



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන
උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



2021 (2022 මැයි) අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉලක්ක කරගත්

පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක :- 01

11 ශ්‍රේණිය

විෂයය :- බුද්ධ ධර්මය I,II

කාලය :- පැය 03 වි. 10 යි

සැලකිය යුතුයි :

- i. I කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ii. අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4), යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- iii. ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X)ලකුණ යොදන්න.
- iv. එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

I කොටස

1. වෙහෙර වහන්සේ, බෝධීන් වහන්සේ හා පිළිම වහන්සේ හඳුන්වන පොදු නාමය,

1) ත්‍රිවිධ වෛතෘය යි.	2) ත්‍රිවිධ බෝධිය යි.
3) ත්‍රිවිධ ශික්ෂා යි.	4) ත්‍රිවිධ රත්නය යි.
2. අංගුලිමාල තෙරුන් වහන්සේ ට බලපෑ කර්ම ප්‍රභේදය ලෙස සැලකෙන්නේ,

1) දිට්ඨධම්මවේදනීය කර්මය යි.	2) උපපජ්ජවේදනීය කර්මය යි.
3) අපරාපරියවේදනීය කර්මය යි.	4) අහෝසි කර්මය යි.
3. සුඡ්චරිත රජුගේ දියණිය වන යසෝදරා දේවිය හඳුන්වන වෙනත් නාමයක් වන්නේ,

1) බුද්ධමාතාව ය.	2) නකුලමාතා ය.
3) හද්දකච්චානා දේවිය ය.	4) සුඡ්චා දේවිය ය.
4. 'මව් පිය උපස්ථානය, දරුවන්ට සංග්‍රහ කිරීම, භාර්යාවට සංග්‍රහ කිරීම.....' ආදී කරුණු ඇතුළත් වන්නේ

1) පරාභව සූත්‍රයේ ය.	2) මහා නිදාන සූත්‍රයේ ය.
3) මහාමංගල සූත්‍රයේ ය.	4) සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ ය.
5. පිය රජුගේ අපේක්ෂා ඉටුකිරීම සිදුහත් කුමරුට විශාල අභියෝගයක් විය. සුදොවුන් රජුගේ අපේක්ෂාව වූයේ තම පුතු,

1) තවුසෙකු වනු දැකීම ය.	2) සක්විති රජ වනු දැකීම ය.
3) පැවිදි වනු දැකීම ය.	4) සම්බුදු වනු දැකීම ය.
6. ලෞකික ජීවිත සංවර්ධනය උදෙසා සමථ භාවනාවෙන් ලද නොහැකි ප්‍රතිඵලය කුමක් ද ?

1) ධාරණ ශක්තිය දියුණු වීම.	2) ගැටලු පහසුවෙන් විසඳීම.
3) තිලකුණු මෙහෙහි කිරීම.	4) කෙළෙස් පාලනය කිරීම.
7. බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති අසරණ සරණ ගුණය හා ගිලානෝපස්ථානය තහවුරු වන නිදසුන් දෙක පිළිවෙලින් දක්වා ඇති වරණය කුමක් ද ?

1) පටාවාරා සහ රජ්ජුමාලා පුවත්.
2) සුනීත සහ දීසායු පුවත්.
3) අංගුලිමාල සහ ගිරිමානන්ද පුවත්.
4) මට්ටකුණ්ඩලී සහ පූතිගත්ත නිස්ස පුවත්.

8. ලෝවාමහා ප්‍රාසාදය නම් ආගමික ගොඩනැගිල්ල ඉදිකරවන ලද්දේ,
 1) දුටුගැමුණු රජතුමා ය. 2) දේවනම්පිය තිස්ස රජතුමා ය.
 3) වළගම්බා රජතුමා ය. 4) මහසෙන් රජතුමා ය.
9. තමන් උපයන ධනයෙන් කොටසක් යුතුකම් ඉටුකිරීම සඳහා වෙන් කළ යුතු ය. ඒවා 'පංච බලි' නමින් හැඳින්වේ. ඊට අයත් නොවන වර්ගය,
 1) රාජ බලි වේ. 2) වෝර බලි වේ.
 3) අතිරි බලි වේ. 4) පුබ්බපේත බලි වේ.
10. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ දකුණු අත උඩට නමා, දබර ඇඟිල්ල මාපට ඇඟිලි තුඩ මත තබා ඇති මුද්‍රාව
 1) අභය මුද්‍රාව වේ. 2) ධර්ම වක්‍ර මුද්‍රාව වේ.
 3) වරද මුද්‍රාව වේ. 4) විකර්ක මුද්‍රාව වේ.
11. 'පිසුණාවාචා වේරමණි සික්ඛාපදං සමාදියාමි' යන ශික්ෂාපදය ඇතුළත් වන්නේ
 1) උපෝසථ අෂ්ටාංග සීලයට ය. 2) ආජීව අෂ්ටමක සීලයට ය.
 3) සාමනේර දස සීලයට ය. 4) ගේභසිත සීලයට ය.
12. බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති තාදි ගුණයට නිදසුනකි,
 1) සුප්පිය බමුණු පුවත. 2) උපාලි ගෘහපති පුවත.
 3) සච්චක කථා පුවත. 4) පුතිගත්ත තිස්ස පුවත.
13. උම්මග්ග ජාතකයෙන් කුමන පාරමිතාව ඉස්මතුවේ ද ?
 1) චීර්යය පාරමිතාව. 2) ඤානති පාරමිතාව.
 3) ප්‍රඥා පාරමිතාව. 4) සීල පාරමිතාව.
14. දැහැමින් සෙමෙන් උපයාගත් ධනය පරිභෝජනය කළයුතු ආකාරය විස්තර කෙරෙන සූත්‍ර දේශනාව,
 1) පත්තකම්ම සූත්‍රය යි. 2) මහා සීහනාද සූත්‍රය යි.
 3) සෝණදණ්ඩ සූත්‍රය යි. 4) පරාභව සූත්‍රය යි.
15. යම් කාර්යයක නිරතව සිටිය දී ඇතිකරගත යුතු චීර්යය බුදුදහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 1) ආරම්භ ධාතු ලෙස ය. 2) නික්කම ධාතු ලෙස ය.
 3) පරක්කම ධාතු ලෙස ය. 4) ශාරීරික ධාතු ලෙස ය.
16. තෙවන ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස මිහිඳු හිමියන් ලක්දිවට වැඩම කොට ප්‍රථමයෙන්ම දේශනා කරන ලද සූත්‍රය,
 1) චුල්ලහත්ථිපදෝපම සූත්‍රය යි. 2) ආසිච්චිසෝපම සූත්‍රය යි.
 3) බුභ්මජාල සූත්‍රය යි. 4) දේවදුත සූත්‍රය යි.
17. බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රතිඋපකාර කිරීමේ අගය ප්‍රායෝගික ව පෙන්වා දෙන ලද්දේ,
 1) ගිලනුන්ට උපස්ථාන කරන අවස්ථාවේ දී ය.
 2) අග තනතුරු ප්‍රදානයේ දී ය.
 3) අටලෝ දහමට මුහුණ දුන් අවස්ථාවේ දී ය.
 4) අනිමිස ලෝචන පූජාවේ දී ය.
18. පංච නිවරණ අතර දැක්වෙන 'වීනමිද්ධ' යනු
 1) සැකය යි. 2) සිත කය දෙකෙහි උදාසීන ස්වභාවය යි.
 3) ද්වේශය යි. 4) සිතෙහි නොසන්සුන් බව හා පසුතැවිල්ල යි.
19. මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ ට අනුව මෙරට බුදුදහම ස්ථාපිත වීමට නම්
 1) පූජනීය ස්ථාන ඉදි විය යුතු ය.
 2) හික්ෂුණි සංඝයා ආරම්භ විය යුතු ය.
 3) ශ්‍රී මහා බෝධි රෝපණය සිදුවිය යුතු ය

4) ලක්වැසි හික්ෂුවක විසින් විනය සංගායනාවක් සිදු කළ යුතු ය.

20. කේසපුත්ත නියමී ගම්වැසියන්ට බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කරන ලද කාලාම සූත්‍රයෙහි,

- 1) සමාජ යුතුකම් පිළිබඳ විස්තර වේ.
- 2) නිවැරදි ජීවන ක්‍රම පිළිබඳ විස්තර වේ.
- 3) විමසා බලා කටයුතු කිරීම පිළිබඳ විස්තර වේ.
- 4) දෙලොව දියුණුවට තුඩු දෙන කරුණු අටක් විස්තර වේ.

21. පූජ්‍ය ඊරුකානේ වන්දවිමල නාහිමි ආපදානයෙන් වඩාත් ඉස්මතු වන ආදර්ශය කුමක් ද ?

- 1) උඩඟු නොවීම.
- 2) සරල ජීවිතය.
- 3) පින් පොතක් පවත්වා ගැනීම.
- 4) සිද්ධස්ථාන ආරක්ෂා කිරීම.

22. අනේපිඩු සිටුතුමාට පළමුව බුදුරජාණන් වහන්සේ මුණ ගැසුනේ,

- 1) අනුපිය අඹ වනයෙහි වැඩ සිටිය දී ය.
- 2) රජගහ නුවර සීත වනයෙහි වැඩ සිටිය දී ය.
- 3) රජගහ නුවරට සමීප තල් වනයක වැඩ සිටිය දී ය.
- 4) බරණැස හා උරුවේලා ජනපද අතර කැප්පෙටියා වන ලැහැබෙහි වැඩ සිටිය දී ය.

23. 'සත්භට වන බව දුකට වෙදාණන්' යන අදහස සනාථ කරමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රතිකාර කරන ලද්දේ,

- 1) වා, පින්, සෙම් කිපීමෙන් හට ගන්නා රෝගවලට ය.
- 2) වැරදි කායික ක්‍රියාකාරකම්වලින් හට ගන්නා රෝගවලට ය.
- 3) කර්ම විපාකවලින් හට ගන්නා රෝගවලට ය.
- 4) රාග, ද්වේශ, මෝහ ආදී කෙළෙස්වලින් හට ගන්නා රෝගවලට ය.

24. උට්ඨාන සම්පදා, ආරක්ඛ සම්පදා, කල්‍යාණ මිත්තනා, සමජීවිකතා යන චතුර්විධ සම්පත් පිළිබඳ ව බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කරන ලද්දේ,

- 1) දීඝජානු කෝලිය පුතුවට ය.
- 2) සිගාල ගෘහපති පුතුවට ය.
- 3) කේසපුත්ත නියමීගම් වැසියන්ට ය.
- 4) තෝදෙය්‍ය සිටුපුත් සුභ මානවකට ය.

25. වචනයේ පරිසමාප්ත අර්ථයෙන් ම ඥානසිරි ප්‍රඥාවෙන් අනුන ය. ඒ සඳහා ඔහු පෙර හවයේ කරන ලද කුසල කර්මය විය හැක්කේ,

- 1) අනුන්ගේ සම්පත් දැක සතුටු වීම යි.
- 2) සත්ව ඝාතනයෙන් වැළකීම යි.
- 3) සත්‍ය අසත්‍ය කුමක්දැයි විමසීම යි.
- 4) ගරු කළ යුත්තන්ට ගරු කිරීම යි.

26. ආනාචේ මත්තඤ්ඤානා හෙවත් පමණ දැන ආහාර ගැනීමේ ආනිසංස ලෙස රෝගාබාධ අඩුවේ, නිදුක් වේ, සැහැල්ලු වේ, සුවපහසුව දැනේ, කාය බලය වැඩේ. ඉහත කරුණු දැක්වෙන්නේ,

- 1) හද්දාලි සූත්‍රයේ ය.
- 2) චුල්ල කම්ම විභංග සූත්‍රයේ ය.
- 3) පත්තකම්ම සූත්‍රයේ ය.
- 4) විමංසක සූත්‍රයේ ය.

27. 'මුරගල' කලාකෘතිය විකාශයේ දියුණු ම අවස්ථාව නම්

- 1) පුන්කලස සහිත මුරගල යි.
- 2) බහිරව රූප සහිත මුරගල යි.
- 3) නයි පෙණ හතක් හෝ නවයක් සහිත මුරගල යි.
- 4) තිවංක හැඩයෙන් යුත් නාරජ රූපය සහිත මුරගල යි.


28. ගල්, වැලි, සිමෙන්ති, දැව ආදී අංග එකතු වීමෙන් නිවසක් සෑදෙන්නාක් මෙන් ජීවිතය සෑදෙන්නේ,

- 1) පංචස්කන්ධය එකතු වීමෙනි.
- 2) පංච ඉන්ද්‍රිය එකතු වීමෙනි.
- 3) පංච බලි එකතු වීමෙනි.
- 4) පංච මහා භූත එකතු වීමෙනි.

29. තමා විසින් මනාව පිළිපැදීමෙන් මෙලොව දීම ප්‍රතිඵල ලඟා කරගත හැකි බුදුරජාණන් වහන්සේ ගේ ධර්මය,

- 1) අකාලික ය.
- 2) ඕපනයික ය.
- 3) සන්දිට්ඨික ය.
- 4) ඒහිපස්සික ය.


30. 'මෙය ඇති කල්හි මෙය ඇතිවෙයි...' හේතුඵල සම්බන්ධය පිළිබඳව කියවෙන මෙම කෙටි සූත්‍රයට අදාළ පාලි පාඨය වන්නේ,
- 1) 'යේ ධම්මා හේතුප්පභවා' යන්න යි.
 - 2) 'ඉමස්මිං සති ඉදං හෝති.....' යන්න යි.
 - 3) 'යෝ පටිච්ඡ සමුප්පාදං පස්සති.....' යන්න යි.
 - 4) 'අවිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා.....' යන්න යි.
31. කථාවන්ථුප්පකරණය ලිවීමෙන් අභිධර්ම පිටකය සම්පූර්ණ විය. මෙය සිදු වන්නේ,
- 1) පළමු ධර්ම සංගායනාවේ දී ය.
 - 2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවේ දී ය.
 - 3) තෙවන ධර්ම සංගායනාවේ දී ය.
 - 4) කණිෂ්ඨ ධර්ම සංගායනාවේ දී ය.
32. වළගම්බා - කුපිකකල තිස්ස සිදුවීම, පසුකාලීන භික්ෂූන් පෞද්ගලිකව අරාම පිළිගත් බවට සාක්ෂියකි. මෙම සිදුවීමට සම්බන්ධ ආරාමය වන්නේ
- 1) මිරිසවැටි ආරාමය යි.
 - 2) ලංකාරාමය යි.
 - 3) අභයගිරි ආරාමය යි.
 - 4) ජේතවනාරාමය යි.
33. රාජ්‍ය පාලන මූලධර්ම ඇතුළත් 'සප්ත අපරිහානීය ධර්ම' අනුගමනය කළ බුද්ධ කාලීන රාජ්‍යය වූයේ
- 1) මගධ රාජ්‍යය යි.
 - 2) වජ්ජි රාජ්‍යය යි.
 - 3) කෝසල රාජ්‍යය යි.
 - 4) අවන්ති රාජ්‍යය යි.
34. දෙවන ධර්ම සංගායනාවෙහි ප්‍රතිඵලයක් නොවන්නේ,
- 1) දස වස්තුව ප්‍රතික්ෂේප වීම යි.
 - 2) විනය නීති පැවති අයුරින්ම පවත්වාගෙන යාම යි.
 - 3) නැවතී තිබූ පොහොය කර්ම ආරම්භ වීම යි.
 - 4) වජ්ජි භික්ෂූන් මහා සාංඝික නමින් නිකායක් පිහිටු වීම යි.
35. සත්ව ජීවිතයක යථා ස්වරූපය මැනවින් අවබෝධ කරගත හැකි වන්නේ,
- 1) චතුරාර්ය සත්‍ය දේශනයෙනි.
 - 2) පටිච්ඡ සමුප්පාද දේශනයෙනි.
 - 3) කර්ම සංකල්ප දේශනයෙනි.
 - 4) ත්‍රිලක්ෂණ දේශනයෙනි.
36. සෝවාන් ආදී මාර්ග සිත්වල පහළ වන 'සිව්සස්' අවබෝධ කරගන්නා දැක්ම,
- 1) විදර්ශනා සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - 2) මාර්ග සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - 3) ධ්‍යාන සම්මා දිට්ඨිය යි.
 - 4) කම්මස්සකතා සම්මා දිට්ඨිය යි.
37. පටිච්ඡ සමුප්පාද ධර්මයට අනුව 'දිළිඳුකම නිසා සොරකමද, සොරකම නිසා අවි ආයුධ ද, අවි නිසා ප්‍රාණ ඝාතය ද සිදුවේ'. මෙම කරුණු ඇතුළත් වන්නේ
- 1) ව්‍යග්ගපජ්ජ සූත්‍රයෙහි ය.
 - 2) වක්කවත්ති සීහනාද සූත්‍රයෙහි ය.
 - 3) අග්ගික භාරද්වාජ සූත්‍රයෙහි ය.
 - 4) චූල්ලනත්ථි පදෝපම සූත්‍රයෙහි ය.
38. ත්‍රි ශික්ෂාවේ ප්‍රඥා ශික්ෂාවට අයත් මාර්ගාංගය,
- 1) සම්මා සංකප්පය යි.
 - 2) සම්මා කම්මන්තය යි.
 - 3) සම්මා ආජීවය යි.
 - 4) සම්මා සතිය යි.
39. ගෞරවය පිණිස භාවිතා කරනු ලබන ශාසනික වචන අතර 'පැන්පහසු වීම' යන්නෙන් අදහස් වන්නේ
- 1) ජලය උණුකර භාවිතා කිරීම යි.
 - 2) ස්නානය කිරීම යි.
 - 3) ආවාසවලට ජල පහසුකම් ලබා ගැනීම යි.
 - 4) පානය සඳහා තැඹිලි භාවිතා කිරීම යි.
40. සක්මන් ඉරියව්ව ප්‍රදර්ශනය කෙරෙන බුදුරුවක් ලෙස සැලකෙන බුදුරජාණන් වහන්සේ දෙව්ලොව සිට සංකස්සපුරයට වැඩම කිරීමේ සිතුවම දක්නට ලැබෙන්නේ
- 1) සීගිරි චිත්‍ර අතර ය.
 - 2) මහියංගන ධාතු ගර්භයෙහි ය.



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන

උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

2021 (2022 මැයි) අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉලක්ක කරගත්
පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක :- 01



11 ශ්‍රේණිය

විෂයය :- බුද්ධ ධර්මය II

- පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමිවේ.

1.

- i. අනිත්‍ය, දුක්ඛ, අනාත්ම යන අංග තුන හඳුන්වන පොදු නාමය කුමක් ද ?
- ii. මහා මංගල සූත්‍රයට අනුව ඇසුරු කළයුතු හා නොකළයුතු පුද්ගලයන් දෙදෙනා නම් කරන්න.
- iii. 'අණන සුඛ' යන්නෙහි අදහස ලියන්න.
- iv. සේඛ්‍යා ධර්මවල දැක්වෙන ආහාර ගැනීමේ දී අනුගමනය කළයුතු යහපත් පුරුදු දෙකක් ලියන්න.
- v. අමාවතුර, පූජාවලිය යන ග්‍රන්ථ දෙකෙහි විස්තර කෙරෙන බුදුගුණ දෙක පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
- vi. 'විසේසේන පස්සනීති විපස්සනා....' යන පාඨයේ අර්ථය ලියන්න.
- vii. මිරිසවැටි දාගැබ හා ජේතවන දාගැබ ඉදිකරවන ලද රජවරුන් දෙදෙනා පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
- viii. සිත මූලික වී ඇතිවන අකුසල මූල තුනෙන් දෙකක් දක්වන්න.
- ix. ලක්දිව ආබද්ධ හා අනාබද්ධ හිටි පිළිම සිහිටි ස්ථාන දෙකක් පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
- x. ගේහසිත සීලය තුළ දැක්වෙන, සෞඛ්‍යාරක්ෂාව තහවුරු වීමට සෘජුවම බලපාන සිල්පද දෙක නම් කරන්න.

2.

- i. බුදු දහමේ ඉගැන්වෙන ප්‍රධාන භාවනා ක්‍රම දෙක නම් කරන්න.
- ii. භාවනා සඳහා තෝරා ගැනීමේ දී වර්ත ස්වභාවය අනුව පුද්ගලයෝ සය දෙනෙකි. ඉන් තිදෙනෙකු නම් කරන්න.
- iii. ලෞකික ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීම සඳහා භාවනාව ඉවහල් කරගත හැකි අයුරු විස්තර කරන්න.

3.

- i. 'උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ.....'ගාථාව සම්පූර්ණ කර ලියන්න.
- ii. එම ගාථාවෙහි අන්තර්ගත යසස වැඩෙන පුද්ගලයෙකු සතු ලක්ෂණ තුනක් නම් කරන්න.
- iii. ධම්මපදය, සාර්ථක ශිෂ්‍ය ජීවිතයකට ආදර්ශ සපයන ග්‍රන්ථයකි. නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න.

4.

- i. බෞද්ධ දර්ශනයේ කර්ම සංකල්පය පිළිබඳ තොරතුරු ඇතුළත් සූත්‍ර දේශනාවක් නම් කරන්න.
- ii. පූර්ව භවයේ කරන ලද කර්ම පසු භවයට බලපාන බව බුදුරජාණන් වහන්සේ 'සුභ' තරුණයාට පෙන්වා දුන් සේක. එම කරුණු අතරින් හයක් ලියන්න.
- iii. කර්ම විපාක හැඳින්වෙන කටයුතු කිරීම, තම ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීමට හේතුවන ආකාරය විස්තර කරන්න.

5.

- i. ලක්දිව බුදුසසුන ආරම්භ වීමත් සමග පළමුව පැවිද්ද ලැබූ ලාංකේය භික්ෂූන් වහන්සේ හා භික්ෂුණීන් වහන්සේ නම් කරන්න.
- ii. බුදුසමය ලැබීමත් සමග ලක්වැසියා තුළ සිදු වූ සමාජමය වෙනස්කම් තුනක් සඳහන් කරන්න.
- iii. මහින්දාගමනයෙන් ශ්‍රී ලාංකිකයන්ට උරුම වූ දායාද මොනවාදැයි විස්තර කරන්න.

6.

- i. තෙවන ධර්ම සංඝායනාව පැවැත්වීමට තුඩුදුන් ප්‍රධාන හේතුව නම් කරන්න.
- ii. මෙම සංඝායනාවට මූලිකත්වය දැරූ රහතන් වහන්සේ, අනුග්‍රහය දැක්වූ රජතුමා සහ සංඝායනාව පවත්වන ලද ස්ථානය පිළිවෙළින් නම් කරන්න.
- iii. ධර්ම සංඝායනා පැවැත්වීම ශාසන විරස්තිරීයට හේතුවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

7.

පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරෙන් දෙකකට පමණක් කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. වැලිවිට සරණංකර මහනාහිමි
- ii. දඹදෙණි සාහිත්‍ය යුගය
- iii. සඳකඩපහණ
- iv. පංචශීල ප්‍රතිපත්තිය

* * *

පිළිතුරු පත්‍රය



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව



2021 (2022 මැයි) අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ඉලක්ක කරගත්

පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක :- 01

11 ශ්‍රේණිය

විෂයය :- බුද්ධ ධර්මය

කාලය :-

I පත්‍රය

අනු අංකය	පිළිතුර						
01	1 (11*-17**-122)***	11	2 (11 - 07- 58)	21	2 (11 - 05- 44)	31	3 (11 - 16- 114)
02	4 (10-12 69)	12	1 (11 - 02- 14)	22	2 (10 - 16- 90)	32	3 (10 - 19- 103)
03	3 (10-01- 02)	13	3 (11 - 03- 24)	23	4 (11 - 15- 104)	33	2 (10 - 22- 126)
04	3 (11- 08 - 65.)	14	1 (11 - 21 - 150)	24	1 (11 - 08- 62)	34	3 (11 - 16- 113)
05	2 (10- 01 02)	15	3 (11 - 03- 25)	25	3 (11 - 11 83)	35	4 (10 - 05- 32)
06	3 (10 -04- 24)	16	1 (11 - 16- සා. දැ.)	26	1 (11 - 15- 105)	36	2 (11 - 23- 165)
07	4 (11-02- 10නා08)	17	4 (10- 16 සා. දැ.)	27	4 (10 -20- 114)	37	2 (11 - 12- 90)
08	1 (10- 06 -38)	18	2 (10 - 04- 22)	28	1 (10 - 05- 30)	38	1 (10 - 15- 86)
09	2 (11- 21- 152)	19	4 (11 - 17- 118)	29	3 (10 - 03- 16)	39	2 (සා. දැ)
10	4 (11- 18- 129)	20	3 (11 - 09- 70)	30	2 (10 - 14- 79)	40	3 (10 - 20 -115)

* ශ්‍රේණිය , (10-2017 මුද්‍රණය 11-2017 මුද්‍රණය) , **පාඩම , ***පිටු අංකය සා දැ. සාමාන්‍ය දැනුම

II පත්‍රය

1.
 - i. ත්‍රිලක්ෂණය
 - ii. (අසේනාව බාලානං පණ්ඩිතානංව සේවනා) පණ්ඩිත /උගත් පුද්ගලයා සහ බාල / මෝඩ පුද්ගලයා
 - iii. කිසිවකුට ණය නැත යන සතුව
 - iv. කතා කරමින්, අත ලෙව කමින්, සුරුසුරු හඬ නගමින්ආහාර නොගැනීම 10-18- 99පිටුව
 - v. අමාවතුර - පුරිස දම්ම සාරථී ගුණය , පූජාවලිය -අරහං ගුණය (10- 21- 119,120)
 - vi. දානය, ප්‍රියවචනය, අර්ථවර්යාව, සමානාත්මතාවය.
 - vii. දුටුගැමුණු හා මහසෙන්
 - viii. අභිධ්‍යා ව්‍යාපාද මිත්‍යාදෘෂ්ටි (10- 12- 68)
 - ix. අවුකන හා මාලිගාවෙල(11- 18- 126)
 - x. කාමේසු මිච්ඡාචාරා , සුරාමීරය මජ්ජිමනිකෙය

2. භාවනා
 - i. සමථ ,විදර්ශනා (10- 04- 23)(11- 04- 33)
 - ii. රාග, ද්වේශ, මෝහ, සද්ධා, බුද්ධි, විතර්ක වර්ත
 - iii. මතක ශක්තිය, සිත සමාධි ගත වේ, ගැටලු විසඳාගත හැක, වහා අවබෝධ වේ, ඉවසීම, පිළිවෙලින් යමක් ඉදිරිපත් කිරීමට හැකිවීම

3. ධම්මපදය
 - i. උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ සුවිකම්මස්ස නිසම්මකාරිතෝ
 - ii. සඤ්ඤාතස්සව ධම්මජචිතෝ අප්පමත්තස්ස යසෝති වඩ්ඪති(11- 06- 53)
 - iii. උත්සාහය, සිහිය, මනා කර්මාන්ත, විමසා බලා කටයුතු කිරීම, හික්මීම, ධාර්මික දිවිය, අප්‍රමාදී බව (10- 07 පාඩම සහ 11- 6පාඩම)
4. කර්මය
 - i. චුල්ල කම්ම විහංග සූත්‍රය
 - ii. අඩු ආයුෂ - වැඩි ආයුෂ, බොහෝ ආබාධ - අඩු ආබාධ, ලස්සන - අවලස්සන..... -(11-11- 81)
 - iii. 10- 12- 67 සිට 72 පිටු සහ 11- 11- 79 සිට 84 පිටු
5. මහින්දාගමනය
 - i. අරිට්ඨ මහ රහතන් වහන්සේ , අනුලා මහ රහත් මෙහෙණින් වහන්සේ
 - ii. සිරිත් විරිත්, ඇදහිලි, විශ්වාස, සාරධර්ම, (ආර්ථිකය, අධ්‍යාපනය, සාහිත්‍ය, කලාශිල්ප.....)
 - iii. වෙහෙර විහාර, දේශීය හික්ෂුන් හික්ෂුණින්, බෝධි සංස්කෘතිය, කලා ශිල්ප, අක්ෂර, සාහිත්‍ය, සාරධර්ම..... 11- 17- 118 සිට 122 දක්වා පිටු
6. සංගායනා
 - i. ලාභාපේක්ෂාවෙන් පැවිදිවීම (විනයකර්ම නැවතී තබීම)
 - ii. මොග්ගලී පුත්ත නිස්ස මහ රහතන් වහන්සේ, ධර්මාශෝක රජු, පැළලුප් නුවර අශෝකාරාමය
 - iii. ධර්මය එක්රැස් වීම, දුර්මත ඉවත්වීම, ධර්මය ව්‍යාප්තිය, සමගිය (10-19- 102 සිට 107 දක්වා පිටු සහ 11-16- 108 සිට 1116 දක්වා පිටු)
7. කෙටි සටහන්
 - i. වැලවිට සරණංකර නාහිමි 10- 06- 34 සිට 37 දක්වා පිටු
 - ii. දඹදෙනි සාහිත්‍ය (10- 21- 120 සිට 122 දක්වා)
 - iii. සඳකඩ පහණ (10- 20- 113 සිට 114 දක්වා)
 - iv. පන්සිල් (11- 22- 159 සිට 160 දක්වා සහ 11- 07 56 සිට 59 දක්වා)



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන
උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2021(2022 මැයි) අ.පො.ස.(සා.පෙළ.) ඉලක්ක කරගත්
පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක - : 02
11 ශ්‍රේණිය - බුද්ධ ධර්මය I, II



කාලය - : පැය 03

අමතර කියවීම් කාලය - : මිනිත්තු 10

බුද්ධ ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- (I). සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- (II). අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න
- (III). ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකය සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- (IV). එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා ඒවා ද පිළිපදින්න.

01. සිදුහත් කුමරු සරණපාවාගත් හද්දකච්චායනා කුමරියගේ පියතුමා වූයේ,

(1) උදේනි රජතුමා ය.	(2) බිම්බිසාර රජතුමා ය.
(3) කෝලිය රජතුමා ය.	(4) සුප්‍රබුද්ධ රජතුමා ය.
02. සිදුහත් බෝසතාණන් වහන්සේ බුද්ධත්වයට පත්වීමෙන් පසු කළ උදාන වාක්‍යය වන්නේ,

(1) “ අග්ගෝ භමස්මි ලෝකස්ස.....” යන්න යි.	(2) “ සබ්බ පාපස්ස අකරණං.....” යන්න යි.
(3) “ අනේක ජාති සංසාරං.....” යන්න යි.	(4) “ දුරං ගමං ඒක වරං.....” යන්න යි.
03. “ බමුණ මම දෙවියෙක්, ගාන්ධර්වරයෙක්, යක්ෂයෙක්, මනුෂ්‍යයෙක් නොවෙමි. මම බුද්ධ නම් වෙමි.” බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙසේ වදාළේ,

(1) හුහුංක බමුණාට ය.	(2) ද්‍රෝණ බමුණාට ය.
(3) සෝණදණ්ඩ බමුණාට ය.	(4) වංකි බමුණාට ය.
04. “ සත්භට වන බව දුකට වෙදාණන්.....” යන ලෝවැඩ සහරා කවි පදයට අනුව කියැවෙන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ,

(1) සත්වයාගේ කායික ලෙඩ දුක්වලට උතුම් වෛද්‍යවරයෙකු වන බව ය.
(2) උසස් වෛද්‍යවරයෙකු වන බව ය.
(3) සසර දුකට ප්‍රතිකාර කරන උසස් වෛද්‍යවරයෙකු වන බව ය.
(4) ඕනෑම ලෙඩ දුක්වලට ප්‍රතිකාර කරන උසස් වෛද්‍යවරයෙකු වන බව ය.
05. බුදුරජාණන් වහන්සේ අවිරවනි නදී තීරයෙහි පිහිටි අඹ වනයේ දී දේශනා කළ සූත්‍ර ධර්මය වූයේ,

(1) මහා සීහනාද සූත්‍රය යි.	(2) තේවිජ්ජ සූත්‍රය යි.
(3) මහා මොග්ගල්ලාන සූත්‍රය යි.	(4) අම්බට්ඨ සූත්‍රය යි.
06. මට්ටකුණ්ඩලී, සුනීත වැනි වරිතවලින් ප්‍රකට වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ තුළ පැවති,

(1) අසරණ සරණ ගුණය යි.	(2) තාදි ගුණය යි.
(3) ගිලනුන්ට උපස්ථාන කිරීමේ ගුණය යි.	(4) යථාචාරී තථාකාරී ගුණය යි.
07. අප මහා බෝසතාණන් වහන්සේ ඉවසීමේ ගුණය ප්‍රකට කළ ආකාරය හෙලිවන්නේ,

(1) වෙස්සන්තර ජාතක කථාවෙන් ය.	(2) ක්ෂාන්තිවාදී ජාතක කථාවෙන් ය.
(3) වට්ටක ජාතක කථාවෙන් ය.	(4) මධ්‍යදේව ජාතක කථාවෙන් ය.
08. “ කවරෙක් සත්‍ය කියන්නේ ද, කවරෙක් අසත්‍ය කියන්නේදැයි සැකය මතු කිරීම සුදුසු ය. සුදුසු කල්හිම ඔබ තුළ සැපඉපදී තිබේ” යන ප්‍රකාශය තුළින් කියවෙන්නේ,

(1) සිතීමේ හා විමසීමේ නිදහස පිළිබඳව ය.	(2) මහණ බමුණන්ගේ ස්වාභාවය පිළිබඳව ය.
(3) ආගමික සහනශීලීත්වය පිළිබඳව ය.	(4) තත්කාලීන සමාජ ක්‍රමය පිළිබඳව ය.

09. උපනිස්ස පිරිවැණියා ඇසූ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ලෙස “යේ ධම්මා හේතුප්පභවා - තේසං හේතුං තථාගතෝ ආහ” යනා දී ගාථාව දේශනා කළේ,
- (1) මහානාම හිමි ය. (2) අස්සජි හිමි ය.
 (3) වජ්ජ හිමි ය. (4) හද්දිය හිමි ය.
10. හද්දාලී සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන පරිදි “ආහාරේ මත්තඤ්ඤතා” හෙවත් ප්‍රමාණය දැන ආහාර අනුභව කිරීමෙන් ලැබෙන යහපත් ප්‍රතිඵලයක් නොවන්නේ,
- (1) මානසික සුවය. (2) සුවපහසු පැවැත්ම.
 (3) සැහැල්ලු පැවැත්ම. (4) රෝගාබාධ අඩුවීම.
11. පංච බලි නම් වූ තමා විසින් ඉටු කළ යුතුකම් පහක් පිළිබඳව සඳහන් වන බෞද්ධ සූත්‍ර දේශනාව කුමක් ද ?
- (1) අණන සූත්‍රය. (2) ව්‍යඤ්ඤපජ්ජ සූත්‍රය.
 (3) මංගල සූත්‍රය (4) සත්තකම්ම සූත්‍රය.
12. තමාගේ ආදායම හා වියදම මනාව දැන තුලනය කරමින් ජීවත් වීම ව්‍යඤ්ඤපජ්ජ සූත්‍රයේ සඳහන් වනුයේ,
- (1) උට්ඨාන සම්පදා නමිනි. (2) ආරක්ඛ සම්පදා නමිනි.
 (3) කල්‍යාණ මිත්තනා නමිනි. (4) සමජීවිකතා නමිනි.
13. වුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි ද්වේශයෙන් තොරව කටයුතු කරන්නාට ලැබෙන ප්‍රතිඵලය වන්නේ,
- (1) පොහොසත්ව උපදී. (2) යසස් ඇතිව උපදී.
 (3) රුමත්ව උපදී. (4) නිරෝගිමත්ව උපදී.
14. සිල් රැකීමෙන් ලැබෙන ආනිසංස ගණයට ඇතුළත් නොවන කරුණක් වන්නේ,
- (1) කීර්තිය පැතිරීම යි. (2) ඕනෑම පිරිසක් වෙත යා හැකි වීමයි.
 (3) සිහි මූලා වී කල්‍යාණ කිරීම යි. (4) මරණින් මතු සුගතියෙහි උපත ලැබීම යි.
15. සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන පරිදි ගුරුවරයා විසින් ශිෂ්‍යයන්ට ඉටුකළ යුතු යුතුකම් අතරට අයත් නොවන්නේ,
- (1) මැනවින් හික්ම වීම. (2) මැනවින් ඉගැන්වීම.
 (3) අවශ්‍ය කටයුතු ඉටුකර දීම. (4) ශිෂ්‍යයා ආරක්ෂා කර ගැනීම.
16. “යමෙක් පවි කළහොත් එයින් ඔහු කෙළෙසෙන්නේ ය. පවි නොකළ හොත් එයින් ඔහු පිරිසිදු වන්නේ ය.” මෙම අදහස ඇතුළත් ධම්මපද ගාථාව,
- (1) “අවරිත්වා බ්‍රහ්මචරියං....” යන ගාථා දේශනාව ය. (2) “අත්තනාව කතං පාපං...” යන ගාථා දේශනාව ය.
 (3) “නතංකම්මං කතං සාධු...” යන ගාථා දේශනාව ය. (4) “තංච කම්මං කතං සාධු...” යන ගාථා දේශනාව ය.
17. හේතුඵල ධර්මයට අනුව “විඤ්ඤාණය හෙවත් ප්‍රතිසන්ධි සිත ඇති කල්හි නාම රූප ඇති වේ.” යන්න ප්‍රකාශ වන්නේ,
- (1) “තණ්හා පච්චයා උපාදානං” යනුවෙනි. (2) “නාමරූප පච්චයා සලායතනං” යනුවෙනි.
 (3) “විඤ්ඤාණ පච්චයා නාමරූපං” යනුවෙනි. (4) “සංඛාර පච්චයා විඤ්ඤාණං” යනුවෙනි.
18. තෙරුවන් ගුණ ගණන වන්නේ.
- (1) දොළහකි. (2) දහසයකි.
 (3) විස්සකි. (4) විසිහතරකි.
19. සිතෙහි, කයෙහි නිදිමත ගතිය, උදාසීනකම පවති නම් පාඩම් කළ දෙය මතකයට නොඑයි. ඒ නිදිමත බව හා උදාසීනකම හැඳින්වෙන්නේ,
- (1) ඵීනමිද්ධ නමිනි. (2) විචිකිච්චාව නමිනි.
 (3) කාමච්ජන්දය නමිනි. (4) ව්‍යාපාදය නමිනි.
20. කාම තණ්හාව යනුවෙන් පැහැදිලි කරනුයේ,
- (1) පස්කම් සැපතට ඇති ආශාව යි. (2) ආත්මය පිළිබඳ හැඟීම් මුල්කරගත් ආශාව යි.
 (3) මෙලොව වශයෙන් හැකිතාක් සැප විදීමට ඇති ආශාව යි. (4) මෙලොව - පරලොව දෙකම පිළිගැනීම යි.

21. පංචඋපාදනස්කන්ධය ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේ,
 (1) රූප, වේදනා, සංඥා, සංඛාර, විඤ්ඤාණවලට ය. (2) පයවි, අපෝ, තේජෝ, වායෝ, සුඛවලට ය.
 (3) රූප, ශබ්ද, ගන්ධ, රස, ස්පර්ශවලට ය. (4) චක්ඛු, සෝත, සාණ කාය, ජීවිභාවලට ය.
22. බුදු දහමේ සඳහන්වන පරිදි යමක් ඇතිවීමට තවත් බොහෝ දේවල් බලපායි. මෙම අදහස හෙළිවන බෞද්ධ ඉගැන්වීම,
 (1) පුනරුප්පත්තිය යි. (2) කර්මය යි.
 (3) චතුරාර්ය සත්‍යය යි. (4) පටිච්ච සමුප්පාදය යි.
23. පාලකයෙකු යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ඉටු නොවන ලෙස ස්ව කැමැත්ත මත අගතිගාමීව කටයුතු කිරීම,
 (1) ඡන්දය ලෙස හැඳින්වේ. (2) ද්වේෂය ලෙස හැඳින්වේ.
 (3) භය ලෙස හැඳින්වේ. (4) මෝහය ලෙස හැඳින්වේ.
24. නිවන් මඟ ආවරණ කරන පංච නිවරණ ධර්ම අතර “කාමච්ඡන්දය” උපමාකොට ඇත්තේ,
 (1) වර්ණයක් එකතු කළ ජලයට ය. (2) පාසි සහිත ජලයට ය.
 (3) කැළඹී ගිය ජලයට ය. (4) බොර වී ගිය ජලයට ය.
25. ලොව නොවෙනස්වන කිසිදු පදාර්ථයක් නැති බව අවබෝධ කරගැනීම පිණිස ඉවහල්වන බෞද්ධ භාවනා ක්‍රමය වන්නේ,
 (1) පිළිකුල් භාවනාව යි. (2) සමථ භාවනාව යි.
 (3) ආනාපානසති භාවනාව යි. (4) ත්‍රිලක්ෂණ භාවනාව යි.
26. සම්මා සම්බුද්ධ, පසේබුද්ධ, අරහත් යන තුන් ආකාරයට සත්‍යය අවබෝධ කර ගැනීම දහමේ සඳහන්ව ඇත්තේ,
 (1) තුන්තරා බෝධිය නමිනි. (2) ත්‍රිවිධ චෛත්‍යය නමිනි.
 (3) ත්‍රිවිධ ශික්ෂාව නමිනි. (4) ත්‍රිවිධ රත්නය නමිනි.
27. නිවන් පසක් කිරීමට අවශ්‍ය මනාව පිළිවෙත් රකිනා බැවින් මහා සංසරත්නය,
 (1) ආභුනෙය්‍ය නම් වේ. (2) පාභුනෙය්‍ය නම් වේ.
 (3) උජුපටිපන්න නම් වේ. (4) සුපටිපන්න නම් වේ.
28. සමථ භාවනාවෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵලයක් නොවන්නේ,
 (1) එක අරමුණක පිහිටීමට හැකි වීම. (2) ගැටලු විසඳීමේ ශක්තිය දියුණු වීම.
 (3) ජීවිතයේ යථා ස්වභාවය අවබෝධ කර ගැනීමට හැකිවීම. (4) ඉවසීමේ ශක්තිය දියුණු වීම.
29. “මාගේ මේ ව්‍යායාමය බුද්ධ ශාසනයේ විරස්ථිතිය පිණිස මිස රජ සැප සඳහා නොවේ.” මේ සටන් පාඨය මුල් කරගෙන කටයුතු කළ පාලකයා වූයේ,
 (1) මහසෙන් රජතුමා ය. (2) ධාතුසේන රජතුමා ය.
 (3) දුටුගැමුණු රජතුමා ය. (4) දේවානම්පියතිස්ස රජතුමා ය.
30. වැලිවිට සිරි සරණංකර සංසරාජ හිමියන් විසින් රචිත ග්‍රන්ථ අතරට ඇතුළත් නොවන ග්‍රන්ථය වන්නේ,
 (1) මුනිගුණාලංකාරය යි. (2) සතරබණවර සන්නය යි.
 (3) ධර්ම විනිශ්චය යි. (4) සාරාර්ථ සංග්‍රහය යි.
31. දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වූ ස්ථානය වූයේ,
 (1) පැළලුප්පුවර වාලුකාරාමය. (2) විශාලා මහනුවර වාලුකාරාමය.
 (3) පැළලුප්පුවර අශෝකාරාමය. (4) විශාලා මහනුවර අශෝකාරාමය.

32. ඒ ඒ ධර්ම කොටස් මුඛ පරම්පරාවෙන් රැගෙන ඉදිරියට ගෙන ඒම සඳහා භාණක පරම්පරාවලට භාර දුනි. ඒ අනුව දීඝ නිකාය භාර දෙනු ලැබුවේ,
- (1) සැරියුත් තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 - (2) මහා කාශ්‍යප තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 - (3) ආනන්ද තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.
 - (4) අනුරුද්ධ තෙරුන් ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානු ශිෂ්‍ය පරම්පරාවට ය.

33. බුදුරජාණන් වහන්සේ දෙව්ලොව සිට සංකස්ස පුරයට වැඩම කිරීම විත්‍රයට නගා ඇති පොළොන්නරු යුගයට අයත් සුජනීය ස්ථානය කුමක් ද ?
- (1) හිඳගල විහාරය. (2) දිඹුලාගල ලෙන් විහාරය.
 - (3) තිවංක පිළිමගෙය. (4) මැදවල විහාරය.

34. “බුදුන් සරණ යෙමියි.” යනුවෙන් සෑම ජේදයක් අවසානයේ දක්වමින් බුදුගුණ වර්ණනා කරමින් “අමාතාවාහ” නම් ග්‍රන්ථය රචනා කළ කතුවරයා වූයේ,
- (1) විද්‍යා වක්‍රවර්ති පඬිවරයා ය. (2) බුද්ධපුත්‍ර හිමි ය.
 - (3) ගුරුඵගෝමී පඬිවරයා ය. (4) ධර්මසේන හිමි ය.

35. ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය ආගම බෞද්ධාගම වීමත් “රජු බෞද්ධයෙකු විය යුතු ය.” යන සම්මතයක් ඇතිවීම තුළින් පැහැදිලි වනුයේ,
- (1) බුදු දහම හා රාජ්‍ය පාලන ප්‍රතිපත්ති අතර ඇති සබඳතාව යි.
 - (2) බුදු දහම හා අන්‍ය ආගම් අතර ඇති සබඳතාව යි.
 - (3) බුදු දහම හා ලාංකික ජන සමාජය පිළිබඳව යි.
 - (4) බුදු දහම හා බෞද්ධ සංස්කෘතිය අතර ඇති සබඳතාව යි.

36. බහු ජාතික හා බහු ආගමික සමාජයක් තුළ අන්‍ය ආගම්වලට ද ගරු කරමින් ස්වකීය අන්‍යතාව තහවුරු වන පරිදි ජීවත් වීම,
- (1) සමාජ සාධාරණත්වය ලෙස හැඳින්වේ. (2) සමගීය ලෙස හැඳින්වේ.
 - (3) සහජීවනය ලෙස හැඳින්වේ. (4) සමානාත්මතාව ලෙස හැඳින්වේ.

37. සටාකාර දාගැබක ගර්භයේ ස්වරූපය අනුව එය,
- (1) නෙළුමක හැඩය ගනී. (2) දිය බුබුලක හැඩය ගනී.
 - (3) කළයක හැඩය ගනී. (4) නෙල්ලි ගෙඩියක හැඩය ගනී.

38. ආබද්ධ බුදුධ ප්‍රතිමාවකට නිදසුනක් වන්නේ,
- (1) අවුකන බුද්ධ ප්‍රතිමාව යි. (2) මාළිගාවෙල බුද්ධ ප්‍රතිමාව යි.
 - (3) තොළවිල බුද්ධ ප්‍රතිමාව යි. (4) අනුරාධපුර සමාධි බුද්ධ ප්‍රතිමාව යි.

39. සසර නැමැති සාගරයෙන් එතෙර වීමටත් එසේම නිවන් මඟට පිවිසීමටත් හේතුවන ධර්ම කරුණක් වනුයේ,
- (1) දානය යි. (2) සීලය යි.
 - (3) භාවනාව යි. (4) සද්ධාව යි.

40. තමන් කරන ක්‍රියාවන්හි විපාක තමන් කරාම පැමිණෙන බව දැකීමේ නුවණ,
- (1) කම්මස්සකතා සම්මා දිට්ඨිය නම් වේ.
 - (2) ධ්‍යාන සම්මා දිට්ඨිය නම් වේ.
 - (3) විදර්ශනා සම්මා දිට්ඨිය නම් වේ.
 - (4) එල සම්මා දිට්ඨිය නම් වේ.

* *



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන
උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
2021(2022 මැයි) අ.පො.ස.(සා.පෙළ.) ඉලක්ක කරගත්
පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක -: 02



11 ශ්‍රේණිය

බුද්ධ ධර්මය II

සැලකිය යුතුයි :

- I. පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළත්වන සේ ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.
- II. පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20ක් ද, අනෙකුත් ප්‍රශ්නවලට ලකුණු 10 බැගින් ද, මුළු ලකුණු 60ක් හිමි වේ.

- (01)
- I. සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ සඳහන්වන ආකාරයට නැගෙනහිර දිශාව සහ උතුරු දිශාවට උපමාකර ඇති සමාජ කණ්ඩායම් පිළිවෙලින් දක්වන්න.
 - II. විරමණය හා සමාදානය යන්නෙහි අදහස පැහැදිලි කරන්න.
 - III. විපාක දෙන ආකාරය අනුව කර්මය සතරාකාරය. එයින් දෙකක් නම් කරන්න.
 - IV. “ඉමස්මිං සති ඉදං භෝති - ඉමස්ස උප්පාදා ඉදං උප්පජ්ජති” මෙම පාඨයේ අදහස ලියන්න.
 - V. මෙනෙක් හමු වී ඇති බෝධිසර අතුරෙන් කලාත්මක බවින් උසස් බෝධිසරය පිහිටා ඇති ස්ථානය සඳහන් කරන්න.
 - VI. සතර සංග්‍රහ වස්තු නම් කරන්න.
 - VII. නිබද්ධ වාරිකා යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ කුමක් ද ?
 - VIII. සමථ භාවනාව වැඩිමෙන් ලැබිය හැකි උසස්ම ප්‍රතිඵල දෙක ලියන්න.
 - IX. ත්‍රිවිධ වෛත්‍ය නම් කරන්න.
 - X. බුදු සමය මෙරට පැවති මුල් යුගයේ ත්‍රිපිටකය සඳහා සිංහලෙන් ලියන ලද අටුවා ග්‍රන්ථ තුන සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 2x10 = 20)
- (02)
- I. සතර බ්‍රහ්ම විහරණයන්ගෙන් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ල.2)
 - II. ඉහත දැක්වූ කරුණුවලින් එකක් සැකෙවින් පහදන්න. (ල.3)
 - III. යහපත් සමාජයක් ඇති කිරීම සඳහා සිව් බඹ විහරණ ඉවහල්වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ල.5)
- (03)
- I. දෙවන ධර්ම සංගායනාව බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් කොපමණ කළකට පසු, කුමන හේතුවක් මුල් කරගෙන පැවැත්වූවේ ද ? (ල.2)
 - II. එම ධර්ම සංගායනාවේ මූලිකත්වය, දායකත්වය සහ පැවැත්වූ ස්ථානය නම් කරන්න. (ල.3)
 - III. විනය හා ධර්මය ආරක්ෂා කර ගැනීමට දෙවන ධර්ම සංගායනාව හේතු වූ ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ල.5)
- (04)
- I. “නතං කම්මං කතං සාධු...” යන ධම්මපද ගාථාව සම්පූර්ණ කර ලියන්න. (ල.2)
 - II. එම ගාථාවේ අදහස ලියා දක්වන්න. (ල.3)
 - III. පුද්ගල ජීවිතය යහපත්ව පවත්වාගෙන යෑමට උපදෙස් සපයන ග්‍රන්ථයක් ලෙස ධම්මපදය ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ල.5)
- (05)
- I. ත්‍රිලක්ෂණය නම් කරන්න. (ල.2)
 - II. එයින් එක් ලක්ෂණයක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ල.3)
 - III. ත්‍රිලක්ෂණය පිළිබඳ දැක්මෙහි ප්‍රායෝගික වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්න. (ල.5)

(06)

- I. කැළණි විහාරයේ සහ බොරැල්ල ගෝතමී විහාරයේ ඇති චිත්‍ර අදින ලද ශිල්පීන් දෙදෙනාගේ නම් පිළිවෙලින් ලියන්න. (ඉ.2)
- II. හිඳගල විහාරය, මැදවල විහාරය සහ දිඹුලාගල ලෙන් යන ස්ථානයන්හි අදින ලද චිත්‍ර අයත් යුගයන් සඳහන් කරන්න. (ඉ.3)
- III. අපේ බෞද්ධ උරුමයන් රැකගැනීමට ඔබ විසින් ගනු ලබන ක්‍රියාමාර්ග මොනවාදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ඉ.5)

(07) පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරෙන් දෙකකට කෙටි සටහන් ලියන්න.

- I. අත්ථි සුබය
 - II. පූජ්‍ය රේරුකානේ චන්දවිමල හිමි
 - III. පූජාවලිය
 - IV. වටදාගෙය
- (ඉ. 5x2 = 10)

* * *



නැණ සයුර අධ්‍යාපනික වැඩසටහන
 උතුරු මැද පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 2021(2022 මැයි) අ.පො.ස.(සා.පෙළ.) ඉලක්ක කරගත්
 පෙරහුරු පරීක්ෂණ ප්‍රශ්න පත්‍ර අංක :- 02
11 ශ්‍රේණිය - බුද්ධ ධර්මය I, II



බුද්ධ ධර්මය I, II - පිළිතුරු පත්‍රය

බුද්ධ ධර්මය I

(1).	4	(11).	4	(21).	1	(31).	2
(2).	3	(12).	4	(22).	4	(32).	3
(3).	2	(13).	3	(23).	1	(33).	3
(4).	3	(14).	3	(24).	1	(34).	1
(5).	2	(15).	3	(25).	4	(35).	1
(6).	1	(16).	2	(26).	1	(36).	3
(7).	2	(17).	3	(27).	4	(37).	3
(8).	1	(18).	4	(28).	3	(38).	1
(9).	2	(19).	1	(29).	3	(39).	4
(10).	1	(20).	1	(30).	3	(40).	1

බුද්ධ ධර්මය II

(01).

- I. මවුපියන් - හිතමිතුරන්
- II. විරමණය - නොකළ යුතු දෙයින් වැළකීම.
සමාදානය - කළ යුතු දෙයෙහි නිරත වීම.
- III. ගරුක/ආසන්න/ආචිණ්ණ/කටත්තා
- IV. මෙය ඇති කල්හි මෙය වෙයි - මෙය ඉපදීමෙන් මෙය උපදී.
- V. කුරුණෑගල දිස්ත්‍රික්කයේ නිල්ලක්ගම.
- VI. දානය/ප්‍රියවචනය/අර්ථවර්යාව/සමානාත්මතාව.
- VII. විශේෂයෙන් වැඩිම කර ධර්මය දේශනා කිරීම.
- VIII. පංච අභිඤා/ අෂ්ට සමාපත්ති ලැබීම.
- IX. ශාරීරික/පාරිභෝගික/උද්දේශික
- X. මහා අටුවා/කුරුන්දි අටුවා/මහාපච්චරි අටුවා

(IX සහ X පිළිතුරු වලට කරුණු දෙකක් දැක්වීමට ලකුණු 1 ක් ද, කරුණු තුනම දැක්වීමට ලකුණු 2 ක් ද හිමි වේ)

(ලකුණු 2X10 = 20)

(02).

I. මෙත්තා/කරුණා/මුදිතා/උපේක්ෂා

II. මෙත්තා - යනු, හිතවත් බවයි. සෑම දෙනාටම අන් අය කෙරෙහි හිතවත් බවක් ඇතිකර ගත යුතු ය.

කරුණා - දුකට පත්වුවන්, එයින් මුදවා ගැනීම සඳහා සිතෙහි ඇතිවන අනුකම්පාව.

මුදිතා - අන් අයගේ දියුණුව දැක සතුටට පත්වීම.

උපේක්ෂා - කීර්තිය, ප්‍රශංසාව මෙන්ම නින්දා අපහාස මැදිහත්ව විදදරා ගැනීමේ ගුණය

III. * සමාජයේ ජීවත්වන සෑම අයෙක් තුළම මෙම විභරණයන් ඇතිකර ගත යුතු බව.

* රාජ්‍ය පාලනයේ දී මෙම ඉගැන්වීම ඉතා වැදගත් ය.

* පුද්ගලිකව තම තමා විසින් ඇති කරගත යුතු ගුණ ධර්මයන් බව.

* සමාජයේ යහපත ඇතිවන ආකාරය පිළිතුරෙන් පෙන්වා තිබිය යුතු ය.

(සමස්ථයක් සේ සලකා ලකුණු දෙන්න)

(03).

I. වසර සියයකට පසු/ වජ්ජිපුත්තක භික්ෂූන්ගේ දස වස්තුව

II. සබ්බකාමී මහරහතන් වහන්සේ/ කාලාශෝක රජතුමා/ විශාලා මහනුවර අශෝකාරාමය

III. * විනය විරෝධී ක්‍රියා කළ භික්ෂූන්ට නිග්‍රහ කිරීම.

* වජ්ජිපුත්ත භික්ෂූන්ගේ දස වස්තුව ප්‍රතික්ෂේප කිරීම.

* මූලික ඇතිකර ගත් විනය නීති ඒ ආකාරයෙන්ම පවත්වාගෙන යාම.

* නිකායන්වලට බෙදී යාම.

* පිළිතුරෙන් ධර්මයේ විනයේ සුරක්ෂිත බව ඇති වූ ආකාරය පැහැදිලි විය යුතු ය..

(පිළිතුර කරුණු තුනක් වත් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කර තිබිය යුතු ය.)

(04).

I. “ නතං කම්මං කතං සාධු - යං කත්වා අනුතප්පති
යස්ස අස්සමුඛෝ රෝදං - විපාකං පටිසේවති”

II. යමෙක් යම් ක්‍රියාවක් කිරීමෙන් පසු තැවෙන්නට සිදු වේද එම විපාකය කඳුළු පිරි දෙනෙතෙන් යුතුව අඬන්නට සිදුවේ ද? එබඳු ක්‍රියා නොකළ යුතු ය.

III. * ධම්ම පදය පිළිබඳව මූලික කෙටි විස්තරයක්

* පුද්ගලයාට සෑම අතින්ම උපදෙස් සපයන ග්‍රන්ථයක් බව

* ගාථා කීපයක අදහස් මුල්කර ගෙන පුද්ගල ජීවිතයට උපදෙස් සපයන ග්‍රන්ථයක් බව.

* පුද්ගල ජීවිතය යහපත්ව පවත්වා ගන්නා ආකාරය දැක්විය යුතු ය.

(පිළිතුර සමස්ථයක් ගැන සිතා ලකුණු දෙන්න.)

(05).

I. අනිත්‍ය/ දුක්ඛ/ අනාත්ම (කරුණු දෙකට 01 ලකුණ යි)

II. * අනිත්‍ය යනු වෙනස් වීමයි. ලොව පවතින ජීව, අජීව සියල්ලම මොහොතින් මොහොත වෙනස් වීමට භාජන වන බව.

* සංසාරික පැවැත්ම විමසිලිමත්ව බැලීමේදී දුක් සහිත ය.මිනිසුන් සැපතට කැමති වුවත් අකැමැත්තෙන් හෝ මේ තත්ත්වයට පත් වෙති. දම්සක් පැවතුම් සුත්‍රයේදී මේ බව විස්තර කර ඇති බව.

* අනාත්ම යනු, නොවෙනස්ව පවතින කිසිදු දෙයක් නැති බවයි. මම මගේ කියා කිසිදු දෙයක් නැති බව ආත්මීය වශයෙන් ගත හැකි කිසිදු දෙයක් නැති බව.

III. * මෙම ඉගැන්වීම බුදු දහමේ මූලික ඉගැන්වීමක් බව.

* ලොව පවතින සියලු දේ මෙම ලක්ෂණයට බඳුන්වන බව.

* මම මගේ කියා කිසිදු දෙයක් නැති බව.

* මෙලෙස අවබෝධ වීමෙන් අටලෝ දහමින් කම්පා නොවී කටයුතු කළ හැකි බව.

* ත්‍රිලක්ෂණ අවබෝධය හොඳ පෞරුෂයක් ඇතිකර ගැනීමටත් මධ්‍යස්ථව කටයුතු කිරීමටත් උපකාරී වන බව.

* පිළිතුරෙන් ප්‍රායෝගික වැදගත්කම හෙලිවිය යුතු ය..

(පිළිතුර සමස්ථය ගැන බලා ලකුණු දෙන්න.)

(06).

I. සෝලියස් මෙන්දිස්/ජෝර්ජ් කීට්

II. අනුරාධපුර යුගය/ මහනුවර යුගය/ පොළොන්නරු යුගය

III. * මෙය එක් පුද්ගලයෙකුට කළ නොහැකි බව.

* මේ සඳහා රජයේ විවිධ ආයතන ඇති බව. (පුරා විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව/සංස්කෘතික ත්‍රිකෝණය).

* මෙම ස්ථානයන්ට අගෞරවයක් වන පරිදි කටයුතු නොකිරීම.

* මෙහි ඇති ඓතිහාසික වටිනාකම අන් අයට කියා දීම.

* මෙම ස්ථාන අපිරිසිදු නොකිරීම.

* ජාතික උරුමයන් රැක ගැනීමේ වටිනාකම පිළිතුරෙන් හෙලි විය යුතු ය.

(මෙම ආදි කරුණු තුනක්වත් පදනම් කරගෙන ලකුණු දීම ප්‍රමාණවත්.)

(07).

I. * අණන සුත්‍රයේ සඳහන් වතුර්විධ සැප අතුරින් පළමු වැන්න බව.

* අත්ථි සුඛය යනු, දැනේ මහත්සියෙන් දැහැමිව උපයාගත් යම් වස්තුවක් ඇතැයි සිතා සතුටු වීම.

* වර්තමාන සමාජයේ සමහර මිනිසුන්ට මෙම සැපය ලබන්නට නොහැකි බව.

* වර්තමාන සමාජයේ සමහර මිනිසුන් අදාර්මික කටයුතු මගින් ධනය උපයන බව.

* තමාගේ මහත්සියෙන් උපයාගත් දෙය පිළිබඳව සතුටුවන්නා අත්ථි සුඛය ලබන බව.

(සමස්තය ගැන බලා ලකුණු දෙන්න.)

II. * මූලික කරුණු කීපයක් දැක්වීම.

* බුරුම ජාතික යු. විනායාලාකාර හිමි වෙනත් රේරුකානේ වන්ද විමල හිමි ලෙස පැවිදි වූ බව.

* බුරුම රටට වැඩිම කර ත්‍රිපිටකය හා එහි භාෂාව ඉගෙන ගත් බව.

* උපසම්පදාව බුරුම රටින් ලැබූ බව.

* සැහැල්ලු පැවැත්මක් තිබූ බව.

* බොහෝ ග්‍රන්ථ රචනා කළ බව.

* 1997.07.04 අපවත් වූ බව.

(සමස්තය ගැන බලා ලකුණු දෙන්න.)

III. * දඹදෙණි යුගයේ මයුරපාද පරිවේනාධිපති බුද්ධපුත්තර. හිමියන් විසින් අරභං බුද්දුගුණය මුල් කරගෙන රචනා කර ඇති බව.

* මෙම කෘතිය පරිච්ඡේද 34 කින් යුතු අතර මෙම කෘතිය ලිවීමට දෙවන පැරකුම් රජුගේ දේව පතිරාජ ඇමතියා ආරාධනා කර ඇති බව.

* පරිච්ඡේද දෙකකින් දෙවන පැරකුම් සමය විස්තර කර ඇති බව.

(සමස්තය ගැන බලා ලකුණු දෙන්න.)

IV. * ස්ථූපයේ ආරක්ෂාව සඳහා ඉදිවූ වෘත්තාකාර ගෘහයකි. මෙය චේතියසරය නමින් ද හැඳින්වේ.

* බැතිමතුන්ගේ ආරක්ෂාව සඳහා ද මෙම ගෘහය ප්‍රයෝජනවත් වූ බව.

* ථූපාරාමය, අම්බස්තලය, ලංකාරාමය ආදී ස්ථූප වටා තිබූ බව එහි ගල්කණු වලින් හෙලි වන බව.

* පොළොන්නරුවේ හා මැදිරිගිරියේ පිහිටි වටදාගෙවල් කලාත්මක බවින් යුක්ත බව.

(සමස්තය ගැන බලා ලකුණු දෙන්න.)