සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

රහස්‍ය ලේඛනයකි.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2023 (2024)

64 - දෙවන බස සිංහල

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2023 (2024)

64 - දෙවන බස සිංහල

ලකුණු ව්‍යුහය

I පත්‍රය	:	බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කි.	ලකුණු 40 යි.
II පත්‍රය	:	කොටස් තුනකි. ප්‍රශ්න 06න් 05කට උත්තර ලිවිය යුතු ය.	ලකුණු 60 යි.
		එකතුව	**100 යි.**

II පත්‍රය

I කොටස	1 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 20 යි	අනිවාර්යයි.
	2 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
II කොටස	3 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	ප්‍රශ්න එකයි
	4 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
III කොටස	5 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	ප්‍රශ්න දෙක ම
	6 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2023 (2024)
க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை – 2023 (2024)

විෂයය අංකය பாட இலக்கம்	64	විෂයය பாடம்	දෙවන බස - සිංහල

I පත්‍රය - පිළිතුරු
I பத்திரம் - விடைகள்

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	3	11.	4	21.	1	31.	1
02.	2	12.	2	22.	4	32.	4
03.	4	13.	4	23.	2	33.	3
04.	3	14.	1	24.	3	34.	1
05.	2	15.	1	25.	2	35.	4
06.	1	16.	4	26.	2	36.	1
07.	2	17.	3	27.	3	37.	4
08.	3	18.	3	28.	1	38.	1
09.	1	19.	2	29.	2	39.	3
10.	2	20.	3	30.	3	40.	1

විශේෂ උපදෙස් / விசேட அறிவுறுத்தல் } එක් පිළිතුරකට ලකුණු / ஒரு சரியான விடைக்கு **01** බැගින් / புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் **01 × 40 = 40**

පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තරපත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.
கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව சரியான விடைகளின் தொகை	25/40	I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු பத்திரம் I இன் மொத்தப்புள்ளி	25/40

ලකුණු ව්‍යුහය

ලකුණු ප්‍රදානයේ දී පහත සඳහන් අංශ හා ඒ පිළිබඳ ව ඇති විස්තර කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න

(අ) අදහස් : ලකුණු 06 යි

- මාතෘකාව ගැන පුළුල් ලෙස සලකා තිබීම
- කරුණුවල සාරවත්භාවය
- ප්‍රමාණවත් බව

(ආ) රචනා රීතිය හා සංවිධානය : ලකුණු 10 යි

- ඡේද බෙදා ලිවීම හා ඒවායේ ගැළපීම
- සුදුසු වචන හා වාක්‍යාංශ යොදා තිබීම
- නිර්මාණාත්මක බව
- නිවැරැදි වචන භාවිතය
- වැරැදි ලෙස ලියා ඇති එක් වචනයකට ලකුණු 1 බැගින් පහක (05) උපරිමයකට සීමා කොට ලකුණු අඩු කරන්න එක ම වචනය කිහිප තැනක ම වරදවා ලියා ඇතොත් ඒ සියලු වැරැදි එක් වරදක් සේ සලකන්න

(ඇ). ශිල්පීය දක්ෂතා : ලකුණු 04 යි

- ව්‍යාවහාරික සරල ව්‍යාකරණ රීති රැකීම
- පැහැදිලි අත් අකුරු
- පද බෙදා ලියා තිබීම
- විරාම ලකුණු භාවිතය

මේ කරුණු සමස්තයක් වශයෙන් සලකා, ලකුණු තීරණය කරන්න

සැලකිය යුතුය

1 වචන සංඛ්‍යාව 65 - 90 අතරේ ඇති රචනයකට දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 15 කි වචන 50-64 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 10 කි වචන 40-49 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 05 කි. වචන 40ට ද අඩු කල්හි අනුපාතික ව ලකුණක් දෙන්න

ලකුණු දීමේ දී මුලින් දැක්වූ අ, ආ, ඇ, යන කොටස් හැම විට ම සැලකිල්ලට ගත යුතු ය

2. අ, ආ, ඇ, යන කොටස් සඳහා ලකුණු වෙන වෙන ම දී එකතු කොට ප්‍රශ්නයේ අවසාන ලකුණු $\frac{?}{20}$ යි දක්වන්න

3. නිවැරැදි හා ගැළපෙන අදහස් ඇති තැන්වල " ✓ " ලකුණ ද වැරැදි අදහස් ඇති තැන්වල " X " ලකුණ ද යොදන්න උක්තාඛ්‍යාත සම්බන්ධය වැරැදි තැන්වල යටින් ඉරක් අඳින්න වැරැදි වචනවල වැරැදි තැන්වලට " ◯ " රවුමක් යොදන්න

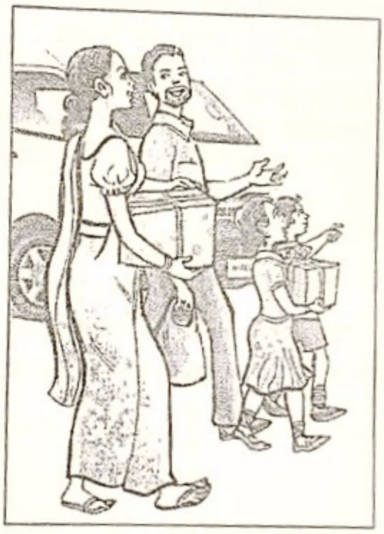
2. ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : දෙන ලද පින්තූරයක/ ඡායාරූපයක දැක්වෙන එක් එක් අවස්ථා හා සිද්ධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඒවා ලිඛිත බසින් නිවැරැදි ව ලිවීමේ හැකියාව මැන බැලීම

ඉගෙනුම් පල : පින්තූර බලා තොරතුරු පැහැදිලි ව ලියයි

අද්දැකීම් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක වැකි ලියයි

2. දී ඇති පින්තූරය බලා, ඒ ඇසුරෙන් අර්ථවත් වාක්‍ය **පහක්** ගොඩනගන්න.
(වාක්‍යයක අවම වශයෙන් වචන **හතරක්වත්** තිබිය යුතු ය.)
தரப்பட்டுள்ள படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கருத்துள்ள ஐந்து வாக்கியங்கள் எழுதுக.
(ஒரு வாக்கியத்தில் குறைந்தபட்சம் நான்கு சொறகளாவது இருத்தல் வேண்டும்.)
Compose **five** meaningful sentences with reference to the given picture.
(There should be at least **four** words in a sentence).



II කොටස / பகுதி II / Part II

2 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර

i. මෙම පින්තූරයේ හතර දෙනෙක් සිටිති.
ii. මෙම පින්තූරයේ වැඩිහිටියෝ දෙදෙනෙක් සහ ළමයි දෙදෙනෙක් සිටිති.
iii. මෙම පින්තූරයේ මව, පියා සහ දරු දෙදෙනෙක් සිටිති.
iv. පින්තූරයේ සිටින හතර දෙනා ගමනක් යමින් සිටිති.
v. මව, සාරියකින් සැරසී සිටියි.
vi. කුඩා ගැහැනු දරුවා ඈත ඇති යමක් පෙන්වයි.
vii. කුඩා ගැහැනු දරුවා අත පාර්සලයක්/ පෙට්ටියක් තිබේ.
viii. පසෙකින් වෑන් රථයක්/ වාහනයක් දර්ශනය වෙයි.
ix. මව සහ පියා කතා කරමින් පාරේ යති.
x. පියා කලිසමකින් සහ කමිසයකින් සැරසී සිටියි.

- පින්තූරයට අදාළ ව ලියා ඇති මේ හා සමාන අදහස් ද පිළිගන්න.
- ලිඛිත භාෂාවෙන් නිවැරැදි වාක්‍ය ලියා තිබීම අවශ්‍ය වේ.
  (එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 10 කි)
- වාක්‍ය කථන බසින් ලියා ඇත්නම් වාක්‍යයකට ලකුණු 01ක් පිරිනමන්න.

❖ "මෙය ඉතා අලංකාර දර්ශනයකි" වැනි අදාළ නොවන පිළිතුරු සඳහා ලකුණු නොදෙන්න.
❖ මුලින් ලියා ඇති වාක්‍ය 05ක් පමණක් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)

3 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - දෙනු ලබන පද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම

ඉගෙනුම් පල : විවිධ ලේඛන අවබෝධයෙන් කියවා තොරතුරු ප්‍රකාශ කරයි : ඉදිරිපත් කරයි

- අංක **3** හා **4** යන ප්‍රශ්නවලින් **එකකට** පමණක් උත්තර සපයන්න.
  3 ஆம் **4** ஆம் வினாக்களுள் ஏதேனும் ஒரு வினாவுக்கு மாத்திரம் விடை எழுதுக.
  Answer only **one** question from questions No. **3** and **4**.

3. පහත සඳහන් කවි පෙළ කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.
பின்வரும் கவிதையை வாசித்து, கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.
Read the following poem and answer the questions given.

මුනි සිරිපා සිඹිමින් නේ
සමනොළ ගිරි පෙදෙසින් නේ
මඳ සුළඟයි මේ එන් නේ
මගේ පුතා නිදියන් නේ

දෙව්පුර මෙන් දෙවියන් නේ
සිරි ලක් දිව් බබළන් නේ
එහි සක් දෙව් රජු මෙන් නේ
මගේ පුතා ලොකු වෙන් නේ

කරදර දහසක් හමු වී
ඉන්ටැකි නම් සිනා වෙ වී
ඔහු මෙලොවට පහළ දෙ වී
රජෙකැයි සලකනු මැන වී

(i) මෙම කවි පෙළෙන් කවියා අමතන්නේ කාට ද?
(ii) මඳ සුළඟ එන්නේ කොහි සිට ද?
(iii) සිරිලක් දිව උපමා කොට ඇත්තේ කුමකට ද?
(iv) කරදර බාධක මැද සිනහ විය හැකි තැනැත්තා හඳුන්වා ඇත්තේ කවුරුන් ලෙස ද?
(v) 'ප්‍රදේශයෙන්' යන්නට සමානාර්ථ පදයක් කවි පෙළෙන් උපුටා ලියන්න.

3 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර

i. පුතාට
ii. සමනොළ කඳු පෙදෙසින්/ සමනොළ ගිරි පෙදෙසින්නේ/ සමනොළ කඳු පැත්තෙන්
iii. දෙව්පුරයට
iv. රජෙක්/ රජ කෙනෙකුට
v. පෙදෙසින්

(ලකුණු 02 x 5 = 10 යි)

4 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - දෙනු ලබන ගද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම

ඉගෙනුම් පල : විවිධ ලේඛන අවබෝධයෙන් කියවා තොරතුරු ප්‍රකාශ කරයි, ඉදිරිපත් කරයි

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.
பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து, கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.
Read the following paragraph and answer the given questions.

පාර අයිනේ පුංචි මැටි ගෙයක් තිබුණේ ය. එහි ජීවත් වුණේ විමල් සහ ඔහුගේ නැඟණිය සාමා යන දෙදෙනාත් ඔවුන්ගේ ආත්තම්මාත් පමණි. දෙමවුපියන් නැති ඔවුන් රැකබලාගත් ආත්තම්මා මේ දරු දෙදෙනාට ඇඩි සෙනෙහසක් දැක්වූවා ය. ආත්තම්මා ජීවිකාව ගෙන ගියේ පොල් අතු විවීමෙන් සහ කොහු අඹරා ලබා ගත් මුදලිනි. ඔවුන්ට කුඩා එළවළු කොටුවක් ද තිබිණි. මේ පුංචි පැලට ආසන්නයේ තිබුණු කුඩා කඳු ගැටය මතුපිට විශාල දෙමහල් මැඳුරක් තිබුණේ ය. එහි ජීවත් වූයේ කවුරුන් දැයි මේ අය දැන සිටියේ නැත. මහා මන්දිරය වටා ශක්තිමත් තාප්පයක් බැඳ තිබුණි. කිසිවෙකුටත් තාප්පයෙන් පැනීමට නොහැකි වන ලෙස තාප්පය උඩ උල් බෝතල් කටු සවිකර තිබුණේ ය.

(i) මැටි ගෙදර ජීවත් වූ අය කවුරුන් ද?
(ii) ආත්තම්මා ජීවිකාව ගෙන ගියේ කෙසේ ද?
(iii) දෙමහල් මැඳුර පිහිටා තිබුණේ කොහි ද?
(iv) තාප්පය උඩ උල් බෝතල් කටු සවිකර තිබුණේ ඇයි?
(v) 'මැඳුර' යන්නට සමානාර්ථ පදයක් ඡේදයෙන් උපුටා ලියන්න.

4 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර

i. විමල්, සාමා, අත්තම්මා/ විමල් ඔහුගේ නැගණිය සහ අත්තම්මා
(චරිත තුන ම ඇත්නම් ලකුණු 02 යි. චරිත 02 ක් පමණක් ඇත්නම් ලකුණු 01 යි)

ii. පොල් අතු විවීමෙන්, කොහු ඇඹරීමෙන්/ කොහු අඹරා ලබා ගත් මුදලින්
(කරුණු 02 ම ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02 යි. එක් කරුණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 යි)

iii. කුඩා කඳු ගැටය මතුපිට/ කඳු ගැටය මතු පිට

iv. කිසිවෙකුටත් තාප්පයෙන් පැනීමට නොහැකි වීමට/ තාප්පයෙන් පැනීමට නොහැකි වීමට

v. මන්දිරය

5 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - **ප්‍රායෝගික ලේඛන කුසලතා මැන බැලීම**

පරිවර්තන හැකියාව මැන බැලීම

ඉගෙනුම් පල : රාජකාරි ලිපියක ආකෘතිය අනුගමනය කරමින් ලිපි ලියයි.

තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි.

අවස්ථාව හඳුනාගෙන ලියයි.

අවස්ථාවට ගැළපෙන පරිදි කරුණු නිරවුල් ව පෙළගස්වයි.

නිරවුල් ව හා පැහැදිලි ව අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.

දැන්වීම් පත්‍රිකා නිවැරදි ව සකස් කරයි.

---

5. පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න.
பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு அறிவித்தலொன்றை தயாரிக்குக.
Prepare a notice based on the following details.

ඔබ පාසල පිහිටුවා වසර 50ක් පිරීම නිමිති කරගෙන ප්‍රදර්ශනයක් සංවිධානය කරන ලෙස පාසලේ පරිසර සංගමයට විදුහල්පතිතුමා උපදෙස් දී ඇත. මේ අනුව සියලු ම පන්තිවලින් පරිසර හිතකාමී ප්‍රදර්ශන භාණ්ඩ රැස් කිරීමට පරිසර සංගමය අදහස් කරයි.

ප්‍රදර්ශනය සම්බන්ධයෙන් පාසල් ශිෂ්‍යයන් දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් පිළියෙල කරන්න.

ඔබේ පාසල රත්මල්ගම මහා විද්‍යාලය ලෙස ද ඔබ පරිසර සංගමයේ ලේකම් සහන් ගුණරත්න යැයි ද සිතන්න.

නැතහොත්
அல்லது
Or

පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන සභාපතිතුමා වෙත යැවීමට සුදුසු රාජකාරි ලිපියක් ලියන්න.
பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு தலைவருக்கு உத்தியோகபூர்வ கடிதமொன்றை எழுதுக.
Based on the following facts write an official letter to be sent to chairman.

රත්මල්ගම සමගි මාවතේ පවුල් 25ක් පමණ පදිංචිව සිටිති. නිවාසවලින් බැහැර කරන කුණු කසළ ඉවත් කිරීමට නිසි වැඩපිළිවෙළක් මෙතෙක් ක්‍රියාත්මක වී නැත. මේ නිසා නිවැසියන්ට පාරිසරික ප්‍රශ්නවලට ද සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්නවලට ද මුහුණ දීමට සිදු වී ඇත. ඔවුන් මුහුණ දී ඇති අපහසුතා විස්තර කරමින් කඩිනමින් විසඳුමක් ලබාදෙන ලෙස ඉල්ලමින් රත්මල්ගම ප්‍රාදේශීය සභාවේ සභාපති වෙත යැවීම සඳහා ලිපියක් සකස් කරන්න.

I. **දැන්වීම් පත්‍රිකාව ලකුණු 10 යි**

1. ආකෘතිය - ලකුණු 04
2. අන්තර්ගතය - ලකුණු 04
3. ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02

(1) ආකෘතිය - ලකුණු 04

* මාතෘකාව - ලකුණු 01
* පළ කරන්නා - ලකුණු 01
* පළ කරන දිනය - ලකුණු 01
* නිර්මාණශීලිත්වය - ලකුණු 01

(2) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04

* ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වීමේ අරමුණ (පාසල පිහිටුවා වසර 5ක් සපිරීම) - ලකුණු 01 යි
* පන්තිවලින් සිදු කළ යුතු කාර්යය - ලකුණු 01 යි
* ප්‍රදර්ශනය පැවැත්වෙන ස්ථානය - ලකුණු 01 යි
* ප්‍රදර්ශන භාණ්ඩ ලබා දිය යුතු දිනය - ලකුණු 01 යි

(3) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ භාවිතය ආදි කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න

5. **රාජකාරි ලිපිය - ලකුණු 10 යි.**

(1) ආකෘතිය	-	ලකුණු 04	**මුළු ලකුණු 10 යි.**
(2) අන්තර්ගතය	-	ලකුණු 04	
(3) ශිල්පීය දක්ෂතා	-	ලකුණු 02	

(01) ආකෘතිය - ලකුණු 04

* යවන්නාගේ ලිපිනය සහ දිනය - ලකුණු 01 යි.
* ලබන්නාගේ තනතුර හා ලිපිනය - ලකුණු 01 යි.
* මාතෘකාව - ලකුණු 01 යි.
* අවසානය (අත්සන) - ලකුණු 01 යි.

(ආ) අන්තර්ගතය - ලකුණු 04

* රත්මල්ගම කුණු කසළ ගැටලුව (ලකුණු 01 යි.)
* නිවැසියන් මුහුණ දෙන ගැටලු (ලකුණු 02 යි.)
* විසඳුම ලබා දෙන ලෙස කරන ඉල්ලීම (ලකුණු 01 යි.)

(ඇ) ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ, භාවිතය ආදි කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

6 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - **පරිවර්තන හැකියාව මැන බැලීම**

ඉගෙනුම් පල : අවස්ථානුකූල ව සංවාදවලට මැදිහත් වෙයි.
සරල සුහද සංවාදවල යෙදෙයි.

6. පහත දැක්වෙන දෙමළ / ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය **සිංහලට** පරිවර්තනය කරන්න.
கீழே தரப்பட்டுள்ள தமிழ் / ஆங்கில வாக்கியங்களை **சிங்களத்தில்** மொழிபெயர்க்க.
Translate the following Tamil / English sentences into **Sinhala**.

(i) நான் நூல் நிலைய அங்கத்துவத்தைப் பெற்றுக்கொண்டேன்.
I got the membership of the library.

(ii) சிறுவர்கள் விளையாடுவதற்காக மைதானத்தில் ஒன்று கூடினார்கள்.
Children gathered on the ground to play.

(iii) நாம் சந்துனிக்கு பிறந்தநாள் வாழ்த்தட்டையொன்றைத் தயாரிப்போம்.
Let us make a birthday card for Sanduni.

(iv) நாம் யால தேசியப் பூங்காவைப் பார்வையிடச் சென்றோம்
We went to see the Yala National Park.

(v) நாம் கண்காட்சியொன்றை நடத்தவுள்ளோம்.
We are going to hold an exhibition.

නැතහොත්

அல்லது

Or

පහත සඳහන් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන සංවාදයක් ලියන්න. (වාක්‍ය **10**ක් ප්‍රමාණවත් වේ.)
பின்வரும் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உரையாடல் ஒன்று எழுதுக. (**10** வாக்கியங்கள் போதுமானவை.)
Write a dialogue based on the following information. (10 sentences are enough.)

ඔබේ ගමේ රැකියා නොකරන කාන්තාවන් සඳහා පන් ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන සකස් කිරීමේ වැඩමුළුවක් පැවැත්වීමටත් ඉන් අනතුරුව ඔවුන් සකස් කරන භාණ්ඩ සඳහා වෙළෙඳපොළක් සකසා දීමටත් ගමේ ප්‍රජා සංවර්ධන සමිතිය තීරණය කර ඇත. මේ සම්බන්ධයෙන් විස්තර දැන ගැනීමට සංගමයේ ලේකම් සමග ඔබ කරන සංවාදය ලියන්න. ඒ සඳහා පහත කරුණු උපයෝගී කරගන්න.

- සංගමයේ ලේකම් මුණ ගැසීම හා සුබ පැතීම
- අදාළ කරුණු සම්බන්ධයෙන් සාකච්ඡා කිරීම
- සමුගැනීම

i. මම පුස්තකාලයේ සාමාජිකත්වය ගතිමි./ ලබා ගත්තෙමි./ ලබා ගතිමි.

ii. ළමයි ක්‍රීඩා කිරීම සඳහා පිට්ටනියට රැස්වූහ./ එකතු වූහ./ එකතු වුණෝය./ රැස් වුණෝ ය.

iii. අපි සඳුනිට උපන් දින සුබ පැතුම් පතක් හදමු/ හදන්නෙමු.

iv. අපි යාල ජාතික උද්‍යානය බැලීමට ගියෙමු./ බලන්නට ගියෙමු/ නැරඹීමට ගියෙමු.

v. අපි ප්‍රදර්ශනයක් පැවැත්වීමට සූදානම් වෙමු./ පවත්වන්නෙමු./ පැවැත්වීමට යන්නෙමු.

(ලකුණු 10 ...

- මෙම අදහස් ලැබෙන ලෙස ලියා ඇති වෙනත් පිළිතුරු ද පිළිගන්න. වාක්‍යවල උක්තාඛ්‍යා... සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු ය. අක්ෂර වින්‍යාසයේ වැරදි නොසලකා හරින්න
- සමස්ත වාක්‍යය ම නිවැරැදි ව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02ක් ද අදහස පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකු... 01ක් ද පිරිනමන්න.

[Downloaded from Past Papers Wiki - Most Extensive Wikipedia of Past Papers!]

නැතහොත්

- **නිලධාරියා මුණ ගැසීම හා සුබ පැතීම**
  - * ඔබ — ලකුණු 01
  - * ලේකම් — ලකුණු 01

- **තොරතුරු සාකච්ඡා කිරීම**
  - * වැඩමුළුව පිළිබඳ විමසීම — ලකුණු 01
  - * ඒ පිළිබඳව පැහැදිලි කිරීම — ලකුණු 01
  - * වෙළඳ පොළ සකස් කර ගන්නා ආකාරය විමසීම — ලකුණු 01
  - * වැඩමුළුවට සම්බන්ධ වන ආකාරය විමසීම — ලකුණු 01
  - * ඒ සඳහා අවශ්‍ය උපදෙස් ලබා දීම — ලකුණු 02

- **සමුගැනීම**
  - * ඔබ — ලකුණු 01
  - * ලේකම්වරයා — ලකුණු 01

WWW.PastPapers.WiKi

[Downloaded from Past Papers Wiki - Most Extensive Wikipedia of Past Papers!]

කෙටි සටහන් | පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර | වැඩ පොත් සඟරා | O/L ප්‍රශ්න පත්‍ර |
A/L ප්‍රශ්න පත්‍ර | අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර | අතිරේක කියවීම් පොත් |
School Book ගුරු අතපොත්

පෙර පාසලේ සිට උසස් පෙළ දක්වා සියළුම ප්‍රශ්න පත්‍ර,
කෙටි සටහන්, වැඩ පොත්, අතිරේක කියවීම් පොත්, සඟරා

සිංහල සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ගෙදරටම ගෙන්වා ගැනීමට

www.LOL.lk වෙබ් අඩවිය වෙත යන්න