

AL/2024/41/S-I

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2024
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2024
 General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2024

බුද්ධ ධර්මය I
 பௌத்தம் I
 Buddhism I

41 S I

පැය දෙකයි
 இரண்டு மணித்தியாலம்
 Two hours

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ ඔබගේ විභාග අංකය ලියන්න.
- * උත්තර පත්‍රයේ, පිටුපස දී ඇති උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.
- * ප්‍රශ්න අංක 1 සිට 50 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි හෝ වඩාත් ම ගැළපෙන හෝ පිළිතුර (1), (2), (3), (4), (5) යන වරණ අතුරෙන් තෝරාගෙන, එය උත්තර පත්‍රයේ පසුපස දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (X) යොදා දක්වන්න.

1. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ නවවිධ ගුණ ප්‍රකාශවන පාඨයෙහි 'බුද්ධ' යන පදයෙන් කියැවෙන්නේ,
 - (1) බුද්ධිමතුන් අතර අග්‍ර වන බව ය.
 - (2) චතුරාර්ය සත්‍ය ධර්මය අවබෝධ කරගත් බව ය.
 - (3) අවබෝධ කරගත් ධර්මය අනුන්ට ද අවබෝධ කරවන බව ය.
 - (4) සියලු කෙලෙසුන් සපුරා දුරු කළ බව ය.
 - (5) නිවන් අවබෝධය වෙත ගමන් කළ බව ය.
2. බුදුරදුන් වෙත පැවති අෂ්ටවිද්‍යා ඤාණයන්ට ඇතුළත් වන ඤාණාධිගමයක් වන්නේ,
 - (1) නානාධිමුත්තික ඤාණයයි.
 - (2) ඉන්ද්‍රියපරෝපරියත්ත ඤාණයයි.
 - (3) ධානාට්ඨාන ඤාණයයි.
 - (4) සබ්බන්ටගාමිනීපටිපදා ඤාණයයි.
 - (5) ආසවක්ඛය ඤාණයයි.
3. බුදුරජාණන් වහන්සේ අන්තිසිවෙකුට නැති සිවුවැදෑරුම් විශාරද ඤාණයකින් සමන්විත වන බව බෞද්ධ මූලාශ්‍රය සඳහන් කරයි. ඉන් එකක් නම්,
 - (1) මේ ආශ්‍රව ධර්ම ඔබ විසින් ප්‍රහීන කර නැතැයි කිසිවෙකුටත් කිව නොහැකි වීම ය.
 - (2) සත්ත්වයන්ගේ ආධ්‍යාත්මයෙහි ඇති නොයෙක් ප්‍රාර්ථනා දක්නා නුවණ ය.
 - (3) අනේකාකාර වූ සෘද්ධි ප්‍රාතිහාර්ය පෑමේ සමත්වන නුවණ ය.
 - (4) අන්‍යයන්ගේ සිත් තම සිතින් දැක වටහාගන්නා නුවණ ය.
 - (5) අටවැදෑරුම් පිරිස් මැදට නොබියව එළඹීම ප්‍රකටවන නුවණ ය.
4. 'මාරය, මාගේ ශ්‍රාවක වූ සිවුවණක් පිරිස ධර්මය හොඳින් ප්‍රගුණ කොට අන්‍යයන්ට දේශනා කිරීමෙහි සමත්වන තුරු මම පිරිනිවන් නොපාන්නෙමි' බුදුරදුන් විසින් පවසා ඇති සූත්‍ර දේශනාව කුමක් ද?
 - (1) වීමංසක සූත්‍රය.
 - (2) මහාපරිනිබ්බාන සූත්‍රය.
 - (3) ධාතුචිහංග සූත්‍රය.
 - (4) ලක්ඛණ සූත්‍රය.
 - (5) අරියපරියෙසන සූත්‍රය.
5. බුදුරජාණන් වහන්සේ සාමයික සහජීවනය අර්ථවත් කරමින් අන්‍ය සාමයික මහණ බමුණන් වෙත ද වැඩමකොට ධර්මය සාකච්ඡා කළහ. එසේ හමුවූ එක් අයෙක් නම්,
 - (1) සෝණදණ්ඩ බමුණා ය.
 - (2) මක්ඛලීගෝසාල ය.
 - (3) සකුචදායී පිරිවැජියා ය.
 - (4) උපාලි ගෘහපතියා ය.
 - (5) ද්‍රෝණ බ්‍රාහ්මණයා ය.

6. 'ත්‍රිපිටක ධර්මය හැඳින්වීම' යන මාතෘකාව යටතේ ශිෂ්‍යයෙකු විසින් ලියා ඉදිරිපත් කරන ලද සටහනක් නිවැරදි වූයේ එක් කරුණක් පමණි. එනම්,
- (1) විනයයෙහි ඇතුළත් අධිශීලය ගිහි ජනයාට ද අදාළ වේ.
 - (2) ආනා දේශනා යනු අභිධර්ම දේශනාව ය.
 - (3) සූත්‍ර-විනය යන පද මුල්වරට හමුවන්නේ බුදුසමය තුළ ය.
 - (4) නූලක ඇමිණුවාක් මෙන් මැනවින් දක්වා ඇත්තේ සූත්‍ර දේශනාවන් ය.
 - (5) සංඝ සම්මතයෙන් තීරණ ගන්නා බැවින් විනය සම්මුති දේශනා නම් වේ.
7. බුද්ධ දේශිත පර්යාප්ති ධර්මයෙහි සන්දිට්ඨික බව බුද්ධකාලීනව පැහැදිලිව ම ප්‍රකට කළ සූත්‍ර දේශනා අතුරින් එකක් වන්නේ කවරක් ද?
- (1) රතන සූත්‍රය
 - (2) බ්‍රහ්මජාල සූත්‍රය
 - (3) තිරොකුඩ්ඛ සූත්‍රය
 - (4) දක්ඛිණාවිභංග සූත්‍රය
 - (5) අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය
8. ධම්මපද දේශනාවෙහි හමුවන "සබ්බෙ ධම්මා අනත්තා" යන්නෙන් ප්‍රකාශවන අර්ථය කුමක් ද?
- (1) පරලොවට ගමන් කරන ආත්මයක් බුදුදහම පිළිගන්නා බව
 - (2) බුදුදහම ආත්ම සංකල්පය පදනම් කරගෙන නැති බව
 - (3) තමන්ට පිහිට වන්නේ තමන් පමණක් බව
 - (4) ආත්මාවබෝධය ධර්මාවබෝධය වන බව
 - (5) සියලු සමයවාද අනාත්මවාදී බව
9. බුදුදහම දේව භාෂිතයක් නොව බුදුරදුන් විසින් සත්‍ය ගවේෂණය මගින් කරන ලද අනාවරණයක් බව තහවුරු කෙරෙන සූත්‍ර දේශනාවක් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) වසල සූත්‍රය
 - (2) අරියපරියෙසන සූත්‍රය
 - (3) පරාභව සූත්‍රය
 - (4) වාග්සපජ්ජ සූත්‍රය
 - (5) කාලාම සූත්‍රය
10. සඟරුවනට ඇතුළත් ආර්ය පුද්ගලයන් අටදෙනෙකු ගැන බුදුදහමෙහි සඳහන් වෙයි. එනම්,
- (1) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගය වඩන පුද්ගලයන් අටදෙනා ය.
 - (2) අටපිරිකර පූජා කිරීමට සුදුසු පුද්ගලයන් අටදෙනා ය.
 - (3) සෝවාන් ආදී මාර්ගස්ථ හා ඵලස්ථ පුද්ගලයන් අටදෙනා ය.
 - (4) අෂ්ට විද්‍යා ඤාණාධිගමය කළ පුද්ගලයන් අටදෙනා ය.
 - (5) අටලෝ දහමින් කම්පා වන පුද්ගලයන් අටදෙනා ය.
11. බුද්ධ කාලීන ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදායට අදාළ නොවූ කරුණ ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
- (1) විවිධාකාර වූ ආගමික මතවාද දැරීම
 - (2) ප්‍රසිද්ධ ශාස්තෘවරුන් සඳෙහෙකු දක්නට ලැබීම
 - (3) ආගමික ගුරුකුළ රාශියකින් සමන්විත වීම
 - (4) චතුර් වර්ණය පිළිගැනීම
 - (5) කාන්තාවන්ට ද ශ්‍රමණ ජීවිත ගත කිරීමට ඉඩ ලබාදීම
12. ගිහි ජීවිතය අනේකවිධ සම්බාධ සහිත යැයි සලකා ඉන් මිදීමේ අරමුණින් පැවිද්දට පිළිපත් හික්ෂුව පෙළ දහමට අනුව නිර්වචනය කළ හැක්කේ කවර ලෙසට ද?
- (1) සමාජයට සේවය කරන්නා
 - (2) දස සීලය සුරකින්නා
 - (3) සිදුණු බිදුණු වස්තු දරන්නා
 - (4) සිවුපසය පිරිනැමීමට සුදුස්සා
 - (5) විනයානුකූලව දිව්ගෙවන්නා
13. බුදුරදුන් වැඩසිටි අවදිය තුළ විවිධ අරමුණු හා අවශ්‍යතා මත හික්ෂු හික්ෂුණින් උදෙසා භාවිත වූ උපසම්පදා ක්‍රම අටක් වූ අතර ඉන් අටයාවාචික ක්‍රමය යනු කුමක් ද?
- (1) අසත්‍ය ලබන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු දුන් විට ලබාදෙන උපසම්පදාව
 - (2) අෂ්ටගරුධර්ම පිළිගැනීම අනුව පිහිටන උපසම්පදාව
 - (3) දූතයෙකු මගින් කරනු ලබන ඉල්ලීම මත ලබාදෙන උපසම්පදාව
 - (4) ඤාත්ති චතුර්ථ කම්මය හික්ෂුන් හා හික්ෂුණින් විසින් ද භාවිත කොට සිදු කරන උපසම්පදාව
 - (5) අවවාද පිළිගැනීමෙන් පසු හිමිවන උපසම්පදාව

14. උපසපත් හික්මුත් වහන්සේලාට අදාළ වූ මූලික ශික්ෂා සතර පාරාජිකා නමින් හැඳින්වෙන අතර ඉන් එකකට පත්වීමෙන් හික්මුත්වය අහිමිවෙයි. එම සතර පාරාජිකා අතරට අයත් නොවන ඇවැත්තක් වන්නේ,
- (1) මෙමුන සේවනයයි. (2) අදන්තාදානයයි.
 - (3) මිනිස් ජීවිතයක් නැති කිරීමයි. (4) තමා තුළ නැති ආර්ය ගුණ ඇතැයි පළකර සිටීමයි.
 - (5) සංඝභේදයයි.
15. සමාජයේ ඒ ඒ පුද්ගලයන් වෘත්තීයව අනුව ගොවියන් වෙළෙන්දන් ආදී වශයෙන් හැඳින්වෙන නමුදු උපතින් කිසිවකු තුළ වශයෙන් වර්ග කළ නොහැකි බව බුදුරදුන් විසින් පෙන්වා දෙන ලද්දේ කා හට ද?
- (1) පොට්ඨපාද පරිබ්බාජකයාට (2) සන්දක පිරිවැජියාට
 - (3) වාසෙට්ඨ බමුණාට (4) උපාලි ගෘහපතියාට
 - (5) අස්සලායන මානවකයාට
16. සියලු සත්ත්වයෝ බල රහිත වෙති. විර්ය රහිත වෙති. හේතු ප්‍රත්‍ය රහිතව ම සත්ත්වයෝ කිළිට් ද පිරිසිදු ද වෙති'යි ප්‍රකාශ කළ බුද්ධකාලීන ශාස්තෘවරයා කවු ද?
- (1) පූර්ණ කාශ්‍යප (2) මක්ඛලී ගෝසාල
 - (3) පකුධ කච්චායන (4) උපක ආජීවකයා
 - (5) සෝණදණ්ඩ බමුණා
17. දානාදි පින්කම්වල මෙන්ම ප්‍රාණඝාතාදී පාපකර්මවල ද එලවිපාක නැතැයි ඉගැන්වූ අජිතකේසකම්බල තුමාගේ වාදය හැඳින්විය හැක්කේ,
- (1) නියතිවාදයක් ලෙස ය. (2) ශාස්තවතවාදයක් ලෙස ය.
 - (3) අමරාවික්ඛෙපවාදයක් ලෙස ය. (4) නාස්තිකවාදයක් ලෙස ය.
 - (5) පුබ්බේකතහේතුවාදයක් ලෙස ය.
18. සියලු පවිකම්මල හා පින්කම්මල අක්‍රීය බව පැනවූ බුද්ධකාලීන ශාස්තෘවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් බැහැර කෙරෙන බෞද්ධ මූලධර්මය වන්නේ,
- (1) ත්‍රිලක්ෂණ ධර්මයයි. (2) නාමරූප විභාගයයි.
 - (3) සද්දසා නමස්කාරයයි. (4) කර්ම විපාක සිද්ධාන්තයයි.
 - (5) අනාත්ම ධර්මයයි.
19. දීඝ නිකායේ අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයෙහි අන්තර්ගත සමාජ ප්‍රභවය හා පරිණාමය පිළිබඳ බෞද්ධ විග්‍රහයට එකඟ නොවන කරුණ ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
- (1) පරිසරය පිළිබඳ මානව ක්‍රියාකාරකම් පරිණාමයට තුඩු දී ඇත.
 - (2) පුද්ගල මානසික තත්ත්වයන් භෞතික පරිසරයට ද බලපෑවේ ය.
 - (3) හේතු ප්‍රත්‍ය න්‍යාය අනුව සමාජ විකාශය සිදු විය.
 - (4) රාජ්‍යත්වය සමාජ සම්මතයෙන් ප්‍රභවය වූවකි.
 - (5) පූර්ව කර්මානුරූපව ම සමාජ පරිණාමය සිදු විය.
20. කුසලතා අගය කිරීම අරමුණු කොටගෙන බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් සිවුවනක් පිරිසට අයත් සිය ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකාවන්ට අගනනතුරු පිරිනමන ලදී. ඒ අනුව බහුශ්‍රැත උවැසියන් අතර අගනනතුරු පිරිනමන ලද්දේ කාට ද?
- (1) බුද්ධජිත්තරා උපාසිකාවට (2) සාමාවතී උපාසිකාවට
 - (3) නකුලමාතාවට (4) සුජාතාවට
 - (5) විශාඛා මහෝපාසිකාවට
21. බුදුරදුන් ධර්මාන අවදියේදී ගිහි ශ්‍රාවක ශ්‍රාවිකාවෝ ද සසුනට විවිධ අනුග්‍රහ දැක්වූහ. ඒ අනුව පළමුවරට හික්මුත් උදෙසා ආරාම සැටක් කරවා පූජා කරන ලද්දේ කවරෙකු විසින් ද?
- (1) අනේපිඬු සිටුතුමා (2) කොසොල් මහරජතුමා
 - (3) රජගහනුවර සිටුතුමා (4) සුදොවුන් රජතුමා
 - (5) විශාඛා මහෝපාසිකාව
22. ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාවේදී ධර්ම විනයෙහි සුරක්ෂිත බවත් හික්මුත් වහන්සේගේ යහපැවැත්මත් උදෙසා ගන්නා ලද වැදගත් ක්‍රියාමාර්ගයක් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) සුභද්‍ර හික්මුව සසුනින් තෙරපා හැරීම
 - (2) කුඩා, අනුකුඩා ශික්ෂා මොනවාදැයි තීරණය කිරීම
 - (3) භාණ්ඩවරුන් පත් කිරීම
 - (4) ධර්මය පිළිබඳ පැන නැගී තිබූ ගැටලු විසඳීම
 - (5) සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් පසු සංඝ සමාජයේ නායකත්වය තීරණය කිරීම

23. දෙවැනි ධර්ම සංගීතිය පැවැත්වීම හා එම සංගීතියේ ප්‍රතිඵල පිළිබඳ තොරතුරු දැක්වෙන මූලාශ්‍රයක් ලෙස හැඳින්විය නොහැක්කේ කුමක් ද?
- (1) චුල්ලවග්ගපාළිය (2) මහාවංශය (3) සමන්තපාසාදිකාව
(4) දීපවංශය (5) මහානිද්දෙසපාළිය
24. තෙවන ධර්ම සංගීතිය පැවැත්වීමට පසුබිම් වූ ශාසනික වාතාවරණය පැරණි පාලි මූලාශ්‍රය ඇසුරින් හඳුනාගත හැකි අතර ඒවායේ නොදැක්වෙන කරුණක් වන්නේ,
- (1) අකැප දසවස්තුවක් කැප යැයි ඇතැම් භික්ෂූන් විසින් පිළිගැනීම ය.
(2) තීර්ථකයන් සසුනට ඇතුල් වීම ය.
(3) දිගුකලක් පොහොය පවුරුණු නොකිරීම ය.
(4) ධර්මය පිළිබඳ විවිධ පරස්පර විවරණ පැවතීම ය.
(5) භික්ෂූන් විවිධ නිකායවලට බෙදී සිටීම ය.
25. බුදුදහම අනුව සත්ත්වයා යැයි සම්මුති වශයෙන් හඳුන්වන ස්කන්ධ ධර්ම පඤ්චකයෙහි ඇතුළත් “සඤ්ඤා” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) සුඛ දුක්ඛාදී සංවේදනයන්
(2) කුසලාකුසල කර්මයන්
(3) සංජානනය හෙවත් අරමුණු හඳුනාගැනීම
(4) අරමුණු ඇති බව දැන ගැනීම
(5) වක්ඛු සෝතාදී ඉන්ද්‍රියයන්
26. සංසාරය යනු හේතුඵල ධර්මය අනුව නොසිඳී පවත්නා ස්කන්ධ ධාතු ආයතනයන්ගේ පටිපාටිය යැයි බුදුදහම උගන්වයි. එහිදී ධාතු ලෙස මෙන්ම ආයතන ලෙස ද හඳුන්වන ධර්ම අතුරින් එකක් වන්නේ කුමක් ද?
- (1) පඨවි (2) විත්ත (3) ආකාස (4) පොට්ඨබ්බ (5) ජීව
27. බුදුදහම අනුව ස්කන්ධ, ධාතු, ආයතනාදී වශයෙන් විශ්ලේෂණාත්මකව දක්වා ඇති සියල්ල අනිත්‍යය, දුක් සහිතය, අනාත්ම යැයි දැන දැකගන්නා තැනැත්තා තුළ ඇති වන්නේ,
- (1) කලකිරීමකි. (2) විරෝධයකි. (3) පිළිකුලකි.
(4) සමාධියකි. (5) ප්‍රසාදයකි.
28. ප්‍රාණසාතයෙන් වැළකී එය හැර දමා, ඒ අරමුණ ඇතිව දඬු මුගුරු භාවිත නොකර, අවි නොදරා, පවෙහි ලජ්ජා ඇතිව, සියලු සතුන් කෙරෙහි දයාවෙන්, හිතවත්බවින් හා සානුකම්පිතව වාසය කිරීම, පළමුවැනි සීල ප්‍රතිපදාව ලෙස සඳහන් වන සූත්‍රය කුමක් ද?
- (1) මෙත්ත සූත්‍රය. (2) සාමඤ්ඤඵල සූත්‍රය.
(3) මෙත්තානිසංස සූත්‍රය. (4) ධම්මික සූත්‍රය.
(5) වක්කවත්ති සීහනාද සූත්‍රය.
29. අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය අනුව මිත්‍රශීලි ආකල්පයකින් තොරව අසීමිත තෘෂ්ණාවෙන් අනිසි ලෙස, පෘථිවි සාරය, බදාලතා, භූමිපජ්ජක, ඇල් සහල් ආදී පාරිසරික සම්පත් පරිහරණය කිරීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස දැක්විය නොහැක්කේ,
- (1) මිනිසුන්ගේ ආයුෂ්චර්ණාදිය පිරිහියාමයි.
(2) මිනිසා දේව උදහසට ලක්වීමයි.
(3) පරිසර සම්පත් එකිනෙක විනාශ වීමයි.
(4) මිනිසුන් අතර ගැටුම් නිර්මාණය වීමයි.
(5) සමාජ විෂමතා ඇතිවීමයි.
30. මානව සමාජයේ අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් හා වගකීම් තහවුරු කෙරෙන බෞද්ධ පිළිවෙතක් ලෙස හැඳින්විය නොහැක්කේ,
- (1) පඤ්ච ශීලයයි. (2) සිවුබඹ විහරණයයි.
(3) සිවුසගරාවන් ය. (4) සද්දසා නමස්කාරයයි.
(5) සතර සතිපට්ඨානයයි.
31. දම්සක් පැවැතුම් සූත්‍රය අනුව චතුරාර්ය සත්‍යාවබෝධයෙන් උපදනා යථාභූත ඥාන දර්ශනය කිපරිවටට ද්වාදසාකාර වන අතර එහි දුක්ඛ ආර්ය සත්‍යය,
- (1) දුරු කළ යුත්තේ ය. (2) සාක්ෂාත් කළ යුත්තේ ය.
(3) වඩා වර්ධනය කළ යුත්තේ ය. (4) ඇති සැටියෙන් දැන යුතු ය.
(5) අධ්‍යයනය කළ යුතු ය.

32. බුදුරජාණන් වහන්සේ ප්‍රථම ධර්ම දේශනාව පවත්වමින් දුක්ඛ සමුදයාර්ය සත්‍යය පැහැදිලි කිරීමේදී දුක් නටගන්නා වූ තණ්හාව හඳුන්වා දීමට භාවිත නොකරන ලද ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) පුනර්භවය ඇති කරවන්නකි
 - (2) ශෝකය උපදවන්නේය
 - (3) නන්දිරාග සහගතය
 - (4) ඒ ඒ භවයෙහි ඇල්ම උපදවන්නේය
 - (5) ත්‍රිවිධාකාරය
33. ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ දෙවැන්න වූ සම්මා සංකප්පය පෙළ දහමෙහි තුන් ආකාරයකින් දක්වා ඇති අතර එම තුන් ආකාරය වන්නේ,
- (1) නෙක්කම්ම, අව්‍යාපාද, අවිහිංසා, යන්නයි.
 - (2) අලෝභ, අදෝෂ, අමෝහ යන්නයි.
 - (3) දාන, සීල, පරිත්‍යාග යන්නයි.
 - (4) මෙත්තා, කරුණා, මුදිතා යන්නයි.
 - (5) දාන, සීල, භාවනා යන්නයි.
34. බුදුරදුන් විසින් හේතුඵල දහම අනුව සන්නානගත හා සමාජගත දුක විවරණය කළ සූත්‍ර දේශනාව කුමක් ද?
- (1) චක්කවත්ති සීහනාද සූත්‍රය
 - (2) රතන සූත්‍රය
 - (3) බහුවේදනීය සූත්‍රය
 - (4) ධජග්ග සූත්‍රය
 - (5) ධාතුච්ඡංග සූත්‍රය
35. බුද්ධ කාලීන මහණ බමුණන්ගෙන් ඇතැම්හු පරලොවක් නොපිළිගන්නා උච්ඡේදවාදීන් වූහ. එම චින්තනයෙන් මිනිසුන් යොමු වන්නේ,
- (1) ආත්ම දමනය වෙත ය.
 - (2) විවිධ ආගමික වෘත සමාදානය වෙත ය.
 - (3) සැප සම්පත් අතහැර වනගත වීමට ය.
 - (4) යාගභෝම කිරීමට ය.
 - (5) උපරිම කම්සැප විඳීමට ය.
36. ස්වච්ඡන්දතාව පිළිබඳ බෞද්ධ ආකල්පය අර්ථවත් වන ප්‍රකාශය කුමක් ද?
- (1) සියල්ල සිදු වන්නේ ඊශ්වරගේ කැමැත්ත පරිදි ය.
 - (2) පූර්ව කර්මය අනුව ම සියල්ල සිදුවෙයි.
 - (3) සියල්ල සිදු වන්නේ නියත ධර්මතාවයකට අනුව ය.
 - (4) මානව ශක්‍යතාවයෙන් සියල්ල ජයගත හැකි ය.
 - (5) සියල්ල සිදු වන්නේ අහේතුමක ය.
37. මෛත්‍රීය සේවනය අතහැර ගතකරන ජීවිතය බුදුදහමේ උගන්වන බ්‍රහ්මචරියාවේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් ලෙස හඳුනාගත හැකි ය. බෞද්ධ ශීල ප්‍රතිපදාවන් අතර එම බ්‍රහ්මචරියාව ඇතුළත් නොවන්නේ,
- (1) ගිහි දශ ශීලයේ ය.
 - (2) උපෝසථ අෂ්ටාංගික ශීලයේ ය.
 - (3) ආජීව අෂ්ටමක ශීලයේ ය.
 - (4) සාමණේර දශ ශීලයේ ය.
 - (5) පඤ්ච ශීලයේ ය.
38. සංසාරගත සත්ත්වයාට ආයු, වර්ණ, සැප, බල ලබාදෙන පුණ්‍ය ක්‍රියාවන් දහයක් බුදුදහමේ ඉගැන්වෙයි. ඉන් එකක් වන පත්තානුමෝදනා යන්නෙන් කියැවෙන්නේ,
- (1) පින් අනුමෝදන් වීම ය.
 - (2) වතාවත් කිරීම ය.
 - (3) පිදිය යුත්තන් පිදීම ය.
 - (4) වැඩිහිටියන්ට සැලකීම ය.
 - (5) පින්කම් කිරීම ය.
39. ත්‍රිවිධ රත්නයේ සුවිසි ගුණ පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇතිව සිටි එක් උපාසිකාවක් වන්නා මාන කිරීමේදී ද එම ගුණ කියවෙන පාඨවල අර්ථය මෙනෙහි කිරීමට පුරුදු වී සිටියා ය. පෙළ දහම අනුව ඇය තුළ පැවැතියේ කුමන ගුණයක් ද?
- (1) තෙරුවන් පිළිබඳ බලවත් විශ්වාසයයි
 - (2) තෙරුවන් ගුණ ඇදහීමයි
 - (3) ආකාරවතී ශ්‍රද්ධාවයි
 - (4) ශ්‍රද්ධා භක්තියයි
 - (5) අමුලිකා සද්ධාවයි
40. විපාක දෙන ආකාරය අනුව කර්මය වතුර්විධ ය. එහි සිවුවැනිව දැක්වෙන කටත්තා කර්ම යනු,
- (1) සසර ඉපදීමට හේතුවන කුසලාකුසල කර්මයි.
 - (2) බලවත් චේතනාවකින් තොර වූ හුදෙක් ක්‍රියාමාත්‍ර වූ කර්මයි.
 - (3) නැවත නැවතත් පුරුදු කරන ලද කුසලාකුසල කර්මයි.
 - (4) සසර සුවදුක් ලැබීමට උපකාරීවන කර්මයි.
 - (5) බලවත් වූ කුසලාකුසල කර්මයි.

41. බෞද්ධ ආර්ථික දර්ශනය බිහිවන්නේ මූලික සූත්‍ර දේශනා රාශියක් පාදක කොටගෙනයි. එම සූත්‍ර දේශනා අතුරින් එකක් නම්,
 (1) රාසිය සූත්‍රයයි. (2) දම්සක් පැවැතුම් සූත්‍රයයි.
 (3) මහාවේදල්ල සූත්‍රයයි. (4) මහාතණ්හාසංඛය සූත්‍රයයි.
 (5) බ්‍රහ්මජාල සූත්‍රයයි.
42. පුද්ගල ආර්ථිකයෙහි සුරක්ෂිත බව නැති වීමට තුඩුදෙන කරුණු හතරක් කුල සූත්‍රය පෙන්වාදෙයි. ඉන් එක් කරුණක් නම්,
 (1) අය වැය සමච්ඡාදන නොගැනීමයි.
 (2) විවිධ හේතු දක්වා කර්මාන්ත නොකිරීමයි.
 (3) වර්තයෙන් පිරිහුණු ස්ත්‍රියක හෝ පුරුෂයෙකු ප්‍රධානත්වයෙහි තැබීමයි.
 (4) කලාශාණ මිත්‍ර ආශ්‍රයෙන් තොරවීමයි.
 (5) ඉපයීමටලින් දෙකොටසක් ආයෝජනය නොකිරීමයි.
43. ප්‍රජාවගේ යහපත කැමති රාජ්‍ය පාලකයෙකු විසින් මූලික වශයෙන් අනුගමනය කළ යුතු පිළිවෙත් දහයක් දසරාජ ධර්ම නමින් බෞද්ධ මූලාශ්‍රවල සඳහන් වේ. එහි 'මද්දවං' යන්නෙන් කියැවෙන්නේ කුමක් ද?
 (1) රජු මත්පැන් පානය නොකළ යුතු බව
 (2) ප්‍රජා කටයුතුවලදී සංවේදී විය යුතු බව
 (3) මාත්‍රාව හෙවත් සීමාව දැන කටයුතු කළ යුතු බව
 (4) අසීමිත ආශාවන් නිසා මත් නොවිය යුතු බව
 (5) මදයෙන් ප්‍රමාද නොවිය යුතු බව
44. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අතර වැදගත් තැනක් ගන්නා සථන අපරිහාණීය ධර්මවල ඇතුළත්වන පිළිවෙතක් වන්නේ, පාලකයා
 (1) තම කැමැත්තට වහල්ව අනිසි ක්‍රියාවන්ට යොමු නොවීමයි.
 (2) ධර්මානුකූලව රාජ්‍ය පාලනය කිරීමයි.
 (3) ප්‍රජා සුබසාධනයට යොමු වීමයි.
 (4) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීමයි.
 (5) බ්‍රාහ්මණ ගෘහපතියන්ට දැහැමි රැකවරණය සැලසීමයි.
45. බෞද්ධ ඉගැන්වීම් අනුව රාජ්‍යත්වය ජන සම්මතයෙන් ප්‍රභවය වූවක් බව සඳහන් වන මූලාශ්‍රය කුමක් ද?
 (1) චක්කවත්ති සිහිනාද සූත්‍රය (2) රාජෝපවාද ජාතකය
 (3) මහාපරිනිබ්බාන සූත්‍රය (4) කුටදන්ත සූත්‍රය
 (5) අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය
46. ආලාරකාලාමාදී සමකාලීන ශ්‍රමණ පැවිද්දන්ගේ ප්‍රතිපදාව ඉක්මවා බෞද්ධ භාවනා ක්‍රමය ඉදිරි පියවරක් පෙන්වා දී ඇතැයි කිව හැක්කේ,
 (1) විපස්සනාව ඉගැන්වීමෙනි.
 (2) සෘද්ධි ප්‍රාතිහාර්ය දැක්වීමේ හැකියාව ලබාගැනීමෙනි.
 (3) දිබ්බවක්ඛු ඤාණය උපදවා ගැනීමට මග පෙන්වීමෙනි.
 (4) කෙලෙස් යටපත් කිරීමේ මග හෙළි කිරීමෙනි.
 (5) අෂ්ටසමාපත්ති ලාභයට යොමුවීමෙනි.
47. සතර සතිපට්ඨානයේ චිත්තානුපස්සනාව තම සිත තමා විසින්ම දැකීමට අදාළ ආකාර සොළසක් උගන්වන අතර, ඉන් එකක් නම්,
 (1) නිවරණ ධර්මයන් තමා තුළ ඇති නැති බව මෙනෙහි කිරීමයි.
 (2) ශරීරය දෙතිස් කුණපයකින් යුක්ත බව තේරුම් ගැනීමයි.
 (3) සතර ඉරියව්වෙහි ම සිහිනුවණ ඇති කර ගැනීමයි.
 (4) මහග්ගත සිත මහග්ගත යැයි දැන දැක ගැනීමයි.
 (5) විදිනු ලබන වේදනාවන් ඇති සැටියෙන් දැකීමයි.
48. මෛත්‍රී කර්මස්ථානය වැඩීමේදී සුවපත් වෙත්වා! නිදුක් වෙත්වා! නිරෝගී වෙත්වා! යනුවෙන් තමාගෙන් අනතුරුව පළමුවෙන්ම මෙන් වැඩිය යුත්තේ,
 (1) තම සතුරන්ට ය. (2) හිතවතුන්ට ය.
 (3) සියලු සතුන්ට ය. (4) වඩාත් ප්‍රියමනාප අයට ය.
 (5) දුකට පත්වූවන්ට ය.

49. භාවනා කිරීම සඳහා කර්මස්ථාන ලබාදෙන ආචාර්යවරයා වෙත තිබිය යුතු ගුණාංග රාශියක් බෞද්ධ මූලාශ්‍රය සඳහන් කරයි. ඉන් එකක් නොවන්නේ,

- (1) ගල් පියස්සක් මෙන් බරසාර වීමයි.
- (2) ගුණයන් නිසා බුහුමන් දැක්වීමට සුදුසු වීමයි.
- (3) සිය මතයට ම ගරුකරන්නෙකු වීමයි.
- (4) ධ්‍යාන ලැබුවෙකු හෝ පෙළඳවූවා දරන්නෙකු වීමයි.
- (5) ගැඹුරු ධර්ම කථා කියාදෙන්නෙකු වීමයි.

50. විපස්සනා වැඩීමෙන් බෞද්ධයෙකුට ලැබෙන ආනිසංස අතරට නොවැටෙන්නේ,

- (1) තිලකුණු ඇති සැටියෙන් දැකීමයි.
- (2) ප්‍රඥා ප්‍රතිලාභයයි.
- (3) ආසවක්ඛය ඤාණය උපදවා ගැනීමයි.
- (4) මරණින් මතු බලිලොව උපත ලැබීමයි.
- (5) චතුරාර්ය සත්‍යාවබෝධයයි.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය, 2024
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (உயர் தர)ப் பரீட்சை, 2024
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, 2024

බුද්ධ ධර්මය II
பௌத்தம் II
Buddhism II

41 S II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීම් කාලය ප්‍රශ්න පත්‍රය කියවා ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමටත් පිළිතුරු ලිවීමේදී ප්‍රමුඛත්වය දෙන ප්‍රශ්න සංවිධානය කර ඇතිමටත් යොදාගන්න.

උපදෙස්:

* I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක් ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

- 'හගවා' බුදුගුණය හඳුන්වා දෙන්න. (ලකුණු 02යි.)
 - ඉන්ද්‍රියපරෝපරියත්තඤාණය කුමක්දැයි කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 04යි.)
 - බුදුරදුන්ගේ පද්මාකාර ජීවිතය විවරණය කරන්න. (ලකුණු 06යි.)
 - පටිපුච්ඡා ව්‍යාකරණය යන්න නිදසුන් මගින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
- බුද්දක නිකායට අයත් ග්‍රන්ථ හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02යි.)
 - "බුදුදහම ඊශ්වර නිර්මාණවාදය බැහැර කරයි" විමසන්න. (ලකුණු 04යි.)
 - ඉගැන්වීම් දෙකක් ඇසුරෙන් බුදුදහමේ විශ්ව සාධාරණ බව ප්‍රකට කරන්න. (ලකුණු 06යි.)
 - විමුක්ති මාර්ගයක් ලෙස බුදුදහම පිළිබඳ ඇගයීමක් කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
- බුද්ධ කාලීන ප්‍රකට පිරිවැජ්ජයන් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02යි.)
 - සරණාගමන පැවිද්ද අර්ථකථනය කරන්න. (ලකුණු 04යි.)
 - ඕවාදපටිග්ගහණ උපසම්පදාව යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06යි.)
 - භික්ෂුත්වයෙන් ප්‍රකටවන අපිස්බව නිදසුන් ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 08යි.)

II කොටස

- පුබ්බේකක හේතුවාදය පිළිබඳ විවරණයක් කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
 - පුබ්බේකක හේතුවාදය පිළිබඳ බෞද්ධාකල්පය ගෙනහැර දක්වන්න. (ලකුණු 12යි.)
- දෙවන ධර්ම සංගීතියට තුඩුදුන් ශාසනික ව්‍යාපාරණය කෙබඳුදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
 - දෙවන සංගයනාවේදී ශාසන චිරස්ථිතියට ගත් පියවර මොනවාදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 12යි.)
- ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ ලෝකෝත්තර උපයෝගිතාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
 - අවිජ්ජාදි ද්වාදසාංග පටිච්චසමුප්පාදය අනුව දුක්ඛ සමුදය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12යි.)
- බුදුසමය අනුදත් ධාර්මික ධනෝපායනය ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
 - ධන පරිහරණය පිළිබඳ බුද්ධාචාරාද මොනවාදැයි පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 12යි.)
- "විදර්ශනා භාවනාව යථාර්ථාවබෝධය උදා කරයි." පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08යි.)
 - අසුභානුස්සති යුලාශ්‍රය ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12යි.)

ORDER A/L $a+b^2$ TERM TEST PAPERS, SHORT NOTES, WORKBOOKS & REVISION BOOKS

SINHALA, ENGLISH & TAMIL MEDIUM



LOL BOOK STORE

CASH ON DELIVERY AND KOKO PAYMENT AVAILABLE

0717774440 (WHATSAPP)

WWW.LOL.LK