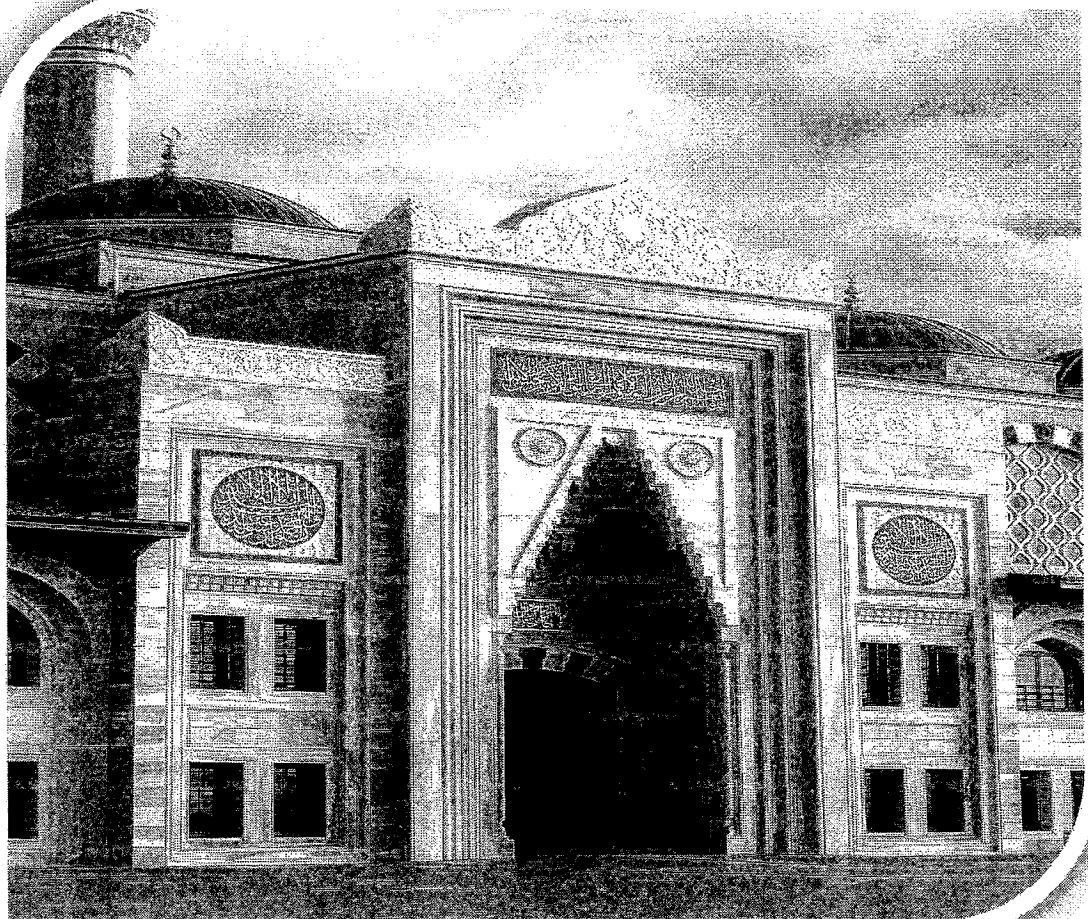




ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය - 2024

44 - ඉස්ලාම්

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන/ සහකාර පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 2024

44 - ඉස්ලාම්

ප්‍රශ්නපත්‍ර ව්‍යුහය හා ලකුණු බෙදියාම

I - පත්‍රය - කාලය : පැය 02 යි

වරණ 05 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 50 කි. ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 50 කි.

II - පත්‍රය - කාලය : පැය 03 යි

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය I හා II වශයෙන් කොටස් දෙකකින් යුක්තය.

I කොටස - ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න 03 කින් ප්‍රශ්න 02 කට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැගින් ලකුණු 40 කි.

II කොටස - රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න 05 කි. ප්‍රශ්න 03 කට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැගින් ලකුණු 60 කි.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම : I පත්‍රය = 50

II පත්‍රය = 100

අවසාන ලකුණ : $50 + \left(\frac{100}{2}\right) = \underline{\underline{100}}$

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ පොදු ශිල්පීය ක්‍රම

උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමේ හා ලකුණු ලැයිස්තුවල ලකුණු සටහන් කිරීමේ සම්මත ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම අනිවාර්යයෙන් ම කළ යුතුවේ. ඒ සඳහා පහත පරිදි කටයුතු කරන්න.

1. උත්තරපත්‍ර ලකුණු කිරීමට රතුපාට බෝල් පොයින්ට් පෑනක් පාවිච්චි කරන්න.
2. සෑම උත්තරපත්‍රයකම මුල් පිටුවේ සහකාර පරීක්ෂක සංකේත අංකය සටහන් කරන්න.
ඉලක්කම් ලිවීමේදී පැහැදිලි ඉලක්කමෙන් ලියන්න.
3. ඉලක්කම් ලිවීමේදී වැරදුණු අවස්ථාවක් වේ නම් එය පැහැදිලිව තනි ඉරකින් කපා හැර නැවත ලියා කෙටි අත්සන යොදන්න.
4. එක් එක් ප්‍රශ්නයේ අනු කොටස්වල පිළිතුරු සඳහා හිමි ලකුණු ඒ ඒ කොටස අවසානයේ $\triangle$ ක් තුළ ලියා දක්වන්න. අවසාන ලකුණු ප්‍රශ්න අංකයත් සමඟ $\square$ ක් තුළ, භාග සංඛ්‍යාවක් ලෙස ඇතුළත් කරන්න. ලකුණු සටහන් කිරීම සඳහා පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා ඇති තීරුව භාවිත කරන්න.

උදාහරණ : ප්‍රශ්න අංක 03

(i)		✓	$\triangle$ $\frac{4}{5}$
(ii)		✓	$\triangle$ $\frac{3}{5}$
(iii)		✓	$\triangle$ $\frac{3}{5}$

03

(i) $\frac{4}{5}$ + (ii) $\frac{3}{5}$ + (iii) $\frac{3}{5}$ = 10
15

ඔහු/වරුන් උත්තරපත්‍ර : (කවුළු පත්‍රය)

1. අ.පො.ස. (උ.පෙළ) හා තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය සඳහා කවුළු පත්‍ර දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සකසනු ලැබේ. නිවැරදි වරණ කපා ඉවත් කළ සහතික කරන ලද කවුළුපතක් ඔබ වෙත සපයනු ලැබේ. සහතික කළ කවුළු පත්‍රයක් භාවිත කිරීම පරීක්ෂකගේ වගකීම වේ.
2. අනතුරුව උත්තරපත්‍ර හොඳින් පරීක්ෂා කර බලන්න. කිසියම් ප්‍රශ්නයකට එක් පිළිතුරකට වඩා ලකුණු කර ඇත්නම් හෝ එකම පිළිතුරක්වත් ලකුණු කර නැත්නම් හෝ වරණ කැපී යන පරිදි ඉරක් අඳින්න. ඇතැම් විට අයදුම්කරුවන් විසින් මුලින් ලකුණු කර ඇති පිළිතුරක් මකා වෙනත් පිළිතුරක් ලකුණු කර තිබෙන්නට පුළුවන. එසේ මකන ලද අවස්ථාවකදී පැහැදිලිව මකා නොමැති නම් මකන ලද වරණය මත ද ඉරක් අඳින්න.
3. කවුළු පත්‍රය උත්තරපත්‍රය මත නිවැරදිව තබන්න. නිවැරදි පිළිතුර ✓ ලකුණකින් ද, වැරදි පිළිතුර 0 ලකුණකින් ද වරණ මත ලකුණු කරන්න. නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව ඒ ඒ වරණ තීරයට පහළින් ලියා දක්වන්න. අනතුරුව එම සංඛ්‍යා එකතු කර මුළු නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව අදාළ කොටුව තුළ ලියන්න.

ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා උත්තරපත්‍ර :

1. අයදුම්කරුවන් විසින් උත්තරපත්‍රයේ හිස්ව තබා ඇති පිටු හරහා රේඛාවක් ඇඳ කපා හරින්න. වැරදි හෝ නුසුදුසු පිළිතුරු යටින් ඉරි අඳින්න. ලකුණු දිය හැකි ස්ථානවල හරි ලකුණු යෙදීමෙන් එය පෙන්වන්න.
2. ලකුණු සටහන් කිරීමේදී ඕවර්ලන්ඩ් කඩදාසියේ දකුණු පස තීරය යොදා ගත යුතු වේ.
3. සෑම ප්‍රශ්නයකටම දෙන මුළු ලකුණු උත්තරපත්‍රයේ මුල් පිටුවේ ඇති අදාළ කොටුව තුළ ප්‍රශ්න අංකය ඉදිරියෙන් අංක දෙකකින් ලියා දක්වන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස් අනුව ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම කළ යුතුවේ. සියලු ම උත්තර ලකුණු කර ලකුණු මුල් පිටුවේ සටහන් කරන්න. ප්‍රශ්න පත්‍රයේ දී ඇති උපදෙස්වලට පටහැනිව වැඩි ප්‍රශ්න ගණනකට පිළිතුරු ලියා ඇත්නම් අඩු ලකුණු සහිත පිළිතුරු කපා ඉවත් කරන්න.
4. පරීක්ෂාකාරීව මුළු ලකුණු ගණන එකතු කොට මුල් පිටුවේ නියමිත ස්ථානයේ ලියන්න. උත්තරපත්‍රයේ සෑම උත්තරයකටම දී ඇති ලකුණු ගණන උත්තරපත්‍රයේ පිටු පෙරළමින් නැවත එකතු කරන්න. එම ලකුණු ඔබ විසින් මුල් පිටුවේ එකතුව ලෙස සටහන් කර ඇති මුළු ලකුණට සමාන දැයි නැවත පරීක්ෂා කර බලන්න.

ලකුණු ලැයිස්තු සකස් කිරීම :

මෙවර සියලු ම විෂයන්හි අවසාන ලකුණු ඇගයීම් මණ්ඩලය තුළදී ගණනය කරනු නොලැබේ. එබැවින් එක් එක් පත්‍රයට අදාළ අවසාන ලකුණු වෙන වෙනම ලකුණු ලැයිස්තුවලට ඇතුළත් කළ යුතු ය. I පත්‍රය සඳහා බහුවරණ පිළිතුරු පත්‍රයක් පමණක් ඇති විට ලකුණු ලැයිස්තුවට ලකුණු ඇතුළත් කිරීමෙන් පසු අතුරෙන් ලියන්න. අනෙකුත් උත්තරපත්‍ර සඳහා විස්තර ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

அ.தொ.க. (பி.பெ) வினாக்கள்/ க.பொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2024

**விஜய் ஃபைன்
பாட இலக்கம்**

44

வினா
பாடம்

ஒக்டோபர்

உருது டீதே சரீசரீச/புள்ளி வழுங்குத் திட்டத்
I சதுர/பத்திரத் I

ප්‍රශ්න අංකය විනා இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විනා இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විනා இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විනා இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය විනා இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	4	11.	2	21.	5	31.	2	41.	4
02.	4	12.	5	22.	5	32.	3	42.	5
03.	2	13.	2	23.	4	33.	2	43.	4
04.	3	14.	3	24.	4	34.	2	44.	4
05.	2	15.	4	25.	3	35.	4	45.	5
06.	3	16.	1	26.	2	36.	3	46.	3
07.	3	17.	1	27.	2	37.	3	47.	2
08.	2	18.	3	28.	4	38.	3	48.	5
09.	4	19.	4	29.	2	39.	4	49.	1
10.	2	20.	2	30.	5	40.	4	50.	4

★ **பிளேட் ரெடீஸ்/ விசேட அறிவுறுத்தல் :**

பீக் பிழிதூரகப/ ஓரு சரியான விடைக்கு 01 லுஷ்டு லுதிகீ/புள்ளி வீதம்
 லுரீ லுஷ்டு/மொத்தப் புள்ளிகள் $1 \times 50 = 50$

II පත්‍රය - I කොටස

ප්‍රශ්න අංක 01

1. (i) 'තෙව්බා' යනු කුමක් ද?

(ලකුණු 02යි)

- 'තෙව්බා' යන පදයේ ආපසු හැරීම, මිදීම යන අර්ථය ගෙන දෙයි.
- ඉස්ලාමීය වියවහාරයේ 'පාපක්ෂමාව' හැඟවීමට මෙම පදය භාවිතා කරයි. එනම්, ගැත්තෙකු මේ වන තුරු ජීවත් වූ වැරදි ක්‍රමයෙන් මිදී නිවැරදි ක්‍රමය වෙත හැරීම වේ.
- පාපයන් නිසා දෙවිඳුන්ගෙන් ඇත්වෙමින් යන මිනිසා ඔහු වෙත නැවත ආපසු ළඟා වීම 'තෙව්බා' යැයි හඟවනු ලබයි.

(ඉස්ලාමීය ව්‍යවහාරය සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු 02 ද භාෂාමය අර්ථය පමණක් සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු 01 ක් ලබා දෙන්න.)

(ii) 'තෙව්බා' කරන විට අනුගමනය කළ යුතු කොන්දේසි හතරක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 04යි)

- පිවිතුරු වේතනාවකින් (ඉහ්ලාස්) පාපක්ෂමාව අයදීම
- අදාළ පාපයන්හි නිරත වීම අත හැරිය යුතු ය.
- තමා විසින් කරනු ලැබූ වැරද්ද ගැන සිතා පසුතැවිය යුතුය.
- අදාළ පාපයෙහි මින් පසු ව නො නියැළෙන බව අධිෂ්ඨාන කරගත යුතු ය.
- පුද්ගලයෙකු හා සම්බන්ධ වැරද්දක් වුවහොත් ඔහුගෙන් සමාව ලබා ගැනීම.

(ඉහත සඳහන් කරුණු අතරින් කරුණු හතරක් විස්තර කර ඇත්නම් ලකුණු $1 \times 4 = 04$ ක් ලබා දෙන්න.)

(iii) ඊමාන්, අමල්, අහ්ලාක් යනාදිය අතර පවතින සබඳතා පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06යි)

- ඊමාන් යන්න ඉබාදත්, මුආමලාත්, අහ්ලාක් යනාදිය පරස්පර සම්බන්ධතාවයක් ඇත.
- ඉබාදත්, මුආමලාත්, අහ්ලාක් යනාදිය ඊමානයට බලපෑමක් ඇති කරන සේ ඒවා සියල්ල ඊමානය සමග ඒකාබද්ධව පවතී.
- ඊමානයේ ගුණාත්මකත්වයට අනුව අමල්හි ගුණාත්මකභාවය රැදී පවතී. එම ගුණාත්මකභාවයට සරිලන පරිදි අල්ලාහ් කුසල් ප්‍රධානය කරනු ඇත. ඊමාන් නොමැති අමල් මිරිගුවක් වැනිය.
- ඊමාන් සමග මිශ්‍ර වූ ඉබාදත්, අහ්ලාක් යනාදිය අතර සම්බන්ධය වක්‍රාකාරය. එනම්, ඊමාන් මිශ්‍ර වූ ඉබාදත් තුළින් ශ්‍රේෂ්ඨ වූ අහ්ලාක් ගොඩ නගමින් අන්‍ය ජනතාව අතර සබැඳියාව යහපත් කරයි.
- ඊමාන්, අමල්, අහ්ලාක් යනාදිය අතර ඉස්ලාම් ඇති කළ සම්බන්ධය පැහැදිලි කිරීමට පහත දැක්වෙන උදාහරණය ඉතාම සුදුසුය. ඊමාන් ප්‍රාණය වැනිය. අමල් ශරීරය වැනිය. අහ්ලාක් ශරීරය ආවරණය කරන, අලංකාර කරන ඇඳුම් පැළඳුම් වැනිය.
- ඊමාන් මගින් එළිදක්වන අමල්, 'අහ්ලාක්' නම් ඇඳුම් පැළඳුම්වලින් අලංකාර වන මුස්ලිම්වරයෙක් විය යුතුය. ඔහුගේ මෙලොව, පරලොව ජයග්‍රහණයේ මාර්ගය මෙයම වේ.

(මෙවැනි කරුණු තුනක් අංශ තුන සමගම සම්බන්ධ කර පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $3 \times 2 = 06$ ක් ලබා දෙන්න.)

(iv) අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා බාධාවක් ඇති කරන අංශ හතරක් සඳහන් කොට විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08යි)

අහංකාරය, ඊර්ෂ්‍යාව, කෘෂ්ණාව, මුසාව, කේළම, අපවාදය, අවලාද යනාදිය ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයට බාධා ඇති කරන කාරණා වේ.

අහංකාරය

- ‘රත්මාන්ගේ ගැත්තන් පොළොවෙහි යටහත්ව ඇවිදියි’ (අල්කුර්ආන් 25:63)
- අහංකාරය, ගෞරවය යනාදිය මාගේ වස්ත්‍ර වේ. කවරෙකු මින් එකක් හෝ ගන්නේ නම් ඔහුව නිරයට ඇතුල් කරන්නෙමි. (මුස්ලිම්)
- “ගෞරවය මාගේ වස්ත්‍රය වේ. ආත්මාඩම්භරය මා සතු පොරවණයකි. එම නිසා කවරෙකු මේ කෙරෙහි මාත් සමඟ විරුද්ධ වන්නේද ඔහුට දඩුවම් කරන්නෙමි.” (මුස්ලිම්)
- “එම පරලොව වාසස්ථානය මහ පොළොවෙහි උද්ධාමය හෝ අනර්ථකම් අපේක්ෂා නොකරන අයට අපි එය නියම කරන්නෙමු. අවසාන (විමුක්ති) ය බිය බැතිමතුන් හටය.” (අල්කසස්: 83)
- “කවරෙකුගේ සිතෙහි අල්ප මාත්‍රයක් හෝ ආඩම්කරය තිබෙන්නේ ද ඔහු ස්වර්ගයට නොපිවිසෙන්නේ යැයි නබි (සල්) තුමාණෝ පැවසූ විට පුද්ගලයෙකු නැගිට, තම ඇඳුම අලංකාරව තිබිය යුතුයි; තම පාවහන් අලංකාරව තිබිය යුතුයි යැයි ප්‍රිය කරන්නේ නම්, එය ආඩම්කරයද? යැයි විමසුවේය. එයට නබි (සල්) තුමාණෝ ‘අල්ලාහ් අලංකාරය. අලංකාරත්වය ඔහු ප්‍රිය කරන්නේය. ආඩම්කරය යනු සත්‍යය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම හා මිනිසුන්ව අවතක්සේරු කිරීම’ යැයි පිළිතුරු දුන්හ.” (මුස්ලිම්)

ඊර්ෂ්‍යාව

- “ගින්න දර පුළුස්සා දමන සේ ඊර්ෂ්‍යාව නුඹලාගේ කුසලයන් පුළුස්සා දමයි.” (අබුදාවුද්)
- ආගම්ලැබූවන් නබිතුමාට විරුද්ධවූයේ ඊර්ෂ්‍යාව හේතුවෙනි. (අල්කුර්ආන් 2:119)
- “ඊර්ෂ්‍යාකරන්නා, ඊර්ෂ්‍යා කරන විට ඇතිවන අහිතකර බලපෑමෙන් ද අරුණෝදයේ පරමාධිපතිගෙන් මම ආරක්ෂාව පතන්නෙමි.” (අල්තලක් :5)

මුසාව

- තම දෙඇස් නොබැලූ දෙයක් දෙඇස්වලට පෙන්වීම සියල්ලට වඩා විශාලම මුසාව වේ. (බුහාරි)
- සත්‍ය තෘප්තිය ගෙන දෙයි. එය ව්‍යාජ සැකයන්වලට හා පෙළඹවීම්වලට තුඩු දෙයි. (තිර්මිදි)
- “නබි (සල්) තුමාණන්ගෙන් ‘මු:මින්වරයෙකු බියගුල්ලෙකු සිටියිද?’ යැයි විමසනු ලැබූ විට එතුමාණෝ ‘ඔව්’ යැයි පිළිතුරු දුන්හ. ‘මු:මින්වරයෙකු ලෝභයෙකු ලෙස සිටියිද?’ යැයි විමසනු ලැබූ විට ‘ඔව්’ යැයි පිළිතුරු දුන්හ. ‘මු:මින්වරයෙකු මුසාවාදියෙකු ලෙස සිටියිද?’ යැයි විමසනු ලැබූ විට ‘නැත’ යැයි පිළිතුරු දුන්හ.” (මාලික්)
- “අස්මා (රළු) තුමිය, අල්ලාහ්ගේ දූතයාණනි. අපගෙන් කෙනෙක් තමා ප්‍රිය කරන යමක් තමා ප්‍රිය නො කරන බව පැවසුව හොත් එය මුසාවක් වන්නේද? යි විමසුවාය එවිට නබි (සල්) තුමාණෝ එය මුසාවකි. මුසාවක් යනුවෙන් සටහන් කරනු ලබයි සුළු වශයෙන් මුසාවක් පැවසුව ද සුළු මුසාවක් ලෙස සටහන් කරගනු ලබයි.” (මුස්ලිම්)
- “ගැත්තෙකු තමා සත්‍යවාදියෙකු ලෙස සිටිය ද විච්ඡවට හා විවාද කරන විට බොරුව අතහරින තෙක් පූර්ණ මුස්ලිම්වරයෙකු නොවන්නේය.” (අහ්මද්)

ඕපද්‍රූප කතා කිරීම

- (කිසිවෙකුගේ වැරද්දක්) පිළිබඳ ව නුඹලා භාරදවුස්සමින් විමසන්න එපා. නුඹලාගෙන් කෙනෙකු අනෙකා පිළිබඳ ඕපද්‍රූප කතා නොකරන්න. නුඹලාගෙන් කිසිවෙක් මියගිය තම සහෝදරයාගේ මාංශ අනුභව කරයිද? එය නුඹලා පිළිකුල් කරයි. (ඕපද්‍රූප කතා කිරීම ද එසේමය) අල්ලාහ්ට බිය වන්න. (අල්කුර්ආන් 49:12)
- වරක් ආයිෂා (රළු) තුමිය, 'සහිසියා (රළු) තුමිය මිටිවීම පිළිබඳ ව කතා කළ බව ඇසූ විට, නබි (සල්) තුමාණෝ අයිෂා (රළු) තුමිය දෙස බලා, මෙසේ පැවසූහ. "ඔබ පැවසූ වචනය මුහුදු ජලයේ මිශ්‍ර වුවහොත් එය පවා විනාශ වනු ඇත. (අබු දාවුද්)

කේළම්

- නබිවරයාණෙනි! (සැමවිටම) දිවුරන කිසිවකුට නුඹ අනුගමනය නොකරන්න. ඔහු සදා ඕපද්‍රූප කතා කරමින්, කේළම් කීම ඔහුගේ රැකියාව කරගත්තෙක් වේ. (අල්කුර්ආන් 68:10)
- කේළම් කියමින් සැරිසරන්නන් ස්වර්ගයට ඇතුළු නොවේ. (බුහාරි)
- "නබි (සල්) තුමාණෝ කබුර් දෙකක් පසුකර යන විට, 'මොවුන් දෙදෙනා වේදනා දෙනු ලබති' යැයි පැවසූහ. ඔවුන්ට වේදනා දෙනු ලබන්නේ බරපතල දෙයකට නොවේ. නමුත්, එය බරපතල දෙයකි. මොවුන්ගෙන් කෙනෙකු කේළම් පවසමින් සිටි අයෙකි. අනෙකා මුත්‍රා කිරීමෙන් අනතුරුව පිරිසිදු නොකරන කෙනෙක්ව සිටියෝය." (බුහාරි)
- "නුඹලාගෙන් අයහපත් පුද්ගලයාව මම පවසන්නද? යැයි නබි (සල්) තුමාණෝ සහාබිවරුන්ගෙන් විමසූ විට ඔවුන් 'ඔව්' යනුවෙන් පිළිතුරු දුන්හ. එවිට, නබි (සල්) තුමාණෝ 'කේළම් පවසන්නා, මිතුරන්ව වෙන් කරන්නා හා නිදොස් පුද්ගලයාගේ අඩුපාඩු සොයන්නා' යනුවෙන් පිළිතුරු දුන්හ." (අහ්මද්)

අපවාදය

- "යමෙක් නිර්මල ස්ත්‍රීන්ට අපවාද නගන්නේ ද (එයට අවශ්‍ය) සාක්ෂිකරුවන් හතර දෙනෙකු නොගෙනෙන්නේ නම්, නුඹලා ඔහුට කස පහර අසුවක් පහර දිය යුතුය. පසුව එවැන්නන් පවසන සාක්ෂි කිසිදිනක භාර නොගන්න. නියතවශයෙන්ම, ඔවුන් (සීමාව ඉක්මවා ගිය) අයහපත් පුද්ගලයන්ය." (අල්කුර්ආන් 24:19)

තෘෂ්ණාව

- "තෘෂ්ණාව මිනිස් සිතෙහි වර්ධනය වන විට පරිත්‍යාගශීලී ගුණය තුරන් වී මසුරුකම ඇති වේ." (අල්කුර්ආන් 102:1-2) (අල්කුර්ආන් 3:14)
- "ලෝභකීක ආශාවන් සොයා කැඳවන්නන් අතහැර දමන්න. කවරෙකු ලෝභකීක ආශාවන් තම අවශ්‍යතාවයට වඩා ලබා ගන්නේ ද ඔහු විනාශය සොයා ගන්නේය. (බස්සාර්)
- "මිනිසාට රක්තරත් පිරුණු ආකරයක් තිබුණ ද මා හට තවත් ආකරයක් මෙලෙසම තිබුණේ නම්, යැයි ඔහු ප්‍රිය කරයි. ඔහුගේ කට පස්වලින් පුරවයි." (බුහාරි)

(කරුණු හතරක් සඳහන් කර පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $4 \times 2 = 08$ ක් ලබා දෙන්න.)

ප්‍රශ්න අංක 02

2. (i) මෙහෙයුම් හදිස් අර්ථ දක්වන්න.

(ලකුණු 02යි)

- නබි (සල්) තුමාණන් නොපැවසූ, නොකළ, ප්‍රතික්ෂේප කළ, එතුමන්ගේ ගුණාංගවල, වර්ණනාවල අඩංගු නොවන දේවල් පැවසූ බවටත්, කළ බවටත්, පිළිගත් බවත්, ගුණාංග, වර්ණනාවල අඩංගු වන බවත් අසත්‍ය ලෙස සඳහන් කිරීම 'ව්‍යාජ හදිස්' හෙවත් 'මොලු' යනුවෙන් සඳහන් කෙරෙයි.

(පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු 02ක් ලබා දෙන්න.)

(ii) මක්බැලි වූ හදිස් සහ මර්දුද වූ හදිස් වෙන්කර දක්වන්න.

(ලකුණු 04යි)

මක්බැලි වූ හදිස්

- මක්බැලි වූ හදිස් යනු හදිස් දැනුම් දෙන්නාගේ විශ්වාසවනත්භාවය හා දැනුම් දෙන ලද පුවතෙහි විශ්වාසවනත්භාවය ශක්තිමත් ව තිබෙන හදිස් වර්ගය වේ.
- මෙවැනි හදිස් සාධක සහිතවූත්, පිළිගත හැකිවූත්, පිළිගෙන අමල් කිරීමට හැකිවූත් ධර්මයේ ද ඡරිආවේ ද සෑම අංශයක දම අන් අයට අණ කළ හැකිවූත් හදිස් වේ.

මර්දුද වූ හදිස්

- මර්දුද වූ හදිස් යනු හදිස් දැනුම් දෙන්නාගේ විශ්වාසවනත්භාවය හා දැනුම් දෙන ලද පුවතෙහි විශ්වාසවනත්භාවය ශක්තිමත් නොවූ හදිස් වර්ගය වේ.
- මෙවැනි හදිස් සාධක ලෙස පිළිගැනීමට හෝ ඒවා පදනම් කොට ගෙන අමල් කිරීමට හෝ ක්‍රියාකරන්නට හෝ ඒවා මගින් අන් අයට අණ කිරීමට හෝ නොහැකිවූ හදිස් වේ.
- නමුත්, මෙවන් හදිස්වල වර්ග කිහිපයක් කොන්දේසි සහිතව පිළිගත හැකි බව හදිස් ක්ෂේත්‍රයේ විශේෂඥයෝ සඳහන් කරති.

(මේ දෙඅංශයේම වෙනස්කම් පැහැදිලිව සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු $2 \times 2 = 04$ ක් ලබා දෙන්න.)

(iii) මොලුද වූ හදිස් බිහිවීමට හේතු වූ කරුණු තුනක් නිදසුන් සහිතව විවරණය කරන්න.

(ලකුණු 06යි)

- දේශපාලනික හේතු
 - 'ගිත්දර, දර පුළස්සා දමනා සේ අලි (රලි) තුමාට සෙනෙහස දැක්වීම අතුසල් පුළස්සා දමයි.' (ව්‍යාජ හදිස්)
 - 'අල්ලාහ්ගේ විශ්වාසවන්තයින් තිදෙනෙකි. මම, ජිබරිල්, මුආවියා වේ.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- සිත්දික්වරුන් හෙවත් ඉස්ලාමයේ විරුද්ධවාදීන්ගේ ක්‍රියාකලාපය
 - 'අල්ලාහ් තම පපුවේ හා ඇතේ රෝමවලින් මලක්වරුන්ව මැව්වේ.' (ව්‍යාජ හදිස්)
 - 'ලස්සන මුහුණක් බැලීම ඉබාදත් වේ.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- භාෂාව, ජාතිය, ප්‍රදේශ, මද්‍යම, ඉමාම් යනාදී කරුණුවල අන්තවාදීන් ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - 'අල්ලාහ්ගේ අර්ෂය දරා සිටින්නෝ පර්සියානු බස කතා කරති. අල්ලාහ් වහි පහළ කරන විට සියුම් කරුණු පර්සියානු භාෂාවෙන් ද රළු කරුණු අරාබි භාෂාවෙන් ද පහළ කළේය.' (ව්‍යාජ හදිස්)

- 'ස්වර්ගයේ බස, අරාබි බස වේ. අල්ලාහ්ට ඉතා පිළිතුල් වූ බස පර්සියානු බස වේ.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- 'මක්කා, මදිනා, බයිතුල් මුකද්දස්, දිමිෂ් (ඩමස්කස්) යනාදී නගර සතර මෙලොවේ ස්වර්ග නගර වේ. (ව්‍යාජ හදිස්)
- 'මාගේ උම්මතයෙහි අඩු හනීෆා ඉබ්නු නුමාන් නම් කෙනෙකු බිහි වෙයි. ඔහු සමාජයේ පහන් ටැඹක් වේ.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- 'මුහම්මද් බින් ඉදරිස් නම් කෙනෙකු පසු කාලීන ව මාගේ සමාජයේ බිහිවනු ඇත. ඔහු ඉබ්ලිස්ටත් වඩා කාලකන්නියෙක් ලෙස සිටිනු ඇත.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- උපදේශකයින් හා කතාන්දර කියන්නන් ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - 'කවරෙකු ලා ඉලාහ් ඉල්ලේලාහ් යැයි පවසන්නේ ද එහි සෑම වචනයකටම එක් පක්ෂියෙක් වෙනු ලැබෙයි. උගේ හොට රත්තරන්වලින් ද, පිහාටු නවරත්නයෙන් ද මවා ඇත.' (ව්‍යාජ හදිස්)
 - 'නූත් නබිතුමාගේ නැව තුලාන් ගංවතුරේ පාවී ගොස් කෑබාව හත් වතාවක් තවාත් කර එක් වතාවක් සුපුද් කළේය.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- හික්මු කලාවේ හා ඉල්මුල් කලාමයේ මතභේද ඇති උදවිය ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - 'යමෙක් යාවිඤ්ඤාවේ දී තම දෙඅත් ඔසවන්නේද, ඔහුගේ යාවිඤ්ඤාව බිඳ වැටේ. (ව්‍යාජ හදිස්)
 - 'කවුරුත් අල්කුර්ආනය මැවූ එකක් බව පවසන්නේ ද ඔහු කාහිර්වරයෙකු වනු ඇත.' (ව්‍යාජ හදිස්)
- ආගමේ නොදැනනුවත්කම හා එය ක්‍රියා කළ යුතු යැයි ආසාව ඇති උදවිය ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - 'අපි රසූල්ලාහ් වෙනුවෙන් ගෙතුවෙමු.' යැයි සාදාරණය කළේය.
 - 'ඉලාම් කලීල් නම් තැනැත්තා දික්රයේ විශේෂත්වය ගැන ව්‍යාජ හදිස් දැනුම් දුන්නේය. ජනතාවගේ හදවත් වශීකර කුසල් කෙරෙහි ඔවුන්ව උනන්දු කරවීමට මෙසේ කළ බව ඔහු පැවසීය.
- පාලකවරුන්ගේ ද ධනවතුන්ගේ ද සේවය ලබා ගැනීම උදෙසා ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - අබ්බාසිය කලීෆා මහ්දිගෙන් ඉයාස් ඉබ්නු ඉබ්රාහිම් පැවසූ ව්‍යාජ හදිසය. කලීෆා තුමා 'ඔහු කලීෆාගෙන් යමක් ලබා ගැනීම පිණිස රජමාලිගාවට පැමිණියේය. කලීෆා තුමා පරවියන් සමග සෙල්ලම් කරමින් සිටිනු දුටු ඔහු, මොහුගේ මෙම ක්‍රීඩාව ඉස්ලාමය අනුමත කළ එකක් බව තහවුරු කිරීමට සත්‍ය හදිසය වන "රීතල, අශ්වයින්, ඔටුවන් හැර වෙන කිසිවක් තරගයට මුදා හැරීම තහනම්." (අල් හදිස්) යන හදිසයට 'පක්ෂීන්' යන වචනය ද එක් කර දැනුම් දුන්නේය. මොහු අසත්‍යයක් පැවසූ බව කලීෆාවරයා වටහා ගත් නමුත් ඔහුට තැහි බෝග ලබා දී පිටත් කර යවා, ඔහු බොරු කීමට පරවියන් හේතු වූ බැවින් එම පරවියන් මරා දමන ලෙස උපදෙස් දුන්න.'
- වෙළඳ දැන්වීම් ලෙස ගෙතු ව්‍යාජ හදිස්
 - 'යමෙක් වම්බටු අනුභව කරයිද, ඔහු ස්වර්ගයට ඇතුල් වනු ඇත.' (ව්‍යාජ හදිස්)

(හේතු තුනක් උදාහරණ සමග පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $3 \times 2 = 06$ ක් ලබා දෙන්න.)

(iv) ඉප්මා භිති මූලාශ්‍රයක් යන්න අල්කුර්ආන් සහ සුන්නා සාක්ෂි සහිතව ඔප්පු කරන්න. (ලකුණු 08යි)

- අල්කුර්ආන්, අස්සුන්නාහ්වලට පසුව ඉස්ලාමීය ඉතිහාසය තුළ ඉප්තිහාද් පදනමින් බිහිවූ ඉතා වැදගත් සහය මූලාශ්‍රයක් ලෙස ‘ඉප්මා’ දැක්විය හැකිය.
- ‘ඉප්මා’ අනුමත කරන ලද්දක් යන්නට, අල්කුර්ආනයේ හා අස්සුන්නාහ්වෙ සාධක ඇත.

අල්කුර්ආනයේ ‘ඉප්මා’ මූලාශ්‍රයක් යන්න සාධක

- ‘තවද (යුධ) සාමය හෝ නීතිය පිළිබඳ කිසියම් ප්‍රවෘත්තියක් ඔවුන්ට ලැබුණි නම්, (වහාම) ඔවුන් එය (පිටත ජනයා අතර) පතුරුවා හරිති. (එසේ නොකර) එය (අල්ලාහ්ගේ) දූතයාට ද ඔවුන් අතුරින් (ආගමික දැනුමැති) බලය ඇති අය වෙත ද දන්වා සිටියේ නම්, ඔවුන්ගෙන් එය සොයා බලා ගන්නා අය එය (හොඳින්) දැන ගනිති. තවද (විශ්වාසවන්තයින්!) අල්ලාහ්ගේ ඉමහත් දායාදය හා ඔහුගේ ආනුභාවය ඔබ කෙරෙහි නොතිබුණා නම්, (ඔබ අතුරෙන්) සුළු සංඛ්‍යාවක් හැර අන් සෑම ජෛවිකාත්මකයෙක් ම පිළිපදිනු ඇත.’ (අල්කුර්ආන් 4:83)
- ‘විශ්වාසවන්තයෙකි! අල්ලාහ්ට යටහත්වන්න. තවද (අල්ලාහ්ගේ) දූතයාට ද නුඹලා අතරින් (යහපත්) බලයලත් නායකයින්ට ද යටහත්වන්න.’ (අල්කුර්ආන් 4:59)
- ‘තවද යහමග මෙය යැයි තමන්ට පැහැදිලි වූ පසුව, කවුරුත් (අපගේ) මෙම දූතයානන්ට විරුද්ධ වී, විශ්වාසවන්තයන්ගේ මග නොවන (වෙනත් මගක්) පිළිදින්නේ ද ඔහුව අපි ඔහු හැරුණු (වැරදි) මගෙහි ම හරවා අරින්නෙමු. (පසු) ඔහුව නිරයට යවන්නෙමු. එහි ලැගුම්ගන්නා ස්ථානය ඉතා නපුරුය.’ (අල්කුර්ආන් 4:115)
- ‘ජනයා මත සාක්ෂි දරන්නන් ලෙස, ඔබව අපි මධ්‍යස්ථ සමාජයක් ලෙස තැනුවෙමු.’ (අල්කුර්ආන් 2:143)

අස්සුන්නාහ්වෙ ‘ඉප්මා’ මූලාශ්‍රයක් යන්න සාධක

- ‘මාගේ සමූහයා වැරදි සහගත කරුණුවල දී එකතු නොවෙති.’ (ඉබ්නු මාජා)
- ‘සත්‍යයෙහි ස්ථිර වූ පිරිසක් සැමදා මාගේ සමූහයේ සිටිති.’ (අබු දාවුද්)
- ‘කවරෙක් නායකත්වයට කීකරු නොවී ඉවත් වී ගොස්, ජමාඅතයෙන් වෙන් වී මරණයට පත්වෙද, ඔහුගේ මරණය (ජාහිලියියනය) අඥාණයට අයත් වූවකි.’ (මුස්ලිම්)
- ‘මුස්ලිම්වරුන් යහපත් යැයි සලකන දෑ අල්ලාහ් වෙත යහපතක් ම වේ. එලෙසම, ඔවුහු අයහපත ලෙස සලකන දෑ අල්ලාහ් වෙත අයහපත් දෙයක් ම වේ.’ (අහ්මද්)
- ‘කවරෙක් ස්වර්ගයේ සුවය විදීම ප්‍රිය කරයි ද ඔහු සමාජයත් සමග එක්ව සිටින්නවා.’

(මෙවැනි කරුණු දෙකක් අල්කුර්ආන් හා අස්සුන්නාහ් සාධක සඳහන් කරමින් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $2 \times 4 = 08$ ක් ලබා දෙන්න.)

ප්‍රශ්න අංක 03

3. (i) ආහාර ගැනීම පිළිබඳ ඉස්ලාමීහි අරමුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02යි)

- මිනිසා අල්ලාහ්ගේ නියෝජිතයා වශයෙන් ජීවත් වීමට.
- අල්ලාහ් විසින් අනිවාර්ය කරනු ලැබූ කාර්යයන් ඉෂ්ට සිද්ධ කිරීමට.
- මිනිසා යහපත් ශරීර සෞඛ්‍යයකින් යුක්ත වීමට.
- තම වගකීම් උද්යෝගයෙන් ඉටුකිරීමට.
- විරුද්ධවාදීන්ගෙන් ඉස්ලාම් හා මුස්ලිම්වරු ආරක්ෂා කර ගැනීමට.

(මෙවැනි කරුණු දෙකක් සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු $1 \times 2 = 2$ ක් ලබා දෙන්න.)

(ii) ඇදුම් ඇඳීම පිළිබඳ ඉස්ලාමික අරමුණු ලියා, එයට අදාළ හදිස් මූලාශ්‍රයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04යි)

- ඉස්ලාම් ඇදුම් පැළඳුම් ඇඳීමට අරමුණු දෙකක් පෙන්වා දී ඇත.
 - ශරීරයේ ගෞරවය සුරැකීම.
 - බාහිර ස්වරූපය අලංකාර කිරීම.
- “සහාබ්වරයෙක් ‘අපගෙන් කෙනෙක් තනිව සිටිය ද අවුරුදු ආවරණය කරගත යුතුද? යැයි විමසූ විට නබි (සල්) තුමාණෝ ‘ඔබ ලැස්ජාහිලිවන්නට අල්ලාහ් වඩාත් සුදුසුය.’ යැයි පිළිතුරු දුන්හ.” (අහ්මද්, තිර්මිදි, අබු දාවුද්)
- “බාල ගනයේ වස්ත්‍රයකින් සැරසී පැමිණි පුද්ගලයෙකු බලා නබි (සල්) තුමාණෝ ‘ඔබට ධනය ඇත්දැ’යි විමසූහ. එයට ඔහු ‘ඔව්’ යැයි පිළිතුරු දුන්නේය. කුමනාකාරයේ සම්පත්ද? යැයි විමසූ විට, ‘සෑම ආකාරයෙන්ම සම්පත් අල්ලාහ් මට පිරිනමා ඇතැයි’ පැවසුවේය. එවිට නබි (සල්) තුමාණෝ ‘ඔබට අල්ලාහ් ධනය ලබා දුන්නේ නම්, ඔහු නුඹව ගරුත්වයට පාත්‍ර කොට ඔබ කෙරෙහි දැක්වූ දායාදයන්හි ලක්ෂණයන් නුඹගෙන් ඉස්මතු වීම ඔහු දැකීමට ඉඩ හරින්න’ යැයි පැවසූහ.” (නසාබ්)

(අරමුණුවලට ලකුණු 02ක් ද හදිස් මූලාශ්‍රයට ලකුණු 02ක් ද වශයෙන් ලකුණු 04 ක් ලබා දෙන්න.)

(iii) ආහාර ලෙස ගැනීම තහනම් කරන ලද මාංශ පිළිබඳ ඉස්ලාමික මඟ පෙන්වීම් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 06යි)

- මාංශ ලෙස තහනම් කරන ලද දෑ
 - මියගිය සතුන් ද රුධිරය ද සුකර (ඌරු) මාංශ
 - අල්ලාහ් නොවන දැහි නාමයෙන් කපන ලද දෑ
 - ගෙළ මිරිකා මරණ ලද දෑ
 - පහර දී මරණ ලද දෑ
 - උස් ස්ථානයකින් වැටී මරණයට පත් දෑ ද
 - වෙනත් සතෙකු විසින් ඇත මරණයට පත් දෑ
 - මාංශ හක්ෂිකයෙකු විසින් (ගොදුරු කොට) සපා කනු ලැබූ දෑ ද
 - අනුභව කිරීමට තහනම් කරන ලද සතුන්ගේ හා පක්ෂීන්ගේ මාංශ
- නබි (සල්) තුමාණෝ ‘සත්ත්වයින්ගෙන් මුවහත් දත්වලින් යුක්ත සත්ත්වයින් ද පක්ෂීන්ගෙන් මුවහත් නියවලින් යුත් පක්ෂීන් ද අනුභව නොකරන’ මෙන් පැවසූහ. (බුහාරි)
 - උදාහරණ: සිංහයා, කොටියා, නරියා, රාජඅලියා, උකුස්සා, යනාදි සතුන්ගේ මාංශ අනුභව කිරීමත් ඒවායේ නැග සවාරියෑම ද නබි (සල්) තුමාණෝ වැළැක්වූහ.

(මෙවැනි කරුණු හයක් සඳහන් කර ඇත්නම් ලකුණු 1×6=06ක් ලබා දෙන්න.)

(iv) ඉස්ලාම් දෘෂ්ටිකෝණයෙන් විවාහයෙහි අරමුණු හතරක් සඳහන් කොට විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08යි)

- ස්ත්රීන් හා පුරුෂයින් තම පතිවත හා විනය ආරක්ෂා කර ගැනීම.
 - ඉස්ලාමය දුරාවාරය හා සමලිංගික සේවනය වැනි අයුතු සම්බන්ධකම්වලින් මිදී සිටීම අනිවාර්ය කරන අතර තම ලිංගික ආශාව ඉටුකර ගැනීමටත් පතිවත සුරකීමටත් ශිෂ්ට සම්පන්න ජීවිතයක් ගත කිරීමටත් විවාහය රුකුලක් වේ.
- ශිෂ්ට සම්පන්න මතු පරම්පරාව බිහි කිරීමේ අඩිතාලමකි.
 - මානව සමූහයේ පැවැත්මටත් ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීමටත් ඉවහල් වන්නේය.
- අඹු සැමියන් අතර ආදරය, සෙනෙහස, පරස්පර උදවු උපකාර කිරීම යනාදිය දිරි ගන්වයි.
 - අල්කුර්ආනයෙහි අඹු සැමියන් අතර පවතින සම්බන්ධය ශරීරයට හා වස්ත්‍රයට උපමා කොට තිබීමෙන් ඔවුන් දෙදෙනා අතර තිබිය යුතු අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධයේ වැගන්කම අවබෝධ කර ගත හැකි ය.
- පවුල් හා සමාජයේ සුබ සාධනය වෙනුවෙන් කටයුතු කිරීම.
 - විවාහය මගින් අඹු සැමියන් අතර වගකීම් පැවරීම මගින් නිරවුල් යහපත් පවුල් හා සමාජයක් බිහි වීමට මග සලසයි.
- මානව සාරධර්ම පරම්පරාගත කිරීමට ඉවහල් වේ.
 - විවාහයන් මගින් බිහිවන මෙවැනි පරම්පරාවන් මිනිස් සංහතියේ ශක්තිමත් පැවැත්මක් තහවුරු කරයි.

(මෙවැනි කරුණු හතරක් සඳහන් කර පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $4 \times 2 = 08$ ක් ලබා දෙන්න.)

II කොටස

ප්‍රශ්න අංක 04

4. (i) සමාජ අභිවෘද්ධියට මස්ජිද් ඉටු කළ යුතු කාර්යභාරය හඳුන්වාදී විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10යි)

- මස්ජිදය වටා සමාජය ගොඩනැගිය යුතුය. අධ්‍යාත්මික, අධ්‍යාපනය, ආර්ථිකය, සෞඛ්‍ය, සංස්කෘතිය, සදාචාරය ආදී ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රජා සාමාජිකයින් දැනුවත් කළ යුතුය.
- සමාජ ප්‍රගමනය සඳහා මස්ජිද්‍රන් නබව් ඉටු කළ කාර්යභාරය අද මුස්ලිම් පල්ලිවල ඉටු කළ යුතුය. එම කාර්යභාරයන්:
 - ප්‍රජා කේන්ද්‍රස්ථානයක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම.
 - අධ්‍යාත්මික පුහුණුව ලබා දීම.
 - වෙනත් ආගමිකයින් සමඟ සාකච්ඡා කරන ස්ථානයක් වීම.
 - සමාජ ගැටලු පිළිබඳ සාකච්ඡා කිරීම .
 - අධ්‍යාපන ආයතනයක් ලෙස කටයුතු කිරීම.
 - ප්‍රජාවගේ ආර්ථික අවශ්‍යතා සපුරාලන ස්ථානයක් ලෙස ක්‍රියා කිරීම.
 - කියවීම සඳහා පුස්තකාලයක් පිහිටුවීම.

- සමාජ සහජීවනය සහ ආගමික සහ වාර්ගික සහජීවනය ප්‍රවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම.
- තොරතුරු රැස් කිරීම සහ ඇගයීම් කාර්යයන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම.
- තරුණයින්ට මගපෙන්වීම.
- අනාගත පෞරුෂය ගොඩනැගීම.

අද මුස්ලිම් මස්ජිද් මෙවැනි කාර්යයන් ඉටු කළ යුතුය.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කළහොත් $5 \times 2 =$ ලකුණු 10 යි)

(ii) මතුලොව ජීවිතය අවශ්‍යය යන්නට හේතු පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10යි)

- මනුෂ්‍ය බලාපොරොත්තු ඉටුකර ගැනීමට මතුලොව අවශ්‍ය වේ.
- ලෝක ක්‍රියාවන් සම්පූර්ණ බලපෑම ලබා නොදේ. යහපත කරන අයට සම්පූර්ණ විපාකයක් හෝ හානියක් කරන්නන්ට සම්පූර්ණ දඬුවමක් හෝ ලබාදීමට නොහැක.
- මිනිසාගේ සියලු ආශාවන්, සිහින හා අපේක්ෂාවන් මෙලොවදී ඉටු නොවේ. ඒවා ඉටු කිරීමට තවත් එක් ලෝකයක් අවශ්‍යයි.
- මිනිසාට අවශ්‍ය වන්නේ මිය යාමට නොව දිගටම ජීවත් වීමටය. නමුත් ලෝකයේ නියදි සදාකාලික ජීවිතයක් නැත. නිත්‍ය ලෝකයක අවශ්‍යතාවය සිත පිළිගනී.
- මිනිස් ක්‍රියාවන් සඳහා දඬුවම් හෝ ත්‍යාග සඳහා සුදුසු - දිගු කාලීන වසමක් අවශ්‍ය වේ. එයට මතුලොව අවශ්‍ය වේ.
- මිනිසා අනෙකුත් නිර්මාණවලින් වෙන්කර උසස් නිර්මාණයක් ලෙස නිර්මාණය කර ඔහුට ලෝකික වස්තූන් ලබා දී මේවා ද මිය ගොස් අනෙකුත් නිර්මාණ මෙන් දූවිල්ලෙන් දූවිල්ලට පත්වීම කිසිසේත්ම අසාධාරණයකි.
- දෙවියන්ව ව ලෝකයේ දැකිය නොහැක. පරලොවදී දෙවියන් දැකීමට අවස්ථාවක් ඇත.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කළහොත් $5 \times 2 =$ ලකුණු 10 යි)

ප්‍රශ්න අංක 05

5. (i) කියන ආකාරය සහ අවස්ථාව පදනම්කරගෙන වර්ගකරනු ලබන තලාක් දෙවර්ගය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10යි)

තලාක් පවසන ආකාරය අනුව වර්ග දෙකකට බෙදා ඇත.

1. විධිමත් තලාක් (තලාක් අස්සුන්නි) :

- ඉස්ලාමය විසින් නියම කර ඇති සීමාවන් තුළ තලාක් පැවසීම ගැන සඳහන් කරයි.
- විධිමත් තලාක් සඳහා වූ කොන්දේසි:
 - තලාක් කීම කාන්තාව පිරිසිදුව සිටින කාල පරිච්ඡේදයේදී (දුහර්) ය.
 - කාන්තාව පිරිසිදුව සිටියදී ලිංගිකව එක් නොවී තලාක් කීම.
 - දික්කසාදය සඳහා ලබා දී ඇති අවස්ථා තුනේම වෙන වෙනම පළමු, දෙවන සහ තෙවන පිරිසිදු කාල පරිච්ඡේදවල තලාක් පැවසීම. පළමු හා දෙවන අවස්ථාවල සීමාවුවත් එය නිත්‍යානුකූල වේ.

2. අවිධිමත් තලාක් (තලාක් අල්බ්‍යේට්)

- තලාක් සඳහා ඉස්ලාම් විසින් නියම කර ඇති කොන්දේසි නිරීක්ෂණය නොකර තලාක් ප්‍රකාශ කිරීම ගැන සඳහන් කරයි. මේ නුසුදුසු තලාක් සඳහා වූ උදාහරණ.
 - කාන්තාවගේ අපිරිසිදු කාලය තුළ තලාක් කීම
 - ස්ත්‍රිය පිරිසිදුව සිටින විට ලිංගිකව එකතු වී සිටින අවස්ථාවේ තලාක් පැවසීම.
 - දික්කසාදය සඳහා ලබා දී ඇති අවස්ථා 3ම එකවර භාවිතා කරමින් තලාක් ප්‍රකාශ කිරීම.

තලාක් පවසනු ලබන අවස්ථාව අනුව වර්ග දෙකකට බෙදා ඇත.

1. තලාක් රජර් (නැවත හිමිකර ගත හැකි):

- තලාක් රජර් යනු නැවත හිමිකර ගතහැකි තලාක් යන්නයි. විධිමත් තලාකය දී පළමු හෝ දෙවන වතාවට තලාක් කියනු ලැබ ඉද්දා කාලය අවසන් වීමට පෙර යුවල නැවත එකට ජීවත් වීමට අයිතියක් ඇත. මෙවැනි එක්වීමට කොන්දේසි නොමැත.
- අල් කුර්ආන් නිදසුන් (2 : 229 - 228)

2. තලාක් බාඉන් (නැවත හිමිකර ගත නොහැකි):

- තලාක් බාඉන් යනු නැවත හිමිකර ගත නොහැකි දික්කසාදයකි. එය වර්ග 2 කි.

1. බාඉන් සුග්රා (සුළු වෙන්වීම)

- බාඉන් සුග්රා යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ විධිමත් තලාක් වකවානුවකදී තුන්වන තලාක් ප්‍රකාශ කිරීමකින් තොරව මෙම කාලසීමාව සම්පූර්ණ කළහොත් නව නිකාහ් ගිවිසුමක් සමඟින් යුවලට නැවත එකට ජීවත් වීමට අවස්ථාව ලැබෙන අවස්ථාවයි.

මෙහිදී යුවලට එකට ජීවත් වීමට කැමති නම්, නව නිකාහ් ගිවිසුමක් හරහා ඔවුන්ට එකට ජීවත් විය හැකිය.

2. තලාක් බායිගේ කුබ්රා (මහ වෙන්වීම)

- තලාක් බාඉන් කුබ්රා යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ තලාක් 3ම කී අවසන් කර ඇති ප්‍රධාන වෙන්වීමකි.
- මෙයින් පසු ඔවුන් විවාහයෙන් එකට ජීවත් වීමට අවශ්‍ය නම් ඒ සඳහා අල් කුර්ආනයද මගපෙන්වීම ලබා දී ඇත. (බකරා:230)

(තලාක් පවසන ක්‍රමය සඳහා ලකුණු 5 ක් සහ අවස්ථා සඳහා ලකුණු 5 ක් මුළු ලකුණු $5 \times 5 = 10$)

(ii) ඉස්ලාමිහි පෙන්වා දී ඇති පරිදි ළමයින් දෙමව්පියන්ට ඉටුකළ යුතු වගකීම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10යි)

ඉස්ලාමයේ නියම කර ඇති පරිදි දරුවන්ගේ දෙමව්පියන්ට දරුවන්ගෙන් ඉටුවිය යුතු යුතුකම් සඳහන් කරන්න.

දෙමව්පියන් කෙරෙහි දරුවන්ගේ යුතුකම් දෙකට වර්ග කළ හැක.

1. දෙමව්පියන් ජීවත්ව සිටියදී කළ යුතු දේ.
2. දෙමව්පියන්ගේ මරණයෙන් පසු කළ යුතු දේ.

දෙමව්පියන් ජීවත්ව සිටියදී කළ යුතු දේ

- ඇමතුමට පිළිතුරු දීම.
- ආදරයෙන් කරුණාවෙන් කටයුතු කිරීම.
- දෙමව්පියන්ගේ කැපකිරීම් සඳහා කෘතඥතාවයෙන් යුතුව සැලකීම.
- අප්රසන්න වචන හෝ ක්රියාවෙන් වළකින්න.
- ආචාරශීලීව හැසිරීම.
- දෙමව්පියන්ට කිකරු වීම.
- දෙමව්පියන්ගේ අවශ්‍යතා සපුරාලීම.
- ඔවුන් වෙනුවෙන් යාවඤා කිරීම.
- දෙමව්පියන් අන් අයගේ විවේචනයට ලක් නොකිරීම.
- දෙමව්පියන්ගේ රුචි අරුචිකම් දැනගෙන ඒ අනුව කටයුතු කරන්න.

දෙමව්පියන්ගේ මරණයෙන් පසු කළ යුතු දේ

- ජනාසා රාජකාරිය ඉටු කිරීම.
- ඔවුන්ගේ ණය සම්පූර්ණ කිරීම.
- ඔවුන් වෙනුවෙන් සමාව ඉල්ලන්න.
- ඔවුන් විසින් කරන ලද ගිවිසුම් (මරණ කැමැත්ත, පොරොන්දු) ඉටු කිරීම.
- තම ඥාතීන්ට ගරු කිරීම සහ ඔවුන්ට හැකිතාක් කරුණාව හා අවබෝධය දැක්වීම.
- තම මිතුරන්ට සහ හිතමිතුරන්ට ආචාරශීලීව සහ යහපත් හැසිරීම්වලින් සැලකීම.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කළහොත් $5 \times 2 =$ ලකුණු 10 යි)

ප්‍රශ්න අංක 06

6. (i) ඉස්ලාම් නීති සම්පාදන ඉතිහාසයේ 'ඉජ්තිහාද්' දොර වසා දමන ලදී' යන වින්තනයෙන් ඇති ඉටු ප්‍රතිවිපාක පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10යි)

ඉස්ලාමීය නීති විද්‍යාවේ ඉතිහාසයේ 'ඉජ්තිහාද්' දොරටුව වසා ඇත' යන අදහසේ ප්‍රතිවිපාක පරීක්ෂා කිරීම.

- මද්හබ් ඇල්ම වර්ධනය වීම.
- මද්හබ් අතර බොහෝ වාද විවාද ඇති විය.
- තක්ලිද් පොදු ගුණාංගයක් බවට පත් විය.
- කුර්ආනය හා හදීස් අධ්‍යයනය කිරීම වෙනුවට ඉමාම්වරුන්ගේ අදහස් අධ්‍යයනය කිරීමට උත්සාහ කිරීම.
- තේරුම් ගැනීමට අපහසු ප්‍රභේදිකා වැනි ග්‍රන්ථ බිහි වීම.

- විවාර බුද්ධියේ එලදායිතාව වටහා නොගැනීම.
- අල් කුර්ආනය සහ සුන්නාත් සමග සෘජු සම්බන්ධතා නැතිවීම.

(මෙවැනි අදහස් පහක් පැහැදිලි කර ලිව්වොත් ලකුණු 5 x 2 = 10)

(ii) අල්කුර්ආනයේ භාෂාමය වශයෙන් හා විද්‍යාත්මක වශයෙන් ඇති ආශ්චර්යයන් ගැඹුරින් පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10යි)

අල් කුර්ආනයේ භාෂාමය හා දාර්ශනික ආශ්චර්යයන් පිරික්සීමට.

• භාෂාමය ආශ්චර්යය

- කාව්‍ය හා විවරණ වැනි සාහිත්‍ය ක්ෂේත්‍රවල දැනුම ලබා සිටි නිපුණ විද්වතුන් අල්-කුර්ආනයේ ඉගැන්වීම් පිළිගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කළ නමුත් එහි භාෂාමය විශිෂ්ටත්වය කෙරෙහි ආකර්ෂණය විය.
- කාව්‍ය හා විවරණ විතරක් නොමැතිව සියලු ක්ෂේත්‍රවල සංකල්ප ඉදිරිපත් කිරීම එහි ශෛලිය සුවිශේෂයි.
- අබු ජහල් අබු සුෆ්‍යාන් වැනි සාහිත්‍ය ශාෂිවරුන් රහසිගතව අල් කුර්ආනය පාරායනය කිරීමෙන් සවන් දීමෙන් සතුටක් ලැබුවා.
- සාහිත්‍යවේදියෙකු වූ වලිඩ් බින් මුකිරා අල්-කුර්ආනයට ඓතිහාසික ප්‍රශංසාවක් කළේය. "එයට රසයක් ඇත. අනිවාර්යයෙන් එය පාරායනය කළ යුතුය. එහි මුදුන ඉදුණු හා එල සහිත ය. පතුල ගැඹුරට මුල් බැස ඇත. කිසිම දෙයකට එය ඉක්මවා යා නොහැක. "
- ප්‍රසිද්ධ කවියෙකු වූ ලබ්ද්, සුරතුල් බකාරා සහ අලා ඉම්රාන් පාරායනය කිරීමෙන් පසු කවි රචනා කිරීම අත්හැරියේය.
- සුරා නජ්ම් පාරායනයට සවන් දෙමින් සිටි කුරෙයිෂ්වරුන් සමහරෙක් නබ්තුමා සමඟ සුද්ද වැද වැටුණි. (බුහාරි)

• විද්‍යාත්මක ආශ්චර්යයක්

මීට වසර සියයකට පෙර පවා සිතාගත නොහැකි සත්‍යයන් අල් කුර්ආනය මීට වසර 1400කට පෙර පවසා තිබූ බව අද විද්‍යා ලෝකය ඔප්පු කර හමාරය.

- උදාහරණයක් ලෙස: විශ්වයේ ආරම්භය සම්බන්ධයෙන් (නවීන විද්‍යාව එය මහා පිපිරුම් මූලධර්මය ලෙස හඳුන්වයි) -අන්බියා 30 වැනි පදය සඳහන් කරයි.
- (සුරතුල් හජ් - 5) වාක්‍යයේ දරුවෙකු නිර්මාණය කිරීම ගැන සඳහන් වේ.
- (සුරා රහ්මාන් 19 - 20) මුහුදු දෙකක් හමුවීම සහ ඒවා අතර බාධකයක් තිබීම ගැන සඳහන් කරයි.
- (සුරත් අල්-අන්ආම් - 125) ඔක්සිජන් සනත්වය ඉහළ යන විට අඩු වීම ගැන සඳහන් කරයි.
- (අල්-හිජ්ර්: 22) පරාගනය සහ වැසි වලාකුළු ගැන සඳහන් කරයි.
- අද දක්වා විද්‍යා ලෝකයට නොතේරෙන විද්‍යාත්මක අදහස් (අර් රඅත්: 2) අහස ඉහළට ඔසවා තැබීම පිළිබඳ අදහස

(මෙවැනි අදහස් පහක් කොටස් දෙකම ආවරණය කරමින් පැහැදිලි කර ලියා ඇත්නම්

ලකුණු 5x 2=10)

ප්‍රශ්න අංක 07

7. (i) අපරාධවලට විරුද්ධව ඉස්ලාම් පනවා ඇති දඬුවම්වල යුක්තිසහගත භාවය ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 10යි)

1. ඉස්ලාමය කුමන අරමුණු පෙරදැරි කරගෙන දඬුවම් ක්‍රියාත්මක කරන්නේ ද එම අරමුණු ලබාගැනීමට තිබෙන නිසා එය සාධාරණයක් වන්නේය.
2. අපරාධ සිදුවීම් වළක්වා ගත හැකි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමෙන් පසුව ඉස්ලාමයේ දඬුවම් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබේ
උදාහරණයක් ලෙස: විවාහය හා බහු විවාහය දුරාවාරය වළක්වයි.
3. ඉස්ලාමය අපරාධ හා දඬුවම් ගැන පෙර සිටම පැහැදිලිව පවසා ඇත.
4. වඩාත් පැහැදිලිව, ජරාඉමුල් හුදුද, ජරාඉමුල් කිසාස් වද්දියා, අල් කුර්ආනයෙහි සහ අල්-හදිසියේ දී පැහැදිලි කර ඇත.
5. ඉස්ලාමය මතුලොවේ දී ලැබෙන දඬුවම් අවධාරණය කර මිනිසාගේ මානසික පරිණතභාවය සපයයි.

ඉස්ලාමය දඬුවම් නියම කිරීමට පෙර සමහර කොන්දේසි පනවයි.

- අපරාධ සාක්ෂි සමඟ ස්ථාපනය කළ යුතුය
 - වැරදිකරු වරද පිළිගත යුතුය.
 - අපරාධ කිරීමට බල නොකළ යුතුය.
 - අපරාධ සිදුකරන මානසිකත්වයෙන් විය යුතුය.
 - වරදකාරීත්වයට වැරදිකරු විය යුතුය.
 - දඬුවම් සාක්ෂි ඇතුළු හා තාර්කික බවටත් විචාර බුද්ධියට සුදුසු ලෙස තිබීම හා තනි පුද්ගල කැමැත්ත පරිදි සිදුවිය නොහැක.
6. අපරාධ සිදු වූ අවස්ථාව අනුව ඉස්ලාමීය දඬුවම් ක්‍රියාත්මක වීම නිසා ඒවා සාධාරණ ක්‍රම වේ
 7. ඉස්ලාම් අයුතු ලෙස දඬුවම් පමුණුවන්නේ නැත සැකය මත පදනම්ව දඬුවම් ලබා නොදන්නා මෙම කියමන් උමර් (රලී) තුමාගේ කාලයේ සිදු වූ සිදුවීමක් ලෙස සම්මත කරයි . (හානිබි බින් අබ් බල්තා සිදුවීම)
 8. සමහර අපරාධයට සමාව ලබා දීමත් දඬුවම ලබන්නාගේ පවුලේ තත්ත්වය පිළිබඳව ඉස්ලාමය දක්වන සැලකිල්ලත් ඉස්ලාමීය දඬුවම් ක්‍රමය කෲර එකක් නොවේ යන්නට සාධකයකි.
 9. පුද්ගල නිදහස සීමා සහිත විය යුතුය යන කාරණාවට ඉස්ලාමීය දඬුවම් ක්‍රමය උදව්වන බැවින් එය සාධාරණය ක්‍රමයකි.
 10. නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ හා කුලපාලර් රාශිදුන්වරුන්ගේ කාලයේ දඬුවම් පමුණුවීම ඉතාමත් අඩුවෙන් පැවතුණි.

(මෙවැනි අදහස් පහක් ලියා තිබේ නම්, $5 \times 2 = 10$)

(ii) මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය නිසා ඇතිවන සමාජ-ආර්ථික බලපෑම් සඳහන් කොට කරුණයින් අතර මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය නැවැත්වීමට ඔබගේ අදහස් ඉදිරිපත් කරන්න.

(ලකුණු 10යි)

සමාජ-ආර්ථිකමය බලපෑම්

- ප්‍රජාවට ශක්තියක් එක් කරන යෙහිවනයන් දුර්වල වීමෙන් සමාජය දුර්වල වේ.
- විවාහ සබඳතාවලදී ගැටළු ඇති වේ
- දරුවන්ට බලපායි
- පාරම්පරාවට බලපායි.
- අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය බලපෑමට ලක් වේ
- සදාචාරාත්මක බිඳවැටීමට තුඩු දේ.
- පවුල් විග්‍රහය කඩාකප්පල් කරයි.
- සමාජ සමගිය කඩාකප්පල් කිරීම
- අපරාධ වැඩි වීම
- දුප්පත්කම

- කර්මාන්තය පිළිබඳ උනන්දුවක් නොමැතිවීම
- කර්මාන්තයේ අපේක්ෂිත ඉලක්කවලට ලගා නොවීම

යෞවනයන් අතර මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය වැළැක්වීම සඳහා උපදෙස්

- මත්ද්‍රව්‍ය සහ එය භාවිතා කිරීමෙන් ඇතිවන බලපෑම් ගැන දෙමාපියන්ට දැනුවත් කිරීම.
- දෙමාපියන් සහ දරුවන් අතර සම්බන්ධතාවය ශක්තිමත් කිරීම.
- හොඳ මිතුරන් තෝරාගෙන ලබා දීම.
- නූතන යුගයේ දී භාවිතා කරන මත්ද්‍රව්‍ය ඉස්ලාමයේ තහනම් කර ඇති බව දරුවන්ට පැහැදිලි කිරීම.
- විවේක කාලය ඵලදායී ලෙස ගතකිරීම සඳහා ඉඩකඩ සකසා දීම.
- අල්ලාහ් සමඟ ඇති සම්බන්ධය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා සලාතය සහ අල්-කුර්ආනය පාරායනය කිරීම වැනි අධ්‍යාත්මික කටයුතුවල යෙදීම.
- යෞවනයන් මුහුණ දෙන ගැටලුවලට විසඳුම් දීම සහ එය සමඟ පරලොව සම්බන්ධ වීම.
- මාර්ගෝපදේශ උපදෙස් ලබා දීම.
- අධ්‍යාත්මික සැසි වල තාරුණිය සම්බන්ධ කිරීම
- යෞවනයන් කේන්ද්‍රීය කරගත් ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කිරීම.

උදාහරණයක් ලෙස: වෛද්‍ය කඳවුරු, පාසල් ළමුන් සඳහා ක්‍රීඩා තරඟ හා අධ්‍යාපනික කවයන්.

(මෙවැනි සමාජ හා ආර්ථික බලපෑම් පහක් සහ යෝජනා පහක් ඉදිරිපත් කර ඇත්නම්, 5 x5 =10)

ප්‍රශ්න අංක 08

8. පහත සඳහන් මාතෘකා ගැන කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) අල්කුර්ආන් කොටසින් කොටස පහළ කිරීමට හේතු

(ලකුණු 05යි)

අල් කුර්ආන් කොටසින් කොටස පහළ කිරීමට හේතු

- නබිතුමාගේ සිත ශක්තිමත් කිරීම සඳහා පහළ වීම.
- “(නබිවරයාණෙනි! තවරාත්, ඉන්ජිල්, සබූර් වැනි ආගම් එකවර පහළවූවා මෙන්) ‘අල්කුර්ආනය එකවර පහළ නොකරන ලද්දේ කුමක් හෙයින් ද?’ යනුවෙන් විශ්වාස නොකරන්නන් ප්‍රශ්න කරති. මෙලෙස, (පහළ කරන ලද්දේ) තුඹගේ සිත එයින් ශක්තිමත් කරනු පිණිසය. අපි මනා පිළිවෙළින් එය පිළියෙළ කළෙමු. (අල්කුර්ආන් 25:32)
- ඒවා කටපාඩම් කර ආරක්ෂා කිරීමටත්, එහි පදනමින් ක්‍රියා කර මූලධර්මවලට ක්‍රියා ස්වරූපයක් ලබා දීම.
- සමාජ සංවර්ධනට අනුව පහළ කිරීම.
- නබිතුමාගෙන් අසන්නා වූ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබා දීමට.
- අල්කුර්ආනය පහසුවෙන් වටහා ගැනීමට.
- හෙළිදරව් කිරීම පහසු කරවීම සඳහා.
- ලිඛිතව තබා ආරක්ෂා කිරීමට අවස්ථාවක් ලබා දීමේ අරමුණින් පහළ කිරීම.
- සමාජ ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා පියවරෙන් පියවර ප්‍රවේශවීමට පහළ කිරීම.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු 5x1=05ක් ලබා දෙන්න.)

(ii) ඉස්ලාමිකි කර්මාන්තවල වැදගත්කම

(ලකුණු 05යි)

ඉස්ලාමිකි කර්මාන්තවල වැදගත්කම

- ඉස්ලාමය අනුමත කරන ඉපැයීම් අතුරින් කර්මාන්ත ද එකකි.
- නබිවරු කර්මාන්තවල නිරත වී ඇත.
 - දාවුත් (අලෙ) තුමා ලෝහ භාවිත කිරීම. (අල්කුර්ආන් 34:10) (අල්කුර්ආන් 21:80)
 - නුභ් (අලෙ) තුමා නැවක් නිර්මාණය කිරීමේ නිපුණත්වය ලබා තිබීම.
 - සකරියියා (අලෙ) තුමා වඩු වැඩවල නියැළුණේය.
- කර්මාන්ත ඉගෙන ගැනීම සුන්නාහ් සහ ඉබාදා බවට පත් කර ඇත. "
- 'ඔබ දන්නා කර්මාන්තයක් ඉගැන්වීමෙන් ඔබව අපායෙන් ගලවා ගත හැකිය.' (අල්හදිස්)
- කර්මාන්තවල පදනම වන යකඩ පිළිබඳ ව අල්-කුර්ආනය සඳහන් කර ඇත. (අල්කුර්ආන් 57:25)
- අද දැවැන්ත කාර්මීකරණය යකඩ යකඩ මගින් සිදු කෙරේ.
- නබි (සල්) තුමාණන්ගේ කාලයේ සිටි සමහර සහාබිවරුන්ට ආයුධ හා ආහරණ කම්හල් තිබුණි.
- සහාබිවරුන්ද කර්මාන්තවල නියැළුණහ.
 - නබි (සල්) තුමාගේ භාර්යාවක් වූ සයිනබ් බින්ත් ජහ්ෂ් (රලි) තුමිය දැල් වියන ස්වයං රැකියාවක නියැළුණාය.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු 5×1=05ක් ලබා දෙන්න.)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ ඉස්ලාම් හඳුන්වාදීම

(ලකුණු 05යි)

ශ්‍රී ලංකාවේ ඉස්ලාම් හඳුන්වාදීම

- ශ්‍රී ලංකාවට ඉස්ලාම් හඳුන්වා දුන් කාලය පිළිබඳව බොහෝ මතවාද තිබේ. එම අදහස් සහ ඒවායේ මූලාශ්‍ර අපට පහත සඳහන් වන පරිදි අවධානයට යොමු කළ හැකිය.
- නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාවට ඉස්ලාම් ආගම හඳුන්වා දෙන ලදී:
 - නබි (සල්) තුමාගේ කාලයේ සහබි වහාබ් ඉබ්නු අබ් හත්සා (රලි) තුමා මගින් ශ්‍රී ලංකාවට ඉස්ලාම් ආගම හඳුන්වාදීම.
 - කලීෆා උමර් (රලි) තුමාගේ කාලයේදී ශ්‍රී ලංකාවට ඉස්ලාම් ආගම හඳුන්වා දෙන ලදී:
 - ඉබ්නු ෂර්යාන් තුමාගේ සාක්ෂි : තෙවන අග්‍රහෝධි රජතුමා, නබි තුමා පිළිබඳ තොරතුරු ලබා ගැනීමට දූතයෙකු යැවීමේ සිදුවීම.
 - උමෙය්‍යියා පාලන කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාවට ඉස්ලාම් ආගම හඳුන්වා දෙන ලදී:
 - 'පේම්ස් ටෙනන්ට්' තුමාගේ අදහසට අනුව, උමෙය්‍යියා පාලන කාලයේ දී බහු භාෂීවරුන්ගේ ආගමනයත් සමඟ ඉස්ලාම් හඳුන්වා දෙන ලදී. මේ සඳහා සාක්ෂි දෙකක් ඉදිරිපත් කෙරේ.
 - ඉතිහාසඥයා අල් බලාදුරි තුමාගේ අදහසට අනුව, 8වන සියවස ආරම්භයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ රජ කළ මානවම්ම රජු (ක්‍රි.ව.684-719) විසින් ශ්‍රී ලංකාවේ මරණයට පත්වූ අරාබි ජාතිකයින් සමඟ වැන්දඹුවන් හා ගැහැණු දරුවන් අරාබිකරයට යවනු ලැබීය.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු 5×1=05ක් ලබා දෙන්න.)

(iv) හඳුනා ගැනීමේ ලෝකීය ප්‍රයෝජන

(ලකුණු 05යි)

හඳුනා ගැනීමේ ලෝකීය ප්‍රයෝජන

- හඳුනා ගැනීමේ ලෝකීය ප්‍රයෝජන මගින් ලෝක මුස්ලිම් උම්මාවට අයත් යන හැඟීම ඇති කරයි.
- සහෝදරත්වය වර්ධනය කරයි.
- මුස්ලිම්වරුන්ගේ පුද්ගලිකත්වය එළි දක්වයි.
- සහජීවනය හා මානසික පරිණතභාවය පුහුණු කරයි.
- සංචාර අත්දැකීම් හා ජීවිතයේ දුෂ්කරතා විඳ දරාගැනීමට මානසික ශක්තියක් ලබා දෙයි.
- මනුෂ්‍යත්වය පෝෂණය කරයි.
- ජාත්‍යන්තර සාමයට උර දෙයි.
- හඳුනා ගැනීමේ ප්‍රජාවගේ ජාත්‍යන්තර සම්මේලනයකි.
- අන්‍යෝන්‍ය කැපවීම් සමග ජීවත් වීමට පුහුණු කරයි.

(මෙවැනි කරුණු පහක් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු $5 \times 1 = 05$ ක් ලබා දෙන්න.)

ORDER A/L $a+b^2$ TERM TEST PAPERS, SHORT NOTES, WORKBOOKS & REVISION BOOKS

SINHALA, ENGLISH & TAMIL MEDIUM



LOL BOOK STORE

CASH ON DELIVERY AND KOKO PAYMENT AVAILABLE

0717774440 (WHATSAPP)

WWW.LOL.LK