



ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2025 (2026)

64 - දෙවන ඛස සිංහල

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2025 (2026)

64 - දෙවන බස සිංහල

ලකුණු ව්‍යුහය

- I පත්‍රය : බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කි. ලකුණු 40 යි.
- II පත්‍රය : කොටස් තුනකි. ප්‍රශ්න 06ක් 05කට උත්තර ලිවිය යුතු ය. ලකුණු 60 යි.
- එකතුව 100 යි.**

II පත්‍රය

I කොටස	1 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 20 යි	} අනිවාර්යයි.
	2 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
II කොටස	3 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	} ප්‍රශ්න එකයි
	4 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	
III කොටස	5 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	} ප්‍රශ්න දෙක ම
	6 ප්‍රශ්නය	ලකුණු 10 යි	

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2025(2026)
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2025(2026)
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, 2025(2026)

දෙවන වස - සිංහල I, II
இரண்டாம் மொழி - சிங்களம் I, II
Second Language - Sinhala I, II

පැය තුනයි
மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

අමතර කියවීමේ කාලය - මිනිත්තු 10 යි
மேலதிக வாசிப்பு நேரம் - 10 நிமிடங்கள்
Additional Reading Time - 10 minutes

අමතර කියවීමේ කාලය පුස්ත පත්‍රය කියවා පුස්ත තෝරා ගැනීමට පිළිතුරු ලිවීමේ දී ප්‍රමුඛවත්‍ය දෙන පුස්ත සංවිධානය කර ගැනීමට යොදා ගන්න.

வினாப்பத்திரத்தை வாசித்து, வினாக்களைத் தெரிவுசெய்வதற்கும் விடை எழுதும்போது முன்னுரிமை வழங்கும் வினாக்களை ஒருங்கமைத்துக் கொள்வதற்கும் மேலதிக வாசிப்பு நேரத்தைப் பயன்படுத்துக.

Use additional reading time to go through the question paper, select the questions you will answer and decide which of them you will prioritise.

දෙවන වස - සිංහල I இரண்டாம் மொழி - சிங்களம் I Second Language - Sinhala I

උපදෙස්:

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) උත්තරවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ උත්තරය තෝරා ගන්න.
- * මට්ට සැපයෙන උත්තර පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරා ගත් උත්තරයෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- * එම උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

அறிவுறுத்தல்கள்:

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.
- * 1 தொடக்கம் 40 வரையுள்ள வினாக்கள் ஒவ்வொன்றிலும், (1), (2), (3), (4) என எண்ணிடப்பட்ட விடைகளில் சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
- * உமக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள விடைத்தாளில் ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் உரிய வட்டங்களில் உமது விடையின் எண்ணை ஒத்த வட்டத்தினுள்ளே புள்ளியை (X) இடுக.
- * அவ்விடைத்தாளின் மறுபக்கத்தில் தரப்பட்டுள்ள மற்றைய அறிவுறுத்தல்களையும் கவனமாக வாசித்து, அவற்றையும் பின்பற்று.

Instructions:

- * Answer all questions.
- * In each of the questions from 1 to 40, pick one of the alternatives (1), (2), (3), (4) which you consider is correct or most appropriate.
- * Mark a cross (X) on the number corresponding to your choice in the answer sheet provided.
- * Further instructions are given on the back of the answer sheet. Follow them carefully.

● අංක 1 සිට 5 තෙක් ප්‍රශ්නවල, තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත පදය වෙනුවට යෙදිය හැකි වඩාත් සුදුසු පද යුගලය තෝරන්න.

1 தொடக்கம் 5 வரையுள்ள வினாக்களில் தடித்த எழுத்தில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களுக்குப் பதிலாக இடத்தக்க மிகவும் பொருத்தமான சொற்சோடியைத் தெரிவுசெய்க.

Select the most suitable pair of words for the word printed in bold letters in questions from No. 1 to 5.

1. එයා අපිත්තේක නරන ද?
(1) අපි + නෙක්ක (2) අපිත් + නෙක්ක (3) අපි + එක්ක (4) අපිත් + එක්ක
2. අනේ මම කොහොම ද පොතුවත්තරක් වතුරට බිහින්නේ?
(1) පොත් + අරන් (2) පොතුවත් + අරන් (3) පොතුවත් + තරන් (4) පොතුවත් + අරන්

3. අපට වැඩිවෙලාවක් අන්තර්ජාලය භාවිත කරන්නො කිව්වා.
 (1) කරන්න + පා (2) කරන්නෙ + පා (3) කරන්න + එපා (4) කරන්නෙ + එපා
4. තාත්තයි මයයි විතුවපිය බලන්නද්ද ?
 (1) බලනවා + නැද්ද (2) බලන්න + නැද්ද (3) බලන්නේ + නැද්ද (4) බලන් + නැද්ද
5. මම හෙට නුවර ගන්නෙ.
 (1) යන්න + මීනැ (2) යන + මීනැ (3) යන් + නෝනැ (4) යන් + මීනැ

● අංක 6 සිට 10 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති පද අතුරෙන් නිවැරදි උච්චාරණය සහිත උත්තරය තෝරන්න.
 6 தொடக்கம் 10 வரையான வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களில் சரியான உச்சரிப்பைத் தரும் விடையைத் தெரிவுசெய்க.

Select the answer with correct pronunciation from the words given in questions from No. 6 to 10.

6. (1) ජාතික ඛනිජයා (2) ජාතික පක්ෂියා (3) ජාතික පක්ෂියා (4) ජාතික ඛනිජයා
7. (1) මට වලක් (2) මව වලක් (3) මත වලක් (4) මද වලක්
8. (1) තුෂ්කර ප්‍රදේස (2) දුෂ්ගර ප්‍රදේස (3) දුෂ්කර බ්‍රදේශ (4) දුෂ්කර ප්‍රදේශ
9. (1) විකිරි ගොටුව (2) විහිරි කොටුව (3) විකිරි ගොටුව (4) විකිරි කොටුව
10. (1) ගොඩු කොළ (2) කොටු ගොළ (3) ගොටු කොළ (4) ගොඩු ගොළ

● අංක 11 සිට 14 තෙක් දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශය සඳහා වඩාත් ගැළපෙන ප්‍රශ්නය තෝරන්න.
 11 தொடக்கம் 14 வரையான ஒவ்வொரு கூற்றுக்கும் மிகப்பொருத்தமான வினாவைத் தெரிவுசெய்க.
 Select the most appropriate question for each statement given from No. 11 to 14.

11. පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා මත්ද්‍රව්‍ය නිවාරණය පිළිබඳ දේශනයක් කළේ ය.
 (1) පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා දේශනය කළේ කවද් ද?
 (2) පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා දේශනය කළේ කුමක් ගැන ද?
 (3) පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා දේශනය කළේ ඇයි?
 (4) පොලිස් ස්ථානාධිපතිතුමා දේශනය කළේ කොහොම ද?
12. ප්‍රථමාධාර කමිටුව නම් කරනු ලැබුවා.
 (1) නම් කරනු ලැබුවේ කුමක් සඳහා ද? (2) නම් කරනු ලැබුවේ කොහෙදී ද?
 (3) නම් කරනු ලැබුවේ කවද්ද? (4) නම් කරනු ලැබුවේ මොකද්ද?
13. පාරිසරික විනාශයන් නිසා මහා ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වුණි.
 (1) මහා ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වුණේ කවුරුත් නිසා ද?
 (2) මහා ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වුණේ ඇයි?
 (3) මහා ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වුණේ කීයට ද?
 (4) මහා ආපදා තත්ත්වයක් ඇති වුණේ කුමක් සඳහා ද?
14. දේදුගල-පැලෑම්පිටිය මාර්ගය දේදුගල ආසන්නයේ කැටි යාමෙන් බස් ගමනාගමනය සම්පූර්ණයෙන් නැවැතිණ.
 (1) බස් ගමනාගමනය නැවතුණේ කොහේ ද? (2) බස් ගමනාගමනය නැවතුණේ කීයට ද?
 (3) බස් ගමනාගමනය නැවතුණේ ඇයි? (4) බස් ගමනාගමනය නැවතුණේ කවදා ද?




● අංක 15 සිට 17 තෙක් ප්‍රශ්නවල නිවැරදි ව අකුරු යෙදී ඇති උත්තරය තෝරන්න.
 15 தொடக்கம் 17 வரையான வினாக்களில் சரியான எழுத்துக்கூட்டலைக் கொண்ட சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.

Select the answer with correct spellings in questions from No. 15 to 17.

15. (1) වෛසිද්‍යවරයකු (2) වෙසිද්‍යවරයකු (3) වයිද්‍යවරයකු (4) වෛද්‍යවරයකු
16. (1) කාර්යාලයෙන් (2) කාර්යාලයෙන් (3) කාර්යාලයෙන් (4) කාර්යාලයෙන්
17. (1) ප්‍රයෝගික (2) පුරයෝගික (3) ප්‍රායෝගික (4) පුරායෝගික

● අංක 18 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්නවල නොගැළපෙන පදය තෝරන්න.
 18 தொடக்கம் 20 வரையான வினாக்களில் பொருத்தமற்ற சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
 Select the inappropriate word in questions from No. 18 to 20.

18. (1) අද (2) නවස (3) හෙට (4) අනිද්දා
19. (1) කිලෝව (2) තුන්කාල (3) භාගය (4) කාල
20. (1) කාලගුණය (2) නැගෙනහිර (3) දකුණ (4) උතුර

- අංක 21 සිට 23 තෙක් ප්‍රශ්නවල මූලින් දී ඇති පදයට **සමානාර්ථයක් දෙන පදය** තෝරන්න.
21 தொடக்கம் 23 வரையான வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லுக்கு ஒத்தகருத்தைத் தரும் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
Select the **synonym** for the word given at the beginning in questions from No. 21 to 23.
21. සුළඟ : (1) වතුර (2) ගහන (3) වියළි (4) පවන
22. ජයග්‍රහණය: (1) එකමුතු (2) දිනුම (3) සමගිය (4) සාමය
23. කොඩිය : (1) කොණ්ඩය (2) කණ්ණාඩිය (3) ධජය (4) ධවල
- අංක 24 සහ 25 ප්‍රශ්නවල මූලින් දී ඇති පදයට **විරුද්ධාර්ථයක් දෙන පදය** තෝරන්න.
24, 25 ஆகிய வினாக்களில் ஆரம்பத்தில் தரப்பட்டுள்ள சொல்லுக்கு எதிர்க்கருத்தைத் தரும் சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
Select the **antonym** for the word given at the beginning in questions No. 24 and 25.
24. එපා : (1) පුළුන් (2) බැහැ (3) ඕනෑ (4) නැහැ
25. ඇති : (1) හැකි (2) බැරි (3) අකමැති (4) නැති
- අංක 26 සිට 28 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ දී ඇති පින්තූරය සඳහා **වඩාත් ගැලපෙන අදහස** දැක්වෙන විරණය තෝරන්න.
26 தொடக்கம் 28 வரையான ஒவ்வொரு வினாவிலும் தரப்பட்டுள்ள படத்துக்கு மிகப் பொருத்தமான கருத்தைத் தரும் விடையைத் தெரிவுசெய்க.
Select the option that gives the **most suitable idea** for the picture given in each question from No. 26 to 28.
26.  (1) වාහන ඇතුළු වීම තහනම්
(2) වංඳු සහිත මාර්ගයකි
(3) පාර ලිස්සනසුලු ය
(4) අනතුරු සහිත ප්‍රදේශයකි
27.  (1) හදිසි පිටවීමේ දොරටුව
(2) ඉක්මනින් ඇතුළු වන්න
(3) පදිකයන් මාරුවන ස්ථානය
(4) දොරටුවෙන් පමණක් ඇතුළු වන්න
28.  (1) මිනිසුන් වැඩ කරන ස්ථානය ඉදිරියෙනි
(2) කඳු සහිත පටු මාර්ගය ඉදිරියෙනි
(3) නාය ගිය ස්ථානය ඉදිරියෙනි
(4) උමං සහිත පටු මාර්ගය ඉදිරියෙනි
- අංක 29 සහ 30 ප්‍රශ්නවලට **ගැලපෙන උත්තරය** තෝරන්න.
29, 30 ஆகிய வினாக்களுக்குப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
Select the **suitable answer** for questions No. 29 and 30.
29. ජීවත් වීම සඳහා කරනු ලබන රැකියාව
(1) ජීවිතාශාව වේ. (2) ජීවනාධාර වේ. (3) ජීවනෝපාය වේ. (4) ජීවනාරක්ෂාව වේ.
30. කිසිම උත්සාහයක් දැරීමට අකමැති පුද්ගලයා
(1) උත්සාහවන්තයා වේ. (2) කම්මැලියා වේ. (3) කුම්මැහියා වේ. (4) දේශප්‍රේමියා වේ.
- අංක 31 සහ 32 ප්‍රශ්නවල වාක්‍ය දෙක බැගින් දී ඇත. එම වාක්‍ය දෙක එක් වාක්‍යයක් ලෙස **නිවැරදිව** සම්බන්ධ කර **ලියා ඇති වාක්‍යය** තෝරන්න.
31, 32 ஆகிய வினாக்களில் இரு வாக்கியங்கள் வீதம் தரப்பட்டுள்ளன. அந்த இரு வாக்கியங்களையும் சரியாக இணைத்து ஒரு வாக்கியமாக்கி எழுதப்பட்டுள்ள வாக்கியத்தைத் தெரிவுசெய்க.
In questions No. 31 and 32, two sentences each are given. Select the **sentence** that **correctly** combines the two sentences.
31. තේ වගා කරනවා. කඳුකරයේ ගස් කපා පරිසරය විනාශ කරනවා.
(1) තේ වගා කිරීම සඳහා කඳුකරයේ ගස් කපා පරිසරය විනාශ කරනවා.
(2) තේ වගා කිරීමෙන් කඳුකරයේ ගස් කපා පරිසරය විනාශ කරනවා.
(3) තේ වගා කිරීම නිසා කඳුකරයේ ගස් කපා පරිසරය විනාශ කරනවා.
(4) තේ වගා කිරීම හේතුවෙන් කඳුකරයේ ගස් කපා පරිසරය විනාශ කරනවා.

OL/2025(2026)/64/S-I, II

32. තොරකම, අල්ලස, දූෂණය පිටුදැකීමට, රට නිවැරදි මාවතට පත්වෙනවා.
 (1) තොරකම, අල්ලස, දූෂණය පිටුදැකීමෙන් රට නිවැරදි මාවතට පත්වෙනවා.
 (2) තොරකම, අල්ලස, දූෂණය පිටුදැකීම සඳහා රට නිවැරදි මාවතට පත්වෙනවා.
 (3) තොරකම, අල්ලස, දූෂණය පිටුදැකීමට රට නිවැරදි මාවතට පත්වෙනවා.
 (4) තොරකම, අල්ලස, දූෂණය පිටුදැකීම වෙනුවෙන් රට නිවැරදි මාවතට පත්වෙනවා.

● අංක 33 සහ 34 ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට වඩාත් සුදුසු උත්තරය තෝරන්න.
 33, 34 ඉංග්‍රීසි චිත්‍රපටවලින් ඉහත සඳහන් කරුණු සඳහා වඩාත් සුදුසු පිටුවක් තෝරා ගන්න.
 Select the most suitable answer to fill in each blank in questions No. 33 and 34.

33. මධ්‍යම කඳුකරයේ නැගෙනහිර බෑවුම් සුළඟේ වේගය පැයට කිලෝමීටර පනහක් දක්වා වර්ධනය විය හැකි ය.
 (1) ප්‍රදේශවලින් (2) ප්‍රදේශවලට (3) ප්‍රදේශයෙහි (4) ප්‍රදේශ මගින්
34. ශ්‍රී ලංකාවේ සංචාරක ව්‍යාපාරය තහවුරුවීම, රටේ ආර්ථිකය ඉහළට නැංවීමට ගනු ලැබූ වැදගත් තීරණයකි.
 (1) කිරීමෙන් (2) කිරීමෙන් (3) කිරීමට (4) කිරීම

● අංක 35 ප්‍රශ්නයේ හඳුනා දෙන ඉංග්‍රීසි සංඛ්‍යාව නිවැරදි ව අකුරෙන් ලියා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 35 ඉංග්‍රීසි චිත්‍රපටවලින් ඉහත සඳහන් කරුණු සඳහා වඩාත් සුදුසු පිටුවක් තෝරා ගන්න.
 Select the answer in which the number in bold print has been correctly written in letters in question No. 35.

35. කැඩී බිඳී ගිය වැව් බෑවුම් ගම්වாසීන් එක් ව වැලිමලු **4821** ක් යොදා ගනිමින් නාවකාලික ව පිළිසකර කරන ලදී.
 (1) හතළිස් අටසිය විසි එක (2) හාර දහස් අටසිය විසි එක
 (3) හාරසිය අටදහස් විසි එක (4) හාරසිය අටසිය විසි එක

● අංක 36 සිට 40 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ ව්‍යාකරණවලින් වැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.
 36 නොදැනගත් 40 වෙනුවෙන් ඉහත සඳහන් කරුණු සඳහා වඩාත් සුදුසු පිටුවක් තෝරා ගන්න.
 Select the grammatically correct sentence in each question from No. 36 to 40.

36. (1) මමත්, නංගීන්, මල්ලීන් ඔලු ඇල්ල සහ රිකිලි ඇල්ල තරඟමින් පැමිණ දිය නා කෑම කා විනෝද වූවෙහි.
 (2) මමත්, නංගීන්, මල්ලීන් ඔලු ඇල්ල සහ රිකිලි ඇල්ල තරඟමින් පැමිණ දිය නා කෑම කා විනෝද වීම.
 (3) මමත්, නංගීන්, මල්ලීන් ඔලු ඇල්ල සහ රිකිලි ඇල්ල තරඟමින් පැමිණ දිය නා කෑම කා විනෝද වූවේ ය.
 (4) මමත්, නංගීන්, මල්ලීන් ඔලු ඇල්ල සහ රිකිලි ඇල්ල තරඟමින් පැමිණ දිය නා කෑම කා විනෝද විය.
37. (1) ඉහළ කඳුකර ප්‍රදේශවල වන වගාව අනිවාර්යයෙන් සිදු කළ යුතු බව රජය නිවේදනය කළහ.
 (2) ඉහළ කඳුකර ප්‍රදේශවල වන වගාව අනිවාර්යයෙන් සිදු කළ යුතු බව රජය නිවේදනය කළේ ය.
 (3) ඉහළ කඳුකර ප්‍රදේශවල වන වගාව අනිවාර්යයෙන් සිදු කළ යුතු බව රජය නිවේදනය කළේ ය.
 (4) ඉහළ කඳුකර ප්‍රදේශවල වන වගාව අනිවාර්යයෙන් සිදු කළ යුතු බව රජය නිවේදනය කරනු ලැබූහ.
38. (1) අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට හැකියාව ලැබුණාහ.
 (2) අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට හැකියාව ලැබිණි.
 (3) අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට හැකියාව ලැබුවේ.
 (4) අධ්‍යාපනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා තාක්ෂණය යොදා ගැනීමට හැකියාව ලදී.
39. (1) මා ගෙදර එන විට අම්මා නංගීට කෑම කවමින් සිටියේ.
 (2) මම ගෙදර එන විට අම්මා නංගීට කෑම කවමින් සිටියේ ය.
 (3) මා ගෙදර එන විට අම්මා නංගීට කෑම කවමින් සිටියා ය.
 (4) මම ගෙදර එන විට අම්මා නංගීට කෑම කවමින් සිටියේ.
40. (1) සුළු කුණාටුව විසින් මහා ගස් ගල් පෙරළමින් ඇළ දොළ ගංගා වැව් පොකුණු විනාශ කරනු ලැබීය.
 (2) සුළු කුණාටුව විසින් මහා ගස් ගල් පෙරළමින් ඇළ දොළ ගංගා වැව් පොකුණු විනාශ කරනු ලැබූහ.
 (3) සුළු කුණාටුව විසින් මහා ගස් ගල් පෙරළමින් ඇළ දොළ ගංගා වැව් පොකුණු විනාශ කරනු ලැබිණි.
 (4) සුළු කුණාටුව විසින් මහා ගස් ගල් පෙරළමින් ඇළ දොළ ගංගා වැව් පොකුණු විනාශ කළහ.

**

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය - 2025 (2026)
க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை - 2025 (2026)

විෂය අංකය
பாட இலக்கம்

64

විෂය
பாடம்

දෙවන බස - සිංහල

I පත්‍රය - පිළිතුරු
I பத்திரம் - விடைகள்

ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.	ප්‍රශ්න අංකය வினா இல.	පිළිතුරු අංකය விடை இல.
01.	4	11.	2	21.	4	31.	1
02.	2	12.	4	22.	2	32.	1
03.	3	13.	2	23.	3	33.	2
04.	3	14.	3	24.	3	34.	3
05.	1	15.	4	25.	4	35.	2
06.	2	16.	2	26.	3	36.	1
07.	2	17.	3	27.	1	37.	2
08.	4	18.	2	28.	1	38.	2
09.	4	19.	1	29.	3	39.	3
10.	3	20.	1	30.	2	40.	1

විශේෂ උපදෙස්
விசேட அறிவுறுத்தல்

එක් පිළිතුරකට ලකුණු
ஒரு சரியான விடைக்கு

01

බැගින්
புள்ளி வீதம்

මුළු ලකුණු / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 × 40 = 40

පහත නිදසුනෙහි දැක්වෙන පරිදි බහුවරණ උත්තරපත්‍රයේ අවසාන තීරුවේ ලකුණු ඇතුළත් කරන්න.
கீழ் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் உதாரணத்திற்கு அமைய பல்தேர்வு வினாக்களுக்குரிய புள்ளிகளை பல்தேர்வு வினாப்பத்திரத்தின் இறுதியில் பதிக.

නිවැරදි පිළිතුරු සංඛ්‍යාව
சரியான விடைகளின் தொகை

25

40

I පත්‍රයේ මුළු ලකුණු
பத்திரம் I இன் மொத்தப் புள்ளி

25

40

01 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණ

- i. තෝරා ගත් මාතෘකාවේ සෑම අංශයක් ගැන ම සලකා බලමින්, ඡේද බෙදා කරුණු ගෙන හැර දැක්වීම මගින් සංශ්ලේෂණ හා විශ්ලේෂණ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
- ii. එකිනෙකට සම්බන්ධ වන සේ වාක්‍ය ලිවීම.
- iii. අක්ෂර වින්‍යාසය, විරාම ලකුණු පද බෙදා ලිවීම.
- iv. ප්‍රකාශන හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

ඉගෙනුම් පල

- මාතෘකාවට අදාළ කරුණු පෙළ ගස්වයි.
- මාතෘකානුකූල රචනා ලියයි.

I කොටස / ප්‍රති I / Part I

I. දී ඇති මාර්ගෝපදේශ ඇසුරු කර ගෙන පහත දැක්වෙන මාතෘකාවලින් එකක් ගැන වචන 100ක පමණ රචනයක් ලියන්න.

பின்வரும் தலைப்புகளுள் ஒன்றைத் தெரிவுசெய்து அதன் கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஏறத்தாழ 100 சொற்களில் அமையுமாறு ஒரு கட்டுரை எழுதுக.

Write an essay of approximately 100 words on one of the following topics using the given guidelines.

- (අ) පුස්තකාල පරිහරණයේ වැදගත්කම
 - (i) හැඳින්වීම
 - (ii) පුස්තකාලවලින් සිදුවන සේවය
 - (iii) පරිහරණය කළ හැකි ආකාරය
 - (iv) එමගින් ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන
 - (v) සමාලෝචනය
- (ආ) වැඩිහිටියන්ගෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ
 - (i) හැඳින්වීම
 - (ii) වැඩිහිටියන් ඇසුරෙහි වටිනාකම
 - (iii) ලබා ගත හැකි ආදර්ශ
 - (iv) ජීවිතය යහපත් කර ගත හැකි ආකාරය
 - (v) සමාලෝචනය
- (ඉ) මා දුටු ලස්සන ම පෙරහැර
 - (i) හැඳින්වීම
 - (ii) පෙරහැර පැවැත්වීමේ අරමුණු
 - (iii) දන්නට ලැබුණු විශේෂ අවස්ථා
 - (iv) පෙරහැර නැරඹීමෙන් ලබා ගත් සතුට
 - (v) සමාලෝචනය
- (ඊ) පෝෂණය ආහාර ගැනීමේ අවශ්‍යතාව
 - (i) හැඳින්වීම
 - (ii) පෝෂණය ආහාර හඳුනා ගැනීම
 - (iii) ශරීර ශක්තිය වර්ධනයට හේතු වන අයුරු
 - (iv) ලෙඩ රෝග අඩු කර ගැනීමට හැකි වන බව
 - (v) සමාලෝචනය
- (උ) ගස්වැල් සුරැකීමේ වටිනාකම
 - (i) හැඳින්වීම
 - (ii) ගස්වැල්වලින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන
 - (iii) ගස්වැල් සුරැකීමට කළ හැකි දේ
 - (iv) ගස්වැල් විනාශ වීමෙන් සිදුවන අයහපත්
 - (v) සමාලෝචනය

ලකුණු ව්‍යුහය

ලකුණු ප්‍රදානයේ දී පහත සඳහන් අංශ හා ඒ පිළිබඳ ව ඇති විස්තර කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.

(අ) අදහස් : ලකුණු 06 යි

- මාතෘකාව ගැන පුළුල් ලෙස සලකා තිබීම
- කරුණුවල සාරවත්භාවය
- ප්‍රමාණවත් බව

(ආ) රචනා රීතිය හා සංවිධානය : ලකුණු 10 යි

- ඡේද බෙදා ලිවීම හා ඒවායේ ගැළපීම
- සුදුසු වචන හා වාක්‍යාංශ යොදා තිබීම
- නිර්මාණාත්මක බව
- නිවැරදි වචන භාවිතය
- වැරදි ලෙස ලියා ඇති එක් වචනයකට ලකුණු 1 බැගින් පහත (05) උපරිමයකට සීමා කොට ලකුණු අඩු කරන්න. එක ම වචනය කිහිප තැනක ම වරදවා ලියා ඇතොත් ඒ සියලු වැරදි එක් වරදක් සේ සලකන්න.

(ඉ) ශිල්පීය දක්ෂතා : ලකුණු 04 යි

- ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම
 - පැහැදිලි අත් අකුරු
 - පද බෙදා ලියා තිබීම
 - විරාම ලකුණු භාවිතය
- මේ කරුණු සමස්තයක් වශයෙන් සලකා, ලකුණු තීරණය කරන්න.

සැලකිය යුතුය

1. වචන සංඛ්‍යාව 65 - 90 අතරේ ඇති රචනයකට දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 15 කි. වචන 50-64 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 10 කි. වචන 40-49 අතරේ ඇති කල්හි දිය හැකි උපරිම ලකුණු ගණන 05 කි. වචන 40ට ද අඩු කල්හි අනුපාතික ව ලකුණක් දෙන්න.
ලකුණු දීමේ දී මුලින් දක්වූ අ, ආ, ඉ, යන කොටස් හැම විට ම සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.
2. අ, ආ, ඉ, යන කොටස් සඳහා ලකුණු වෙන වෙන ම දී එකතු කොට ප්‍රශ්නයේ අවසාන ලකුණු _____ යි දක්වන්න.
3. නිවැරදි හා ගැළපෙන අදහස් ඇති තැන්වල “ ✓ ” ලකුණ ද වැරදි අදහස් ඇති තැන්වල “ X ” ලකුණ ද යොදන්න . උක්තාධ්‍යාත සම්බන්ධය වැරදි තැන්වල යටින් ඉරක් අදින්න වැරදි වචනවල වැරදි තැන්වලට “ O ” රවුමක් යොදන්න.

2 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : දෙන ලද පින්තූරයක/ ඡායාරූපයක දක්වෙන එක් එක් අවස්ථා හා සිද්ධි පිළිබඳ අවධානය යොමු කර ඒවා ලිඛිත බසින් නිවැරදි ව ලිවීමේ හැකියාව මැන බැලීම ඉගෙනුම් පල : පින්තූර බලා තොරතුරු පැහැදිලි ව ලියයි. අද්දැකීම් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක වැකි ලියයි.

2. දී ඇති පින්තූරය බලා, ඒ ඇසුරෙන් අර්ථවත් වාක්‍ය පහක් ගොඩනගන්න. (වාක්‍යයක පවම වශයෙන් වචන හතරක් වත් තිබිය යුතු ය.)

තර්ථවත් වාක්‍යයක් ලෙසින් පිහිටා ඇති පින්තූරයකට අදාළව කතා කිරීමට හැකි වන පරිදි වාක්‍යයක් ලෙසින් ලියන්න. (ඉහත වාක්‍යයකින් ඉහත පරිදි වාක්‍යයක් ලෙසින් ලියන්න.)

Compose five meaningful sentences with reference to the given picture. (There should be at least four words in a sentence).



2 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර :

- (i) මෙම පින්තූරයේ ළමයි දෙදෙනෙක් සිටිති.
- (ii) මෙම පින්තූරයේ ගස් හතරක් දක්නට ලැබේ.
- (iii) එක් පිරිමි ළමයෙක් බැගයක් එල්ලාගෙන සිටියි.
- (iv) අනෙක් පිරිමි ළමයා අනේ කුඩා බැගයක් ඇත.
- (v) ළමයි දෙදෙනා සෙරෙප්පු පැලඳ සිටිති.
- (vi) මෙම පින්තූරයේ කුරුල්ලෙකු සහ සමනලයෙකු දර්ශනය වෙයි.
- (vii) ළමයි දෙදෙනා සතුටින් ගමනක් යමින් සිටිති.
- (viii) ඔවුහු අලංකාර ඇඳුම්වලින් සැරසී සිටිති.
- (ix) පාර අයිනේ තණකොළ පඳුරු දක්නට ලැබේ.
- (x) ළමයි දෙදෙනා කැලෑ පාරක ගමන් කරමින් සිටිති.

* මේ හා සමාන පින්තූර පිළිගන්න
* බාල ඉතාලන පිළිගන්න

- පින්තූරයට අදාළ ව ලියා ඇති මේ හා සමාන අදහස් ද පිළිගන්න.
- ලිඛිත භාෂාවෙන් නිවැරදි වාක්‍ය ලියා තිබීම අවශ්‍ය වේ. (එක් වාක්‍යයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 10 කි.)
- වාක්‍ය කරන බසින් ලියා ඇත්නම් වාක්‍යයකට ලකුණු 01ක් පිරිනමන්න.

• වාක්‍ය 5 ඔබා ලියා ඇත්නම් පිළිගන්න වාක්‍ය 5ට ලකුණු ලබන්න

4 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - දෙනු ලබන ගද්‍ය පාඨයක් කියවා අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව මැන බැලීම.
 ඉගෙනුම් පල : විවිධ ලේඛන අවබෝධයෙන් කියවා තොරතුරු ඉදිරිපත් කරයි.

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා, අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උත්තර ලියන්න.
 பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து, கேட்கப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.
 Read the following paragraph and answer the given questions.

එදිනෙදා ජීවිතයේදී මිනිසුන් මුහුණ දෙන හදිසි අනතුරු නිසා ශාරීරික වශයෙන් සිදුවන හානි මෙන් ම පිවිසි හානි ද සිදු වේ. මෙවැනි අනතුරු නිවසේදී, මහාමාර්ගයේදී, පාසලේදී සහ ආගමික ස්ථානයකදී වුව ද සිදු විය හැකි ය.

ස්වභාවධර්මයේ ඇති වන හදිසි විපර්යාස නිසා ආපදා තත්ත්ව ඇති විය හැකි ය. ගංවතුර, නායයාම සහ නියගය බොහෝ රටවල සුලභව දැකිය හැකි ආපදා ය. අනතුරු සහ ආපදාවලට මුහුණ දීමට සිදු වුවහොත් තමාට, පවුලේ සාමාජිකයන්ට මෙන් ම සමාජයට ද විවිධ මට්ටමින් බලපෑම් ඇති වේ.

වර්තමාන සමාජයෙහි සිදු වන අනතුරු සහ ආපදා ඉතා බහුල අතර මේවා නිසා සිදු වන මරණ සංඛ්‍යාව ද ඉහළ ය.

(i) හදිසි අනතුරු නිසා මිනිසුන්ට සිදු විය හැකි හානි මොනවා ද?
 (ii) මෙහි සඳහන් පරිදි හදිසි අනතුරු සිදු විය හැකි ස්ථාන දෙකක් නම් කරන්න.
 (iii) ආපදා ඇති වන්නේ කුමක් නිසා ද?
 (iv) බොහෝ රටවල සුලභව දැකිය හැකි ආපදා මොනවා ද?
 (v) 'වෙනස්වීම්' යන්නට සමානාර්ථ පදයක් ඡේදයෙන් උපුටා ලියන්න.

4 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර :

- (i) ශාරීරික වශයෙන් සිදුවන හානි/ ශාරීරික හානි, ජීවිත හානි (එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින්)
- (ii) නිවස, මහා මාර්ගය, පාසල, ආගමික ස්ථාන (කරුණු 2ක් ප්‍රමාණවත් ය. එක් කරුණකට ලකුණු 01 බැගින්)
- (iii) (ස්වභාව ධර්මයේ) ඇති වන හදිසි විපර්යාස **අඛණ්ඩයන්**.
- (iv) ගංවතුර නායයාම, නියගය (කරුණු 03 ඇත්නම් ලකුණු 02යි. කරුණු 02ක් ඇත්නම් ලකුණු 01යි)
- (v) විපර්යාසය

(ලකුණු 2 x 5 = 10 යි)

යයි. අනු ජන දෙකක්ම ලියා දැක්වීමේ කෙරුණ 1 ක් දෙකක් කෙරුණ දෙකක්

*** ක්ව් මන්ද දක ලියා දැක්වීමේ කෙරුණක් දෙකක්**

අපේක්ෂණය - ප්‍රායෝගික ලේඛන කුසලතා මැන බැලීම.

ඉගෙනුම් ඵල :

- දැන්වීම් පත්‍රිකා නිවැරදි ව සකස් කරයි.
- රාජකාරි ලිපියක ආකෘතිය අනුගමනය කරමින් ලිපි ලියයි.
- තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි.
- අවස්ථාව හඳුනාගෙන ලියයි.
- අවස්ථාවට ගැළපෙන පරිදි කරුණු නිරවුල් ව පෙළගස්වයි.
- නිරවුල් ව හා පැහැදිලි ව අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.

III කොටස / ප්‍රති III / Part III

- අංක 5 හා 6 යන ප්‍රශ්න දෙකට ම උත්තර සපයන්න.
- 5, 6 නූතන ශ්‍රී ලංකා විභාග කොටසට විභාග කොටසක් ලෙස සලකන්න.
- Answer both questions No. 5 and 6.

5. පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න. පිටුවක් විධාන සහ සාකච්ඡා කිරීමට අවශ්‍ය වන විට පිටුවක් ලෙස සලකන්න. **Prepare a notice based on the following information.**

ඉසුරුපුර දේවානන්ද මහා විද්‍යාලයේ පරිසර සංගමය ප්‍රදේශයේ මුද්‍රිත ඉඩම්වල පලතුරු පැළ සිටුවීමේ ව්‍යාපෘතියක් ආරම්භ කිරීමට අදහස් කරයි. අවශ්‍ය පැළ සපයා ගැනීමට ඒවා සිටුවීමේදී අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාපිළිවෙළ පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම සඳහාත් කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවේ සහාය ලබා ගැනීමට අපේක්ෂා කරයි. ඒ පිළිබඳ රැස්වීමක් අදාළ නිලධාරියකුගේ සහභාගිත්වයෙන් 2026 මාර්තු 28 වන දින ප.ව. 2.00ට දේවානන්ද මහා විද්‍යාලයේ ප්‍රධාන ශාලාවේදී පැවැත්වීමට සැලසුම් කර ඇත.

පහත සඳහන් කරුණු ඇතුළත් කරමින් ප්‍රදේශවාසීන් දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු දැන්වීම් පත්‍රිකාවක් සකස් කරන්න. (ඔබ පරිසර සංගමයේ ලේකම් අවිශ්‍ය කුඩාහෙට්ටි යැයි සිතන්න.)

- රැස්වීමේ අරමුණු සහ වැදගත්කම
- ගම්වැසියන්ට ලැබෙන ප්‍රයෝජන
- කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලැබෙන සහාය

නැතහොත්
அல்லது
Or

පහත දැක්වෙන තොරතුරු පදනම් කර ගෙන අදාළ ආයතනයේ කළමනාකරු වෙත යැවීමට සුදුසු රාජකාරි ලිපියක් ලියන්න.

පිටුවක් විධාන සහ සාකච්ඡා කිරීමට අවශ්‍ය වන විට පිටුවක් ලෙස සලකන්න. **Based on the following information write an official letter to be sent to the manager of the relevant institute.**

ඉසුරුපුර පිහිටි 'වින් ශ්‍රී ලංකා' ආයතනය පලතුරු ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන අපනයනය හා රටපුරා බෙදාහැරීම සම්බන්ධයෙන් මහත් ප්‍රසිද්ධියක් උසුලන පෞද්ගලික සමාගමකි. ඉසුරුපුර දේවානන්ද මහා විද්‍යාලයේ පරිසර සංගමය තම සාමාජිකයන්ට මෙම ආයතනයේ කටයුතු නැරඹීමට සහ අධ්‍යයනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දීමේ අරමුණින් වාරිකාවක් සංවිධානය කිරීමට අදහස් කරයි.

පහත සඳහන් තොරතුරු ඇතුළත් කොට, ඒ සඳහා අවස්ථාවක් ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලමින් ආයතනයේ කළමනාකරු වෙත යවන ලිපිය ලියන්න. (ඔබ පරිසර සංගමයේ ලේකම් අවිශ්‍ය කුඩාහෙට්ටි යැයි සිතන්න.)

- සහභාගි වීමට අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව
- දිනය සහ වේලාව
- මෙම වාරිකාව සංවිධානය කිරීමේ අරමුණු

දැන්වීම් පත්‍රිකාව ලකුණු 10 යි

- 1. ආකෘතිය ~~මාතෘකාව~~ - (ලකුණු 04 යි)
- 2. අන්තර්ගතය - (ලකුණු 04 යි)
- 3. ශිල්පීය දක්ෂතා - (ලකුණු 02 යි)

(1) ආකෘතිය - (ලකුණු 04 යි)

- * මාතෘකාව - (ලකුණු 01 යි)
- * පළ කරන්නා සහ ස්ථානය - (ලකුණු 01 යි)
- * පළ කරන දිනය - (ලකුණු 01 යි)
- * නිර්මාණශීලීත්වය - (ලකුණු 01 යි)

(2) අන්තර්ගතය - (ලකුණු 04 යි)

- * රැස්වීමේ අරමුණු - (ලකුණු 01 යි)
- * රැස්වීමේ වැදගත්කම - (ලකුණු 01 යි)
- * ගම්වැසියන්ට ලැබෙන ප්‍රයෝජන - (ලකුණු 01 යි)
- * කෘෂිකර්ම දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලැබෙන සහාය - (ලකුණු 01 යි)

(3) ශිල්පීය දක්ෂතා - (ලකුණු 02 යි)

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

නැතහොත්

රාජකාරි ලිපිය - ලකුණු 10 යි.

- 1. ආකෘතිය - ලකුණු 04
 - 2. අන්තර්ගතය - ලකුණු 04
 - 3. ශිල්පීය දක්ෂතා - ලකුණු 02
- } මුළු ලකුණු 10 යි.

(1) ආකෘතිය - (ලකුණු 04 යි)

- * යවන්නාගේ ලිපිනය සහ දිනය - (ලකුණු 01 යි)
- * ලබන්නාගේ තනතුර හා ලිපිනය - (ලකුණු 01 යි)
- * මාතෘකාව - (ලකුණු 01 යි)
- * අවසානය (අත්සන) - (ලකුණු 01 යි)

(2) අන්තර්ගතය (ලකුණු 04 යි)

- * සහභාගී වීමට අපේක්ෂිත සංඛ්‍යාව (ලකුණු 01 යි)
- * දිනය (ලකුණු 01 යි)
- * වේලාව (ලකුණු 01 යි)
- * මෙම වාරිකාව සංවිධානය කිරීමේ අරමුණු (ලකුණු 01 යි)

(3) ශිල්පීය දක්ෂතා - (ලකුණු 02 යි)

ව්‍යවහාරික සරල වියරණ රීති රැකීම, පැහැදිලි අත් අකුරු, පද බෙදා ලිවීම, විරාම ලක්ෂණ, භාවිතය ආදී කරුණු සමස්තයක් ලෙස සලකා ලකුණු තීරණය කරන්න.

6 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය - පරිවර්තන හැකියාව මැන බැලීම

ඉගෙනුම් පල : අවස්ථානුකූල ව සංවාදවලට මැදිහත් වෙයි.
සරල සුභද සංවාදවල යෙදෙයි.

6. පහත දක්වෙන දෙමළ / ඉංග්‍රීසි වාක්‍ය සිංහලට පරිවර්තනය කරන්න.
கீழே தரப்பட்டுள்ள தமிழ் / ஆங்கில வাক்கியங்களை சிங்களத்தில் மொழிபெயர்க்க.
Translate the following Tamil / English sentences into Sinhala.

- (i) வைத்தியர் நோயாளியைப் பரிசோதிக்கிறார்.
The doctor is checking the patient.
- (ii) நாங்கள் காலையில் பாடசாலைக்கு வந்தோம்.
We came to school in the morning.
- (iii) நாங்கள் கணினி பாடநெறிக்கான கட்டணத்தை திங்கட்கிழமை செலுத்துவோம்.
We will pay the fee for the computer course on Monday.
- (iv) மாணவர்கள் விடுமுறைக்குப் பின்னர் வகுப்பறைகளைச் சுத்தம் செய்தார்கள்.
Students cleaned the classroom after the vacation.
- (v) கொழும்பிலுள்ள அருங்காட்சியகத்திற்குச் செல்வோம்.
Let's go to the museum in Colombo.

கவனமோடு
அல்லது
Or

පහත සඳහන් තොරතුරු පදනම් කර ගෙන සංවාදයක් ලියන්න. (වාක්‍ය 10ක් ප්‍රමාණවත් වේ.)
பின்வரும் தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உரையாடல் ஒன்று எழுதுக. (10 வাক்கியங்கள் போதுமானவை.)
Write a dialogue based on the following information. (10 sentences are enough.)

කර්මාන්ත අමාත්‍යාංශය ස්වයං රැකියාවල නියුතු අය වෙනුවෙන් අඩු පොලියට සහනදායී ණය ක්‍රමයක් මැනකදී හඳුන්වා දී ඇත. බිම්මල් වගාවේ නිරත ඔබට, ඔබගේ කර්මාන්තය වැඩිදියුණු කර ගැනීමට මෙය මහඟු අවස්ථාවක් වන බැවින් මේ පිළිබඳ වැඩි විස්තර දැනගැනීම සඳහා අදාළ නිලධාරියකු සමග සිදුකරන සංවාදය ලියන්න.

- නිලධාරියා මුණගැසීම හා සුඛ පැතීම
- අදාළ කරුණු සම්බන්ධයෙන් තොරතුරු විමසීම
- සමුගැනීම

6 ප්‍රශ්නය - අපේක්ෂිත උත්තර :

- (i) වෛද්‍යවරයා රෝගියා පරීක්ෂා කරයි.
- (ii) අපි උදෙන් ම පාසලට පැමිණියෙමු/ ආවෙමු.
- (iii) අපි පරිගණක පාඨමාලාව සඳහා සහදා දින ගාස්තු/ මුදල් ගෙවන්නෙමු/ ගෙවමු.
- (iv) නිවාඩුවෙන් පසුව ශිෂ්‍යයෝ පන්ති කාමරය පිරිසිදු කළහ/ කළෝ ය.
- (v) අපි කොළඹ කෞතුකාගාරයට යමු/ යන්නෙමු.

(ලකුණු 2 x 5 = 10 යි)

- මෙම අදහස් ලැබෙන ලෙස ලියා ඇති වෙනත් පිළිතුරු ද පිළිගන්න. වාක්‍යවල උක්තාධ්‍යාන සම්බන්ධය නිවැරදි විය යුතු ය. අක්‍ෂර වින්‍යාසයේ වැරදි නොසලකා හරින්න.
- සමස්ත වාක්‍යය ම නිවැරදි ව ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02ක් ද අදහස පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 01 ක් ද පිරිනමන්න.

නැතහොත්

- නිලධාරියා මුණ ගැසීම හා සුබ පැතීම
 - * ඔබ (ලකුණු 01)
 - * නිලධාරියා (ලකුණු 01)
- තොරතුරු සාකච්ඡා කිරීම
 - * ස්වයං රැකියාව පිළිබඳ විස්තර කිරීම (ලකුණු 01)
 - * කර්මාන්තය වැඩිදියුණු කර ගැනීමට අවස්ථාවක් පැවසීම (ලකුණු 01)
 - * ණය ලබා දීම පිළිබඳ විමසීම (ලකුණු 01)
 - * ඒ පිළිබඳ නිලධාරියා විස්තර කිරීම (ලකුණු 01)
 - * වැඩිදුර තොරතුරු විමසීම (ලකුණු 01)
 - * නිලධාරියා පිළිතුරු ලබා දීම (ලකුණු 01)
- සමුගැනීම
 - * ඔබ (ලකුණු 01)
 - * නිලධාරියා (ලකුණු 01)
