



Path to Success - Study Pack



කෙවන පාසල් වාරය සඳහා ඉගෙනුම් අත්වැල
1 ශ්‍රේණිය



අධ්‍යාපන සංවර්ධන අංශය
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය - කැලණිය

උපදේශනය හා අධීක්ෂණය

- පී.ඩී. ඉරෝෂිනී පරණගම මිය - (කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක)

මෙහෙයවීම හා සංවිධානය

- එච්.එච්.ජේ.පී. සිල්වා මයා - නියෝජ්‍ය කලාප අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක (සංවර්ධන)

විෂය සම්බන්ධීකරණය

- එස්. එම්. වික්‍රමාරච්චි මිය - සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂක (ප්‍රාථමික)

සම්පත් දායකත්වය

- අයි. සී. ජෝශප් මිය
(ප්‍රා. අ. ගුරු උපදේශක - බියගම කොට්ඨාශය)
- එච්. පී. නිහාල් ශාන්ත මයා
(ප්‍රා. අ. ගුරු උපදේශක - බියගම කොට්ඨාශය)

ගණිතය

කරුණු පෙළ ගැස්ම

- ඩබ්. සමන්ති රාජරත්න මිය ඇතුළු දරණාගම ප්‍රා. විදුහලෙහි ගුරු භවතුන්

පරිගණකගත කිරීම

- ඩබ්. සමන්ති රාජරත්න මිය

මවුබස

කරුණු පෙළ ගැස්ම

- විශාඛා විද්‍යාලය

පරිගණකගත කිරීම

- ඩබ්.එම්.රුමේෂා මධුශානි මෙය
(බප/කැල හෙයියන්තුඩුව මහින්ද මහා විද්‍යාලය)

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

කරුණු පෙළ ගැස්ම

- සෝහිත විදුහලෙහි ගුරු භවතුන්
- ඩබ්.එම්.රුමේෂා මධුශානි මෙය
(බප/කැල හෙයියන්තුඩුව මහින්ද මහා විද්‍යාලය)

පරිගණකගත කිරීම

- කේ.ටී. ජීවා මධුවන්ති මිය. (සෝහිත විද්‍යාලය)
- ඩබ්.එම්.රුමේෂා මධුශානි මෙය
(බප/කැල හෙයියන්තුඩුව මහින්ද මහා විද්‍යාලය)

බුද්ධ ධර්මය

කරුණු පෙළ ගැස්ම හා පරිගණකගත කිරීම

- ඩබ්.එම්.රුමේෂා මධුශානි මෙය
(බප/කැල හෙයියන්තුඩුව මහින්ද මහා විද්‍යාලය)

දෙවන බස - දෙමළ

කරුණු පෙළ ගැස්ම හා පරිගණකගත කිරීම

- අයි. සී. ජෝශ් මිය
(ප්‍රා. අ. ගුරු උපදේශක - බියගම කොට්ඨාශය)



1 ශ්‍රේණිය

ගණිතය



වක්සේරු කිරීම

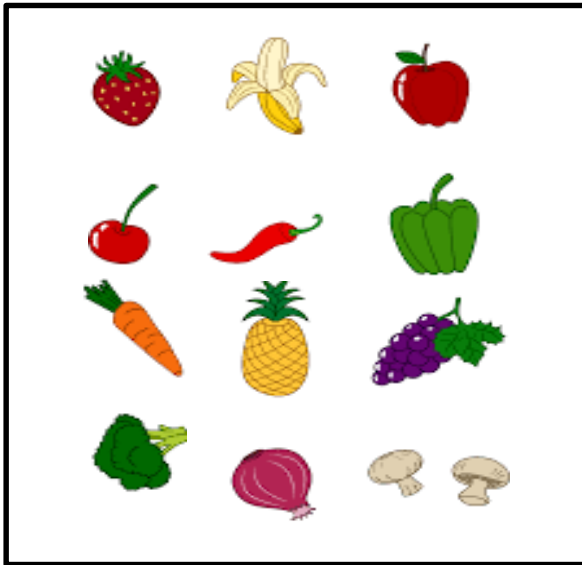
කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය කැලණිය



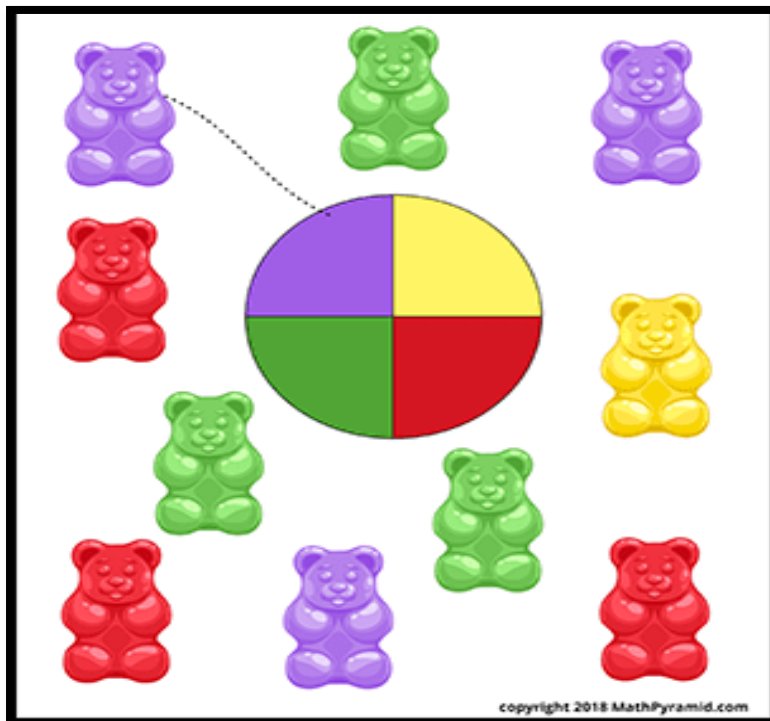
1. ද්‍රව්‍ය කට්ටලයක් වරකට එක් උපලක්ෂණයක් අනුව ගොඩවලට වෙන් කර, වෙන් කළ ආකාරය ප්‍රකාශ කරයි.

වර්ගය අනුව වෙන් කිරීම.

පලතුරු පමණක් තෝරා කොටුව තුළ අඳිමු.

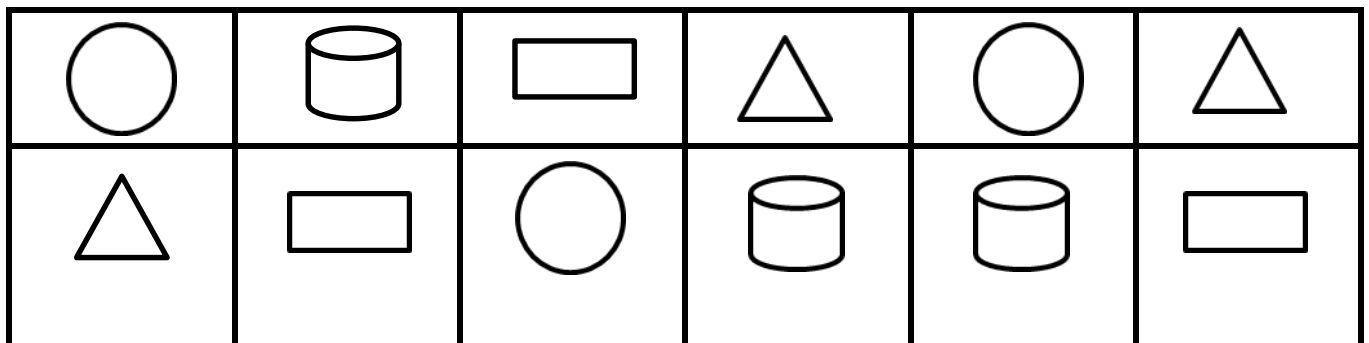


පාට අනුව වෙන් කිරීම.



හැඩය අනුව වෙන් කිරීම.

මෙම දේවල් හැඩය අනුව වෙන් කර කොටු තුළ අඳිමු.

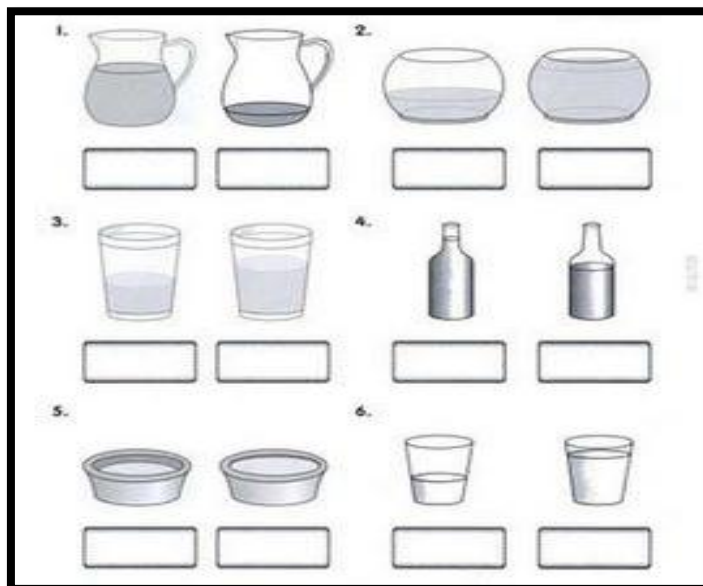


2. ද්‍රව්‍ය හෝ ද්‍රව හෝ ප්‍රමාණ දෙකක් ලොකු /කුඩා හෝ අඩු/ වැඩි හෝ වශයෙන් සසඳයි.

ලොකු රූප ලොකු කොටුවටත් පොඩි රූප පොඩි කොටුවටත් දමමු.






වැඩියෙන් ජලය දැමූ භාජනය ඇති කොටුව නිල් පාටින්ද අඩුවෙන් ජලය දැමූ භාජනය ඇති කොටුව රතු පාටින්ද පාට කරමු.






3. / 4. එකම හැඩයේ එකම වර්ගයේ රූප සහිත එක හා සමාන පත්‍රිකා තුනක ඇති රූපවල විශාලත්වය අනුව පටිපාටියට තබයි.

ලොකු රූපයේ සිට කුඩා රූපය දක්වා අංක 1, 2, 3 දමමු.


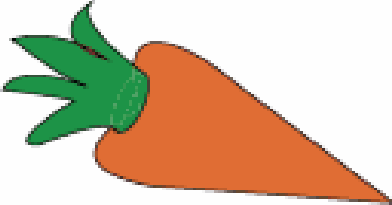
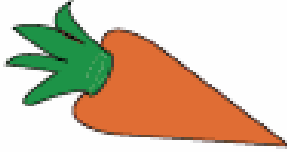
1)

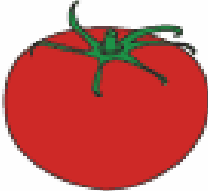

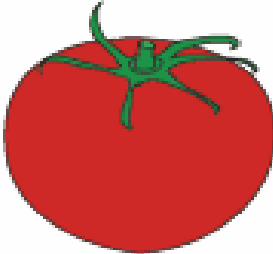
2)

3)

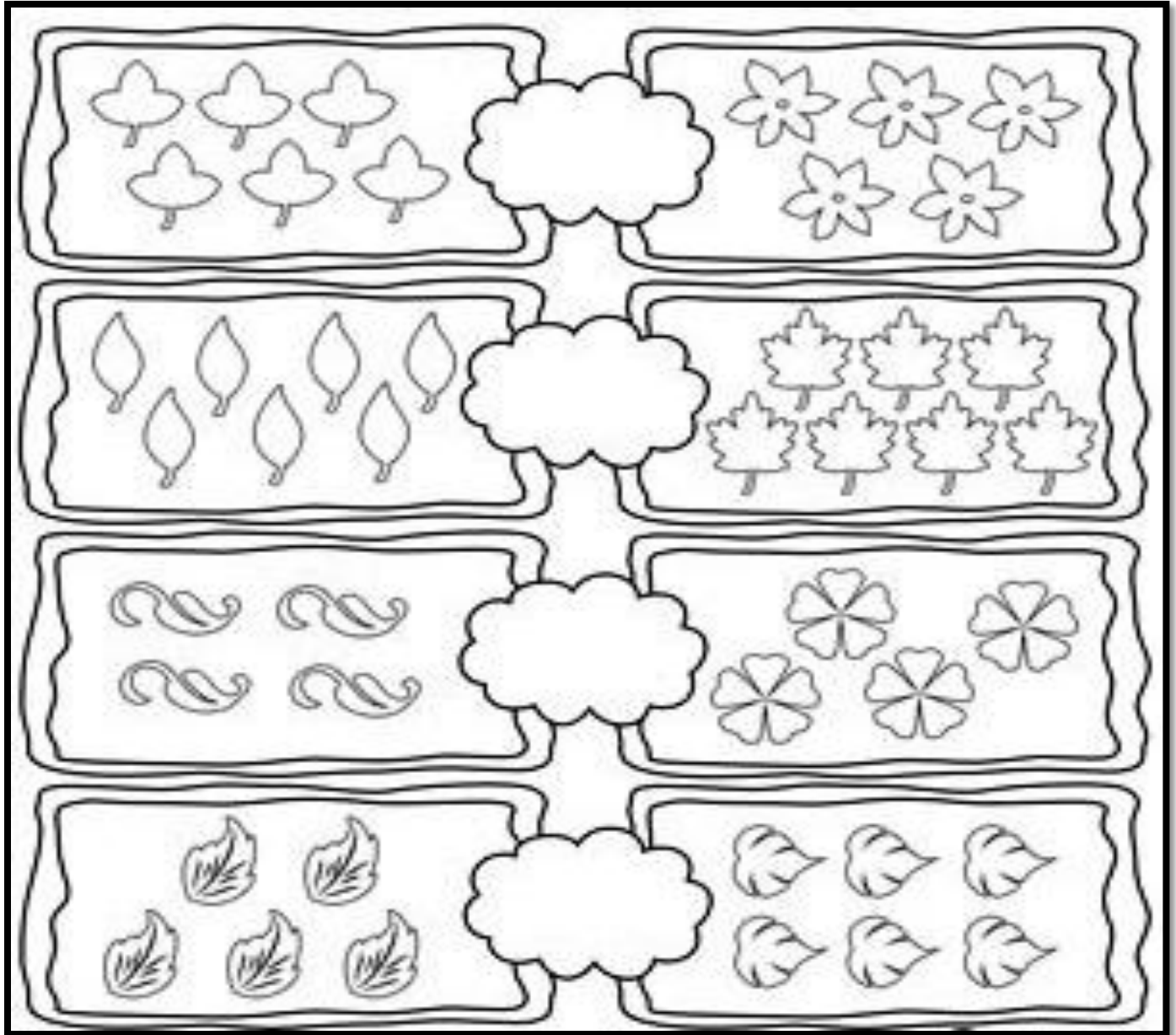
  

4)

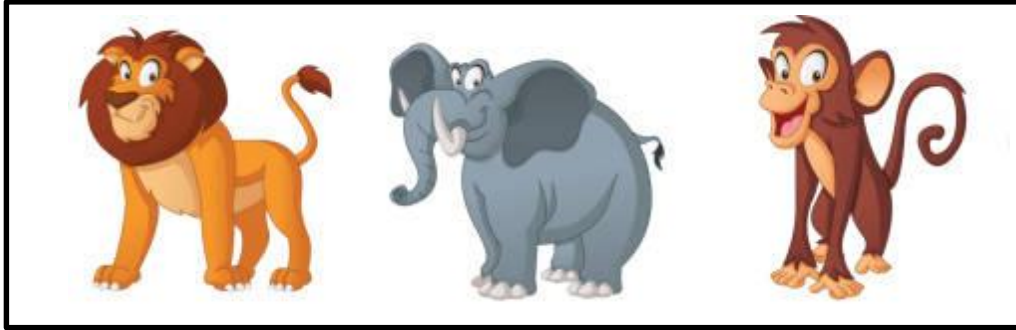
  

5./ 6. ද්‍රව්‍ය / රූප කට්ටල දෙකක් ගලපා අඩු / වැඩි / සමාන බව ප්‍රකාශ කරයි.

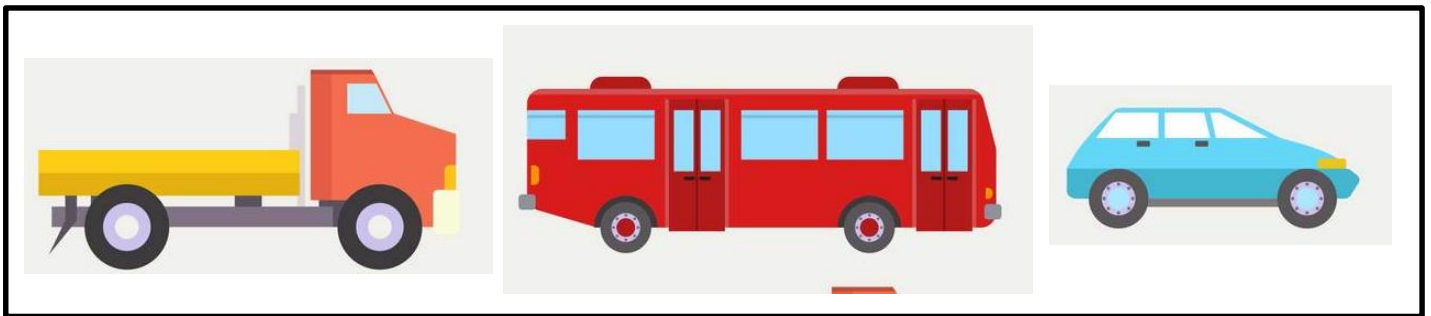
අඩු පැත්තේ රූප නිල් පාටින්ද වැඩි පැත්තේ රූප රතු පාටින්ද පාටකරමු. දෙපැත්ත සමාන නම් කොළ පාටින් පාට කරමු.



7. රූප ඡේලියක ඉදිරියෙන් ම / මැදින් / පසුපසින් ම ඇති රූපය දක්වයි.






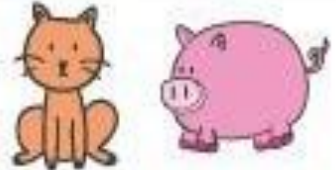






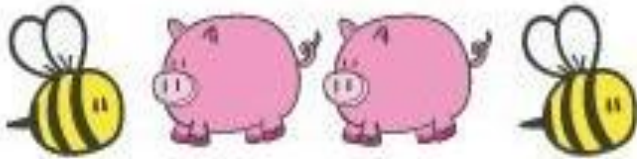



1. ඉදිරියෙන් ම යන්නේ
2. මැදින් යන්නේ
3. පසුපසින්ම යන්නේ



- ඉදිරියෙන් ම යන වාහනය රවුම් කරන්න.
- මැදින් යන වාහනය කතිරයකින් කපන්න.
- පසුපසින් ම යන වාහනය යටින් ඉරක් අඳින්න.

8. රටාවකට පිහිටි රූප දෙකක / තුනක රටාව හඳුනාගෙන තවදුරටත් රටාව ගොඩනගයි.

ඊළඟට එන රූපය රවුම් කරන්න.
















	
	
	
	
	
	
	

9.20 තෙක් සංඛ්‍යා නාම අනුපිළිවෙලින් කියවයි.

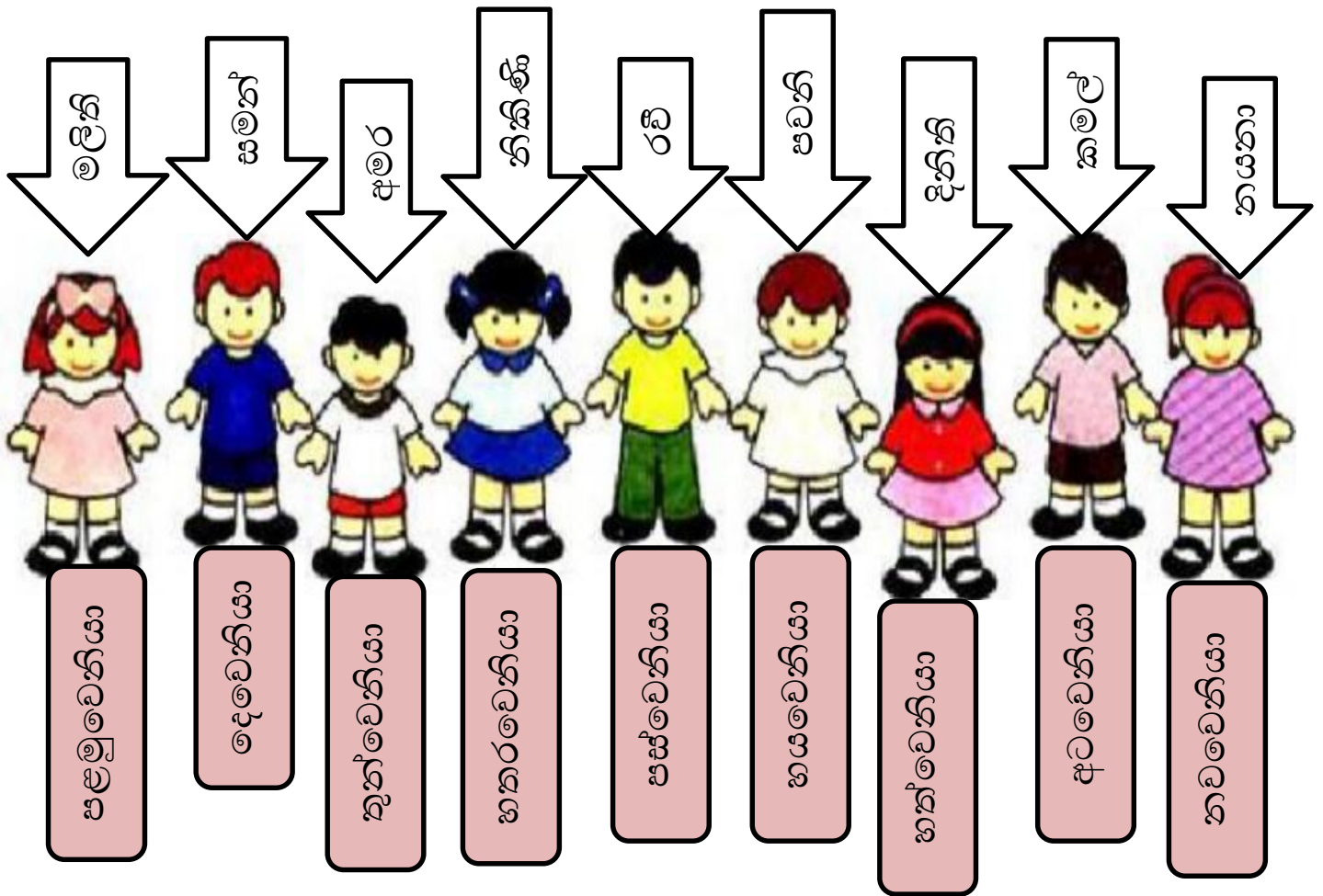
සංඛ්‍යාංකය	සංඛ්‍යා නාමය
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

10. ද්‍රව්‍ය රූප 20 ක් ගණන් කරයි

රූප ගණන් කර ගැලපෙන වට්ටියට යා කරන්න.

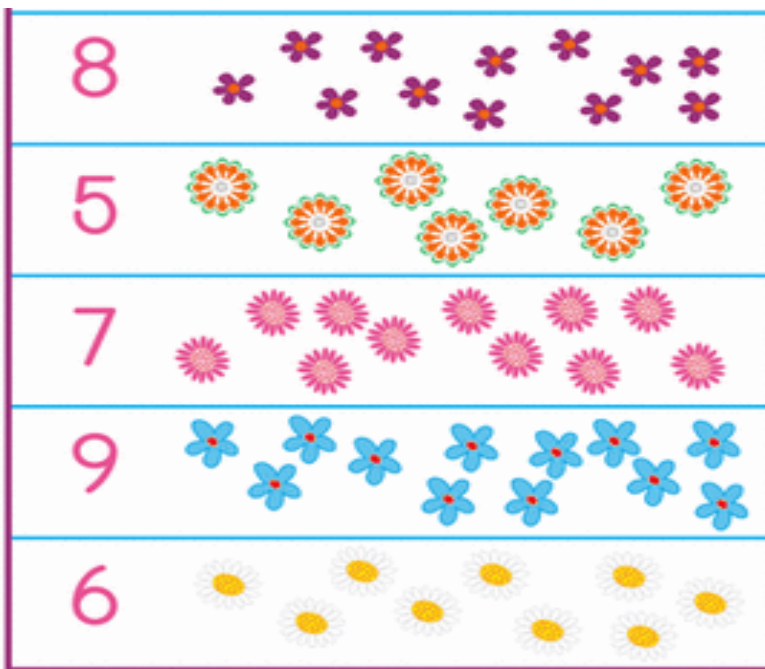
11. පළමුවැනි, දෙවැනි, තුන්වැනි පිහිටන ස්ථාන 9 තෙක් නම් කරයි.



1. පළමුවෙනියා කවුද?
2. පස්වෙනියා කවුද?
3. නිකිණි කීවෙනියා ද?
4. අන්තිමයා කවුද?

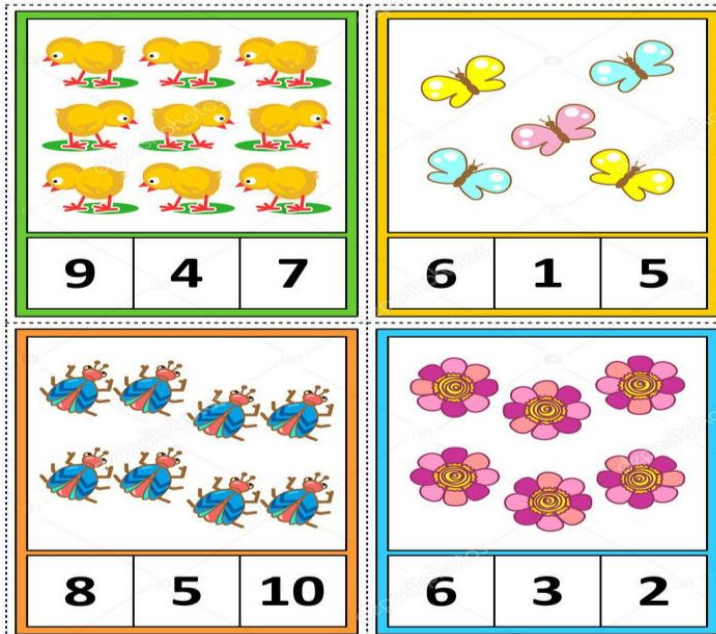
12. 1 සිට 9 තෙක් වූ සංඛ්‍යාවකට අදාළ ද්‍රව්‍ය හෝ රූප ප්‍රමාණ දක්වයි.

ඉලක්කමට ගැලපෙන රූප රවුම් කරමු



13. 1 සිට 9 තෙක් ද්‍රව්‍ය හෝ රූප හෝ ප්‍රමාණයකට ගැලපෙන සංඛ්‍යාංකය තෝරයි.

රූප ගණන් කර නිවැරදි ඉලක්කම රවුම් කරමු



14. /15 1 සිට 9 තෙක් සංඛ්‍යාංක කියවයි නිවැරදිව ලියයි.

ගණන් කරමින් අඩු ඉලක්කම් නිවැරදිව ලියමු.

	2			5
6	7			

16. 2 – 8 අතර සංඛ්‍යාවකට පෙර සංඛ්‍යාව හා පසු සංඛ්‍යාව ප්‍රකාශ කරයි.

පෙර

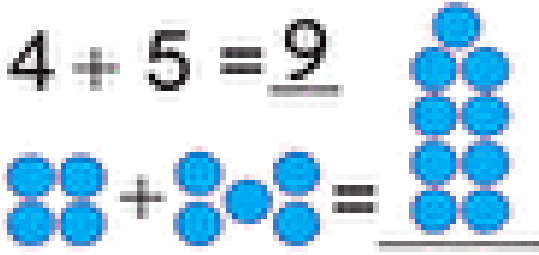

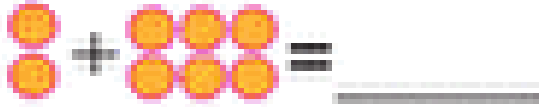

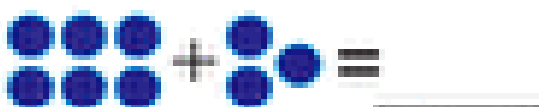

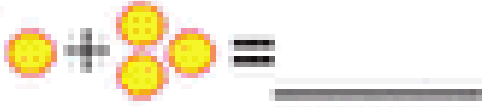
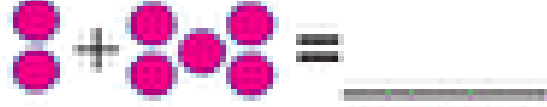
←
 ←
 ←
 ←
 ←
 ←

පසු

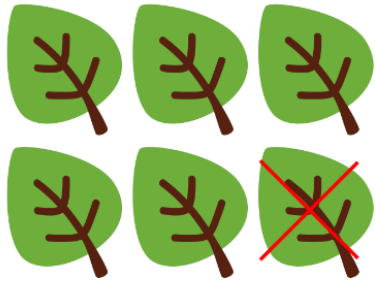
→
 →
 →
 →
 →
 →

17./18 - 9 ට නොවැඩි වන සේ ද්‍රව්‍ය කට්ටල දෙකක එකතුව කියයි. ලියයි.

19. - 9 ට නොවැඩි වන සේ සංඛ්‍යා දෙකක් රූප ඇසුරින් එකතු කරයි.

<p>Example 1.</p> $4 + 5 = 9$ 	<p>2.</p> $1 + 2 = \underline{\quad}$ 
<p>3.</p> $2 + 6 = \underline{\quad}$ 	<p>4.</p> $2 + 5 = \underline{\quad}$ 
<p>5.</p> $6 + 3 = \underline{\quad}$ 	<p>6.</p> $1 + 7 = \underline{\quad}$ 
<p>7.</p> $1 + 3 = \underline{\quad}$ 	<p>8.</p> $2 + 5 = \underline{\quad}$ 

20. 9 තෙක් වූ ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාවකින් එයට අඩු ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාවක් ඉවත් කළ විට ඉතුරු ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාව ප්‍රකාශ කරයි.



$$6 - 1 = 5$$



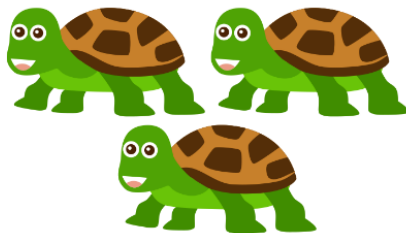
$$8 - 4 = \square$$



$$6 - 5 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



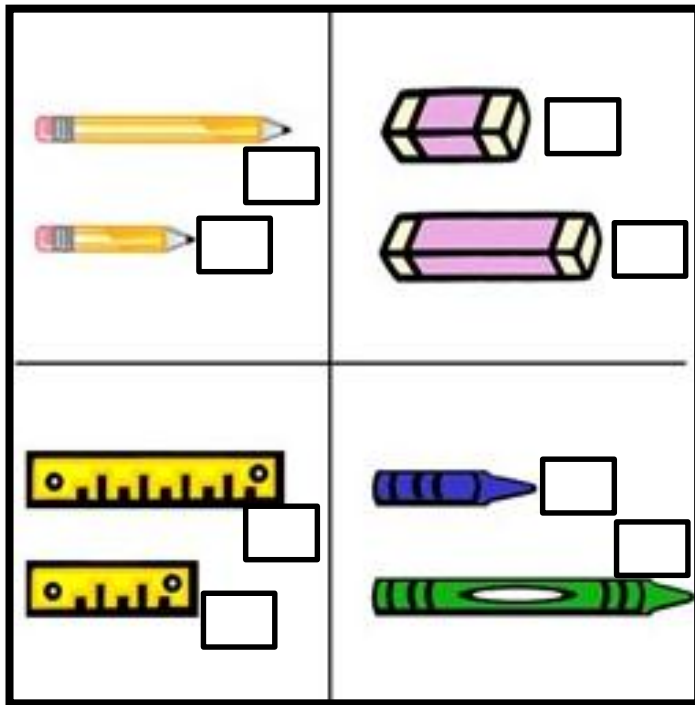
$$3 - 1 = \square$$



$$6 - 3 = \square$$

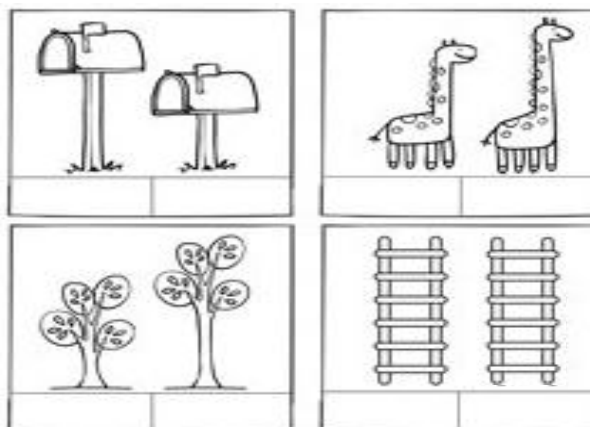
21. දිග දෙකක් සසඳා දිග අඩු, වැඩි හෝ සමාන බව ප්‍රකාශ කරයි.

දිග අඩු රූපය ඇති කොටුව නිල් පාටින්ද දිග වැඩි රූපය ඇති කොටුව රතු පාටින්ද පාට කරන්න.



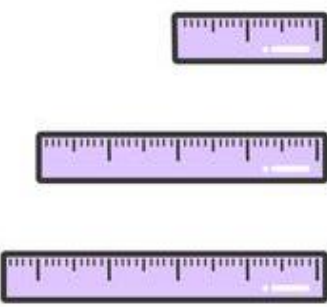
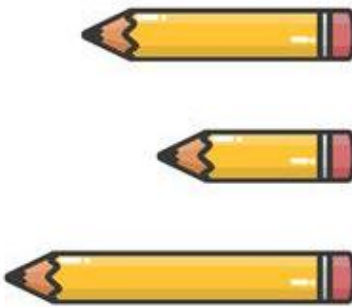

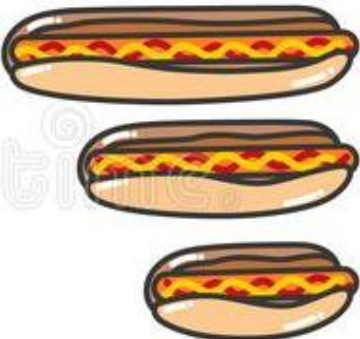
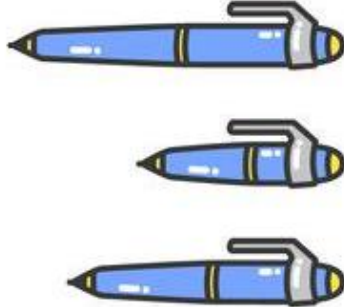
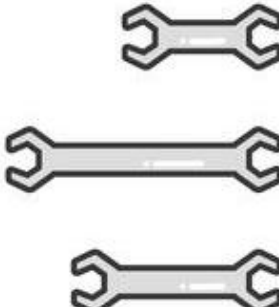
22. උස දෙකක් සසඳා උස අඩු, වැඩි හෝ සමාන බව ප්‍රකාශ කරයි.

උස වැඩි රූපය යටින් ඇති කොටුවේ X ලකුණ ද
 උස අඩු රූපය යටින් ඇති කොටුවේ √ ලකුණ ද
 උස සමානයි නම් = ලකුණ ද යොදන්න. (පාට කරන්න)









23. දිග තුනක් සසඳා දිග අඩු, වැඩි හෝ සමාන බව ප්‍රකාශ කරයි.

දිග අඩු රූපයේ සිට දිග වැඩි රූපය දක්වා 1, 2, 3 අංක යොදන්න

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>


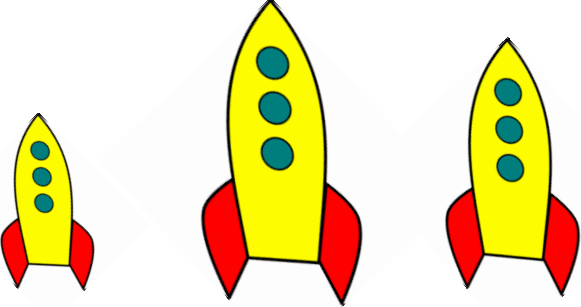
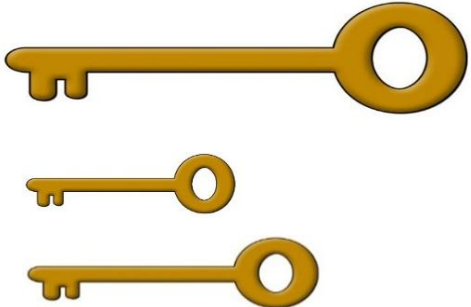
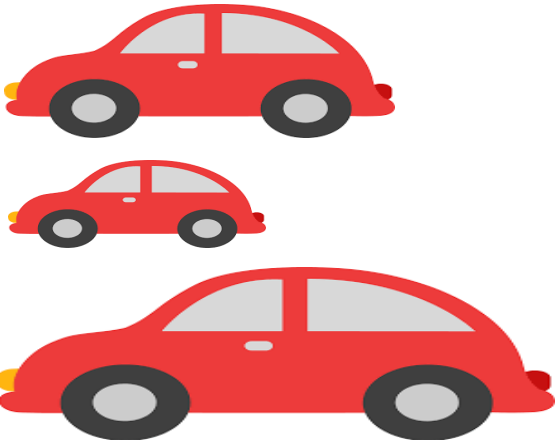
24. උස තුනක් සසඳා උස අඩු, වැඩි හෝ සමාන බව ප්‍රකාශ කරයි.

උස අඩු රූපයේ සිට උස වැඩි රූපය දක්වා 1, 2, 3 අංක යොදන්න

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

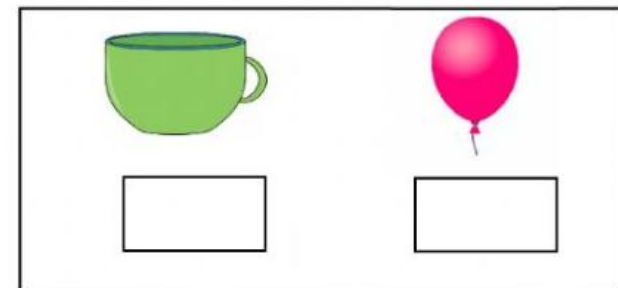
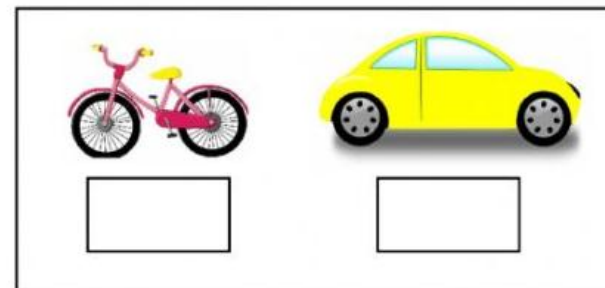
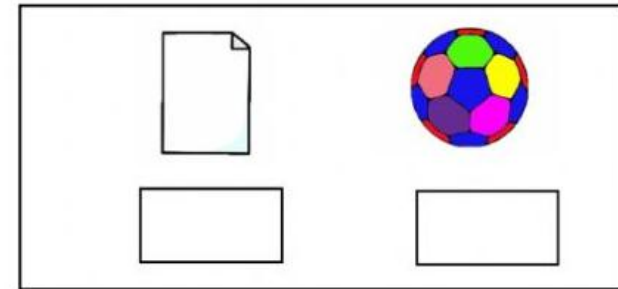
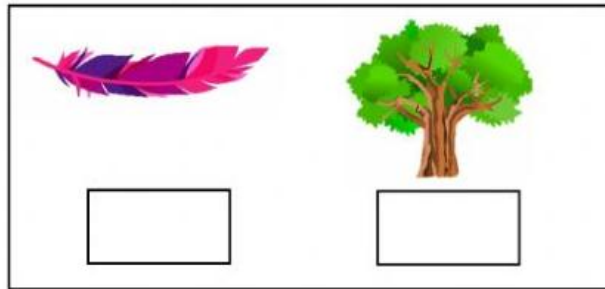
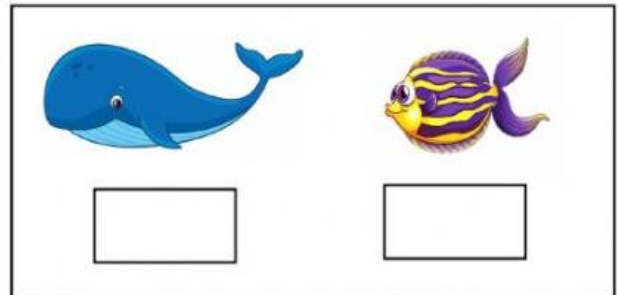
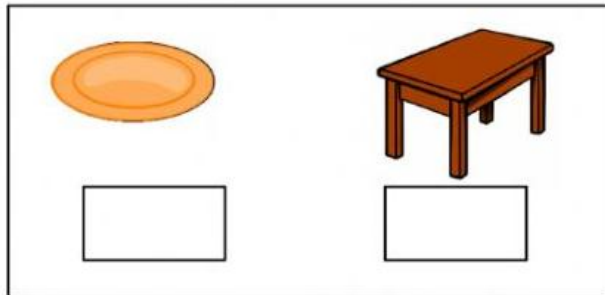
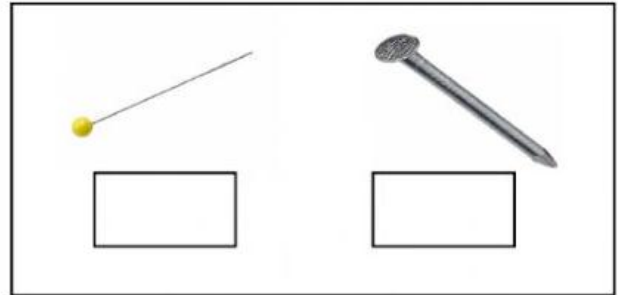
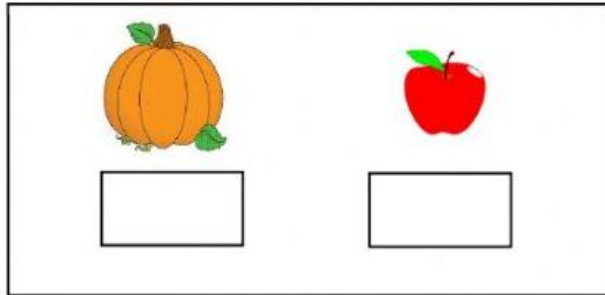
25. වස්තූන් තුනක් උස/දිග අනුව පටිපාටිගත කරයි.

මිටිම රූපයේ සිට උසම රූපය දක්වා පිළිවෙළින් අඳින්න.

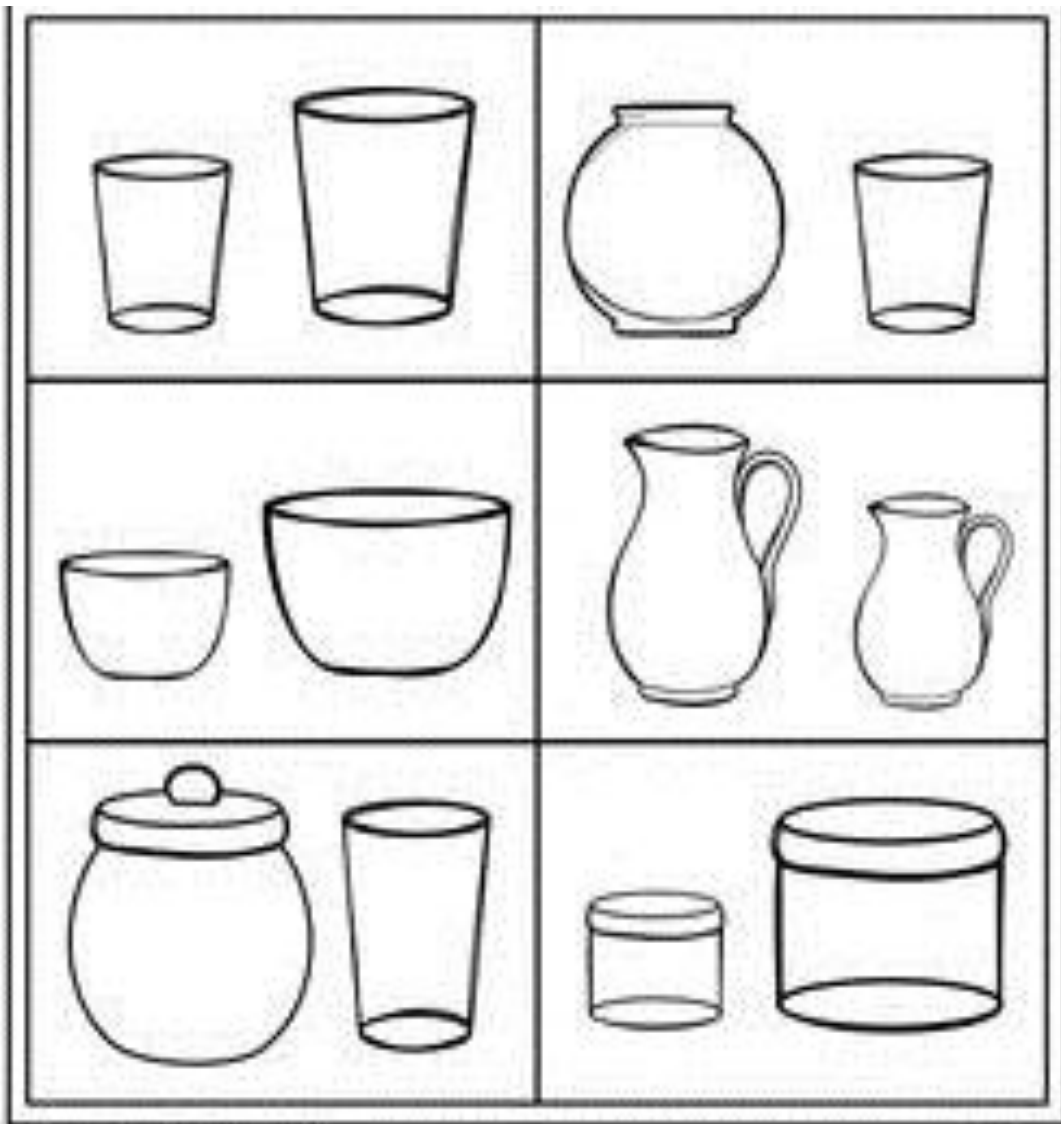
26. වස්තූන් දෙකකින් බර අඩු/ බර වැඩි වස්තුව තෝරයි

බර වැඩි දේ ඇති කොටුව රතු පාටින් ද බර අඩු දේ ඇති කොටුව නිල් පාටින්ද පාට කරමු.



27. භාජන දෙකක් දුන් විට ජලය අඩුවෙන් හෝ වැඩියෙන් අල්ලන භාජනය තෝරයි

ජලය වැඩියෙන් අල්ලන බඳුන නිල් පාටින් ද ජලය අඩුවෙන් අල්ලන බඳුන කොළ පාටින් ද පාට කරමු.



© Teachingresources.com 2015

7

28. පරිසරයේ සිදුවන වෙනස්කම් ඇසුරෙන් උදෑසන, දහවල් සහ රාත්‍රී කාලය වෙන් වෙන් වශයෙන් හඳුනාගෙන ප්‍රකාශ කරයි.

යා කරන්න.



29. රුපියල , රුපියල් දෙක සහ රුපියල් පහේ කාසි තෝරයි



30. තනි කාසියක් භාවිතයෙන් ගනුදෙනු කරයි.

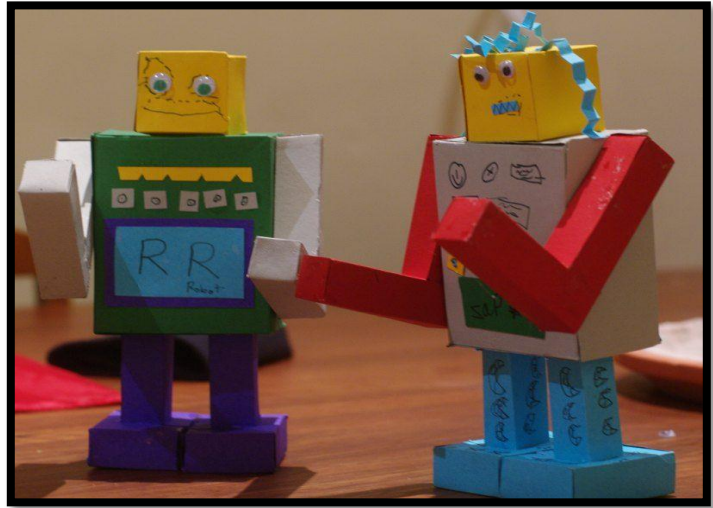
කාසි අවිච්චි ගසා නියමිත කාසිය කොටුව තුළ අලවන්න

භාණ්ඩය	මිල
පැන්සලක්	රුපියල් දෙකයි
බෝලයක්	රුපියල් පහයි
මකනයක්	රුපියලයි

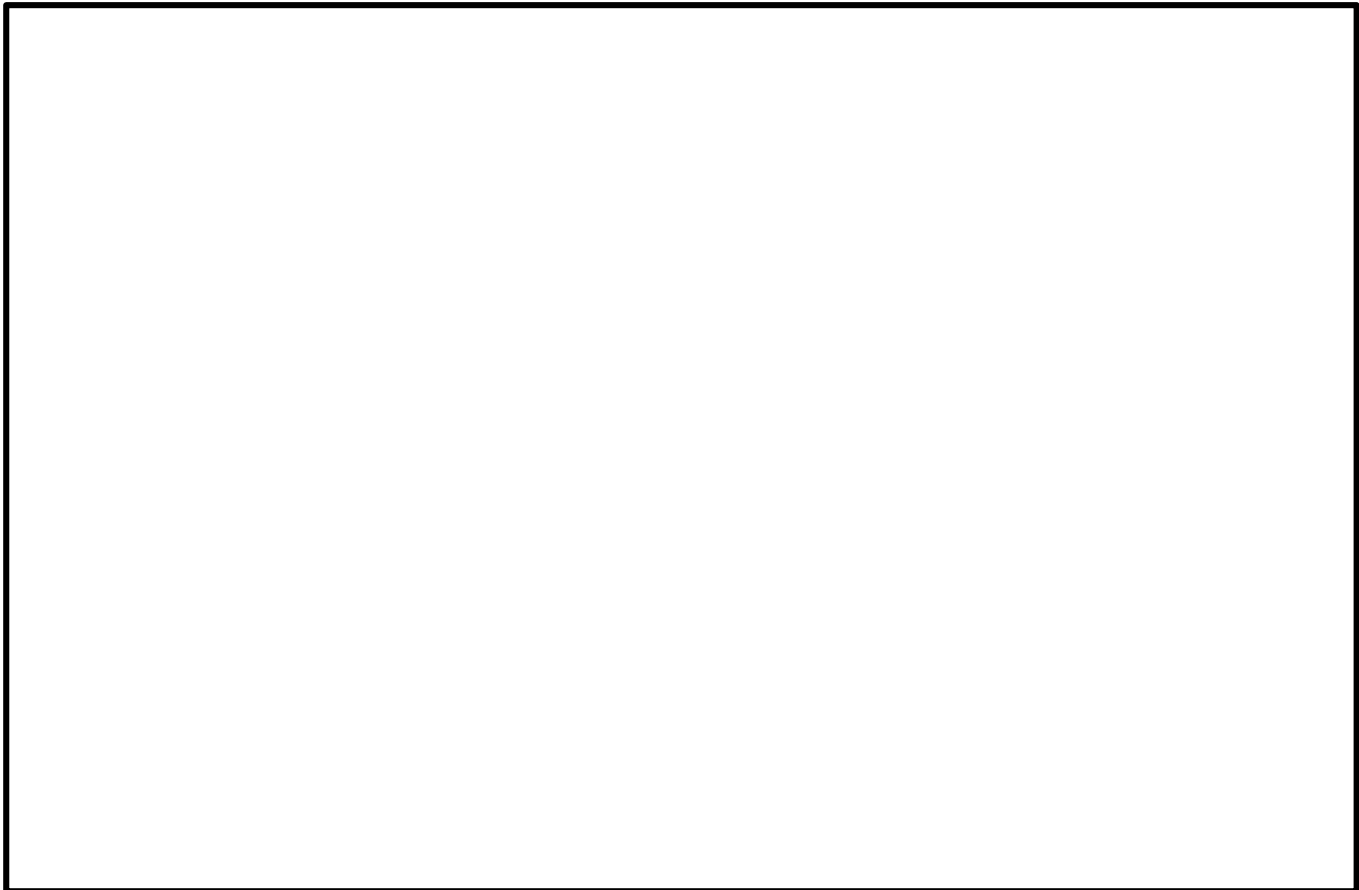


--	--	--

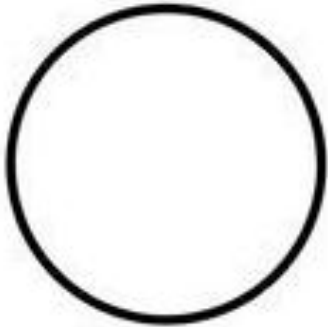
31. සන වස්තු ඇසුරින් නිර්මාණ කරයි.

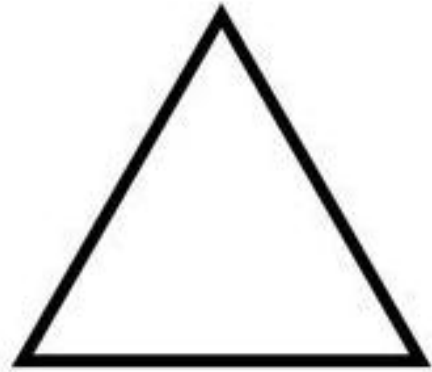


සන වස්තු ඇසුරින් නිර්මාණයක් කර එය මෙම කොටුව තුළ අඳින්න.

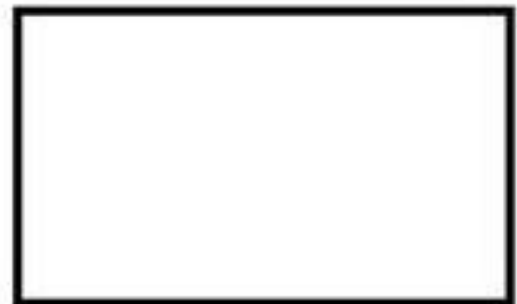


32. වෘත්තය, ත්‍රිකෝණය, සෘජුකෝණාස්‍රය, සහ සමචතුරස්‍රය යන ජ්‍යාමිතික හැඩතල හඳුනාගෙන නම් කරයි.

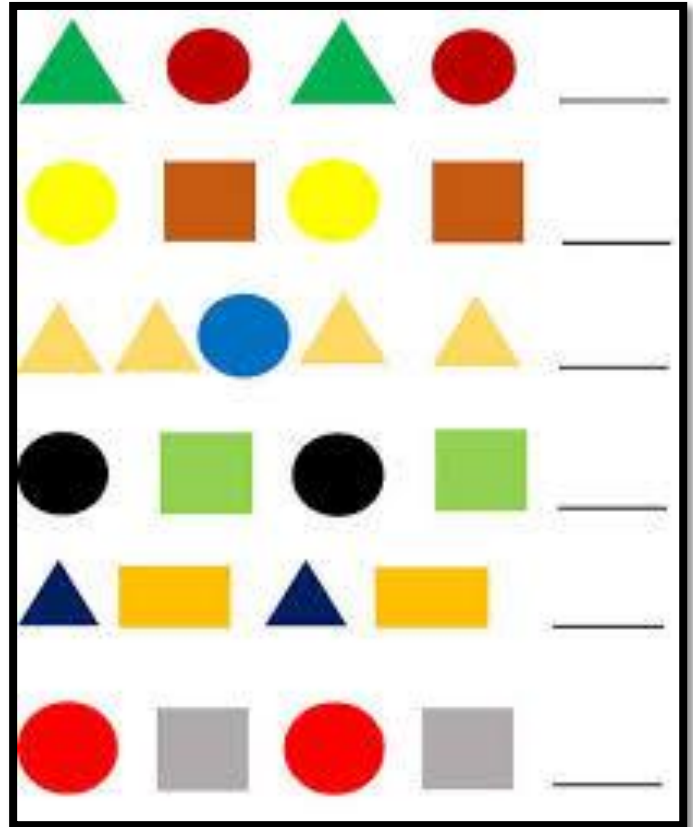











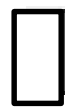
33. හැඩතල ඇසුරින් සරල රටා ගොඩනගයි

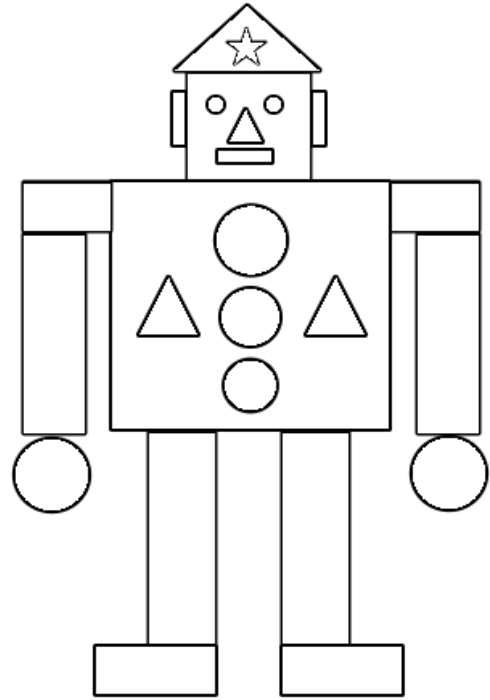
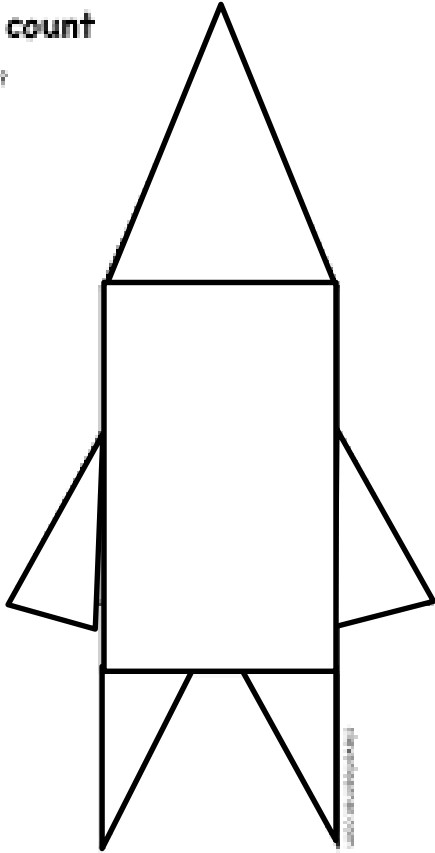


හැඩතල භාවිතා කර තමන් කැමති රටා දෙකක් ගොඩනගන්න.

ගණන් කර ලියමු. පාට කරමු.

Color and count
How many times
is each shape used?

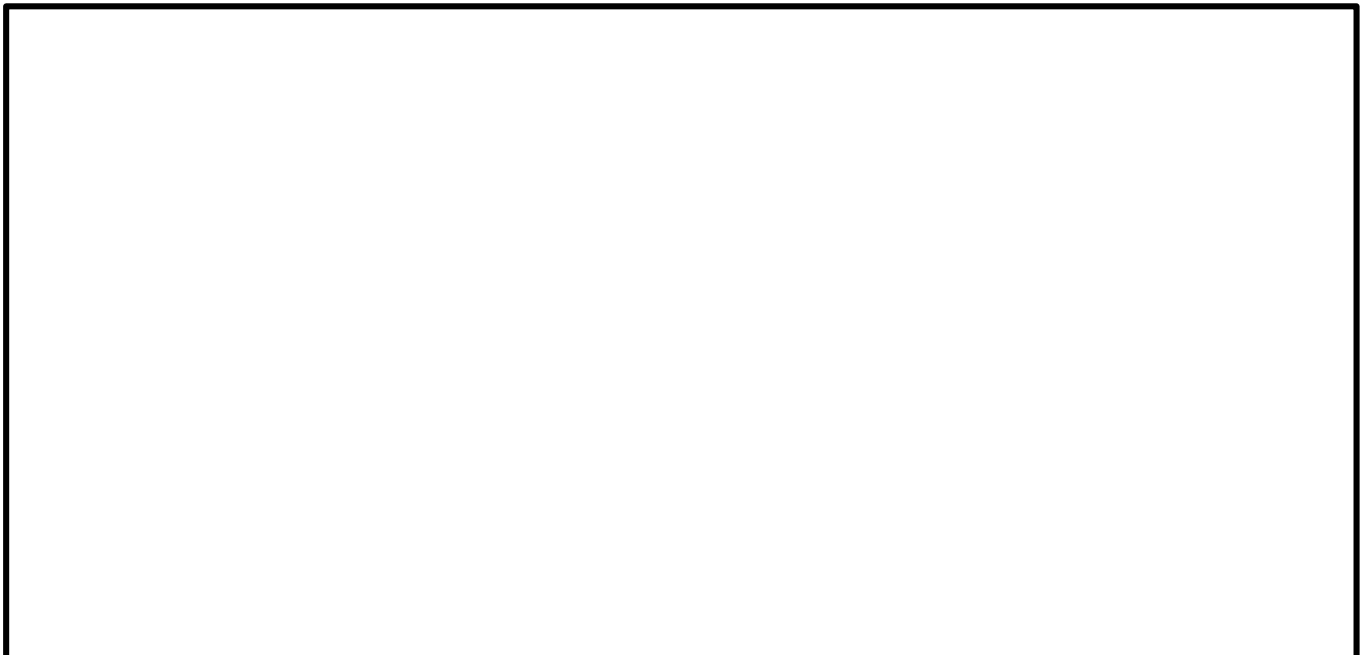
-  _____
-  _____
-  _____
-  _____



ගණන් කර ලියන්න.

- 
- 
- 

හැඩතල කපා මෙම කොටුව තුළ නිර්මාණයක් කරමු.



ප්‍රාථමික සිසු දැරියන්ගේ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සවිමත් කිරීම



කැලණිය අධ්‍යාපන කලාපය
විෂය - මවුබස (1 ශ්‍රේණිය)

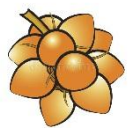


1. අකුරට ගැලපෙන රූප යා කරන්න.

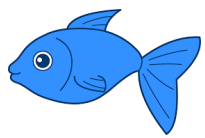
1. ප



2. මා



3. තැ



4. පි



5. මී



6. කු



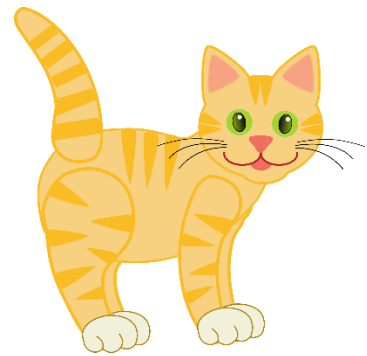
7. ගෙ



2. හිස්තැනට සුදුසු අකුර වරහනින් තෝරා ලියන්න.



1.ලම (පා/මා)
2. කැ..... ත (ත්/ත්)
3. අ..... මා (ඩ/ම්)
4.ලය (සැ/පැ)
5. සා..... ය (රි/රා)
6.වල (රැ/රෑ)
7.සිය (දැ/දී)
8. ඩුව (කී/කූ)
9. ලය (කො/කේ)
10.සය (මී/මේ)

3. දී ඇති වැකිවල අඩු වචනය රූප බලා තෝරා ලියන්න.




1. නංගී කඩනවා.
2. අම්මා ගත්තා.
3. පැන පැන යනවා.
4. කමල් කනවා.
5. කිරි බොනවා
6. වැලේ ගෙඩි පිරිලා


4. රූප බලා ප්‍රභේදිකාව පුරවන්න

අ		
	ල	
ර		


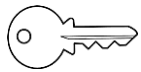
ප		න
	න	


7





බ		
ර		
	තු	ර


	පැ	දි	ය
ද			
ය			

	ල	ප
ච		
ච		
ය		



ඇ		
ති		
	පි	ය
ය		



5. රූප බලා හිස්තැන් පුරවන්න.



.....



ගස



.....



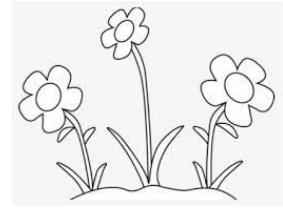
අත



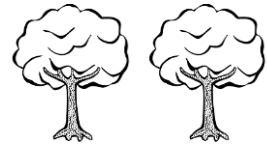
.....



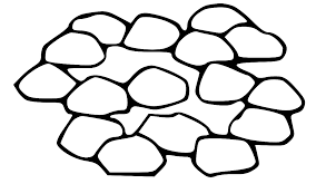
ගවුම



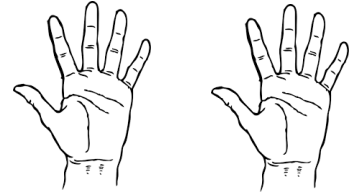
මල්



.....



ගල්



.....



පහන්



.....

6. අකුරු ගලපා වචන සාදා ලියන්න.

1. මපාල -

2. නාපව -

3. වරුඔ -

4. වටුපු -

5. ඩකුය -

6. යළපෑ -

7. යපරූ -

8. ඩිගෙය -

7. අඩු අකුර තෝරා ලියන්න.

.....න්සල

.....ක්කා

.....ලුම

.....කරල්

.....කුලා

.....නා

.....රය

.....තලය

(මෑ / බෙ / කා / කු / ප / බැ / හු / බෝ)

8 . මෙම කවිය ගබ්දා නඟා කියවන්න. චිත්‍රයට නගන්න.

උදෑසනින් ඉර පායා

හිරු රැස් මිදුලට වැටිලා

සමන්පිච්ච මල් පිපිලා

සුවඳ හමනවා

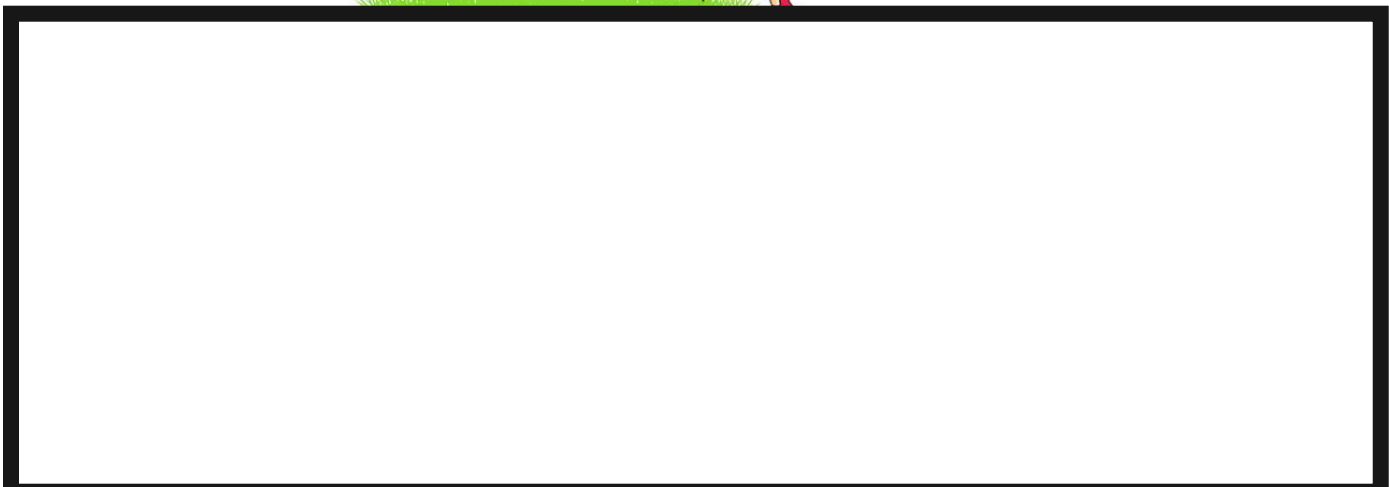


පුංචි නංගි ඒ දැකලා

සතුටින් මිදුලට බැහැලා

සමන් මලේ සමනලයට

කතා කරනවා....



9. වචන ගලපා වැකි සඳා ලියන්න.

1. උයනවා / බත් / අම්මා

.....

2. ලීඳට / විකිරි / ගියා

.....

3. ලියනවා / අකුරු / ගුරුතුමි

.....

4. පදිනවා / ඔරුව / අයිසා

.....

5. මහනවා / අක්කා / ගවුම

.....



1 ශ්‍රේණිය

තක්සේරු පත්‍රිකාව
කැලණිය අධ්‍යාපන කලාපය
පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකරකම්



1 තේමාව
අපයි පාසලයි

1. ඔබේ පාසල ඇඳ එහි නම ලියන්න.

Large empty rectangular box for drawing and writing.

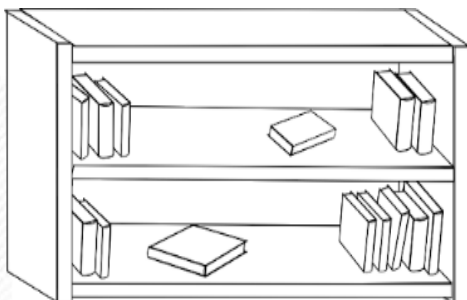
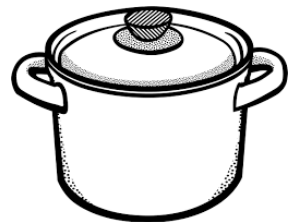
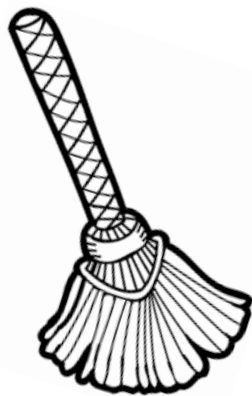
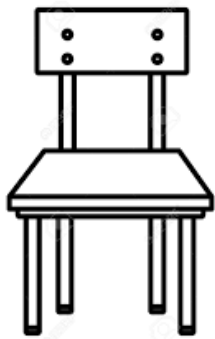
.....

.....

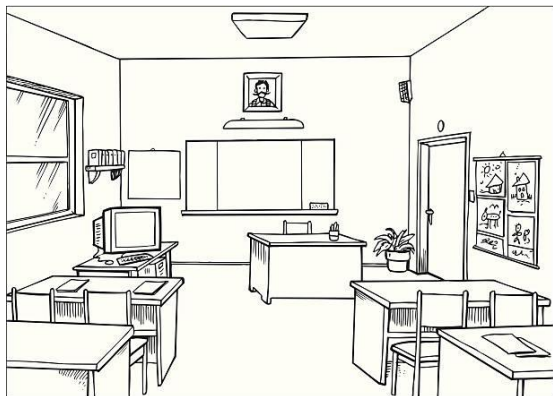
2. නිවැරදිව කියවා හරි (✓) වැරදි (×) යොදන්න.

- පාසලේ ප්‍රධානියා විදුහල්පතිතුමායි ()
- අපි පාසල් කොඩියට ගරු කළ යුතුයි. ()
- කෑමට පෙර අත් සෝදමු. ()
- සතුන්ට කරුණාව නොදක්වමු. ()
- සිනුවට අවනත වෙමු. ()

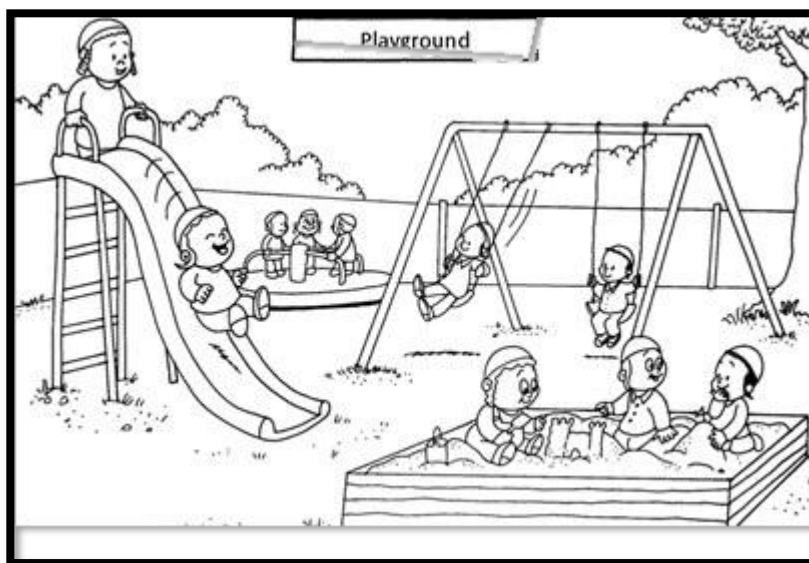
3. අපේ පන්තියේ ඇති දේවල් ඇති පමණක් පාට කරන්න.



4. පිරිසිදු පන්ති කාමරය පාට කරන්න.



5. පාසලේ ඇති ඔබ කැමතිම පහත ස්ථානය නම් කරන්න.

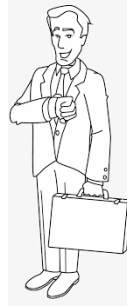


.....

2 තේමාව
අපේ ගෙදර

1. පවුලේ අය හඳුනාගෙන යා කරන්න.

තාත්තා



මල්ලී

අම්මා



අයියා

නංගී

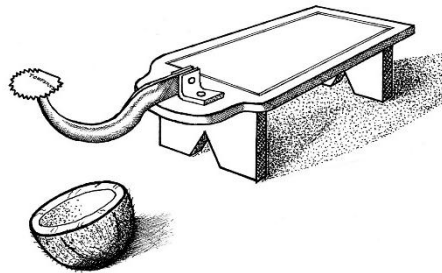
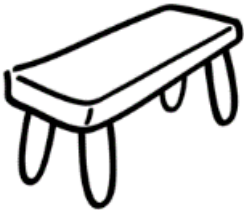
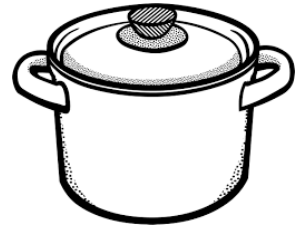
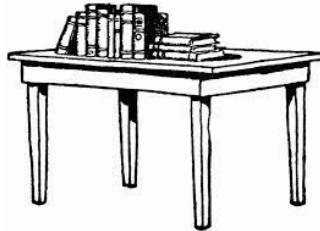
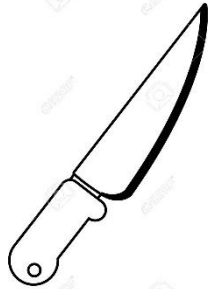


අක්කා

2. ඔබේ නිවසට එන නෑදෑයන් දෙදෙනෙකු අඳින්න. නම ලියන්න.

--	--

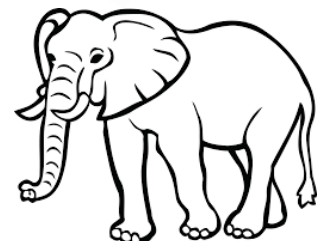
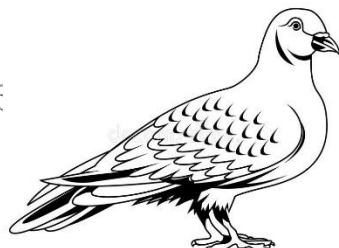
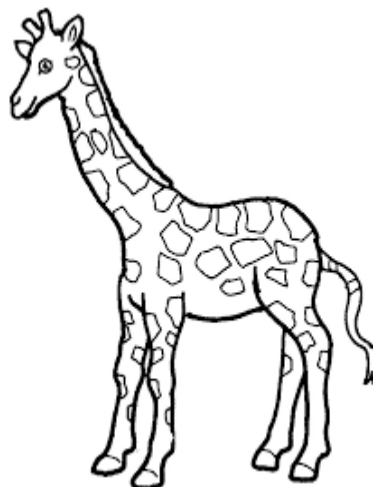
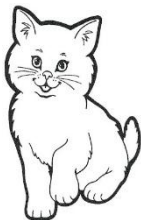
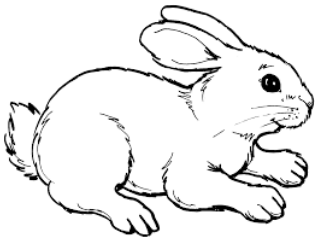
3. කුස්සියේ උපකරණ සොයා පාට කරන්න.



4. නිවසේ ඇති කරන සතුන් දෙදෙනෙකු ලියන්න.

-
-

5. නිවස ආශ්‍රිතව ගැවසෙන සතුන් පමණක් පාට කරන්න.



6. වර්ෂාවක් කඩදාසි යොදාගෙන අපේ නිවස අලංකාර කරමු.



3 තේමාව
වත්තට එන සත්තු

1. ඔබේ වත්තට එන සතුන් 3 දෙනෙක් නම් කරන්න.

-
-
-

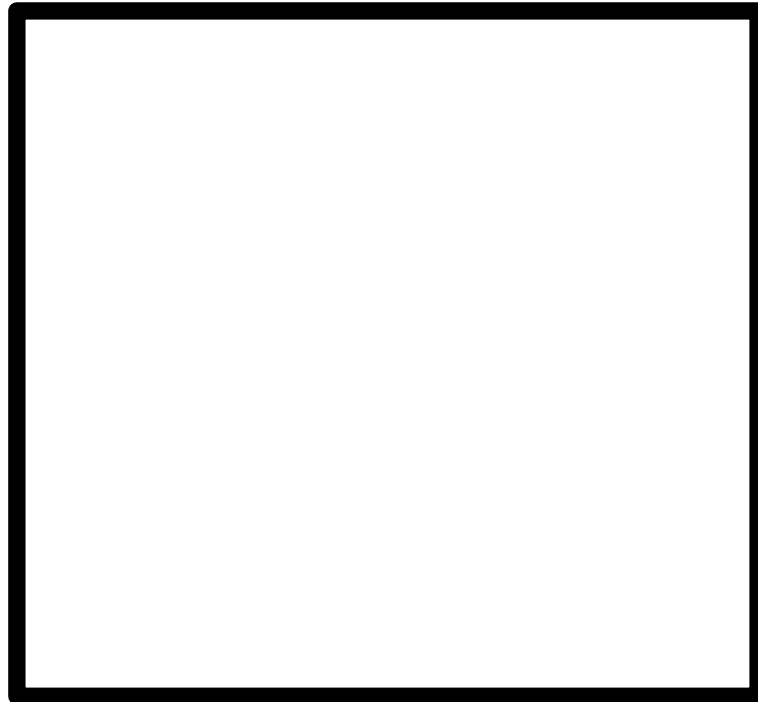
2. ඔබේ වත්තට එන පියාපත් ඇති සතුන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.

-
-

3. ඔබේ වත්තට එන පාද ඇති සතුන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.

-
-

4. වත්තේදී දැක ඇති සත්ව වාසස්ථානයක් අඳින්න.



5. සීනි සහිත පිරිසියක් එළිමහතේ තැබූ විට මද වේලාවකින් කුමක් සිදුවේද?

.....

.....

.....

4 තේමාව

ජලය සමඟ සෙල්ලම්

1. ජලයෙන් ලබා ගන්නා ප්‍රයෝජන දෙකක් අඳිමු.

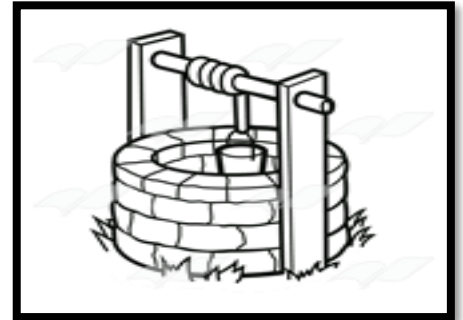
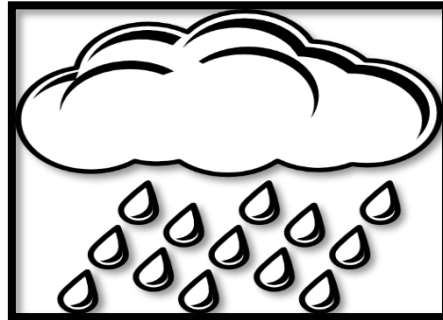
2. ගැලපෙන ලෙස යාකරමු.

- වැව් පිටාර ගලයි
- පොළොව ඉරි තලයි
- ගස්වැල් හොඳින් වැඩෙයි
- සතුන් මැරෙයි
- ළිං පිරෙයි
- දූවිලි ඇවිස්සෙයි

වැස්ස නිසා

නියඟය නිසා

3. රූපවල නම් ලියමු. පාට කරමු.

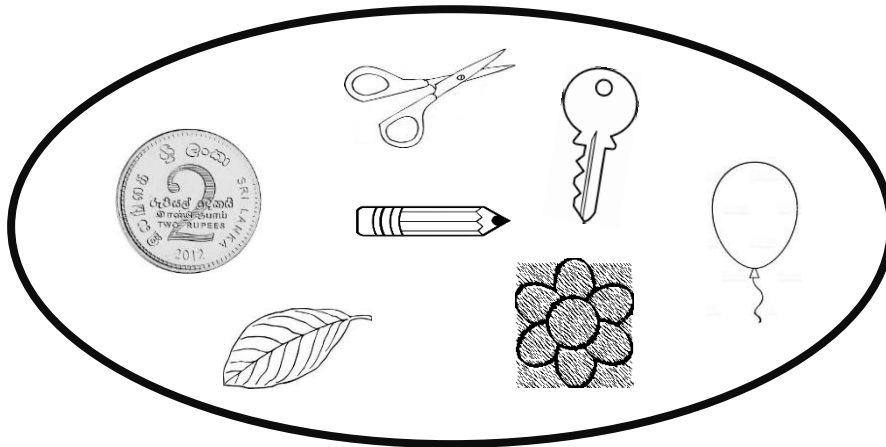


.....

.....

.....

4. ඡලයේ පාවෙන දේවල් පාට කරමු.



5. භාජනවල ඇති දියර ගැලපෙන පාටින් පාට කරමු.



නිල් දියර



කහ දියර



කිරි

5 වේමාව
අවුරුදු කාලය

1. රූප අඳිමු. පාට කරමු.

අවුරුදු කාලයට හැඳෙන පලතුරක්

අවුරුදු කාලයට නාද කරන කුරුල්ලා.

2. ගැලපෙන ලෙස යා කරමු.

- අවුරුදු කාලයට
- එරබඳු මල්
- බක් මාසය කියන්නේ
- අවුරුදු ක්‍රීඩාවකි
- අවුරුදු උත්සවය

- අප්‍රේල් මාසයට
- පංච දැමීම
- ජාතික උත්සවයකි
- රතු පාටයි
- කොහා නාද කරයි

3. අපේ අවුරුදු කෑම මේසයේ තිබූ කැවිලිවල නම්වල හිස්තැන් පුරවමු. කැවිලි පාට කරමු.

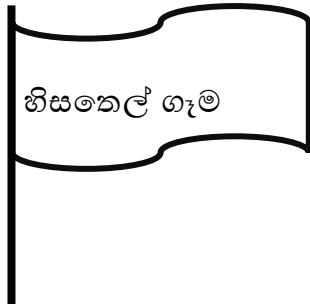
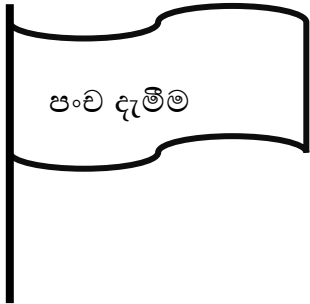


දො__ලේ

කැ__මි

කො__ස්

4. අවුරුදු සිරිත්විරිත් දක්වා ඇති කොඩි කහ පාටින් පාට කරමු.



6 තේමාව

අපට පෙනෙන අහස

1. උදෑසන අහස අඳින්න. පාට කරන්න.



2. රාත්‍රී අහස අඳින්න. පාට කරන්න.



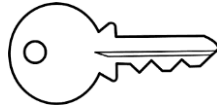
3. අහසේ පා කළ හැකි දේවල් පාට කරන්න.



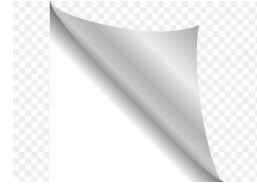
පුළුන්



වියළි කොළ



යතුර



කඩදාසි



පොල් ගෙඩි

4. නූලක ගැටගසා පා කළ හැකි දේ ලියන්න. අඳින්න.
පාට කරන්න.



7 තේමාව
අප කන බොන දේ


1. ඔබ උදේ ආහාරයට ගන්නා දෙයක් අඳින්න.



2. ඔබ දවල් ආහාරයට ගන්නා දෙයක් අඳින්න.



3. ඔබ රාත්‍රී ආහාරයට ගන්නා දෙයක් අඳින්න.



4. නිසි පරිදි ආහාර ගැනීමෙන් ඇති ප්‍රයෝජන දෙකක් ලියන්න.

.....

.....

5. ඔබ ළඟ ඇති හොඳ සෞඛ්‍යය පුරුද්දක් ලියන්න. අදින්න.

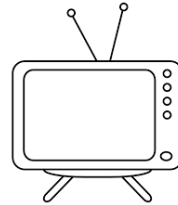
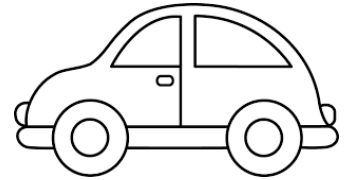
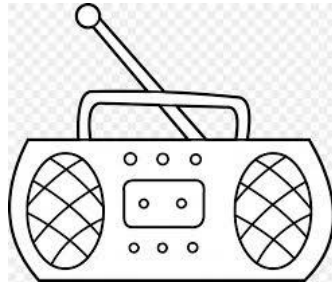
.....



8 තේමාව

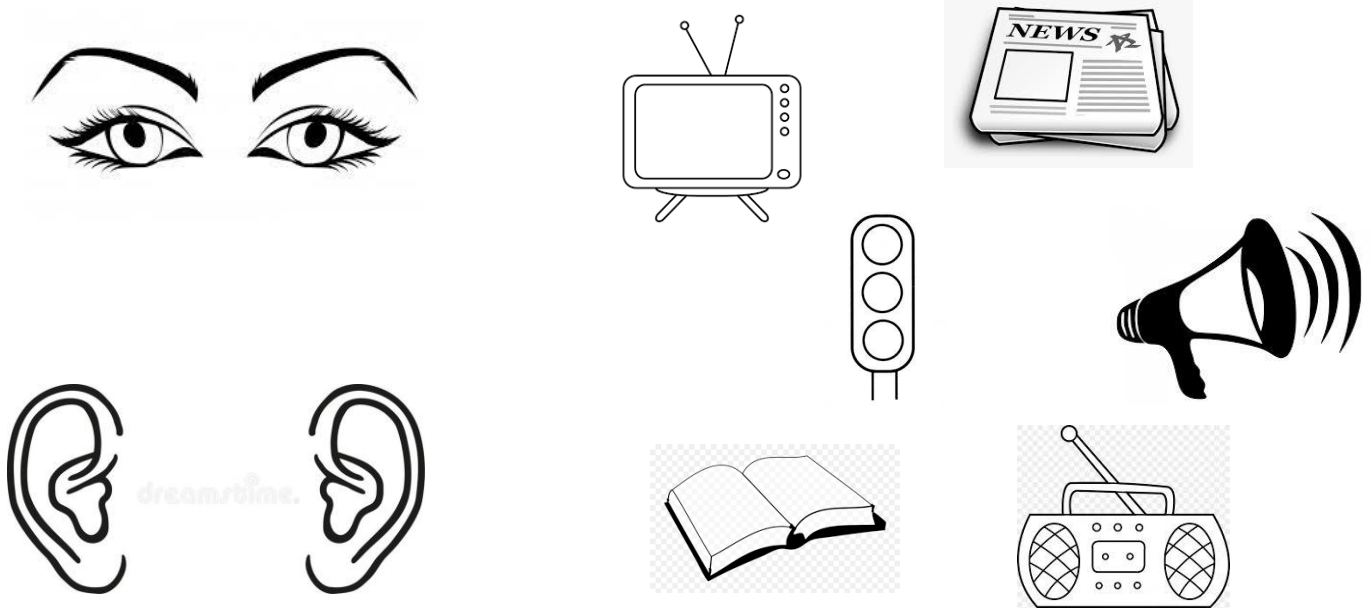
අපට තොරතුරු ලැබෙන හැටි

1. අපට තොරතුරු ලැබෙන උපකරණ පමණක් පාට කරන්න.



2. ඔබ කැමති අපට තොරතුරු ලැබෙන උපකරණක් නම් කරන්න. අදින්න. පාට කරන්න.

3. අප තොරතුරු ලබා ගන්නා ආකාරය අනුව යා කරන්න.



4. පිළිතුරු සොයා ලියමු.

- කමල් : හලෝ අමරද?
- අමර :
- කමල් : ඔයාට සනීපද?
- අමර :
- කමල් : පරිස්සමින් ඉන්න. බුදු සරණයි.
- අමර :

(බුදු සරණයි, ඔවු, තවම නෑ)

9 තේමාව

වටපිටාවේ සිදුවන වෙනස්කම්

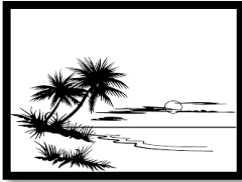
1. වැසි සහිත දිනයක පරිසරයේ වෙනස්කම් හඳුනා ගැනීම සඳහා පහත සඳහන් අවස්ථා විනයට නගන්න.

--	--

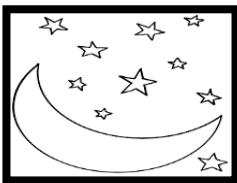
වැස්සට පෙර පරිසරය

වැසි වසින විට පරිසරය

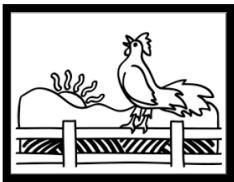
2. මෙම සිදුවීම් දවසේ කවර වෙලාවක සිදුවීම්දැයි සොයා යා කරන්න.



උදෑසන



පාන්දර



රාත්‍රී



සවස

3. පහත දැක්වෙන හානි හඳුනාගෙන එම හානි සිදුවන්නේ අවිච්චන් ද වැස්සෙන් ද සුළඟින් ද යන්න ලියන්න.



.....

.....

.....

4. පහත දැක්වෙන අවස්ථාව හඳුනාගෙන එහි ඇති දේවල් 4ක් ලියන්න.



- ❖
- ❖
- ❖
- ❖

10 තේමාව
අපේ යහපැවැත්ම

1. රූපවලට අදාළ වචනය සොයා යා කරන්න.



සතුන්ට ආදරය කරමු.



ජේලියට ගමන් කරමු.



යහළුවන්ට උදවු කරමු.



අම්මාට ආදරයයි.

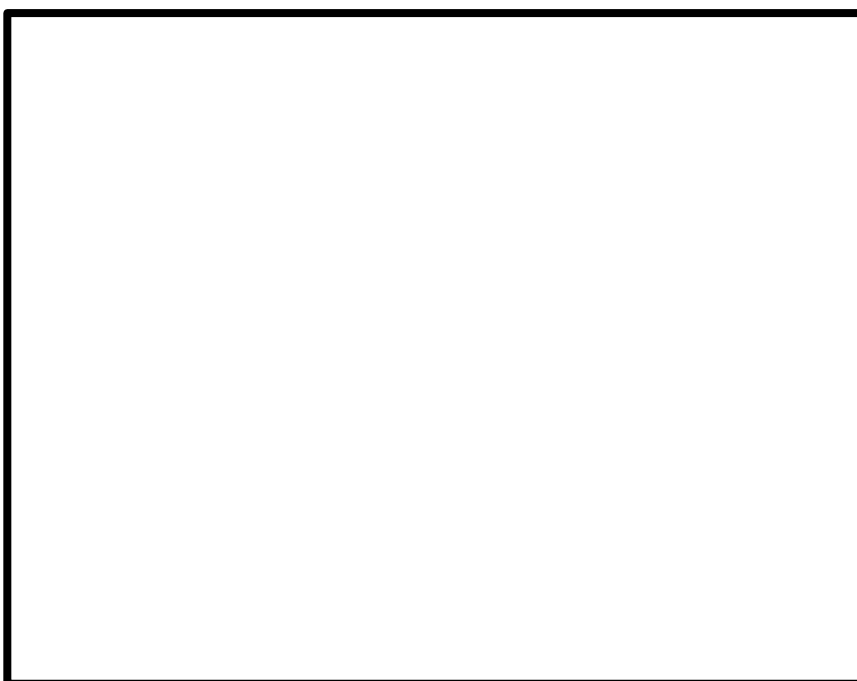


පරිසරය ලස්සනට පිළිවෙලට තබා ගනිමු.

2. හොඳ ළමයෙක් මං වික්‍රයට නඟන්න.



3. වටු කුරුල්ලන්ගේ කතාව අසා දැනගෙන එහි සිත්ගත් අවස්ථාවක් වික්‍රයට නඟන්න.



2. නිවැරදි පිළිතුර යා කරන්න.

බෙදා ගැනීම

එළවළු අම්මා

මෝස්තර නිර්මාණය කළ හැකිය

ඇට මල්ල විසිකිරීම

උපරිම ලෙස ප්‍රයෝජන ගමු

හොඳ සිරිතකි

එළවළු ගෙන එයි

පැන්සල

සිරුරට හොඳ වැඩකි

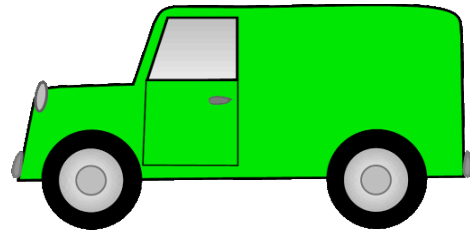
බණ්ඩක්කාවලින්

3. ස්වාභාවිකව නිපදවා ගත් වර්ණයකින් මෝස්තර නිර්මාණයක් කරන්න.



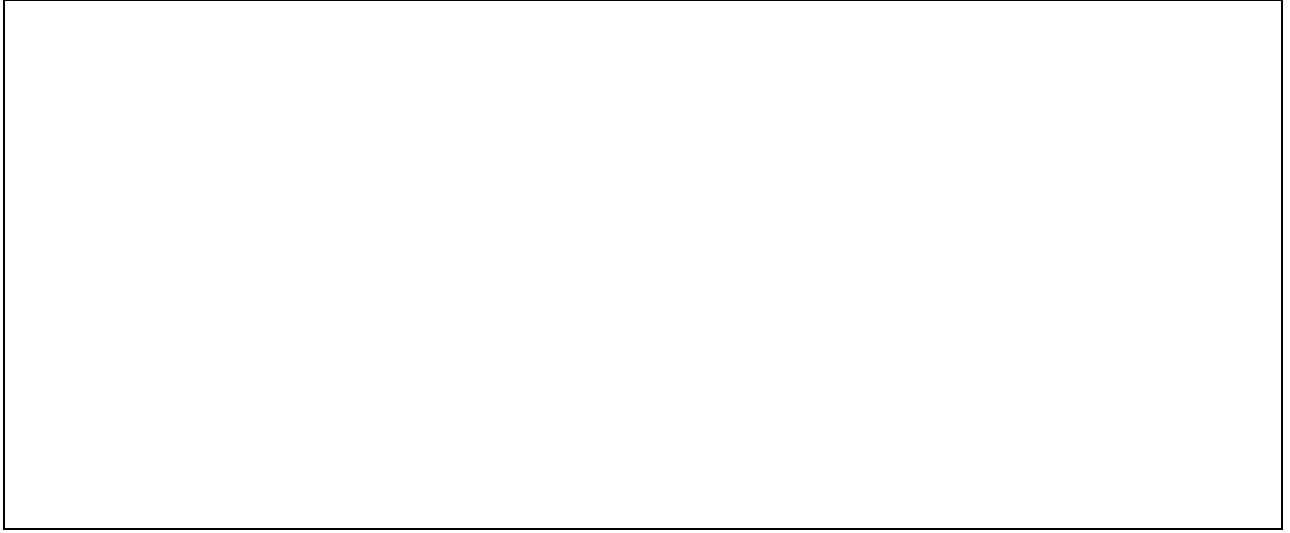
01 ශ්‍රේණිය
පරිසරය ඇගයීම් පත්‍රය

12. ගමන් බිමන්



වෙන් කර ඇඳීම.

පාරේ යන වාහන



අහසේ යන වාහන



ජලයේ යන වාහන

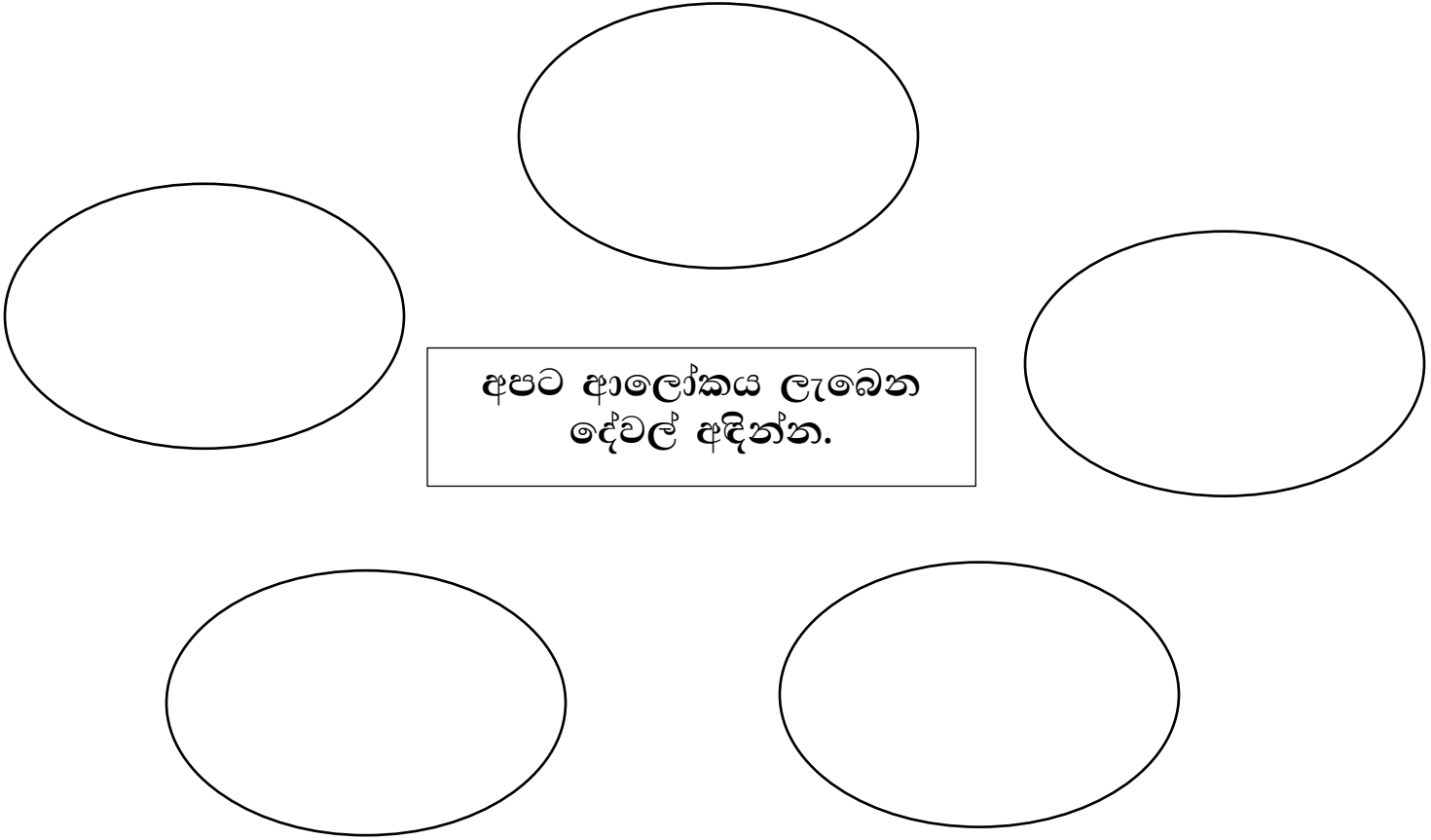


බර ඔසවා ගෙන යන අය පාට කරමු.





13. එළිය සමග සෙල්ලම්



නිවැරදි උත්තරය යා කරන්න.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1. සවසට සෙවනැල්ල | ලාම්පු ආචරණ |
| 2. අවිච්චි යන විට ගන්නේ | කැඩපත |
| 3. එළිය අඩු කරන දෙයකි | දිගයි |
| 4. ආලෝකය ගමන් කරන දෙයකි | යකඩ |
| 5. හිරු එළියට රක් වෙයි | කුඩය |
| 6. සෙවනැල්ල ඇති විමට අවශ්‍ය දේ | ආලෝකයයි |

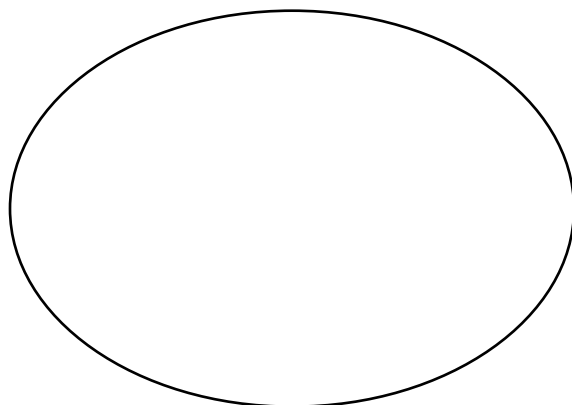
14. මිනිසුන් වැඩ කරන තැන්

වැඩ කරන තැනට අදාළ උපකරණයක් අඳින්න. පාට කරන්න.

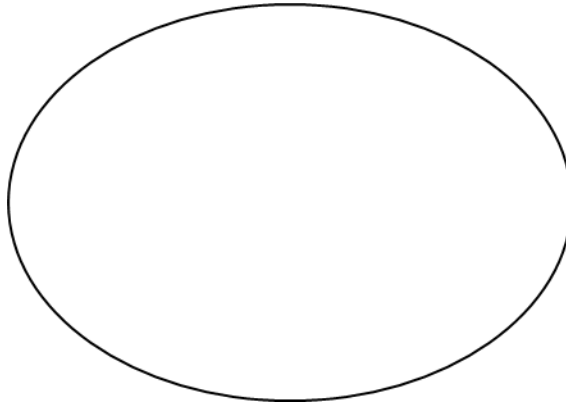
වැඩ කරන තැන	කුඹුර	
	ගොඩනැගිල්ලක් හඳුනා තැන	
	රෝහල	
	කම්මල	
	ගොඡය	
	වෙළෙඳ පොළ	

උත්තර අඳින්න. පාට කරන්න.

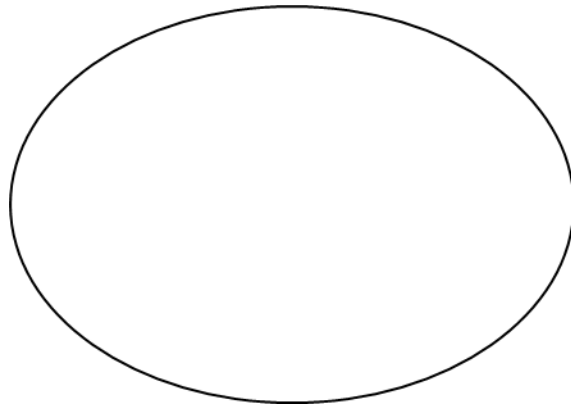
1. අපේ ගෙදර වැඩියෙන්ම වැඩ කරනවා.



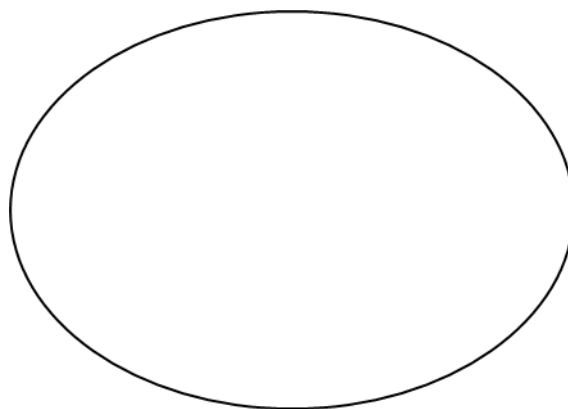
2. මැටි වලින් හඳුනා උපකරණයකි.



3. වඩු කර්මාන්තයට ගන්නා උපකරණයකි.



4. වෛද්‍යවරයා අඳින ඇඳුම



15. වටපිටාවේ වෙනස් කැන්

නිවැරදි උත්තරයට යටින් ඉරක් අදින්න.

1. බෝංචි මල්ල විසි කිරීම.(තනි/ කණ්ඩායම්) ක්‍රීඩාවකි.
2. මදුරුවා බිත්තර (දමයි/ නොදමයි)
3. වැසිකිලිය (ප්‍රිය කරන/ ප්‍රිය නොකරන) තැනකි.
4. කුඹි සිටින්නේ (රංචු ලෙස/ තනියම)
5. ජලය ළග ඇති පස් (තෙතයි/ වියළියි)

පරිසරයෙන් සොයා ගත් විවිධ පාට ශාක පත්‍ර සොයාගෙන (කෝටන් වර්ග) පහත දී ඇති රූපයක් ඇඳ ඒ මත කොලාජ් ක්‍රමයට අලවන්න.

1. සමනලයා
2. කුරුල්ලා
3. අන්තෘසි ගෙඩි

16. අපේ උදවු ඕනෑ අය

ජේදය කියවා හිස්තැනට අදාළ වචනය යොදන්න (කරුණාකර, ස්තූතියි)

මම බසයට නැග්ගා. මාමා කෙනෙක් ඉස්සරහට යනවාද? කියා ඇසුවා. එතකොටම එතන හිටිය අක්කා මට ඉදගන්න ආසනය දුන්නා. මම එයාට කිවුවා.



අපේ උදවු
මින්ද අය පාව
කරමු.



වැකිය හරි නම් කොටුව තුළ රතු මලක්ද වැරදි නම් කොටුව තුළ නිල් මලක්ද අදින්න.

1. බයිසිකලයට රෝද දෙකයි.

2. රූට එළිය ලැබෙන්නේ සඳෙන් .

3. වැඩ කරන විට සමගියෙන් සිටිය යුතු නැත.

4. පොල් ගස මුල් විහිදී යන ගසකි.

5. කහ ඉරෙන් පාර මාරු වෙමු.

6. නියමිත ඇඳුම් නිසා අනතුරු සිදු නොවේ.

7. සඳ එළියෙන් ඇසට හානි නොවේ.

8. සෙල්ලම් පිටිය ප්‍රිය ජනක තැනකි.

9. අවට පරිසරයෙන් වාහන ශබ්ද ඇසේ.

10. නිවසේදී උදවු කිරීම හොඳ නැත.

11. මහලු අයට උපකාර කිරීමෙන් පින් ලැබේ.

12. මදුරුවා බිත්තර දමන්නේ ජලය ඇති තැන් වල

13. ගුරුවරයෙකු දුටුවිට නැගිට ආයුබෝවන් කියමු.

ප්‍රාථමික සිසු දැරියන්ගේ නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය සවිමත් කිරීම



කැලණිය අධ්‍යාපන කලාපය

විෂය - බුද්ධ ධර්මය (1 ශ්‍රේණිය)



නිපුණතාවය 1

බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය හැඳින්ගෙන චරිතායනය කරයි.



- සිදුහත් කුමරුගේ උපත, බෝසතාණන් වහන්සේගේ බුදුවීම, බුදුන්වහන්සේගේ පිරිනිවන යන තෙමහල සිදුවූයේ පෝය දිනයි.

නිපුණතාවය 2

සුවිශේෂී බෞද්ධ චරිත හා ජාතක කතා හැඳින් ආදර්ශයට ගෙන කටයුතු කරයි.

- සුදුසු වචන යොදා නිස්තැන් පුරවන්න.

1. බුදුන් වහන්සේ පුංචි පිහිට වුණා.

2. අවවාද පිළිපදින්න
හරිම කැමතියි.

3. වෙහෙර විහාර සෑදුවා.

4. අම්මාට, තාත්තාට හරි ම ආදරෙයි.

(සෝපාකට , රාහුල පොඩි හාමුදුරුවෝ, දේවානම්පියතිස්ස රජතුමා,
සාම කුමාරයා)

පුංචි අපිත් යහපත් වැඩ නිතර කරමු.

- ඔබ කළ හොඳ වැඩක් පහත කොටුවේ අඳින්න.



නිපුණතාවය 3

බෞද්ධ දරුවෙකුගේ අන්‍යන්‍යතාවය තම වර්ගයාවෙන් ප්‍රදර්ශනය කරයි.

- හරි නම් හරි (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (×) වැරදි ලකුණ ද යොදන්න.

- දිනපතාම බුදුන් වැඳීම හොඳ පුරුද්දකි. ()
- පන්සල් මළුව ඇමදීම පින්කමකි. ()
- පන්සලේ දී සෙල්ලම් කළ යුතුය. ()
- වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම හොඳ පුරුද්දකි. ()
- පන්සලට තද පාට ඇඳුම් ඇඳිය යුතුවේ. ()

පන්සල් ගිය විට ඔබ වන්දනා කරන ස්ථාන පිළිවෙළින් අඳින්න.

--	--	--

නිපුණතාවය 4

ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් සංස්කෘතික උරුමය රැක ගැනීමට දායක වෙයි.

පුංචි දුවේ පුනේ,



ඩෙංකුටු ඩෙංකුටු නාදෙන්...

කස හඬ නගමින්..

අලි ඇතුන් පිරිවරාගෙන...

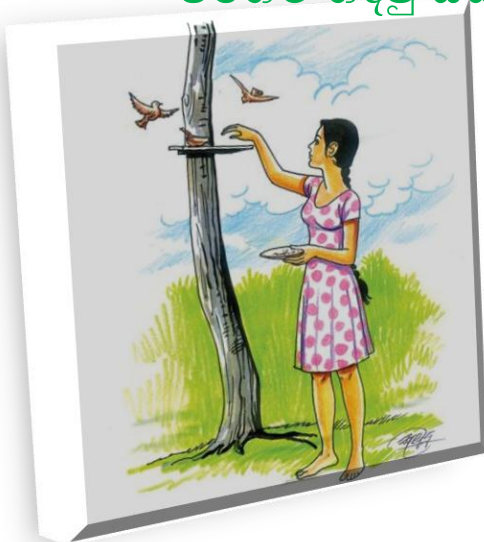
නැට්ටුවෝ,කොඩි,සේසත් සමඟ...

මේ එන්නේ.....

පුනේ දුවේ...

අපිට වගේ ම අපි අවට ඉන්න කුරුල්ලන්ටත් බඩගිනි වෙනවා.. වතුර කිබහ වෙනවා.. ඉතින් අපිට පුලුවන් අපේ ගෙදරත් මෙන්න මේ වගේ කුරුලු ලෑල්ලක් හදන්න. එහෙම හදලා පුංචි කුරුල්ලෝ කෑම කන දිහා බලලා සතුටු වෙන්න...

- එහෙම හදපු ඔයාගේ කුරුලු ලෑල්ල පහළින් අදින්න.



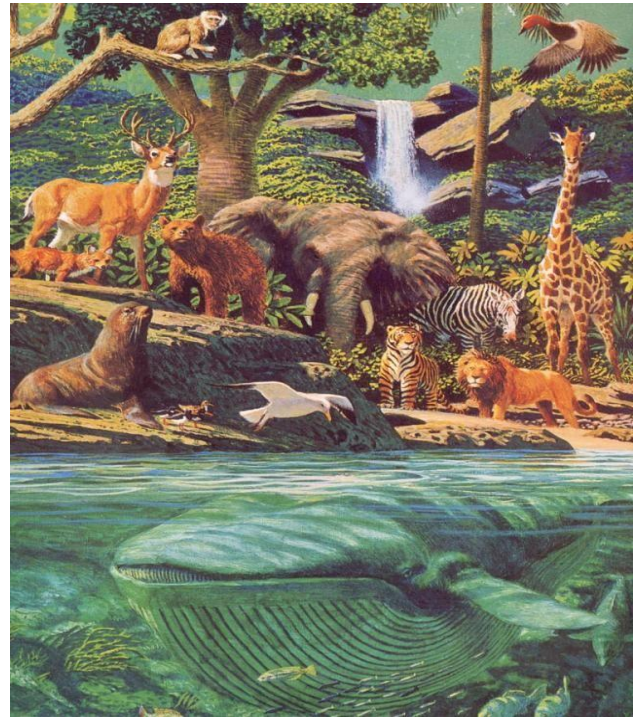
නිපුණතාවය 5

බෞද්ධ ගුණධර්ම ඇසුරෙන් තමන්ටත් අනුන්ටත් හිත පිණිසවන පෞරුෂයක් ගොඩ නඟා ගැනීමට කටයුතු කරයි.

- ✓ අපි නිතරම වැඩිහිටියන්ට උදව් කළ යුතුයි.
- ✓ සතුන්ට හිංසා නොකළ යුතුයි.
- ✓ අපේ වටපිටාව අලංකාරව තබා ගත යුතුයි.



- ඉන් ඔබ කැමති එකක් විනයට නඟන්න.



නිපුණතාවය 6

බෞද්ධ උපදේශ කාව්‍ය ව්‍යාපෘති කර ගනිමින් තම ජීවිත ආදර්ශනය ගොඩනගා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.

- පහත කවිය ගබ්ද නගා කියවන්න.



මගෙ අම්මා මට හිත

කැමතියි

මගෙ අම්මා මට සැප

කැමතියි

ඈ මගෙ වැඩි දියුණුව ම

පතයි

හිතෙන්වත් අවැඩක්

නොසිතයි



කිසිම සතෙකු නොපෙළන්න

පුතේ

කටුස්ස්සකුට හුනකු හට

වත්

ලේනකු බලලකු මොකකුට

වත්

හිංසාවක් නොම කරන්

පුතේ



නිපුණතාවය 7

සෞඛ්‍යය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් ඵලදායී ජීවන දෛනික ජීවන වර්ෂාවක් ගොඩ නඟා ගැනීම.

- පුතේ දුවේ පහතින් දැක්වෙන්නේ පුංචි ඔයාලා ළඟ තිබිය යුතු හොඳ පුරුදු කිහිපයක්. මේ අතරින් ඔයාලා ළඟ තිබෙන හොඳ පුරුදු ඉදිරියෙන් හරි ලකුණක් දමන්න. (පුංචි බබාලා බොරු කියන්නේ නෑ)

i. උදෑසනම අවදි වීම



ii. දත්මැද මුහුණ සේදීම



iii. බුදුන් වැඳීම



iv. නිවස අතුගැම



v. මිදුල අතුගැම



vi. නිසි වේලාවට ආහාර ගැනීම



vii. භාවනා කිරීම



viii. පොත්පත් කියවීම



ix. මල්වලට වතුර දැමීම



x. නිවසින් පිටවීමට පෙර දෙමාපියන්ට වැඳීම



xi. රාත්‍රී නින්දට පෙර දත්මැද මුහුණ සේදීම



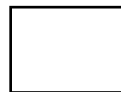
xii. රාත්‍රී නින්දට පෙර දෙමාපියන්ට වැඳීම



නිපුණතාවය 8

ත්‍රිවිධ පුණ්‍ය ක්‍රියාවල යෙදෙමින් දැහැමි හා සුවදායී ජීවිතයක් ගත කිරීම

- පන්සලේ දී අපි වන්දනා කරන අනුපිළිවෙළ අනුව අංක යොදන්න.



- පහත වචන සඳහා භාවිත කරන ශාසනික වචන ලියන්න.

1. එනවා -

2. සෝදනවා -

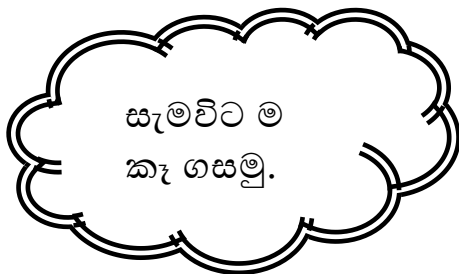
3. කෑම -

4. කියනවා -

නිපුණතාවය 9

සුවිශේෂී බුදුවදන් හදාරමින් ධර්මාචාරී ජීවිතයක් ගොඩනඟා ගැනීම.

- හොඳ වැඩ ඇති වලාකුළු නිල් පාටින් ද නරක වැඩ ඇති වලාකුළු කහ පාටින් ද පාට කරන්න



නිපුණතාවය 10

ශ්‍රී ලංකාවේ ඓතිහාසික සිද්ධස්ථාන වන්දනා කිරීම



ජය ශ්‍රී මහා බෝධීන්
වහන්සේ වැඩ

සිටින්නේ

.....ය.



රුවන්මැලි සෑය සෑදුවේ

..... රජතුමාය.

දෙවන ජාතික භාෂාව (දෙමළ)

ආදරණීය දෙමව්පියනි,

“දෙවන බස” සකසා ඇත්තේ සවන්දීම සහ කතා කිරීම සඳහා පමණයි. එම නිසා පළමු වන ශ්‍රේණියට අදාළ නිපුණතා ළඟා කර ගැනීමට ඉදිරිපත් කර තිබෙන ක්‍රියාකාරකම් සතුවින් සහ විනෝදයෙන් කිරීමට ඔබේ දරුවන්ට අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා දෙන්න. (කිසි විටෙකත් කිසිවක් නොලියන්න වග බලාගන්න)

1. යමකු හමුවීමේ දී හා වෙන්වීමේ දී ආචාරශීලී හා සුභදේව සුබ පැතීම.

i. දැන් එකතු කර “ ආයුබෝවන්” යනුවෙන් පවසා ඉන්පසුව “ වනක්කම්” ලෙසින් ද දැන් එකතු කර ආචාර කරන්න.



වනක්කම්

ආයුබෝවන්

කියා සුබ පැතීම



2. තමාගේ නම නිවැරදිව හා සුභදව ප්‍රකාශ කරයි.

නාන් කුමාරි - මම කුමාරි (කිහිප වතාවක් පවසන්න)

(i)



නාන් කුමාරි
මම කුමාරි



නාන් සීතා
මම සීතා



නාන් ගීතා
මම ගීතා



නාන් අජීත්
මම අජීත්



නාන් සමන්
මම සමන්

(ii) පළමුව ඉගෙන ගත් “ වනක්කම්”-ආයුබෝවන් යන සුබ පැතීම සමඟ තමාට හඳුන්වා දීම නාන් කුමාරි- මම කුමාරි යන හඳුන්වා දීම එක් කර ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න. මේ සඳහා බෝනික්කෙක්, බෝලයක් වැනි දරුවන් ප්‍රියකරන දෙයක් භාවිත කරන්න .

වනක්කම්. නාන්
අපීන්.
ආයුබෝවන්.මම
අපීන්.



වනක්කම්. නාන්
හීනා.
ආයුබෝවන්.මම
හීනා.



වනක්කම්. නාන්
සමන්.
ආයුබෝවන්.මම
සමන්.

වනක්කම් .
නාන් කුමාරි.



වනක්කම්. තාන්
හීනා.
ආයුබෝවන්.මම
හීනා.



(iii)



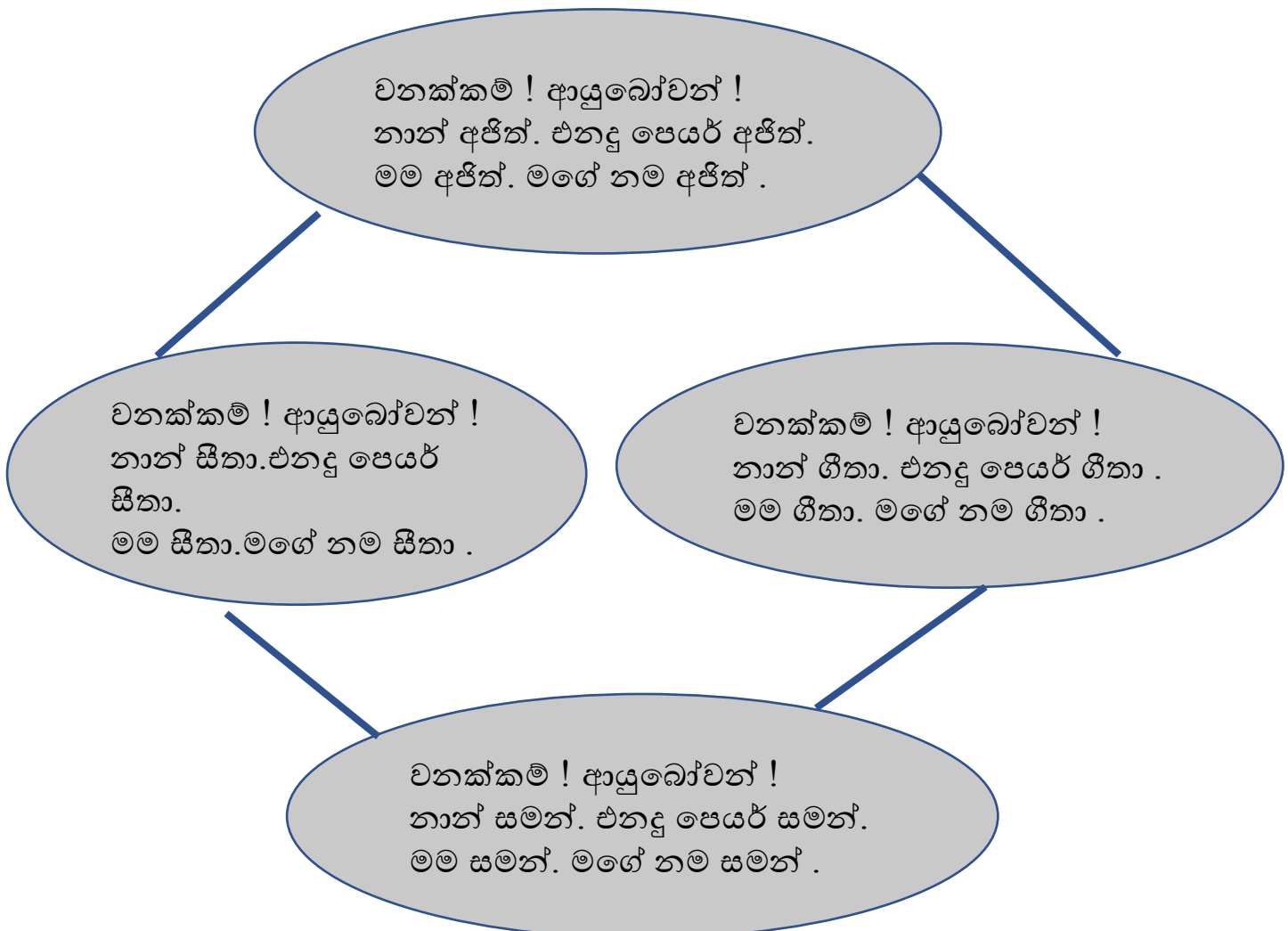
එනඳු පෙයර් කුමාරි
මගේ නම කුමාරි

(iv) ආයුබෝවන් ! මම කුමාරි. මගේ නම කුමාරි.

වනක්කම් ! නාන් කුමාරි. එනඳු පෙයර් කුමාරි .

ලෙස තම නම ප්‍රකාශ කිරීම .

මේ සඳහා වලස් පැංචෙක් , බෝනික්කෙක් අතින් අත යවමින් තම නම ප්‍රකාශ කිරීමට සැලසීම.



3. ආචාරශීලීව හා සුභද්‍රව තම පන්තියේ මිතුරන්ගෙන් ඉල්ලීම් කරයි.

(i)

☉ එඩුංගල් - ගන්න

☉ කාරුංගල් - දෙන්න



සෙල්ලම් බඩු, කාර්, පොත්, පැන්සල් වැනි විවිධ පින්තූර භාවිත කර සිදු කරන්න.

(ii)

⊙ වාරුංගල් - එන්න

⊙ පෝන්ගල් - යන්න



වාරුංගල් - එන්න



පෝන්ගල් - යන්න

(iii)

◎ තුල්ලුංගල් - උඩ පනින්න



◎ සිරියුංගල් - හිනාවෙන්න



එන්න, උඩපනින්න.

වාරුංගල්, තුල්ලුංගල් .



යන්න, උඩපනින්න .

පෝන්ගල් , තුල්ලුංගල් .



සිරියුංගල් - හිනාවෙන්න .

4. දමිළ ගීතය

☉ පාඬුන්ගල් - ගයන්න

☉ පාරුංගල් - බලන්න .

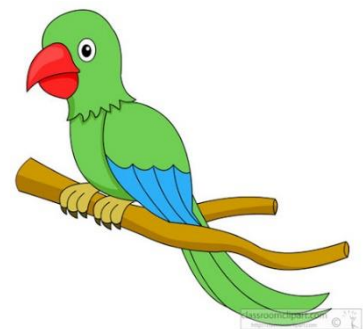
මෙහි ගීත හතරක් තිබේ. දරුවන් සමඟ ගයන්න. පින්තූර පෙන්වා “පාරුංගල් - බලන්න” කියන්න. පසුව “පාඬුන්ගල් - ගයන්න” කියන්න. ගීතයේ අදහස රසවත්ව කියා දෙන්න. එක ගීතයක් තනිව ගයන්න හැකි වූ පසුව ඊළඟ ගීතය ගයන්න. මෙලෙස ගීත හතරම පින්තූර පෙන්වා ගයන්න.

(i) නිලා නිලා වා වා
 නිල්ලාමල් ඕඩි වා
 මලෙල මේල් ජීරි වා
 මල්ලිහෙහ පු කොන්ඩු වා
 නිලා නිලා වා වා
 නිල්ලාමල් ඕඩි වා



හදහාමී නතර නොවී
 කන්ද උඩින් පිවිච්ච
 මලක් රැගෙන එන්න

(ii) පව්වයික් කිලියේ වා වා
 පාලුම් සෝරුම් උන්න වා
 කොච්චි මන්ජල් පුස වා
 කොන්ජී විලෙයාඩ වා



කොළ පාට ගිරවෝ එන්න -කිරිසි බතුසි කන්න එන්න
 කහ ගාන්න එන්න හුරතල් කරමින් සෙල්ලම් කරන්න ..

(iii)

අප්පම් අප්පම් අප්පම්
අම්මා සුට්ට අප්පම්
වට්ට වට්ට අප්පම්
වඩ්ඩාන අප්පම්



අම්මා හදපු ලස්සන රවුම් ආප්ප ..

(iv)



පන්දඩ්පෝම් පන්දඩ්පෝම්
පාලා ඕඩ් වා
පාඩ්පාඩ් පන්දඩ්පෝම්
පාලා ඕඩ් වා

පාලා, බෝල සෙල්ලම් කරන්න එන්න..

5. පන්ති කාමරයේ දී ගුරුවරයාගෙන් ලැබෙන විධාන වලට අවනතව ක්‍රියා කරයි.

- (i) එළුම්බුංගල් - නැගිටින්න.
ඉරුංගල් - වාඩිවෙන්න.

ක්‍රීඩාවක් ආකාරයට මෙම වචන කියමින් ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න. (කිහිප වතාවක් කියන්න)



- (ii) කෛතව්‍රුංගල් - අත්පුඩි ගසන්න

නිවසේදී හොඳ වැඩ කරන සෑම අවස්ථාවකම කෛතව්‍රුංගල් කියා අත්පුඩි ගසන්න.



(iii) ඔඩුන්ගල් - දුවන්න



නිල්ලුංගල් - නවතින්න



ක්‍රීඩාවක් මගින් සිදු කරන්න.

6. තම සමීප යහළුවන්ගේ තොරතුරු සුභදව විමසයි.

- වනක්කම් - ආයුබෝවන්
- නාන් කුමාරි - මම කුමාරි
- උංගල් පෙයර් එන්න? - ඔබේ නම මොකක්ද?

සිසුන් දෙදෙනා බැගින් යුගල වී තොරතුරු විමසන්න .

- නාන් සමන් - උංගල් පෙයර් එන්න?
- මම සමන් - ඔබේ නම මොකක්ද?
- නාන් මාලා - උංගල් පෙයර් එන්න?
- මම මාලා - ඔබේ නම මොකක්ද?

ද්‍රව්‍යයක් (බෝනික්කා, පැන්ඩා, භාවා, බෝලයක් වැනි ඕනෑම දෙයක්) හුවමාරු කර ගනිමින් මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.



මගේ ගම බලංගොඩ, ඔබේ ගම කොහේද?
එනදු උර් බලංගොඩ, උංගල් උර් එදු?

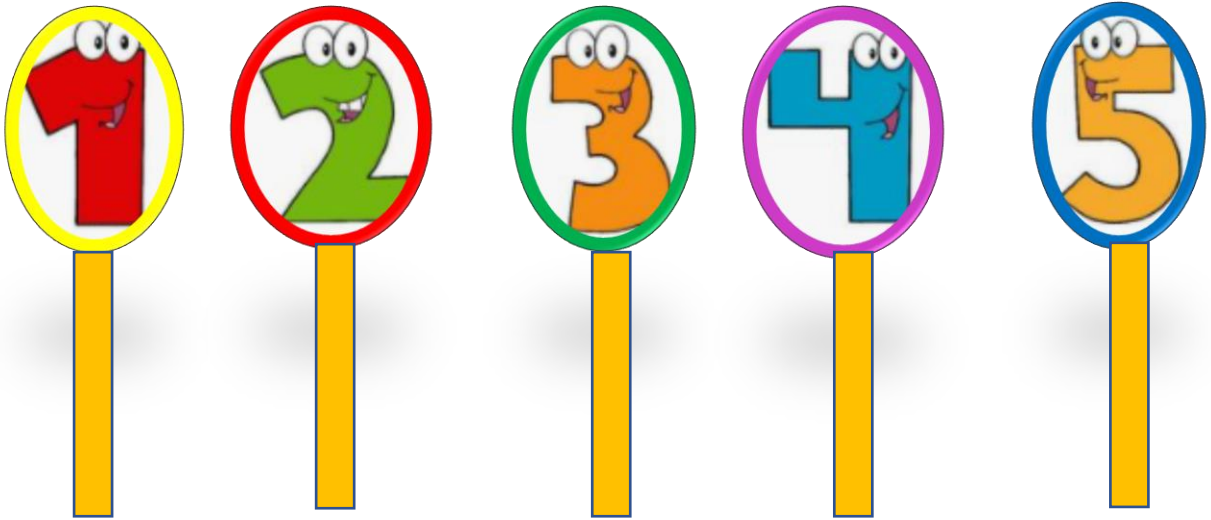
මම සමන්. මගේ ගම කොළඹ.
නාන් සමන්. එනදු උර් කොළඹ .

මම මාලා. මගේ ගම කැලණිය.
නාන් මාලා. එනදු උර් කැලණිය .

7.1-5 තෙක් අංක දෙමළ භාෂාවෙන් කියයි.

(i) 1 සිට 5 තෙක් පුවරු පහක් සකස් කරගන්න.

ඔන්රු	-	1
ඉරණ්ඩු	-	2
මුන්රු	-	3
නාන්ගු	-	4
චේන්දු	-	5



ඉලක්කම සහිත පුවරුව පෙන්වමින්, **ඔත්රු - එක** ලෙස හඳුන්වා දෙන්න. ඉලක්කම් පහම පුවරු පෙන්වමින් කිහිප වරක් හඳුන්වා දෙන්න.

අතේ ඇඟිලි භාවිතා කරමින් ගීතය ගයමින් සංඛ්‍යා පවසන්න.

ඔත්රු ඔත්රු ලේල ලේල ලා
ඉරණ්ඩු ඉරණ්ඩු ලේල ලේල ලා
මුණරු මුණරු ලේල ලේල ලා
නාන්ගු චේන්දු ලේල ලේල ලා



(ii) එඩුන්ගල් - ගන්න
සොල්ලුංගල් - කියන්න

1 සිට 5 තෙක් සංඛ්‍යා නාම කියවන්න.

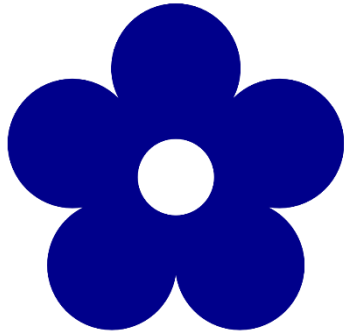
සුදුසු ක්‍රියාකාරකම් කරන්න. අනුපිළිවෙලින් කියූ පසුව සංඛ්‍යා මාරු කර කියවන්න අවස්ථාව දෙන්න.

අංකය ගැනීමට , ගන්න -“එඩුන්ගල්” කියන්න .

අංක බැලූ පසු, කියන්න -“සොල්ලුංගල්” කියන්න.



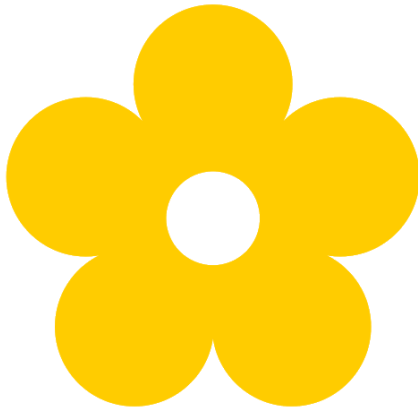
8. පාට පහක් නිවැරදිව ප්‍රකාශ කරයි.



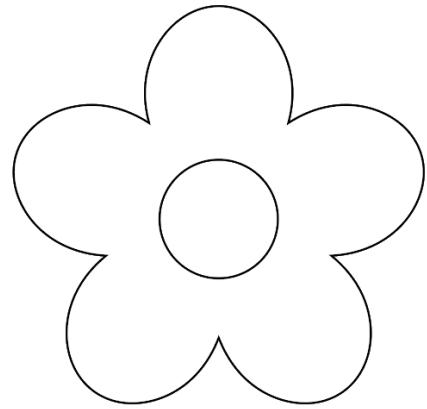
නීල නිරම්
නිල් පාට



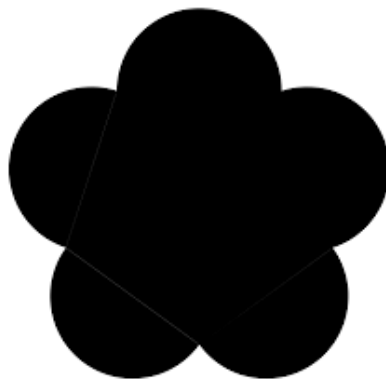
පව්වෙ නිරම්
කොළ පාට



මඤ්ජල් නිරම්
කහ පාට



වෙල්ලෙ නිරම්
සුදු පාට



කරුප්පු නිරම්
කළු පාට

කිහිප වතාවක් වර්ණ පෙන්වමින් වචන ප්‍රකාශ කිරීමට යොමු කරන්න.

විවිධ ද්‍රව්‍ය භාවිතා කරන්න. උදා: රෙදි, විවිධ රූප.

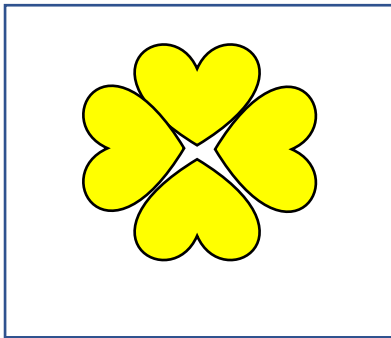
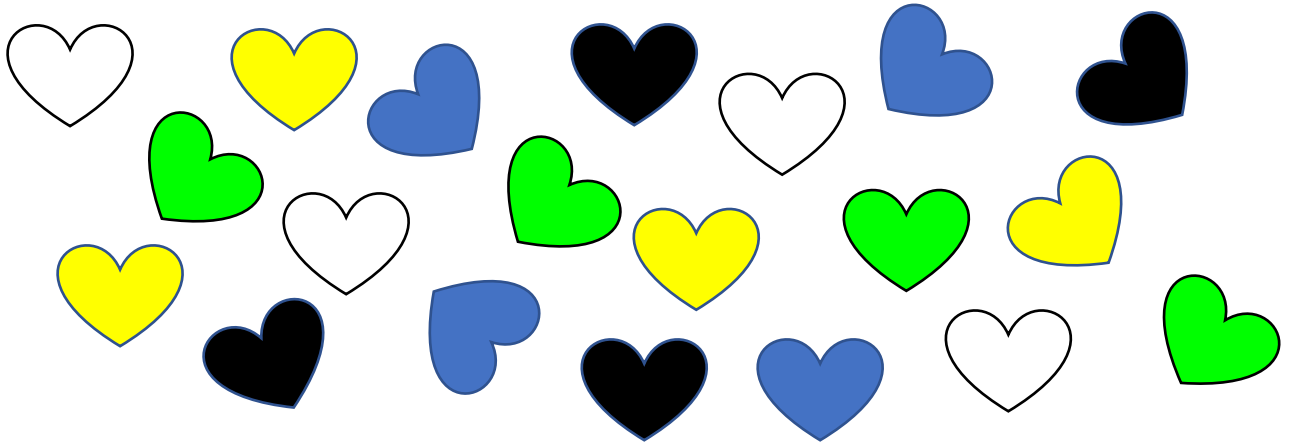
(iii) වාරුංගල්, නීල නිරම් පන්දෙද එඬිංගල්. එන්න, නිල්පාට බෝලය ගන්න.

◎ වර්ණ පහෙන් කඩදාසි වලින් ඒතු බෝල සාදා ගෙන ඉහත වැකිය කියමින් බෝල ලබා ගන්න.

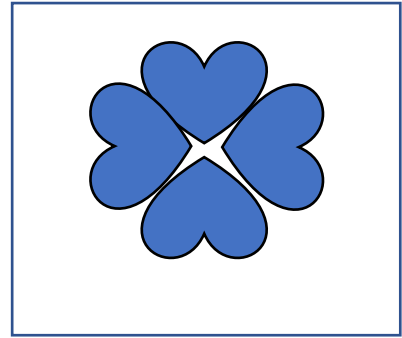
◎ වාර්නිෂ් කොළ වලින් පාට පහෙන්ම එකම හැඩයට මල් කපා බ්‍රිස්ටල් බෝඩ් වල අලවන්න. එම මල්වල පෙති වෙන් කරන්න. ඉන් පසු මල් පෙති විසිරුවා තබන්න .

◎ මඤ්ජල් නිරම් කියු විට එම අදාළ පාට අහුලාගෙන එන්නට කියන්න. ඒවා ගෙන ආ පසු නිවැරදි දැයි බලා “කෙතට්ටුංගල්” කියා අත්පුඩි ගසා අගය කරන්න.

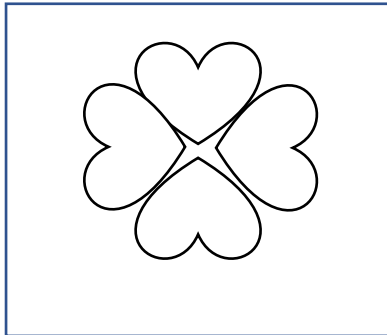
◎ පෙති එකතු කර මල සාදන්න. මෙසේ පාට පහ සඳහා ම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න. (පෙති තුනක හෝ හතරක මල් පෙති කපන්න)



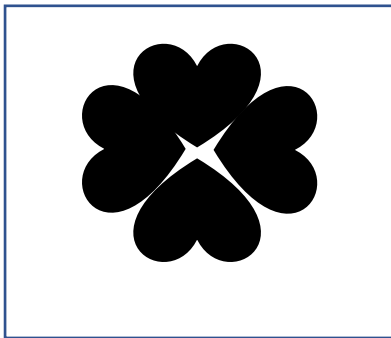
මඤ්ජල් නිර්මි



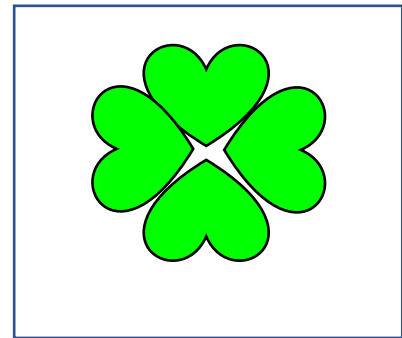
නීල නිර්මි



වෙල්ලෙ නිර්මි



කරුඵ්පු නිර්මි



පච්චෙ නිර්මි

සැකසීම: ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ගුරු උපදේශිකා

අයි . සී. ජෝසප් මිය.