

# 7 ශ්‍රේණිය ගණිතය

## 1 ඒකකය සමමිතිය



**සැකසුම - නිසිත හෙට්ට්ආර්චිප්**  
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

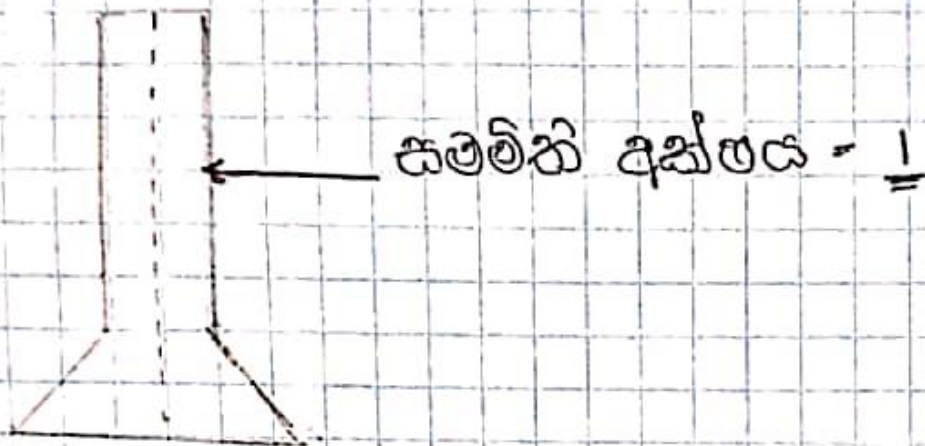
පසුගිය සතියේ online පංතිය සඳහා සහභාගී වීමට නොහැකි වුනු සිසුන් සඳහා සහභාගී වූ සිසුන්ගේ උපකරයෙන් ලබා දුන් උපකාරක සටහනකි.

**1.1 ද්විතාර්ගවිත පමමිති**

- \* තුල රූපයක් යම් භරල රේඛාවක් ඔස්සේ කැමිලා  
- නි අනිකොන සම්පාත වන පරිදි කොටස් 2  
බෙදේ. එම අම තුල රූපය ද්විතාර්ගවිත පමමිති.  
තුල රූපයක් ලෙස හඳුන්වයි.

අම නැවුම් රේඛාව සමමිති අක්ෂයක් ලෙස  
හඳුන්වයි.

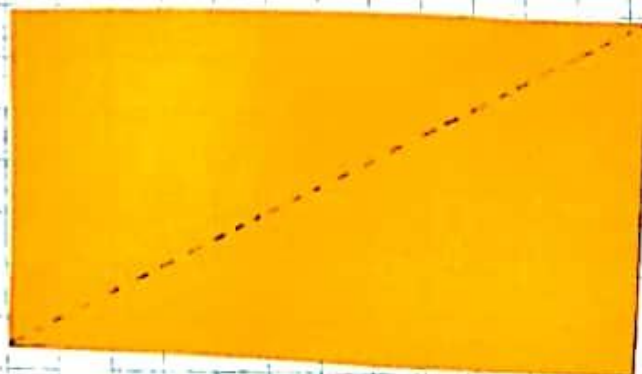
උදා :-



- \* ද්විතාර්ගවිත පමමිති තුල රූපයක සමමිති අක්ෂයක  
දෙපස විහිටි කොටස් 2 භාගයෙන් හා වර්ගමා-  
-යෙන් සමාන වේ.

- \* මෙලෙස තුල රූපයක් යම් රේඛාවක් ඔස්සේ  
කැමිලා දී ලැබෙන කොටස් දෙක සම්පාත  
අවේ. එම රේඛාව අම රූපයේ සමමිති  
අක්ෂයක් නොවේ.

උදා :-

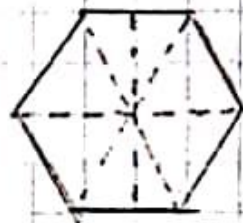
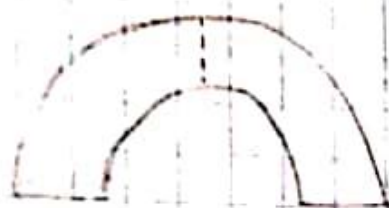


## 1.2 සමමිති අක්ෂ ඇඳීම.

### 1.1 අභ්‍යාසය

i) a, b, c, g, h, j, k, L

ii)



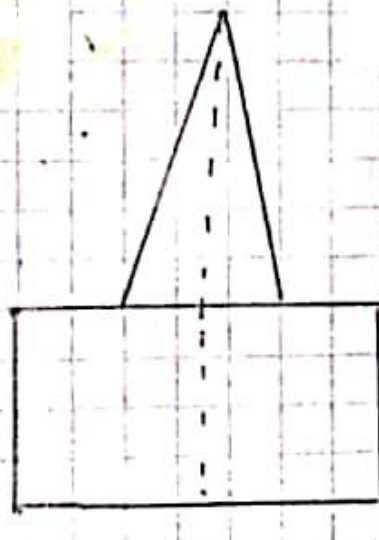
iii)



A  
2



B  
1



iv) i) ✓

ii) ✓

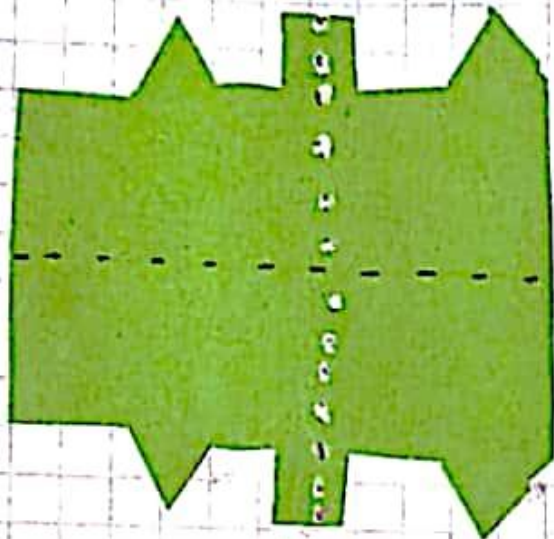
iii) ✓

iv) ✗

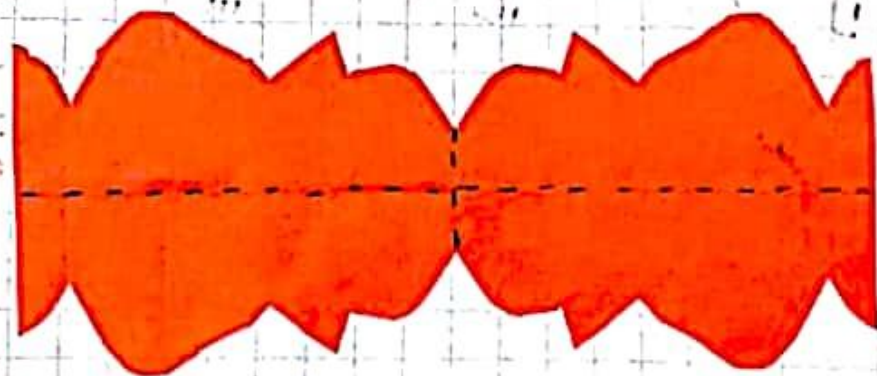
v) ✓

1.3 ඒවිසාර්ග්ඵික ආකෘතිකරණය. අනි නල රූප  
 පිරිමි රූපය.

i] කඩදාසියක් 20 නමා ආවුම් රේඛාව  
 අගස් වන ලෙස හැඩයක් නිසා දිග හැරීම.



ii] කඩදාසියක් ආවුම් ලෙස ලැබෙයි සේ  
 2 වරක් නමා ආවුම් පිරි අගස් වන ලෙස  
 හැඩයක් නිසා දිග හැරීම.



iii] කඩදාසියක් 2 නමා දිග හැර සායම් බිංදුවක්  
 දිගු කඩදාසිය නමා නමා හෙළිත් පිරිමි  
 දිග හැරීම.



# 1.4. ද්විතාර්කීය සමමිතික තල රූප ඇඳීම

උදා :-

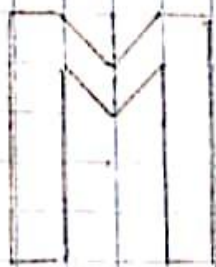


1.  $AB$  තල රූපයට අනුරූප  $A'B'$  රූපය ඇඳ ඇත්තේ අතර සමමිතික ද්විතාර්කීය සමමිතික තල රූපයක් නිර්මාණය වී ඇත.

2.  $AB$  ශීර්ෂ වලට අනුරූප ලක්ෂ්‍ය හෝ ශීර්ෂ, වලට අනුරූප ලක්ෂ්‍ය හෝ ශීර්ෂ  $A', B'$  වේ.

## 1.2 අභ්‍යාසය

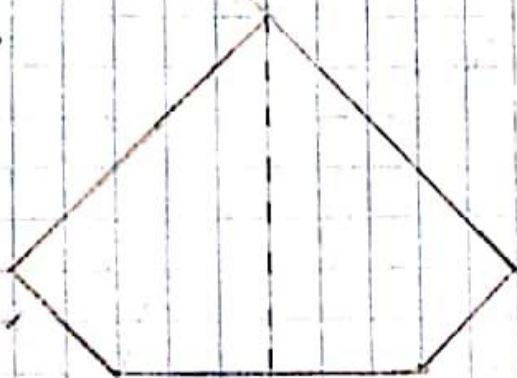
i]



ii]



ii]

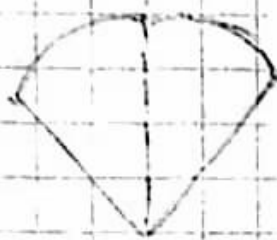


iii]





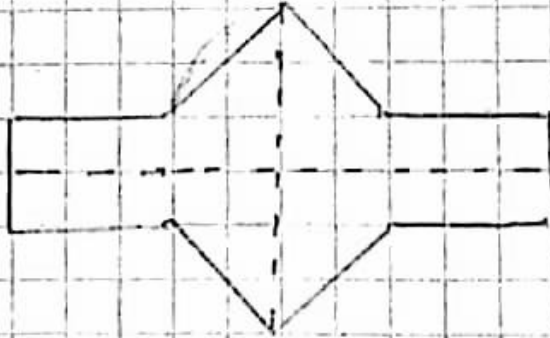
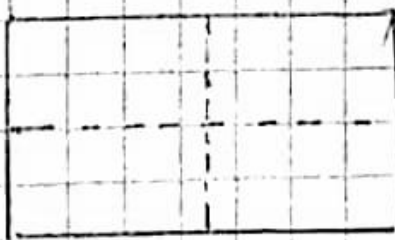
A]



B]



C]



### සාරාංශය

- තල රූපයක් සරල රේඛාවක් ඔස්සේ නැමීමෙන් එකිනෙක සම්පාත වන කොටස් දෙකකට බෙදේ නම්, එම තල රූපය ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික තල රූපයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.
- එම නැමුම් රේඛාව එම රූපයේ සමමිති අක්ෂයක් වේ.

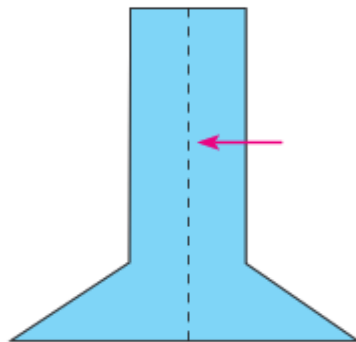
# Chethana

පළමු පාඩම

1. සමමිතිය - 1.1 විවිභාර්ග්වික සමමිතිය.

- \* තල රූපයක් යම් සරල රේඛාවක් ඔස්සේ තැම්බූ විට එහි තැන සම්පූර්ණ වන තල රූපයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. එම තැනුම් රේඛාව රූපයේ සමමිතික අක්ෂරයක් ලෙස හැඳින්වේ.

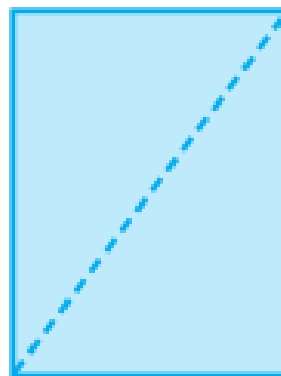
උදා :-



සමමිතික අක්ෂරය  
(1) ය

- \* විවිභාර්ග්වික සමමිතිය රූපයක සමමිතික අක්ෂරය ලෙස පිහිටි කොටස් 2 හැඩයෙන් හා වර්ගඵලයෙන් එක සමාන වේ.
- \* මෙලෙස තල රූපයක් යම් රේඛාවක් ඔස්සේ තැම්බේදී, ලැබෙන කොටස් 2 ක් හැඩයෙන් හා වර්ගඵලයෙන් සමාන වන නමුත් එම කොටස් 2 ක් සමාන නොවේ.

උදා :-



- \* ලෙස කොටස් 2 හැඩයන් හා වර්ගඵලයෙන් සමාන වුවත් කොටස් දෙක එකම එක සමාන නොවන නිසා මෙය සමමිතික අක්ෂරයක් නොවේ.

# 1.2 සමමිතික අක්ෂරයන් ඇඳීම.

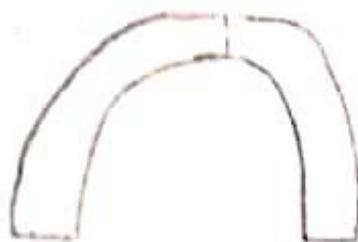
## 1.1 අභ්‍යාසය

(1)

a ✓  
b ✓  
c ✓  
d ✓

i ✓  
k ✓  
l ✓

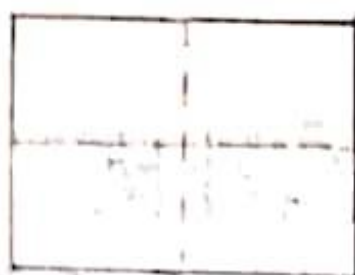
(2)



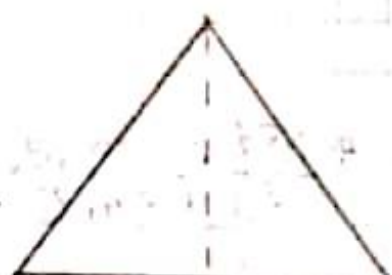
(3)

(i)

2-යි



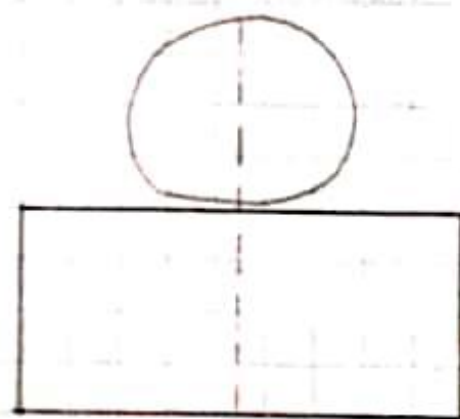
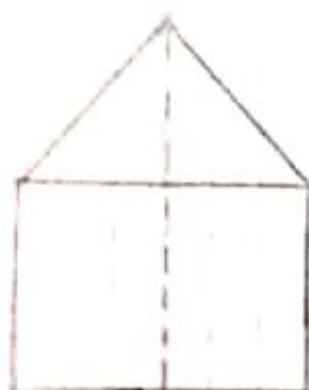
A



B

1-යි

(ii)

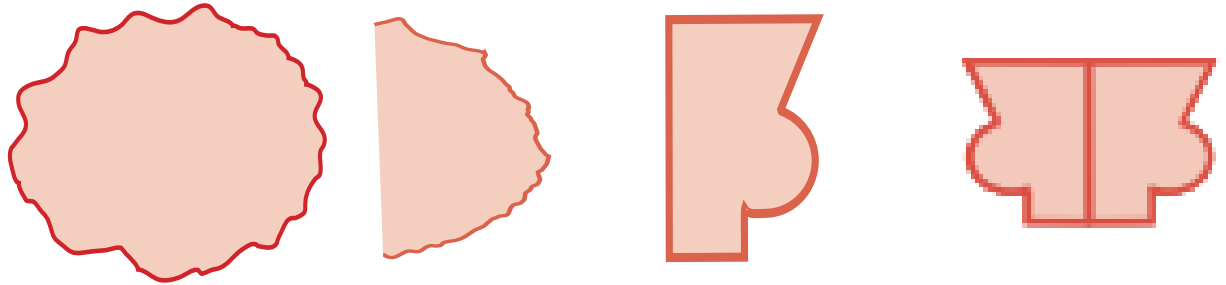


(4)

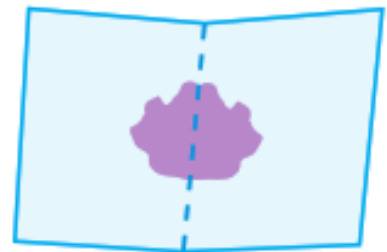
(i) ✓  
(ii) ✓  
(iii) ✓  
(iv) ✗  
(v) ✗

### 1.3 ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික ඇති තල රූප නිර්මාණ

- (i) කඩදාසියක් 2 කට නම නමුළු රේඛාව අසන් වන ලෙස හැඩය කී කපා දිය හැකිම.

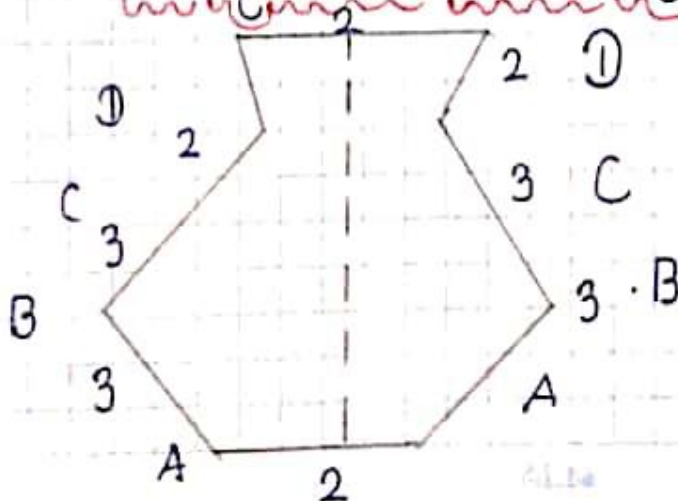


- (ii) කඩදාසියක් සාප්පුමල්ල ක්ලාශක හේඥරක් තම තමුළු දිග හැරීම.



- (iii) කඩදාසියක් ඉකුට හමා දිග හැර සායම් බිත්දුරක් දමා කඩදාසිය තමන නමාර්භෝද්ධ පිරිමද් දිය හැකිම. ✓

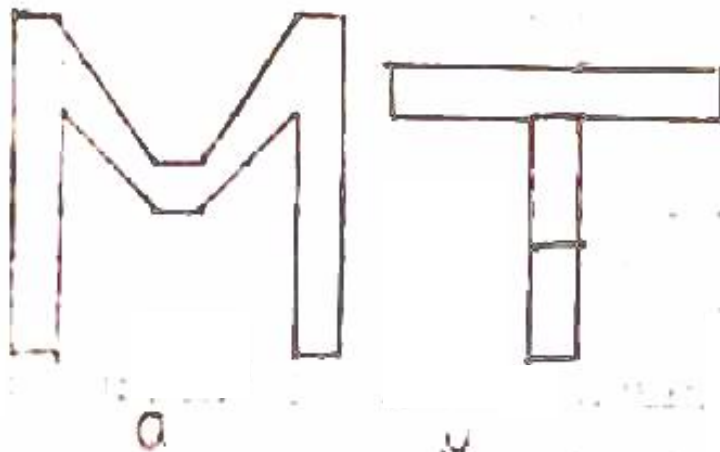
### 1.4 ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික තල රූප ඇඳීම.



- \* ABCD හි තල රූපයක අනුරූප ABCD රූපය ඇද ඇති අතර එහි ගිණි ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික හිල රූපයක් නිර්මාණය වී ඇත.
- \* ABCD ලක්ෂ්‍යයේ ශීර්ෂ ලලිට අනුරූප ලක්ෂ්‍යයේ ශීර්ෂ ABCD වේ.

1.2 අභියාචිත

ගා



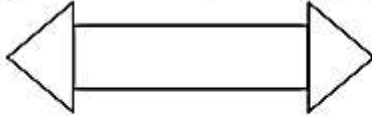
ගා



### සාරාංශය

- තල රූපයක් සරල රේඛාවක් ඔස්සේ නැමීමෙන් එකිනෙක සම්පාත වන කොටස් දෙකකට බෙදේ නම්, එම තල රූපය ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික තල රූපයක් ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ.
- එම නැමුම් රේඛාව එම රූපයේ සමමිති අක්ෂයක් වේ.

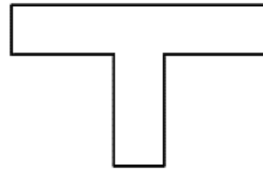
01. පහත රූපයේ සමමිති අක්ෂ සියල්ල ඇඳ දක්වන්න.



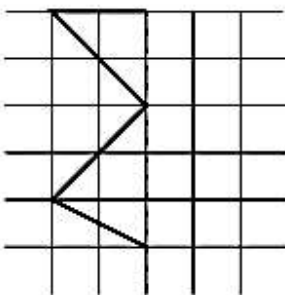
02. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශන නිවැරදි නම් ඉදිරියෙන් හරි ලකුණ ද (✓) වැරදි නම් ඉදිරියෙන් වැරදි ලකුණ (✗) යොදන්න.

- (a) ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික රූපයක සමමිතික අක්ෂයක දෙපස පිහිටි කොටස් දෙක හැඩයෙන් හා වර්ගඵලයෙන් සමාන වේ. (.....)
- (b) යම් තල රූලයක් යම් රේඛාවක් ඔස්සේ නැමීමේදී ලැබෙන කොටස් දෙක හැඩයෙන් හා වර්ගඵලයෙන් සමාන වන නමුත් එම කොටස් දෙක සමපාත නොවේ නම් එම රේඛාව තල රූපයේ සමමිතික අක්ෂයන් වේ. (.....)
- (c) සමවකුරුප්පයක හා සෘජුකෝණාස්‍රයක සමමිති අක්ෂ ගණන සමාන වේ. (.....)
- (d) ද්විපාර්ශ්වික සමමිති තල රූපයක සමමිතික අක්ෂ දෙකක් වුවද තිබිය හැකිය. (.....)

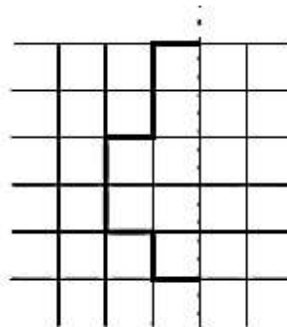
03. මෙම රූපයට ඇඳිය හැකි සමමිති අක්ෂ ගණන කීය ද?



- 04. (i) සමමිතික අක්ෂ දෙකක් පමණක් ඇති තල රූපයන් ඇඳ සමමිතික අක්ෂ ලකුණු කර දක්වන්න.
- (ii) පහත එක් එක් රූප ද්විපාර්ශ්වික සමමිතික රූපයක් ලැබෙන සේ සම්පූර්ණ කරන්න. ( කඩ ඉරි මගින් දැක්වෙන්නේ රූපයේ සමමිතික අක්ෂය යි )



(a)

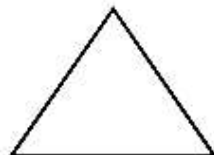


(b)

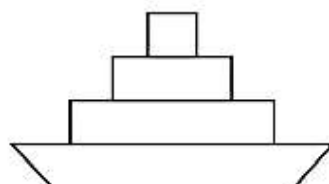
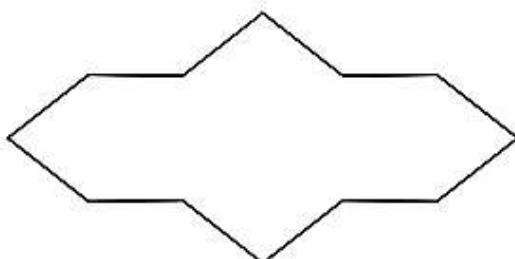
- (iii) තල රූපයකට ද්විපාර්ශ්වික සමමිතියක් පැවතීමට එහි තිබිය යුතු ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
- (v) ද්විපාර්ශ්වික සමමිතිය ඇති තල රූප හතරක් නම් කරන්න.

05. (a) සමපාද ත්‍රිකෝණයක ඇති සමමිති අක්ෂ ගණන කීයද?

(b) දී ඇති රූපයේ ඇඳිය හැකි සමමිති අක්ෂ ගණන කීයද?



(c) පහත දී ඇති රූපවල සමමිති අක්ෂ ඇඳ පෙන්වන්න.



① အစဉ်အဆက်

Օր 1) Պատմության օգնությամբ հասկանալու և բացատրելու նպատակով:

[illegible]

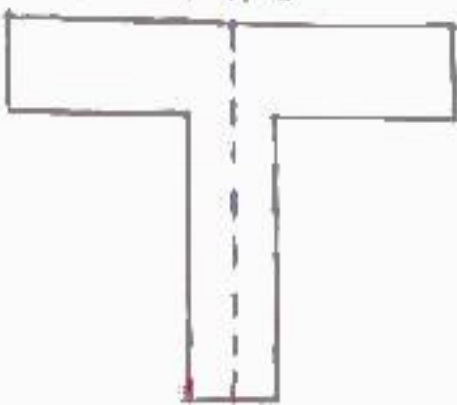
൧) ഉദ്യോഗാർത്ഥികൾ താൽപ്പരമായ റവന്യൂ ജാമ്ബിയിൽ മുൻപ്രകാരം  
 തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിലുള്ള താൽപ്പരമായവർക്ക്  
 തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവർക്ക് മാത്രം ബാധിക്കും.

b) යම් තුළ රැස්වීම් යම් අරමුණක් සිදුවීමට හේතුවක් ලෙස  
 සලකා ගැනීමට හෝ ආරක්ෂා කිරීමට හෝ වෙනත් ආකාරයකින්  
 සලකා ගැනීමට හේතු සාධකයක් ලෙස සලකා ගැනීමට හේතු  
 සාධකයක් ලෙස හඳුනා ගැනීමට හේතු සාධකයක් ලෙස හඳුනා ගැනීමට හේතු  
 සාධකයක් ලෙස හඳුනා ගැනීමට හේතු සාධකයක් ලෙස හඳුනා ගැනීමට හේතු

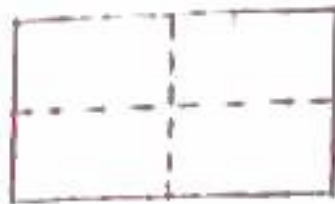
(C) ප්‍රමුඛයාගේ මාර්ග සහතිකයක් ලෙස භාවිත කළ හැක.

ငါ့ဦးစီးချုပ်ရုံးက အစီအစဉ်က ရေးပေးထားတဲ့ အစီအစဉ်က အသုံးပြု  
ရတာကို ပြန်လည် စစ်ဆေးပေးရမယ်။

037999 රජයේ සුවිශේෂ නියෝග අනුකූලව කටයුතු කරන්නාද?

1. 

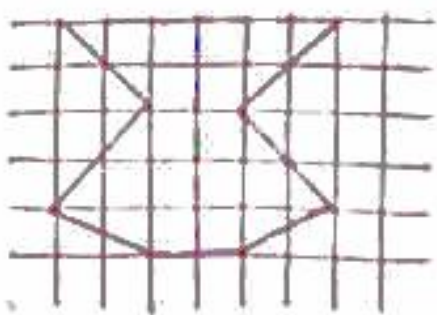
040 : 1) ലക്ഷ്മിനിക്കാ സ്കൂൾ 2) പാലക്കാട് സ്കൂൾ 3) ചെറു പാലക്കാട് സ്കൂൾ  
ലക്ഷ്മിനിക്കാ സ്കൂളിലായി രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത മറ്റ് സ്കൂളുകൾ



2



2.

[illegible]

A



B

III) ஒரு ரயிலைக் கீழ்க்கண்டவாறு காத்திருக்கிறது. அதன் மீது

- \* රුපියයක සිල්විනි අක්ෂරයක ලෙස සිහිටි කොටස්  
ලෙස හැඳියෙන් හා විගවලයෙන් සමාන වීම.
- \* මුල රුපියක සරළ රේඛාවක් මතමින් හා සමානව ලෙසට  
- හසුරු කළේ නම් එය ද්විතර්කයක රුපියක ලෙස හැ  
- ලක.

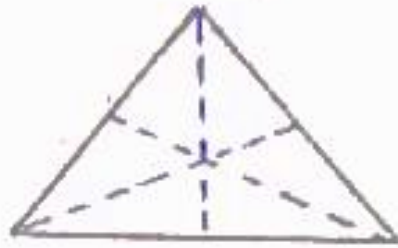
iv.) ද්විතාරකයේ සමමිතිය ඇති තලය 4 ක් හිමි කරන්න.

- \* ခြုံငုံသီတ
- \* ဆင်ဖြူဆော်ကွာဗွယ်
- \* ဆင်စင်ကွပ်ဗွယ်
- \* ဆင်စင်ကွပ်ဗွယ်

05) අධ්‍යාපන ප්‍රවර්ධනයක් ඇති කර ගැනීම සඳහා ගන්නා පියවර?

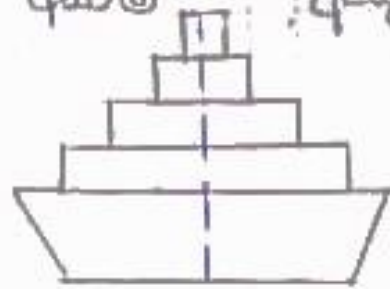
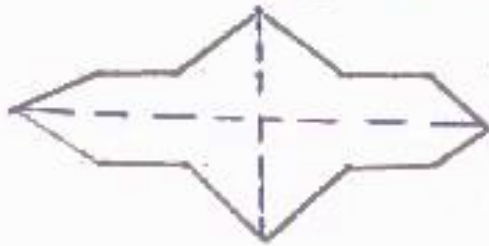
- \* 3 3.

b) දී ඇති රූපයේ ඇඳිය හැකි සෑමමනිකුත් අක්ෂ ගණන



3 කි.

c) දී ඇති රූප වල සෑමමනිකුත් අක්ෂ ඇතුළත් වන්න.



# Answer by Pahasarani

සමමිතිය

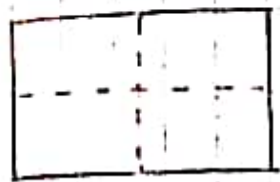
02.



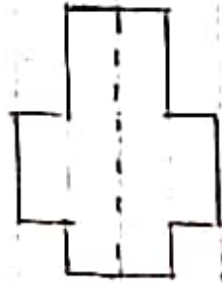
02. (a) ✓ (b) X (c) X  
(d) ✓

03.

04. (i)

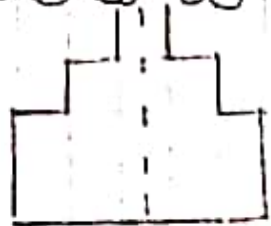
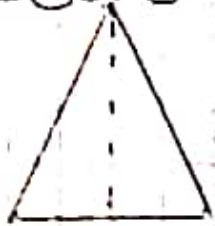
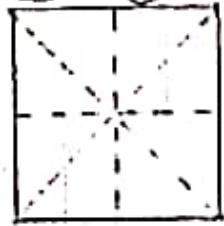


(ii)



(iii) කිසිවක් රේඛා වක්‍රයක් සහිතව නොමැතිව පමණක් සමමිතිය පෙන්වන ලදී. එහි පිහිටි කොටස් 2 කොටස් වලට බෙදා හැරිය හැකි බව පෙනේ.

(iv)



05. (a) 3

(b) 3

(c)

