

10 ගුරුත්‍ය කංහල-වාක්‍ය රීති

එකකය-09 එබේසාන

- කටු කාසක වාක්‍ය
- කනු කාසක වාක්‍ය
- විශේෂ වාක්‍ය රීති

(පසුගිය විනාග ප්‍රශ්නදා අභ්‍යුලත් කර ඇත.)

(සැලුනා සහිතය)



සැකකුරු - හැසින හෙවිටිඩාර්චිල්
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

{⑨ එකකය - වාක්‍ය රීති : පෙළු පොත අභ්‍යාසය
සම්පූර්ණයෙන් ආවරණය වන පරිදි සකස් කර ඇත.}

9) කර්තාකාරක වාක්‍ය යෙහි කර්මකාරක වාක්‍ය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තා හා ආබ්‍යාතය (තැන හොත් කෙදන්න ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වගයෙන් ගැලුපිමෙන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තාකාරක වාක්‍ය තමින් හැඳින්වේයි.

කාලය	පුරුෂය	ඒක වචන	බහු වචන
වර්තමාන	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සූ ගෙයක් සාදනි.
	මධ්‍යම	නුඩී ගෙයක් සාදනි.	නුඩ්ලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අචික	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සැදිය.	මිනිස්සූ ගෙයක් සැදුහ.
	මධ්‍යම	නුඩී ගෙයක් සැදිනි.	නුඩ්ලා ගෙයක් සැදුනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සැදිමි.	අපි ගෙයක් සැදුමු.
අනාගත *	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සූ ගෙයක් සාදනි.
	මධ්‍යම	නුඩී ගෙයක් සාදනි.	නුඩ්ලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

රුදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බඳිනි

- කර්තාකාරක වාක්‍යයක් කර්මකාරක වාක්‍යයක් බවට පන් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා රුදාහරණ පහත දැක්වේ.

1 උක්ත කර්තා අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්

2 අනුක්ත කර්තාට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්

3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න :- ගවයන් - ගවයෝ

4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලපෙන පරීක් හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතිත-අනතිත) ගැලපෙන ක්‍රියා පදයක් යොදන්න :- බැඳෙනි/බදිනු ලැබෙනි.

රුදාහරණ:-

1. පහත දැක්වෙන කර්තාකාරක වාක්‍ය, කර්මකාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 මම නිරනුරුව ම පොත පන මිල දී ගනීමි.

.....
2 විනිශ්චරුතමා වූදිතයන් තිබූ සේ කළේ ය.

.....
3 උදෙස්ගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිහු මේ කන්නයේ සරු අස්වැන්නක් ලැබේහ.

4 මාධ්‍යම් මේරු 100 බාවන තරගයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය දිනා ගන්නි ය.

5 ඔවුනු නිකරුණේ අප වෙහෙසුහා.

2. පහත දැක්වෙන කර්ම කාරක වාක්‍ය, කර්තා කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 සතුරන් විසින් අප සිඛාවට පන් කරනු ලැබුණෙමු.

2 කමිකරුවා විසින් තම ජේවා කටයුතු ස්වාමියාට පහදා දෙන ලදී.

3 අධ්‍යක්ෂතමා විසින් විදාලයිය තව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරෙයි.

4 අප විසින් නුඩු දකිනු ලැබුණෙහි.

5 ලෙසින් විසින් විනු අදිනු ලැබේ.

3. පහත සඳහන් කෙටි ජේද කර්තා කාරක හා කර්ම කාරක වාක්‍ය යෙදෙන පරිදි ලිඛිත ව්‍යවහාරයෙන් ලියන්න.

1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝගන අතිමහන්. ඒ බව හඳුනාගන් දුරදරු මිනිසු, වන සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අදුරදරු මිනිසු වන සම්පත විනාශ කරනවා.

2 මුදල් ඇමතිතමා අය-වැය කනාව ඉදිරිපත් කළා. ඉකුන් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය සලකා බැඳු ඔහු තව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ අනාවරණය කළා. මන්ත්‍රිවරුන් තව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රිවරු ද සතුට පලු කළා. වික දෙනෙක් ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.

3 සරසවියට තවක සිසුන් පැමිණේ. ජේද සිසුන් තවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනියි. සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. තවක සිසුන් සතුවින් ඉගෙන ගතියි.

- කර්ම කාරකයට හැරවිය හැක්කේ සකර්මක ත්‍රියා පදන් ඇති වාක්‍ය පමණි ත්‍රියාව අකර්මක වේ තම වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හැරවිය නො ගැනී ය.
- උදාහරණ:-
 - 1 ගායකයා ගී ගයයි. (සකර්මක වාක්‍යය)
 - 2 මල් පිපෙයි. (අකර්මක වාක්‍යය)

විශේෂ වාක්‍ය රීති

1. ආබ්‍යාතය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තා පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම (අවසාන ක්‍රියාවන් කියවෙන්නේ ඒ දෙදෙනා ම පිළිබඳ ව වන බැවැන් මෙවැනි වාක්‍යයක ආබ්‍යාතයට උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ හෙයින් මෙවැනි වාක්‍ය ද්වීතීව උක්ත වාක්‍ය නමින් ද ආබ්‍යාතයේ අඩුව පූරවා සම්පූර්ණ කරන හෙයින් ආබ්‍යාත පූරණ නමින් ද හැඳින්වේ.)

- ර්ධාහරණ:- 1 අපි නිතිගරුක පූරවැසියෝ වෙමු.
 2 ම් / ඇ නිලියක් වූවා ය / වෙයි.
 3 තුම්බා අනාගත නායකයෝ වෙහු.
 4 ජෝර්ජ් කිට් විද්‍යාත් විනු ශ්ලේෂියෝ වෙයි.
 5 අපි නිතිගරුක පූරවැසියෝ ය / යි.
 6 තුම්බා අනාගත නායකයෝ ද?
 7 අයොක රජනුමා දැහැමි පාලකයෝ ලු.
 8 අපි ශ්‍රී ලංකික පූරවැසියෝ.

- තිදෙස් කර ලියන්න.

- 1 ඔවුනු ක්‍රිඩකයන් වෙති. x -.....
- 2 මාර්ටින් විකුමසිංහ විජිත්ව ලේඛකයු වෙයි. x -.....
- 3 අසේක රජනුමා දැහැමි පාලකයු විය. x -.....
- 4 අපි නිතිගරුක පූරවැසියන් වෙමු. x -.....
- 5 ම් / ඇ නිලියක වූවා ය / වෙයි. x -.....
- 6 තුම්බා අනාගත නායකයන් වෙහු. x -.....
- 7 ජෝර්ජ් කිට් විද්‍යාත් විනු ශ්ලේෂියු වෙයි. x -.....

2. උක්තය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තා පදයට අමතර ව තවත් නාම පදයක් උක්ත කිරීම. (උක්තය වසයෙන් යෙදෙන ප්‍රාණවාචි නාම පදයකට පසු ව සංඛ්‍යාර්ථවන් හෝ සම්භාර්ථවන් පදයක් යෙදෙන කළ සංඛ්‍යාව හැඳවන පදය හා එක් වන පිරිස් වාචි දෙනා / දෙනා යන පද බහු වචනය ගනී.මේ රීතිය උක්ත පූරණ යෝගය යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)

- ර්ධාහරණ:- 1 අපි සියලුළුව් ම ශ්‍රී ලංකිකයෝ වෙමු.
 2 සිසුනු තිදෙනෙක් විජිත්ව සම්මාන නිමි කර ගන්හ.
 3 කම්කරුවෝ පස් දෙනෙක් සතියකින් පාලම තනා නිම කළහ.
 4 සොරු දෙදෙනෙක් අන්තර්ජාලවට පත් වූහ.
 5 ගොන්තු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද්දේ ය.
 6 සැකකරුවෝ සියලු දෙනා තිදහස් කරනු ලැබූහ.
 7
 8

3. ප්‍රශ්න වාචි යෙදුමකින් අවසන් වන වාක්‍යයක යෙදෙන කර්තා වාචක නාම පදය අනුක්ත ස්වරූපය ගනී.

- ර්ධාහරණ:- 1 මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇයි?
 2 දක්ෂ ක්‍රිඩකාචක වන්නේ කෙසේ ද?
 3 අප සාමය ලිගා කර ගන්නේ කවදා ද?
 4 සංගමයේ සාමාජිකයන් බලාපොරොත්තු වන්නේ මොනවා ද?
 5
 6

4. ඇත, තැත, හැකි, යුතු, මැනවී, යෙහෙකි, වට් යන පදයකින් අවසන් වන වාක්‍යයන්හි කර්තා වාචක නාම පදය අනුක්ත ස්වරුපය ගති. (ඇත/තැත වලට මූලින් පූර්ව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදුණ තොත් පමණි)

රේඛාහරණ :- 1 ගරුවරුන් ඇතැම් පාඨම් ඇත් ගරීනු ඇත.

2 සිසුන් පත්තියට පැමිණ තැත.

3 අප සමගිදම් රැකිය යුතු ය.

4 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පයින් යා යුතු ය.

5 සියලු මිතිසුන් සත්‍යගරුක විය යුතු ය.

6 මා මහණදම් පිරිය යුතු ය.

7 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පයින් යැම මැනවී.

8 සියලු මිතිසුන් සත්‍යගරුක විම මැනවී.

9 අප මේ ගැටුව නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යැම මැනවී.

10 අප ගිලෙනුන්ට උවටුන් කරනු වටි.

11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි.

12 සිරිපා කරුණාකර තැත.

13 සුදානම් වී ඇත.

14 මිහිරි ගියක් ගයනු ඇත.

15 කථාවක් පවත්වනු ඇත.

16 සිගිරිය තරඟා තැත.

5. ඇත, තැත, හැකි, යුතු යන රුප වරනැගී වාක්‍යයක යෙදෙන කළ රේඛ සම්බන්ධ වන කර්තා උක්ත ස්වරුපය ගති.

රේඛාහරණ :- 1 මම එය කියවා ඇත්තෙම්.

2 අපි සමගිදම් රැකිය යුත්තෙමු.

3 පයින් යන්නේ පාරේ දකුණු පයින් යා යුත්තා ග.

4 සියලු මිතිස්සු සත්‍යගරුක විය යුත්තේ ය.

5 මම මහණදම් පිරිය යුත්තෙම්.

6 ලමයෙක් කථාවක් පවත්වනු

7 සංජාරකයෝ සිගිරිය තරඟා

8 කුරුල්ලෝ කැදැලි කරා පියඹනු

6. තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුම් පද භාවිතය

(තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුම් ප්‍රාණවාවී සර්ව නාම උක්ත රුප වේ. තෙමේ/ තෙම යන්න පූරුෂ ලිංග ඒක වටන යි. තොමෝ යන්න ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවටන යි. තෙමේ, තොමෝ යන දෙකෙහි බහු වටනය තුම් වේ.)

රේඛාහරණ :- 1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය.

2 ඔ තොමෝ ගමට ගියා ය.

3 ඔවුනු තුම් ගමට ගියහ.

4 සුර්ය තෙම/ තෙමේ වණ්ඩ රුම්මිය පතුරුවන්නට විය.

5 නදී තොමෝ සෞමෙන් ගලා බසින්නි ය.

6

7

8

9

1. නිවැරදි වාක්‍යයක් විම සඳහා සූඩුපූ පදනම් වරහන් තුළින් තොරන්න.
 - 1 සියලු ජයග්‍රාහකයෝ පැරකුම් විභාළයේ (හිඡාසයන්/ හිඡාසයෝ) ප්‍රාග.
 - 2 නිවැරදි වියරණ රීති (අපි/ අප) අනුගමනය කළ යුතු ය.
 - 3 තොපසුබට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ මි තොමො මෙවර විභාගයෙන් සමන් (වුවා ය/ විය).
 - 4 සියලු (රියැලුරන් /රියැලුරෝ) මාර්ග නිති අනුගමනය කළ යුත්තො ය.
 - 5 පොදු ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා (නගරවාසීන්/ නගරවාසීන්) ඉදිරිපත් විම මැනවී.
2. පහන සඳහන් වාක්‍ය සඳහාස් නම් රේ සේනු දක්වා නිදාස් කර ලියන්න.
 - 1 දෙස බස රැක ගැනීමට අපි නිබද ව තැන් කළ යුතුය.
 - 2 සියලු දේශපාලනයෙන් ආනමාර්ථකාම් පුද්ගලයන් තොවේ.
 - 3 දරුවෝ දෙමාපියන්ට කිකරු විම මැනවී.
 - 4 ගුරුවරු මිට පක්ෂ ව දැක්වූ අදහස් කටරේ ද?
 - 5 මි තොමො ආදරයෙන් මධුපියන් රැකබලා ගත්තේ ය.
 - 6 මධුන් තිදහස පතා සටන් කළ යුත්තො ය.
3. පහන සඳහන් වාක්‍ය කරම කාරකයට හරවා ලියන්න.
 - 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවුහ.
 - 2 දරුවෝ ක්‍රිකට් ක්‍රිඛා කරනි.
 - 3 ගායකයෝ රසිකයන් සතුවට පත් කළහ.
 4. කාර්මිකයෝ උද්දෝශණය කරනි.
 - 5 දේශප්‍රේමීනු දේශය ආරක්ෂා කළහ.

පසුගිය විභාග ගැටළු

(11) උක්ත නාම පද පමණක් යෙදී ඇති පිළිතුර තොරත්න.

(1) මිනියා, අය්වයා, ලමයෙක්, කාන්තාවේ (2) කතක්, රෝහක, දුරුවා, මිනිස්සු

(3) සෞරා, නිලියක, අපි, ගුරුවරයා (4) මිනිසකු සහකු වෛළෙන්දකු සෞරකු

(viii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සම්බන්ධ නම නිශාස් කරන්න.

(අ) පෙර දා වට වැස්සන් නදි ගාමෝ ප්‍රවීත්ව පුහ.

(ආ) සියලු හිමියෙය් විභාගය සමඟ විම යෙහෙති.

(ix) දී ඇති කරකා කාරක වාක්‍ය කරම කාරකයටත් කරම කාරක වාක්‍ය කරකා කාරකයටත් හරවන්න.

(අ) නිනිදියන් විසින් තම සේවාදායකයේ දැනුවත් කරන ලදා.

(ආ) මුද්දිමන් මිනිස්සු සෞඛ්‍ය දහම ආරක්ෂා කරනි.

(vii) පහත පදන් (ඇ) යහා (ආ) හි දැක්වෙන වාක්‍ය සම්බන්ධ ය. ඒවා නිශාස් කර නැවත ලියන්න.

(ඇ) දුරුවෝ ඉරු අදුරුවෝට හිමිරු විම මුහාවි.

(ආ) ලාංඡිකයේ සාම්ය ලාභ කරන්නන් කවදා ද?

(ix) පහත පදන් කරකා කාරක වාක්‍ය කරම්කාරකයට හරවා ලියන්න.

(ඇ) ශ්‍රී ලාංඡිකයේ දැදැනුන් “රාජ-භාවන්” වන්දිකාව ආහාරකාශ්‍ය හිමිවිට සමඟ පුහ.

(ආ) මෙවදාවරු රෝහින් පුවුපන් හිමිවි යැදා තම තාක්ෂණික මෙවලුම් භාවිත කරනි.

2018 western p. Term test

❖ 23 සහ 24 වාක්‍යවල උක්ත රුපය වැරැදියට යොදා ඇති වාක්‍ය තොරත්න .

(23) 1. ධනය ආත්තන් මුදල් වියදුමිකාර පින් දහම් කරනි .
2. මමද එම් එම දීන
3. නගර දෙකක් සනුරන් අතර පත්‍රිය .
4. අභ්‍යන්තරීය වාද ඇපුමට

(24) 1. ඒ පර්වත සිඛර අප විසින් දක්නා ලදී.
2. මිනිස්සු ගස් කපදී අපි එතැනට ඕයෝමු .
3. සහ වෙද ඉරු ගොට් කමිකරු බල ඇඟියෙන් සිවු දිග සැරසේවා !
4. මුළු ක්‍රි විද්‍යාවේ සහසු මුද්දිමතකු විය .

❖ 29 සිට 31 දක්වා ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව වැරැදි එක් වාක්‍යයක් ඇත. අදාළ පිළිතුර තොරත්න.

(29) 1. අපි නීතිගරුකු පුරවැසියෙය් වෙමු.
2. මුවුනු දක්ෂ සිජනයේපු .
3. ගොන්න දෙදෙනෙකු ගැල ඇද්දාහ .
4. වෙරළ දිගේ සැරසිල්ලක් මෙන් හරින වර්ණ ගාකයේ පෙනෙන්නට පුහ.

(30) 1. ලමයින් විසින් විතු අදිනු ලැබේ.
2. අයෙකු රුහුමා දැහැමි පාලකයෙක් විය.
3. කුමාර තෙමේ ස්නායනය විනිශ්ච උයනට ඕයාය.
4. සියලු මිනිස්න් සත්‍ය ගරුක විය යුතුය.

(31) 1. දුරුවන් වැශිෂ්ටියන් ව ගරු හිමිම වටි.
2. අප විභාගයට උනත්දු වන්නේ කවදාද ?
3. සිසුනු පන්තියට පැමිණ ඇතුළු.
4. තුම්පා සියලු කටයුතු සාර්ථකව නිම කළෙපුය.

(32) A. මම භාත්සි පුවුවේ වාචිවිම්. දුරුවා ද ඉදිරිමයේ ඇති පුවුවේ වාචි විය.
B. මබ ගොදින් පාඩිම් කළ යුතු ය. විභාගයෙන් ජය ගත නැක
C. ගංවතුර ගලා ආවේශය . ගෙවල් සියල්ල ද යටවිය.
D. ගුරුවරයා විද්‍යාගාරයට හිමේය. සිසුනු ද විද්‍යාගාරයට ගොස වාචිවුහ.

v. අ) පහත වාක්‍ය කරම්කාරකයට හරවන්න.
විද්‍යාල්පතිතමා දිජ්‍යයෙකු කැඳවයි.
ආ) පහත වාක්‍ය කරකාකාරකයට හරවන්න.
කමිකරුවා විසින් තම සේවා කටයුතු ස්වාමීයාට පහදා දෙන ලදී.

ix. පහත පදන් වාක්‍ය සම්බන්ධ නම් නිශාස් කර ලියන්න.

(අ) ඔ ගාමෝ ගමට සියහ.

(ආ) මවුන් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තේය.

2019 South p. Term test

2016 Western p. Term test

9) කර්තාකාරක වාක්‍ය යහු කර්මකාරක වාක්‍ය

- වාක්‍යයක උක්ත කර්තා හා ආබ්‍යාතය (නැත නොත් කෘද්‍යන්ත ක්‍රියාව) එකිනෙක පුරුෂ, වචන හා ලිංග වශයෙන් ගැලීමේන් නිර්මාණය කෙරෙන වාක්‍ය, කර්තාකාරක වාක්‍ය නම්න හැඳින්වේයි.

කාලය	පුරුෂය	ඒකවචන	බහුවචන
වර්තමාන	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදනි.
	මධ්‍යම	නුඩි ගෙයක් සාදනි.	නුඩිලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මිනිසා ගෙයක් සාදයි.	අපි ගෙයක් සාදමු.
අතිත	පුරුෂ	මිනිසා ගෙයක් සැදුවේ ය.	මිනිස්සු ගෙයක් සැදුහා.
	මධ්‍යම	නුඩි ගෙයක් සැදුවෙහි.	නුඩිලා ගෙයක් සැදුවෙනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සැදුවෙමි.	අපි ගෙයක් සැදුවෙමු.
අනාගත	පුරුෂ	මම ගෙයක් සාදයි.	මිනිස්සු ගෙයක් සාදනි.
	මධ්‍යම	නුඩි ගෙයක් සාදනි.	නුඩිලා ගෙයක් සාදනු.
	උත්තම	මම ගෙයක් සාදමි.	අපි ගෙයක් සාදමු.

රුදාහරණ:- ගොවියෝ ගවයන් බදිනි

- කර්තාකාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරක වාක්‍යයක් බවට පත් කිරීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු පියවර හා ඒ සඳහා රුදාහරණ පහත දැක්වේ.

1 උක්ත කර්තා අනුක්ත කරන්න :- ගොවියෝ - ගොවියන්

2 අනුක්ත කර්තාට පසු ව විසින් එකතු කරන්න :- ගොවියන් විසින්

3 අනුක්ත කර්මය උක්ත කරන්න :- ගවයන් - ගවයෝ

4 උක්ත වූ කර්මයට ගැලුපෙන පරිදි හා දී ඇති වාක්‍යයේ කාලයට (අතිත-අනතිත) ගැලුපෙන ක්‍රියා පදනම් යොදන්න :- බැඳෙනි/බදිනු ලැබෙනි.

රුදාහරණ:- ගොවියෝ තිනියෝ තැවෙයේ බැඳිනු ලබනි.

1. පහත දැක්වෙන කර්තාකාරක වාක්‍ය, කර්ම කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 මම නිරතුරුව ම පොත පත මිල දී ගනිමි.

ම එනිනි මැනුණු බෙකුණා විලුදී ගැනු ලබයි.

2 විනිසුරුතුමා මුද්‍රිතයන් නිදහස් කළේ ය.

චිත්‍රයු-ජාතා එනිනි මුද්‍රා ගෙවෙනු විනිශ්චිත නැතු ලබා ඇති.

3 උදෙස්ගයෙන් කටයුතු කළ ගොවිගු මේ කන්තයේ සරු අස්වැන්තක් ලැබේයි.

ලිංගීගු මුද්‍රා ගොවියෝ තිනියෝ නියුත් අනුමත නැතු ලැබා ඇති.

4 මාධ්‍යම් මූලර 100 බවත තරගයෙන් ප්‍රථම ස්ථානය දිනා ගන්නි ය.

බාඩි තුළුව 100m කෙන සාමූහිකී ප්‍රති මැත්තය විවෘත තුළ තුළ තුළ

5 ඔවුනු තිකරුණේ අප වෙහෙසුහ.

ବୁଦ୍ଧ ପାତ୍ର ଅନ୍ତର୍ମାଲେ କୃଷ୍ଣ ଜଗନ୍ନାଥ ରାଜମାର୍ଗ

2. පහත දැක්වෙන කරුම කාරක වාක්‍ය, කරුණ කාරක වාක්‍ය බවට හරවා ලියන්න.

1 සතුරන් විසින් අපි පිබාවට පත් කරනු ලැබුණේමු.

ଅନ୍ତରୀଳ ଯୁଦ୍ଧ ହେଲାଏ କିମ୍ବା କିମ୍ବା

2 කමිකරුවා විසින් තම යේවා කටයුතු සඳහාමියාට පහදා දෙන ලදී.

କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଶବ୍ଦରେ ଆବଶ୍ୟକ ପ୍ରକାରରେ ହୁଏ ତ୍ରୈନିଂସ୍

3 අධ්‍යක්ෂතමා විසින් විද්‍යාලයිය නැව ගොඩනැගිල්ල විවෘත කෙරේයි

ଅବସାନିତା ଶିଖିବା ପରିଷକ ଆଜି ଲେଖିଥିଲୁ ଏହି ଶିଖିବା ଆଜିରେ

4 අප විසින් තුළ දකිනු ලැබුණෙහි.

ଅଧ୍ୟ ପ୍ରକାଶ ଦ୍ୱାରା

5 ଲମ୍ବିନୀ ଵିଚିନୀ ବିନୁ ଅଦ୍ଦିନୁ ଲେବି.

ଶ୍ରୀକୃତ୍ତିବ୍ୟାପିନୀ

3. පහත සඳහන් කේරී ජේද කරනු කාරක හා කරම කාරක වාක්‍ය යෙදෙනා පරිදි ලිඛිත ව්‍යවහාරයෙන් ලියන්න.

1 වනාන්තර මිනිසුන්ට සම්පතක්. ඉන් අපට ලැබෙන ප්‍රයෝගන අතිමහත්. ඒ බව හඳුනාගත් දුරදරු මිනිසු, වත සම්පත ආරක්ෂා කර ගැනීමට කටයුතු කරනවා. අදුරදරු මිනිසු වත සම්පත විනාශ කරනවා.

2 මුදල ඇමතිතමා අය-වැය කතාව ඉදිරිපත් කළා. ඉකුත් වර්ෂයේ ආර්ථික සංවර්ධනය සලකා බැඳු ඔහු තව ආර්ථික සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ අනාවරණය කළා. මන්ත්‍රිවරුන් තව යෝජනා ඉදිරිපත් කළා. විපක්ෂයේ මන්ත්‍රිවරු ද සත්‍ට පළ කළා. වික දෙනෙක් ඔහුගේ යෝජනා විවේචනය කළා.

3 සරසවියට තවක සිපුන් පැමිණේ. ජෝජය සිපුන් තවකයින් ආදරයෙන් පිළිගනියි. එය සරසවි ඇදුරන් දේශන කටයුතු ආරම්භ කරයි. තවක සිපුන් සතුවින් ඉගෙන ගනියි.

1. ଉତ୍ତରାଖଣ୍ଡ ପିଲାଗୁମୀର ଅନ୍ଧିକାରୀ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟାପକ ବ୍ୟାପକ ଶୁଦ୍ଧିତା କରିଯାଇଛି ।

2. ඔහු විස්තර කළ ඇත්තා මූල්‍ය-වැඩි නොවේ. ඉන්දියා සිංහල ප්‍රජාව මෙයින් ප්‍රශ්න තුළු ඇති නොවේ. මෙයින් ප්‍රශ්න තුළු ඇති නොවේ.

3. ස්ථානවියලු තැබූ ඇසුනු ප්‍රතිඵලියක් ගැනීමෙන් සිංහල විද්‍යා තැබූ ඇතුළු නිස්පාදනයේ ආද්‍යමයෙන් නිශ්චිත උග්‍රීයා සිංහල ප්‍රතිඵලි විඳීම්

କେବୁଳ କୁରାଣ୍ ଖୁବିଲୁ କବନ୍ କବିଲୁ

ମହିଳା କ୍ଷେତ୍ରରେ ଅନୁମିତ ଉପଯୋଗ

ନାମିକ୍

• • • • •

- කරම කාරකයට හැරවිය හැකින්
සකරුමක ක්‍රියා පදනම් ඇති වාක්‍ය පමණි
ක්‍රියාව අකරුමක වේ නම් වාක්‍ය කරම
කාරකයට හැරවිය නො හැකි ය.

- ## • గ్రాహరణ:-

1 ଗ୍ରେକୋ ଓ ରେମ୍ପି. (ସକର୍ତ୍ତାକୁ ବାକ୍ସନ୍)

2 මල් පිපේයි. (අකර්මක වාක්‍ය)

විශේෂ වාක්‍ය රීති

1. ආඛානය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තා පදයට අමතර ව තවත් තාම පදයක් උක්ත කිරීම (අවසාන ක්‍රියාවන් කියවෙන්නේ ඒ දෙදෙනා ම පිළිබඳ ව වන බැවින් මෙවැනි වාක්‍යයක ආඛානයට උක්ත දෙකක් වෙයි. එසේ හෙයින් මෙවැනි වාක්‍ය ද්විත්ව උක්ත වාක්‍ය නමින් ද ආඛානයේ අඩුව පූර්ව සම්පූර්ණ කරන හෙයින් ආඛාන පූර්ණ නමින් ද හැඳින්වේ.)

රිඳාහරණ:- 1 අපි නිතිගරුකු පූර්වයියෝ වෙමු.

2 ම් / ඇ තිලියක් වූවා ය / වෙයි.

3 තුම්බා අනාගත තායකයෝ වෙඩු.

4 ජෝර්ජ් කිට් විද්‍යේ විතු ශිල්පියෙක් වෙයි.

5 අපි නිතිගරුකු පූර්වයියෝ ය / සි.

6 තුම්බා අනාගත තායකයෝ ද?

7 අයෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයෙක් මුළුමෙන් මුළුමෙන් මුළුමෙන් මුළුමෙන්.

8 අපි ශ්‍රී ලංකික පූර්වයියෝ.

• තිදොස් කර ලියන්න.

1 ඔවුනු ක්‍රිඩකයන් වෙති. x - බැංච් ස්ක්‍රීඩයෝ වෙති.

2 මාර්ටින් විකුමසිංහ විභිජ්ට ලේඛකයා වෙයි. x - මාර්ටින් විකුමසිංහ විභිජ්ට ලේඛකයා වෙයි.

3 අයෝක රජතුමා දැහැමි පාලකයා විය. x - අයෝක දැහැමි පාලකයා විය.

4 අපි නිතිගරුකු පූර්වයියන් වෙමු. x - අපි නිතිගරුකු පූර්වයියන් වෙමු.

5 ම් / ඇ තිලියක වූවා ය / වෙයි. x - ම් / ඇ තිලියක වූවා ය / වෙයි.

6 තුම්බා අනාගත තායකයන් වෙඩු. x - තුම්බා අනාගත තායකයන් වෙඩු.

7 ජෝර්ජ් කිට් විද්‍යා මුළුමෙන් වෙඩු.

2. උක්තය සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා කර්තා පදයට අමතර ව තවත් තාම පදයක් උක්ත කිරීම.

(උක්තය වසයෙන් යෙදෙන ප්‍රාණවාචි තාම පදයකට පසු ව සංඛ්‍යාර්ථක හෝ සමූහාර්ථක පදයක් යෙදෙන කළ සංඛ්‍යාර්ථක හෝ සංඛ්‍යාර්ථක වන පිරිස් වාචි දෙනා / දෙනා යන පද බහු වචනය ගති. මේ රීතිය උක්ත පූර්ණ යෝගය යනුවෙන් ද හැඳින්වේ.)

රිඳාහරණ:- 1 අපි සියලුලෝ ම ශ්‍රී ලංකිකයෝ වෙමු.

2 සියුම් තිදෙනෙක් විභිජ්ට සම්මාන හිමි කර ගත්ත.

3 කමිකරුවෝ පස් දෙනෙක් සතියකින් පාලම තනා නිම කළහ.

4 යොරු දෙදෙනෙක් අත්අඩංගුවට පත් වූහ.

5 ගොන්නු දෙදෙනෙක් ගැල ඇද්දෙෘ ය.

6 සැකකරුවෝ සියලු දෙනා තිදිහස් කරනු ලැබුහ.

7 සුද්ධී ස්කිජ් දැනුමෙන් තුළුවා ස්කිජ් දැනුමෙන් තුළුවා ස්කිජ් දැනුමෙන් තුළුවා

8 තුළුවා ස්කිජ් දැනුමෙන් විශ්වාස් යියින්.

3. ප්‍රශ්න වාචි යොමුකින් අවසන් වන වාක්‍යයක යෙදෙන කර්තා වාචි තාම පදය අනුක්ත ස්වරුපය ගති.

රිඳාහරණ:- 1 මිනිසුන් අවංක නොවන්නේ ඇයි?

2 දක්ෂ ක්‍රිඩකාවක වන්නේ කෙසේ ද?

3 අප සාමය ලිගා කර ගත්තේ කවදා ද?

4 සංගමයේ සාමාජිකයන් බලාපොරොත්ත වන්නේ මොනවා ද?

5 මා මිනාගා ඇත්තේ ගැවැන් නොස් දේ?

6 තුනුදු තුළුවා නැංු ඔස් දේ?

4. ඇත, තැත, හැකි, යුතු, මැනවී, යෙහෙකි, වට් යන පදයකින් අවසන් වන වාක්‍යයන්හි කර්තා වාචක තාම පදය අනුක්ත ස්වරුපය ගති. (ඇත/තැත වලට මූලින් පුරව ක්‍රියාවක් හෝ භාව ක්‍රියාවක් යෙදෙනා හොත් පමණි)

- රුදාහරණ :-
- 1 ගරුවරුන් ඇතැම් පාඨම් අන් හරිනු ඇත.
 - 2 සිසුන් පන්තියට පැමිණ තැත.
 - 3 අප සමගිදීම් රැකිය යුතු ය.
 - 4 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යා යුතු ය.
 - 5 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක විය යුතු ය.
 - 6 මා මහණදීම් පිරිය යුතු ය.
 - 7 පයින් යන්නන් පාරේ දකුණු පසින් යුම මැනවී.
 - 8 සියලු මිනිසුන් සත්‍යගරුක විම මැනවී.
 - 9 අප මේ ගැටුවට නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා අධිකරණය හමුවට යුම මැනවී.
 - 10 අප ගිලුන්ට උවතැන් කරනු වට්.
 - 11 ඔවුන් එය වටහා ගැනීම යෙහෙකි.
 - 12ලා..... සිරිපා කරුණාකර තැත.
 - 13මුත්..... යුදානම් වී ඇත.
 - 14ගායකාත්..... මිහිරි ගියක් ගෙනු ඇත.
 - 15බුදු..... කරාවක් පවත්වනු ඇත.
 - 16ප්‍රාථ්..... සිගිරිය තරඟා තැත.

5. ඇත, තැත, හැකි, යුතු යන රුප වර්තුහා වාක්‍යක යෙදෙන කළ රේට සම්බන්ධ වන කර්තා උක්ත ස්වරුපය ගති.

රුදාහරණ :- 1 මම එය කියවා ඇත්තෙමි.

- 2 අපි සමගිදීම් රැකිය යුත්තෙමු.
- 3 පයින් යන්නේ පාරේ දකුණු පසින් යා යුත්තා ය.
- 4 සියලු මිනිසු සත්‍යගරුක විය යුත්තේ ය.
- 5 මම මහණදීම් පිරිය යුත්තෙමි.
- 6 ලුමයක් කරාවක් පවත්වනුඅශ්‍යෝග්‍ය.....
- 7 සංවාරකයෝ සිගිරිය තරඟාඅශ්‍යෝග්‍ය.....
- 8 කුරුලේලෝ කැදැලී කරා පියඹනුඅශ්‍යෝග්‍ය.....

6. තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුම් පද භාවිතය

(තෙමේ/ තෙම , තොමෝ, තුම් ප්‍රාණවාචි සර්ව නාම උක්ත රුප වේ. තෙමේ/ තෙම යන්න පුරුෂ ලිංග ඒක වචන යි. තොමෝ යන්න ස්ත්‍රී ලිංග ඒකවචන යි. තෙමේ, තොමෝ යන දෙකෙහි බහු වචනය තුම් වේ.)

රුදාහරණ :- 1 ඒ තෙම/ තෙමේ ගමට ගියේ ය.

- 2 ඔ තොමෝ ගමට ගියා ය.
- 3 ඔවුනු තුම් ගමට ගියහ.
- 4 යුරුය තෙම/ තෙමේ වණ්ඩ රුම් ය පත්‍රවත්තනට විය.
- 5 නදී තොමෝ සේමෙන් ගලා බැඳින්නි ය.
- 6මුදා නොගේ විනිෂ්‍ය එයෝය.
- 7මුදා නොගේ විනිෂ්‍ය කියේය.
- 8මුදා නොගේ විනිෂ්‍ය කිහාය.
- 9මුදා යුතු විනිෂ්‍ය කියාය.

උග්‍ර තැපෑලේ සඳහා

1. නිවැරදි වාක්‍යයක් විම සඳහා සූදුසු පදය වරහන් තුළින් තෝරන්න.
- 2 සියලු ජයග්‍රාහකයේ පැරකුම් විදාලයේ (ඩීප්‍රයන්/ ඩීප්‍රයෝ) වූහ.
- 3 නොපසුලට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ ඕ නොමෝ මෙවර විභාගයෙන් සමන් (ව්‍යවා ය/ විය).
- 4 සියලු (රියලුරන් / රියලුරෝ) මාර්ග නිති අනුගමනය කළ යුත්තේ ය.
- 5 පොදු ප්‍රශ්න විසඳීම සඳහා (නගරවාසීන්/ නගරවාසීන්) ඉදිරිපත් විම මැත්ත්වී.

2. පහත සඳහන් වාක්‍ය සඳාස් නම් රට සේතු දක්වා නිදාස් කර ලියන්න.

- 1 දෙස බස රික ගැනීමට අපි නිබද ව තැනී කුඩා යුතුය.

ඇතුළු - ඇමුව හිඹාක් ඔබ ඇඟු/ඇඟු/කුඩා ආදි සිංහල පිටපත් නේ.
ඇතුළු යට ගෙවුවේ සර්ථකාධික වාස යුතු සිංහල ආදාළ පිටපත් නේ.

- 2 සියලු දේශපාලනයෙන් ආත්මාර්ථකාම් පුද්ගලයන් නොවේ.

ඇතුළු - දුම් ප්‍රාග්ධනීය.
(ඇතුළු යුතුය)

- 3 දරුවෝ දෙමාපියන්ට කිකරු විම මැත්ත්වී.

ඇතුළු - ප්‍රංශ සුභ්‍යත් ඔබ ඇඟු/ඇඟු/ඇතුළු යුතු යට ගෙවුවේ
සිංහල තිහිත් වාස ඇඟු/ඇඟු/ඇතුළු යුතු යුතුයේ.

- 4 ගුරුවරු මිට පක්ෂ ව දැක්වූ අදහස් කටරේ ද?

ඇතුළු - ප්‍රංශ ප්‍රාග්ධනීය යෝම්බ්‍රා තුළුවන්ට සැක්කු තිබූ වාස
ඇතුළු යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ යුතුයේ

- 5 ම නොමෝ ආදරයන් මවුපියන් රිකබලා ගෙන්නේ ය.

ඇතුළු - ගොන් යාම ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

- 6 මුත් නිදහස පතා සටන් කළ යුත්තේ ය.

ඇතුළු - ඇඟු
ඇතුළු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

- 3 පහත සඳහන් වාක්‍ය කරම කාරකයට හරවා ලියන්න.

- 1 දෙමාපියෝ අප යහමග යැවුහ.

ඇතුළු - ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

- 2 දරුවෝ ක්‍රිකට් ක්‍රිබා කරති.

ඇතුළු - ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

- 3 ගායකයෝ රසිකයන් සත්වට පත් කළය.

ඇතුළු - ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

4. කාර්මිකයෝ උද්දේශ්‍යාත්මකය කරති.

ඇතුළු - ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

- 5 දේශප්‍රේමීය දේශය ආරක්ෂා කළය.

ඇතුළු - ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු ඇඟු

පසුගිය විභාග ගැටළු

P.Test Ques.

(11) උපත නාම පද රමණය යෙදී ඇති පිළිඳුර සෞර්ජන.

(1) මිනියා, ආච්චා, උම්බෝ, කාන්තාලේ (2) කාස්, ඩේනාක, දරුවා, මිනිස්සු

(3) සොරු, තිලියා, අඩි, ඉරුවිරයා (4) මිනිස්සු සාංස්කීර්ණ සෞර්ජන

(VIII) පහත දූෂ්චරණ විභාග සංදාය් නම් තිශ්ඨාස් කරන්න.

(උ)

(අ) පෙර දා වට වැශයෙන් නැදු ගොඩල් උපත්වි ප්‍රහා මුදු ප්‍රහා

(ආ) මියදු හිඛායේ විභාගය සලජා විම සෙවකයි. මුදු මුදු

(ix) දී ඇති කරුණ කාරුණ විභාග කරම් කාරුණ විභාග කරුණ කාරුණයින් සෙවකයින්.

(ඇ) මිනිස්සු විසින් නාම ගස්වාදායකයේ දැනුවත් කරන ලදා.

(ඈ) පුද්ධිමීත් මිනිස්සු දාම ගස්වාදායකයේ දැනුවත් කරන ලදා.

2018 western

p. Term test

(vii) පහත පදන් (අ) යා (ආ) හි දූෂ්චරණ විභාග සංදාය් ය. එවා තිශ්ඨාස් කර නැවත ලියන්න.

(අ) දරුවෙල් ඉරු දෙමුරුවෙල් මිනියා විම මුදු මුදු

(ආ) උංගිහිලයේ සායනය ලාභ කරන්නයේ ප්‍රවාහ ඇ?

(ix) පහත පදන් කරුණ කාරුණ විභාග කරම්කරනයට කරවා ලියන්න.

(ඇ) මි උංගිහිලයේ අදාළනාත් "රාවණාවන්" වහුගිකාව අභ්‍යන්තරාධිකා මිල්ලප සමඟ ප්‍රහා

(ආ) පෙරදාවරු රෝමින් පුව්පන් හිමිම සඳහා නම් තාක්ෂණික පෙවාල් භාරිත කරනි.

2019 South p.

Term test

❖ 23 සහ 24 විකාශවල උක්ත රුරය වැශිකිව සෙවා ඇති විභාග සෞර්ජන .

- (23) 1. බිනය දැක්වන් මුදල් වියදුම්කොට පින් දාම් කරනි .
2. මෙද එම් එම දීන
3. නාමර දෙකක් භාවුරන් අත් පැවැත
4. අයෙක් සිටියෙක් වාද ඇසුම්ව

- (24) 1. එ පරවක සිඛර අප විසින් දැක්නා උදි
2. මිනිස්සු උස තැපැදි ඇම් එනෑනාට විශ්වා
3. සහ වෙද ඉරු තොටි කළිකරු බල ඇශ්ඨෙයන් සිවු දීග සැරුණුව!
4. මුළු කාම් විද්‍යාමේ සයල මුද්ධිමෙනු සිය .

❖ 29 සිට 31 ද්‍රව්‍ය ප්‍රශ්නවල විභාගරණයෙනුවෙන් ව වැශි එක් විභාග ඇති විභාගයින් ඇති. අදාළ පිළිඳුර සෞර්ජන .

- (29) 1. ඇම් තිශ්ඨාරුක පුරුෂියෙක් වෙමු.
2. මුවු ද්‍රව්‍ය හිඛායෙකු .
3. යෙනු දෙනෙනෙනු ගැල ඇත්තානු
4. වෙරළ දීන් සැරපිලුව් මෙන් භරින විරුන සාක්ෂියේ පෙනෙන්නට වුහ.

- (30) 1. මෙමින් විසින් වූ අදිනු ලැබේ.
2. අයෙක් රෘහුමා ඇහැම් පාලකයෙක් විය.
3. තුළුර තෙවම් ඇනානය මිනිස්සු උයනට සියුය.
4. මියදු මිනිස්සු සත්‍ය රෝක විය යුතුය.

- (31) 1. ඇව්වන් වැශිකියෙන් ව ගරු සිරීම වටි.
2. අප විභාගය උන්නෑ ව්‍යෙන්න් ප්‍රවාහ?
3. මිනු ප්‍රතිඵ්‍යුව පැමින් ඇති.
4. තුළිලා මියදු හටපුවූ සාර්ථකව තීම සැලුවය.

- (32) A. මෙම භාවන් පුව්වී එවිටිම් දාවා ද ගැටුවෙයි ඇති පුව්වී එවිටි.

B. මෙම භාවන් පාඩීම කළ යුතු ය. විභාගයෙන් රුය ගත හැක

C. අව්‍යුතුර ගලා ආවේදය . වෙවළ සියලුල ද සට්ටිය.

D. ඉරුවිරයා විද්‍යාගාරයට සිටියේ. සියුළු ද විද්‍යාගාරයට ගොස් වාවිශ්ච.

v. අ) පහත විභාග කරම්කාරයට හරවන්න.

විද්‍යාලුප්‍රතිඵ්‍යුමා සිඛායෙකු කුදාවියි.

ආ) රහ්න විභාග කරක්කාරකයට හරවන්න.

කම්කරුවා විසින් තම ද්‍රව්‍ය කටයුතු ස්වාධීයට පහද දෙන ලදී.

ix. පහත සඳහන් විභාග සංදාය් නම් තිශ්ඨාස් කර ලියන්න.

අ) මි තොටෙම් ගම්ම සියන් මාස මුදු.

ආ) මුවන් නිදහස පත්‍ර සම් කළ යුතුන්න් ය.

