



පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - උතුරු මැද පළාත.
 மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் - வட மத்திய மாகாணம்
 DEPARTMENT OF EDUCATION - NORTH CENTRAL PROVINCE



ශ්‍රේණිය

10

දෙවන වාර පරීක්ෂණය - 2019

ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව

පාසලේ නම :

ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවගේ නම/ ඇතුළත්වීමේ අංකය :

කාලය : පැය 03 යි.

උපදෙස් :-

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල පිළිතුරු සඳහා (1) (2) (3) (4) ලෙස වරණ 4 බැගින් දී ඇත.
- ප්‍රශ්නය සඳහා නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

- ඩයිසැකරයිඩ ගණයට අයත් වන්නේ,

(1) මෝල්ටෝස්	(2) ෆ්‍රැක්ටෝස්	(3) ග්ලූකෝස්	(4) ග්ලයිකොජන්
--------------	-----------------	--------------	----------------
- කාබෝහයිඩ්‍රේට්වල අවසාන ඵලය වන්නේ,

(1) ලැක්ටෝස්	(2) සුක්රෝස්	(3) ග්ලූකෝස්	(4) මෝල්ටෝස්
--------------	--------------	--------------	--------------
- තන්තුමය ආහාරයක් වන්නේ,

(1) අර්තාපල්	(2) පතෝල	(3) වම්බු	(4) කරවිල
--------------	----------	-----------	-----------
- ඉලාස්ටින් , කොලැජන්, මයොසින් යන ප්‍රෝටීන් අඩංගු ආහාරය වන්නේ,

(1) මස්	(2) කිරි	(3) බිත්තර	(4) මාළු බෝග
---------	----------	------------	--------------
- රයිබොෆ්ලේවින් ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේ,

(1) විටමින් B ₂	(2) විටමින් B ₁₂	(3) විටමින් B ₃	(4) විටමින් B ₆
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------
- ස්ථුලතාවය, රුධිරවාහිනී අවහිරවීම, හෘද රෝග, දියවැඩියාව වැනි රෝග ඇතිවීමේ ප්‍රවණතාව ඉහළ යෑමට බලපානු ලබන්නේ,

(1) ප්‍රෝටීන් අධික වීම	(2) මේදය අධික වීම
(3) කාබෝහයිඩ්‍රේට් අධික වීම	(4) විටමින් අධික වීම
- තීරක්තිය, හතිය, සුදුමැලිබව, අලස බව, ඉක්මණින්ම විඩාවට පත්වීම, පහසුවෙන් ලෙඩ රෝගවලට ගොදුරු වීම යන තත්වයන්වලට මුහුණදීමට සිදුවන්නේ කුමන බහිෂ් ලවණය උපයෝගීවීමෙන්ද?

(1) කැල්සියම්	(2) සෝඩියම්	(3) යකඩ	(4) ෆ්ලෝරයිඩ්
---------------	-------------	---------	---------------
- අන්තෘසි 100g ක හා කෙසෙල් 100g ක අඩංගු විටමින් C ප්‍රමාණය පිළිවෙලින් දක්වා ඇත්තේ,

(1) 40 mg හා 11 mg	(2) 18 mg හා 64 mg
(3) 18 mg හා 3 mg	(4) 48 mg හා 212 mg
- ආහාරවල ගුණාත්මකබව තීරණය කරන ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,

(1) පෝෂණ අගය	(2) සගන්ධය	(3) උෂ්ණත්වය	(4) වයනය
--------------	------------	--------------	----------
- පිටිමෝලියෙහි ඇදෙන සුළු බව ඇතිවීමට හේතුවන ප්‍රෝටීනය වන්නේ,

(1) ඇල්බියුමින්	(2) ග්ලූටන්	(3) ලෙගියුමින්	(4) ඉලාස්ටින්
-----------------	-------------	----------------	---------------
- මෙම රූපසටහනට අනුව ආහාර කැපීමේ ශිල්පීය ක්‍රමය වන්නේ,

(1) බෘතුවාස් ක්‍රමය	
(2) මසඳුවාස් ක්‍රමය	
(3) ජුලියන් ක්‍රමය	
(4) පෙයිසෑන් ක්‍රමය	

12. පවුලේ සාමාජිකයින් සඳහා දෛනික ආහාර වේලේ පිළිගැන්වීමේදී සැලකිලිමත්විය යුතු කරුණු ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
- (1) සාමාජික සංඛ්‍යාව, වයස් මට්ටම, දෛනික ක්‍රියාකාරකම්
 - (2) සාමාජික සංඛ්‍යාව, ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, වයස් මට්ටම්
 - (3) සාමාජික සංඛ්‍යාව, වයස් මට්ටම, ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය
 - (4) සාමාජික සංඛ්‍යාව, ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය
13. දී ඇති ආහාර අතරින් කෙටි කාලයකදී නරක්වන ආහාරයක් වන්නේ,
- (1) කවිපි
 - (2) මස්
 - (3) සහල්
 - (4) මුං ඇට
14. ආහාර කපා තැබීමේදී ඔක්සිකරණ ක්‍රියාවලියට භාජනය නොවන ආහාර වර්ගය වනුයේ,
- (1) දොඩම්
 - (2) තිබ්බටු
 - (3) කෙසෙල්මුව
 - (4) පොළොස්
15. ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ වැඩිමට ප්‍රශස්ථ උෂ්ණත්වය ලෙස දැක්විය හැක්කේ,
- (1) 37 °C
 - (2) 34 °C
 - (3) 32 °C
 - (4) 36 °C
16. 2010 වර්ෂයේ ජාතික සමීක්ෂණයට අනුව ශ්‍රී ලංකාව තුළ අඩුරුදු 5ට අඩු ළමුන්ගෙන් මන්දපෝෂණයෙන් පෙළෙන ළමුන්ගේ ප්‍රතිශතය වන්නේ,
- (1) 18.5 %
 - (2) 13.6 %
 - (3) 12.5 %
 - (4) 15.6%
17. නිරක්ෂීය ඇවීමට බලපාන හේතුවක් නොවන්නේ,
- (1) පණු ආසාදන
 - (2) තැලසීමියාව
 - (3) දරු උපන් අතර පරතරය අඩුවීම
 - (4) විටමින් C උග්‍රතාවය
18. ගලගණ්ඩය රෝගයට පහසුවෙන් ගොදුරුවන අවධියකි,
- (1) ක්ෂීරණ අවධිය
 - (2) ළදරු අවධිය
 - (3) මහලු අවධිය
 - (4) ළමා අවධිය
19. දිගු කාලීනව විටමින් A උග්‍රතාවයෙන් වැළඳෙන රෝග තත්ත්වයකි.
- (1) ස්නායු ආබාධ
 - (2) ඇස් දැවිල්ල
 - (3) බ්‍රෝෆර්ස ඇතිවීම
 - (4) ආලෝකයට මද සංවේදී බව
20. හදිසි ආපදාවකදී රුධිරය කැටි ගැසීමේ ක්‍රියාව පමාකරන කාරකයකි.
- (1) ප්‍රෝතොම්බ්‍රින්
 - (2) සයනොකොබැලමින්
 - (3) නයසින්
 - (4) තයමින්
21. පිරිඩොක්සින් උග්‍රතාවයෙන් ඇතිවන තත්ත්වයකි.
- (1) බර අඩුවීම
 - (2) අලස බව
 - (3) ව්‍යාකූලතාව
 - (4) ප්‍රතිදේහ නිෂ්පාදනය අඩුවීම
22. ආහාරය කෙලින්ම තාප ප්‍රභවය සමඟ ගැටීම සිදු වන්නේ,
- (1) බාබෙකුයු
 - (2) ග්‍රිල් කිරීම
 - (3) රෝස්ට් කිරීම
 - (4) ගිනි අඟුරු යට තැබීම
23. වියළි තාපයෙන් පිසීමේ ක්‍රමයක් නොවන්නේ,
- (1) පෝරණුවේ පිළිස්සීම
 - (2) ග්‍රිල් කිරීම
 - (3) රෝස්ට් කිරීම
 - (4) ස්ට්‍රි කිරීම
24. විසිත්ත කාමරයෙහි ක්‍රමවත් බව හා අලංකාරය ඇති කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි උපාංගයකි.
- (1) මේස දරණු
 - (2) අත්පිස්නා රඳවනය
 - (3) බිත්ති සැරසිල්ල
 - (4) මේ සියල්ලම

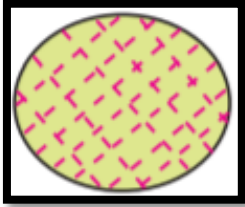
25. මැසීමේ ශිල්පීය ක්‍රමයක් වනුයේ,

- (1) නූල් ඇදීම
- (2) දම්වැල් මැස්ම
- (3) ප්‍රංශ මූට්ටුව
- (4) සැටින් මැස්ම

26. ඇඳුමක වාටියකට අලංකරණයක් හා විසිතුරුබවක් ගෙන දීමට වඩාත් උචිත මැහුම් ක්‍රමයකි.

- (1) වාටි මැස්ම
- (2) සැඟි වාටි මැස්ම
- (3) සන්නාලි වාටි මැස්ම
- (4) සිප්පි වාටි මැස්ම

27. පහත රූපසටහන මඟින් පෙන්වා ඇති මැහුම් ක්‍රමය වන්නේ,



- (1) ෆෙල්ට් කිරීමයි
- (2) මෙල්ට් කිරීමයි
- (3) පැඩින් කිරීමයි
- (4) ක්විල්ට් කිරීමයි

28. නොමැසූ අද්දරට විකර්ණාකාර පටියක් හෝ කෙළින් පටියක් අල්ලා එය සම්පූර්ණයෙන් ම නොපිටට නවා මැසීමෙන් සකස් කරගතහැකි මැහුම් ක්‍රමයක් වන්නේ,

- (1) සැඟි වාටිය
- (2) පෝරු වාටිය
- (3) බල පෝරු වාටිය
- (4) හැඩ පෝරු වාටිය

29. පහත සඳහන් වන්නේ මැසීමේ ශිල්පීය ක්‍රම කිහිපයකි.

- A. බදන යෙදීම
- B. එළලීම
- C. අණ්ඩ දැමීම
- D. පයිපිං කිරීම

ඉහත මැසීමේ ශිල්පීය ක්‍රම අතරින් උපාංගවල සෘජු හා වක්‍ර අද්දර නිම කිරීමට යොදාගත හැකි වඩාත් සුදුසු මැහුම් ක්‍රම වන්නේ,

- (1) B හා C ය
- (2) A හා B ය
- (3) A හා D ය
- (4) C හා D ය

30. විවිධ මැහුම් ක්‍රම භාවිතයෙන් උපාංග නිර්මාණය කිරීම තුළින් ඔබට අත් නොවන හැකියාවකි.

- (1) නිවසේ ක්‍රමවත් බව හා අලංකාරය වැඩි කිරීමට
- (2) ප්‍රදේශයේ ජනප්‍රිය පුද්ගලයෙකු බවට පත්වීම
- (3) විවේකය ඵලදායීව ගත කිරීමට
- (4) මානසික තෘප්තිය ලැබීම

31. පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය අතරින් පතරොම රෙද්ද මත පිටපත් කර ගැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන්නේ,

- (1) සන කඩදාසි
- (2) දුඹුරු කඩදාසි
- (3) සන්නාලි කඩදාසි
- (4) සව් කඩදාසි

32. අස්ථිර මැහුම් ක්‍රමයක් වන්නේ,

- (1) සමාන පරතරයකින් යුතුව නූල් ඇදීම
- (2) සිහින් නූල් දුවවීම
- (3) පිස්මේන්තු මැස්ම
- (4) දම්වැල් මැස්ම

33. පහත රූප සටහනෙන් දැක්වෙන මැහුම් ක්‍රමය වන්නේ,



- (1) බුලියන් මැස්ම (2) ගැට පිස්මේන්තු මැස්ම
 (3) දම්වැල් මැස්ම (4) නැටි මැස්ම

34. නිවසක කාර්යයන් ඵලදායී ලෙස ඉටුකර ගැනීම සඳහා යොදාගන්නා මානව සම්පතක් වන්නේ,

- (1) කුසලතා (2) මුදල්
 (3) කාලය (4) දේපළ හා ද්‍රව්‍ය

35. නිවසකට ස්වභාවික ආලෝකය හා වාතාශ්‍රය ලබාගත හැකි අනුයෝගී ක්‍රමයක් වන්නේ,

- (1) වහලයේ උස වැඩි කිරීම (2) දොර ජනේල
 (3) ජනේල හා වාකවුළු (4) ඉහත සියල්ල

36. පවුල් ඒකකයක් පසු කරන අවධියක් වන්නේ,

- (1) ළමා අවධිය (2) ළදරු අවධිය
 (3) යොවුන් අවධිය (4) වර්ධක අවධිය

37. ජී.පී. මර්ඩෝක් යන මානව විද්‍යාඥයා ඉදිරිපත් කළ අදහසක් වන්නේ,

- (1) පුද්ගලාන්තර සම්බන්ධතාවය පිළිබඳවයි
 (2) එකම ඉලක්ක කරා යාමට සංවිධානය වීම පිළිබඳවයි
 (3) එකිනෙකාට බලපෑම් ඇති කරන පුද්ගලයින් සිටින බව පිළිගනියි
 (4) පවුල යනු විවාහක යුවල හා දරුවන්ගෙන් යුත් සමාජ ඒකකක් බව පිළිගනියි

38. මානව නොවන සම්පතක් වන්නේ,

- (1) ජලය (2) දැනුම (3) ආකල්ප (4) ශ්‍රමය

39. නිවසක් සකස් කිරීමේදී සිවිලිමේ සිට වහලයට තිබිය යුතු උස ප්‍රමාණය වන්නේ,

- (1) අඩි 10 කි (2) අඩි $\frac{1}{15}$ කි
 (3) අඩි $9\frac{1}{2}$ කි (4) අඩි $\frac{1}{7}$ කි

40. නිවස සංවිධානය කිරීමේදී විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණක් වන්නේ,

- (1) ඉඩකඩ (2) පරිමාණ
 (3) රාශිකරණය (4) කාර්යක්ෂමතාව

II පත්‍රය

- පළමුවන ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න 5කට පිළිතුරු සපයන්න.

01. පහත සඳහන් සිද්ධිය අධ්‍යයනය කර ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

එනීකා මහත්මිය වෘත්තියෙන් පවුල් සෞඛ්‍ය සේවිකාවකි. ඇය ප්‍රදේශයේ මාතෘ හා ළදරු සායනය ඉතාමත් ක්‍රමවත්ව පවත්වාගෙන යයි. ඇය ප්‍රදේශයේ ළදරුවන් හා ගර්භනී මව්වරු පිළිබඳ සමීක්ෂණයක් සිදු කර ඔවුන්ගෙන් මන්ද පෝෂණයෙන් පෙළෙන දරුවන් හා ගර්භනී මව්වරුන් හඳුනාගෙන ඉන් පසු ඔවුන් යහපත් පෝෂණ මට්ටමකට නගා සිටුවීම වෙනුවෙන් පළාතේ දක්ෂතම පවුල් සෞඛ්‍ය සේවිකාවට හිමි සම්මානය ද දිනා ගෙන ඇති අතර තම පවුල පිළිබඳව ද සොයාබලා කටයුතු කරයි.

- i. මන්දපෝෂණය ප්‍රජාව තුළ දැකිය හැකි ආකාර දෙක නම් කරන්න.
- ii. බිත්තර සුදු මදයේ අඩංගු ප්‍රෝටීන් වර්ග දෙකක් දක්වන්න.
- iii. ආහාර වේලේ සැලසුම් කිරීමේදී එම කාර්යය වඩාත් සාර්ථකව ඉටු කර ගැනීම සඳහා මගපෙන්වන මූලාශ්‍ර දෙකක් නම් කරන්න.
- iv. අත් පිස්නා රදවනයක් සඳහා සුදුසු මෝස්තරයක් අඳින්න.
- v. එනීකා මහත්මියගේ පවුල න්‍යෂ්ටික පවුලක් වේ නම් එම පවුල තුළ පවතින පුද්ගලාන්තර සම්බන්ධතා දෙකක් දක්වන්න.
- vi. මැරස්මස් රෝගයේ රෝග ලක්ෂණ දෙකක් දක්වන්න.
- vii. මහා පෝෂක හා ක්ෂුද්‍ර පෝෂක නම් කරන්න.
- viii. නිවසක විශාලත්වයෙන් අඩුම කාමරයෙහි තිබිය යුතු අවම වර්ග අඩි ප්‍රමාණය කොපමණද?
- ix. එනීකා මහත්මියගේ වෘත්තීය සංවර්ධනය සඳහා බෙහෙවින් බලපාන ලද ඇය තුළ තිබූ මානව සම්පත් දෙකක් නම් කරන්න.
- x. වාට් මැසීමේ ක්‍රම දෙකක් නම් කරන්න.

(ල 2x10=20)

02. උපාංග භාවිතය මගින් නිවස තුළ සජීවී බවත්, ක්‍රියාශීලී බවත්, නිර්මාණාත්මක බවත්, අලංකාරයත් මෙන්ම ක්‍රියානුරූපී බවත් ඇති කර ගත හැකිය.

- i. උපාංග නිර්මාණය සඳහා භාවිතා කරනු ලබන මෙවලම් තුනක් නම් කරන්න. (ල 03)
- ii. සිහින් තුල් දුවවීම යොදාගත හැකි අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න. (ල 03)
- iii. නැටි මැස්ම මසා ගන්නා ආකාරය රූපසටහනක් මගින් දක්වන්න. (ල 04)

- 03.
- i. බණිප් වර්ගීකරණයට අනුව මහා බනිප් 03ක් නම් කරන්න. (ල 03)
 - ii. කාබෝහයිඩ්‍රේට් අඩංගු ආහාර ගැනීමෙන් ශරීරයට ලැබෙන ප්‍රයෝජන 03ක් ලියන්න. (ල 03)

iii. පහත දී ඇති වගුව සම්පූර්ණ කරන්න. (ල 04)

පරිරක්ෂණ උපක්‍රමය	ක්‍රම	මූලධර්මය
අඩු උෂ්ණත්වය යෙදීම	1 2	3
4	සෝස් සෑදීම	- pH අගය අඩුවීම - ක්ෂුද්‍ර ජීවී වර්ධනයට අහිතකර තත්වයන් ඇතිවීම

04.

- i. ආහාර ගබඩා කිරීමේ ප්‍රධාන ක්‍රම 03ක් නම් කරන්න. (෧ 03)
- ii. කෙටි සටහන් ලියන්න. (෧ 03)
 - a. නිර්වායු ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්
 - b. pH අගය
- iii. ඔබේ නිවසේ සාමාජිකයන් සඳහා දිවා ආහාර වේලකට සුදුසු බොජුන් පතක් ලියා එම ආහාරවල ඇතුළත් පෝෂ්‍ය පදාර්ථ වෙන වෙනම නම් කරන්න. (෧ 04)

05.

- i. කිරිවල වර්ධනය වන බැක්ටීරියා වර්ග 03ක් නම් කරන්න. (෧ 03)
- ii. කාන්තාවන්ට නවයොවුන් විශේෂී කැල්සියම් ශරීරයට නොලැබීම හේතුකොටගෙන වැඩිහිටි අවධියේදී ඔස්ටියෝමැලේෂියා ලෙස හඳුන්වන රෝගී තත්ත්වය ඇතිවේ. මෙම රෝගය ඇතිවීමට බලපාන හේතු 03ක් ලියන්න. (෧ 03)
- iii. පහත සඳහන් ආහාර වර්ගවල අඩංගු ප්‍රෝටීනය නම් කරන්න. (෧ 04)
 - a. මාළු හෝග
 - b. කිරි
 - c. සහල්
 - d. ඉරිගු

06.

- i. පවුල යන සංකල්පය හඳුන්වන්න. (෧ 02)
- ii. න්‍යෂ්ටික පවුලේ ව්‍යුහය ඇඳ දක්වන්න. (෧ 03)
- iii.
 - a. නිවසක් ගොඩනැගීමේදී මූලිකව අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු 03ක් සඳහන් කරන්න. (෧ 03)
 - b. ඒ සඳහා භූමිය තෝරාගැනීමේදී සලකා බලන කරුණු 04ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (෧ 02)

07.

- i. ගෘහ කාර්යයන් ඵලදායී ලෙස ඉටුකර ගැනීම සඳහා යොදා ගන්නා මානව නොවන සම්පත් වර්ග 2ක් දක්වන්න. (෧ 02)
- ii. ප්‍රජා පහසුකම් යන්න උදාහරණ 02ක් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (෧ 04)
- iii. විවිධ කාර්යයන් මනාව ඉටු කර ගැනීම සඳහා මානව සම්පත් උපයෝගී කරගත යුතු ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (෧ 04)

Education NCP - www.edncp.lk

දෙවන වාර්ෂික වාර්ෂික වාර්ෂික - 2019

මාස අවසාන වටය - 10 වැනි වැනි

විකුණු වැනි

I කොටස

(1)	I	(21)	IV
(2)	III	(22)	I
(3)	II	(23)	IV
(4)	I	(24)	III
(5)	I	(25)	III
(6)	II	(26)	IV
(7)	III	(27)	IV
(8)	I	(28)	II
(9)	III	(29)	III
(10)	II	(30)	II
(11)	III	(31)	III
(12)	I	(32)	I
(13)	II	(33)	III
(14)	I	(34)	I
(15)	III	(35)	I
(16)	II	(36)	IV
(17)	IV	(37)	I
(18)	IV	(38)	I
(19)	III	(39)	III
(20)	I	(40)	I

ജി.ഇ.എസ്.

(i) 1. അല്പമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
2. ചില ഉപദ്രവങ്ങൾ

(ii) 13.6% ~~ആപ്തമാക്കി~~, ~~ആപ്തമാക്കി~~, ~~ആപ്തമാക്കി~~ 6.

(iii) അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കൃഷിയുടെ പരിരക്ഷിക്കുന്ന കർഷകർക്ക് അപരമായ
ഉപദ്രവങ്ങൾ

(iv) ജി.ഇ.എസ്. കൂട്ടിച്ചേർക്കുന്ന കർഷകർക്ക്

(v) കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ

(vi) അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ
കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ

(vii) അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ, കർഷകർക്ക് അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ (അപരമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ)

(viii) වර්ග අඩ 90 ක්.

(ix) ද්‍රව්‍ය, ආකල්ප, ව්‍යාපෘති, ප්‍රමාණ

(x) ව්‍යාපෘති	සංගීතය වැනි වැනි
ද්‍රව්‍ය	සෑහි වැනි වැනි
ව්‍යාපෘති	සිතියම් වැනි වැනි
	වැනි වැනි.

(2X10 = 20)

(ii) ව්‍යාපෘති වලට කිසිවක්
 වැනි වැනි
 වැනි වැනි කිසිවක්
 වැනි වැනි වැනි

(iii)



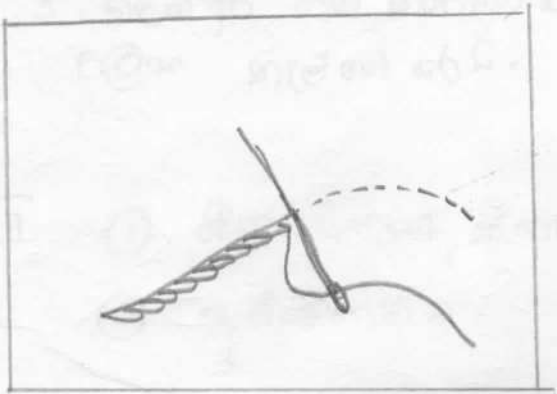
2

චරිත

(i) ඔවුන්හි ජන කුල්පනෝමේ
 කතූරා චරිත
 රෙදි කපන කතූරා
 තවදුරටත් කපන කතූරා
 දැක් කතූරා
 දිවුල ලා
 පැන්පල
 පුත්තෝටුව
 මුහුණ මානසය.

(ii) දෙපත් මුහුණ කපීමට
 එදිරිව
 නිවැරදි කපීමට
 බිත්තිය එසීමට හෝ
 විසුරා මාහුණ පුමයන් ලෙස

(iii)



(ඡත්‍ර අංක 141)
 ගත් මාස්ම රාජය

3 I 1. കർപ്പാസ

2. റെബിനാ

3. ബാർബർ

4. ജർനർ

5. മെഡിസിൻ.

(23)

II 1. കർപ്പാസ മുതൽ തുടങ്ങിയ മറ്റേതെങ്കിലും

2. മെഡിക്കൽ കോളേജുകളിൽ അധ്യാപനം ചെയ്യുന്നവർ.

3. കർപ്പാസ മുതൽ തുടങ്ങിയ മറ്റേതെങ്കിലും മേഖലയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ.

4. മേൽപ്പട്ടികയിൽ ഉൾപ്പെട്ടവർ.

5. മെഡിക്കൽ കോളേജുകളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നവർ.

(3)

III 1) ~~സർവ്വീസുകൾ~~ സർവ്വീസുകൾ

2) ചുരുക്കം.

3) * കർപ്പാസ മുതൽ തുടങ്ങിയ മറ്റേതെങ്കിലും

* കർപ്പാസ മുതൽ തുടങ്ങിയ മറ്റേതെങ്കിലും മേഖലയിൽ.

4) സർവ്വീസുകൾ കർപ്പാസ മുതൽ തുടങ്ങിയ മറ്റേതെങ്കിലും

4 I * വിജ്ഞാപനം

* മുൻപുള്ളതോടൊപ്പം

* കർമ്മങ്ങൾ

(1003)

II a. കർമ്മങ്ങളുടെ പട്ടിക - മിക്കവാറും സാധാരണ
കർമ്മങ്ങൾ ഉള്ള പട്ടിക

(10. 1/2)

b. PH മൂല്യം - ശരിയായ രീതിയിൽ
പ്രയോഗിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന വിധത്തിൽ
ഉപയോഗിക്കേണ്ടതാണ്.

(10. 1/2)

III. മറ്റു ശ്ലോകങ്ങൾ മുൻപുള്ളവയോടൊപ്പം

(104)

- 6) 5 I * ജന്തുരോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച്
- * ജന്തുരോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച്
- * പ്രതിരോധനങ്ങൾ
- * രോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച്

(10.03)

- II • ദുരൂഹമായ മൂലകങ്ങൾ
- പലതരം മൂലകങ്ങൾ
- മൂലകങ്ങൾ വേർതിരിച്ചെടുക്കൽ
- മൂലകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കൽ

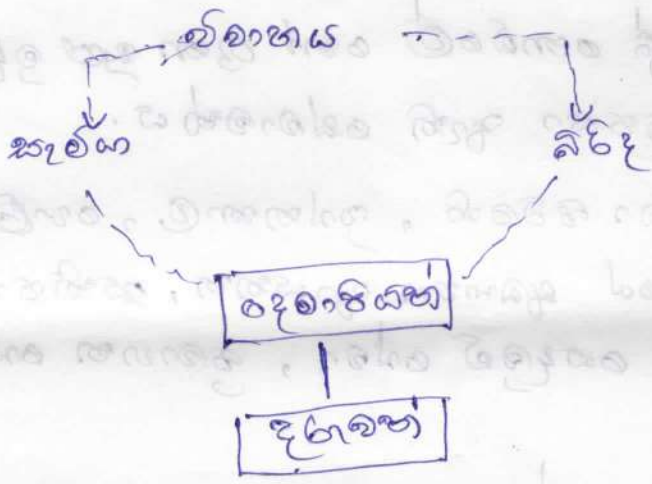
(10.03)

- III a - ~~മൂലകങ്ങൾ~~ മൂലകങ്ങൾ
- b - മൂലകങ്ങൾ
- c - മൂലകങ്ങൾ
- d - മൂലകങ്ങൾ

(10.04)

6) වි • ප්‍රවේශයන්, දැනුම හා වෙනත් ආකාරයෙන් අවබෝධ කරගන්නා සංකල්පය සංවිධාන හා ව්‍යුහය දැක්වීමට භාවිත කරන ලදී. මෙය සංවිධාන සංකල්පයක් භාවිතයට අවබෝධ කරගන්නා සංකල්පය වේ.

වි ආයතනික ව්‍යුහය



7) වි a. • දැනුම සංකල්පය භාවිතය
 • ආයතන සංවිධාන කිරීම
 • ආයතන සංවිධානය කිරීම

b. • මූලධර්මය තහනම්
 • දැනුමේ අවබෝධය
 • ව්‍යුහයේ කාර්යක්ෂමතාව
 • ස්වයං-තහනම්
 • දැනුමේ අවබෝධය



LOL.Ik
Learn Ordinary Level

විභාග ඉලක්ක පහසුවෙන් ජයගන්න පසුගිය විභාග පුස්තක පත්‍ර



• Past Papers • Model Papers • Resource Books
for G.C.E O/L and A/L Exams



විභාග ඉලක්ක ජයගන්න
Knowledge Bank



Master Guide

WWW.LOL.LK



Whatsapp contact
+94 71 777 4440

Website
www.lol.lk

 **Order via
WhatsApp**

071 777 4440