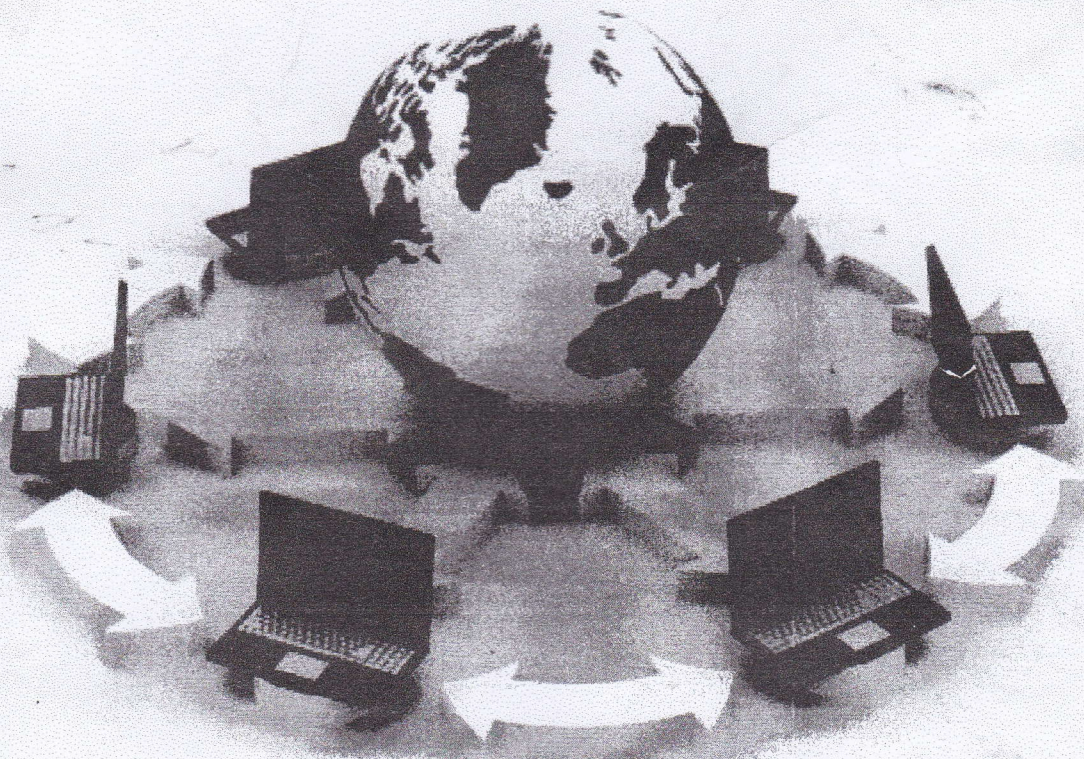




ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය (GIT) - 2015

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය



මෙය උත්තරපත්‍ර පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.  
පරීක්ෂක සාකච්ඡා පැවැත්වෙන අවස්ථාවේදී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි

தீர்மானம் விவரம்  
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

ரகசயம்

சாலாநாயகர் தேர்வுத் தரக்கணிப்பு (GIT) - 2015  
க.பொ.த (சா.தர)ப் பரீட்சை (GIT) - 2015

I பகுதி - தேர்வு  
I பத்திரம் - விடைகள்

பகுதி நம்பிக்கை வினா இல.	தேர்வு நம்பிக்கை விடை இல.	பகுதி நம்பிக்கை வினா இல.	தேர்வு நம்பிக்கை விடை இல.	பகுதி நம்பிக்கை வினா இல.	தேர்வு நம்பிக்கை விடை இல.	பகுதி நம்பிக்கை வினா இல.	தேர்வு நம்பிக்கை விடை இல.
01.	04	11.	03	21.	03	31.	01
02.	03	12.	03,02	22.	03	32.	04
03.	04	13.	01	23.	02	33.	02
04.	02	14.	01	24.	04	34.	03
05.	01	15.	02	25.	03	35.	02
06.	03	16.	04	26.	All	36.	04
07.	02	17.	04	27.	04	37.	02
08.	03	18.	03	28.	04	38.	All
09.	04	19.	03	29.	02	39.	02
10.	04	20.	03	30.	02	40.	04

பகுதி I பகுதி } தேர்வு நம்பிக்கை  
வினா அறிவுறுத்தல் } ஒரு சரியான விடைக்கு

01

பகுதி I பகுதி  
புள்ளி வீதம்

ஒரு தேர்வு / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 x 40 = 40

பகுதி I பகுதி தேர்வு நம்பிக்கை அறிவுறுத்தல் ஒரு சரியான விடைக்கு ஒரு தேர்வு / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 x 40 = 40

பகுதி I பகுதி தேர்வு நம்பிக்கை அறிவுறுத்தல் ஒரு சரியான விடைக்கு ஒரு தேர்வு / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 x 40 = 40

25
40

I பகுதி தேர்வு நம்பிக்கை அறிவுறுத்தல் ஒரு சரியான விடைக்கு ஒரு தேர்வு / மொத்தப் புள்ளிகள் 01 x 40 = 40

25
40

- සැලකිය යුතුයි :- සිංහල මාධ්‍ය පිළිතුරක යම් අපහැදිලි බවක් ඇති නම් ඉංග්‍රීසි මාධ්‍ය පිළිතුර නිවැරදි ලෙස සලකන්න.

**II කොටස**

**විශේෂ සටහන්**

1. (...../...../.....) වරහන් තුළ ඇති වරණයන් අතුරින් එකක් පමණක් එක් පිළිතුරක් ලෙස සැලකේ.
2. {.....} මෙම වරහන් තුළ ඇති වචන අනිවාර්ය නොවේ. එම වචන නොමැති වුවද නිවැරදි පිළිතුරු සඳහා සම්පූර්ණ ලකුණ ලබා දිය හැකිය.
3. [..... ] ලකුණු ලබා දීම සඳහා පිළිපැදිය යුතු උපදෙස් මෙම වරහන් තුළ ඇතුළත් කොට ඇත.
4. ඉරි ඇදී පද අනිවාර්යයෙන් පිළිතුරට ඇතුළත් විය යුතුය. ඒවාට සමාන නිවැරදි පදද පිළිගත හැක.
5. ලකුණු ලබාදීමේ පටිපාටියේ විශේෂයෙන් සඳහන් නොවේ නම් කොටස් ලකුණු ලබා නොදිය යුතුය.

**Part II**

**Special Notes:**

1. (.../.../...) indicates only one of the options included in parenthesis are considered as one answer.
2. {...} indicates that words inside are optional. Even without any of the options inside brackets full marks will be awarded.
3. [...] indicates marking guidelines.
4. Underlined key words are mandatory. Correct synonyms are accepted.
5. No partial marks awarded unless otherwise explicitly stated in the marks breakdown.

<p><b>සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය (GIT) - 2015</b></p> <p><b>ලකුණු බෙදීයාම</b></p> <p><b>I - පත්‍රය</b></p> <p>01 පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැගින් <math>40 \times 01 =</math> ලකුණු 40</p> <p><b>II - පත්‍රය</b></p> <p>ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 25 බැගින් <math>04 \times 25 =</math> ලකුණු 100</p>
---

**සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණ විභාගය - II**

1. (අ) සෙල්ලම් සංගීත භාණ්ඩයක ගීතයක් තෝරා වාදනය කිරීමට P හා Q යන බොත්තම් දෙකක් ඇත. ඉන් එක් බොත්තමක් එබූ විට එයට අදාළ ගීතය වාදනය වේ. එක විට බොත්තම් දෙක ම එබූ විට ගීතයක් වාදනය නො වේ. පහත අවස්ථා සලකන්න.

- බොත්තමක් (P, Q) එබූවා ද නැද්ද යන වග
  - බොත්තම ඔබා ඇති විට - '1' අවස්ථාව
  - බොත්තම ඔබා නැති විට - '0' අවස්ථාව
- ගීතයක් වාදනය වනවා ද නැද්ද යන වග (Y)
  - ගීතයක් වාදනය වේ - '1' අවස්ථාව
  - ගීතයක් වාදනය නො වේ - '0' අවස්ථාව

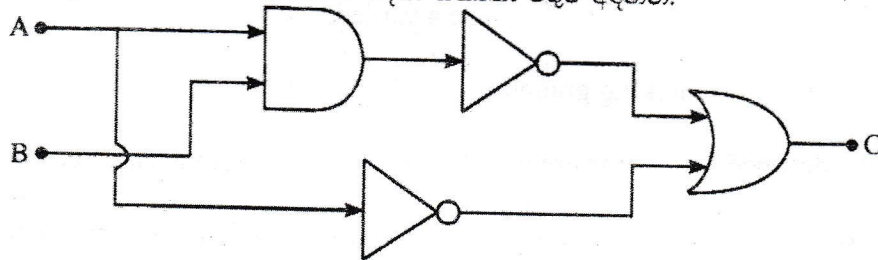
පහත දී ඇති සත්‍යතා වගුව ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයට පිටපත් කරගෙන එහි ඇති Y තීරුව සම්පූර්ණ කරන්න.

P	Q	Y
0	0	
0	1	
1	0	
1	1	

P	Q	Y
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	0

1x4 = [ලකුණු 04]

(ආ) පහත රූපයෙහි දැක්වෙන තර්කණ පරිපථය සඳහා සත්‍යතා වගුව අඳින්න.



A	B	Not A	Not (A and B)	(Not A) OR ((not(A and B))
0	0	1	1	1
0	1	1	1	1
1	0	0	1	1
1	1	0	0	0

[Only the last column output is considered along with the corresponding two input columns. Heading of last column must be correct.]

[අවසාන ප්‍රතිඵල තීරුව සහ අදාළ ආදාන තීරු පමණක් සලකන්න. අවසාන තීරුවෙහි ශීර්ෂය හිවැරදි විය යුතුය]

1x4 = [ලකුණු 04]

(ඉ) මේස පරිගණකයක් (desktop computer) හා සසඳන විට උකුළු පරිගණකයක (laptop computer) ඇති වාසි දෙකක් සඳහන් කරන්න.

- Portable/light weight/ no need to plug to power socket on wall/mobility.
- සුවචනියබව/සැහැල්ලුබව/ප්‍රධාන විදුලි සැපයුමට සම්බන්ධ කිරීම අනවශ්‍ය වීම/ජංගම(අතේ ගෙනයා හැකි) බව
- Battery available in case of power failure
- විදුලිය නොමැති විට බැටරියෙන් ක්‍රියාත්මක කල හැකි වීම.
- Physical size small
- භෞතික ප්‍රමාණය කුඩාවීම

2x2 = [ලකුණු 04]

(ඊ) උපයෝගීතා ක්‍රමලේඛ (utility programs) පරිගණක සම්පත් කළමනාකරණයට, නඩත්තුවට හා පාලනයට උදව් වේ. පහත කවරක් උපයෝගීතා ක්‍රමලේඛ ලෙස සැලකිය හැකි ද?

- (i) සෙවුම් යන්ත්‍ර (search engines)
- (ii) පැතුරුම්පත් මෘදුකාංග (spreadsheet software)
- (iii) ඩිස්ක නිර්ධනකරකය (disk defragmenters)
- (iv) ඩිස්ක පරිලෝකනයන් (disk scanners)
- (v) චිත්‍රක සැලසුම් මෘදුකාංග (graphic design software)
- (vi) උපස්ථ මෘදුකාංග (backup software)

- iii : Disk defragmenter - ඩිස්ක නිර්ධනකරකය
- iv: Disk Scanner - ඩිස්ක පරිලෝකනය
- vi back up software - උපස්ථ මෘදුකාංග

Two marks for each correct one without incorrect ones. වැරදි පිළිතුරු නොමැතිනම්, නිවැරදි පිළිතුරකට ලකුණු 02 බැගින්.

2x3 = [ලකුණු 06]

\*\*If wrong answers are included marks will be awarded as follows: වැරදි පිළිතුරු ඇතිවිට පහත ආකාරයට ලකුණු ලබා දෙන්න. (No. of correct answers – no. of incorrect answers) x 1 mark

[Maximum 2 marks]

\*\*Note: no negative marks

(නිවැරදි පිළිතුරු ගණන - වැරදි පිළිතුරු ගණන)x 1ලකුණ (උපරිම ලකුණු 02 යි)

සටහන :- සෘණ ලකුණු නැත

(උ) පලතුරු යුෂ නිෂ්පාදන සමාගමක් වන 'පියෝ ජූස්' තමන්ගේ ගිණුම් කටයුතු සහ තොග පාලන කටයුතු ස්වයංකරණය සඳහා යෙදුම් මෘදුකාංග දෙකක් නිෂ්පාදනය කරදෙන ලෙස මෘදුකාංග නිපදවීම් ආයතනයකින් ඉල්ලා සිටියි. මෙම පියෝ ජූස් සමාගම වැටුප් සැකසීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා වැටුප් ක්‍රියාවලි යෙදුමක් ද වදන් සැකසුමට සහ පැතුරුම්පත් කටයුතු සඳහා කාර්යාල ස්වයංකරණ මෘදුකාංගයක් ද මෘදුකාංග වෙළෙන්දකුගෙන් මිල දී ගනී.

- (i) 'පියෝ ජූස්' සමාගම මෘදුකාංග නිෂ්පාදන සමාගමෙන් නිෂ්පාදනය කරදෙන මෙන් ඉල්ලා සිටින මෘදුකාංග වර්ගය හැඳින්වීම සඳහා යොදා ගන්නා පදය පහත ඒවායින් කුමක් ද? {අවශ්‍යතාවය මත සැකසූ (tailor-made) මෘදුකාංග, ඇසුරුම්ගත (packaged) මෘදුකාංග}
- (ii) 'පියෝ ජූස්' සමාගම මෘදුකාංග වෙළෙන්දෙකුගෙන් මිල දී ගත් මෘදුකාංග හැඳින්වීම සඳහා යොදා ගන්නා පදය පහත ඒවායින් කුමක් ද? {අවශ්‍යතාවය මත සැකසූ (tailor-made) මෘදුකාංග, ඇසුරුම්ගත (packaged) මෘදුකාංග}
- (iii) අවශ්‍යතා මත සැකසූ මෘදුකාංගයකට වඩා ඇසුරුම්ගත මෘදුකාංගයක ඇති එක් වාසියක් සඳහන් කරන්න.



- i. P->Protocol - නියමාවලිය, Q->Sub domain - උප වසම් නාමය,  
R->Top Level Domain - ඉහල මට්ටමේ වසම, S-> file name - ගොනු නාමය

or

P-> B, Q-> C, R-> D, S-> A

[Correspondence must be indicated]

[අනුරූපතාවය දැක්විය යුතුය]

1x4 = [ලකුණු 04]

- (ii) පාසලෙහි තොරතුරු තාක්ෂණ ඉරාතුමා විසින් අමර, රනේෂ්, කමලා, නසීර් සහ සාමා යන පස්දෙනා වෙත යැවීමට පිළියෙල කර ඇති පහත රූපයෙහි දැක්වෙන විද්‍යුත් තැපැල් ලිපිය (email) සලකන්න.

**New Message**

To: amara@yahoo.com

Cc: rakesh@gmail.com x kamala@hotmail.com x

Bcc: nazeer@yahoo.co.uk x sama@rediffmail.com x

From: IT\_Teacher<it.teacher@abc.sch.lk>

---

Subject: Difference between Cc and Bcc

පහත එක් එක් අය වෙත යැවෙන ලිපියෙහි පෙන්වන විද්‍යුත් තැපැල් ලිපින ලැයිස්තුගත කරන්න.

- A - නසීර් (Nazeer)
- B - කමලා (Kamala)
- C - අමර (Amara)

ii.

A: rakesh@gmail.com, kamala@hotmail.com, amara@yahoo.com,

1x3 marks

1 mark each

\*\* no marks awarded if incorrect ones included. Even only the underlined names are acceptable as answers.

වැරදි පිළිතුරු එකක් හෝ තිබේනම් ලකුණු නැත. යටින් ඉරි ඇඳී නම් පමණක් වුවද පිළිගැනේ.

B: amara@yahoo.com, rakesh@gmail.com

1x2 marks

1 mark each

\*\* no marks awarded if incorrect ones included. Even only the underlined names are acceptable as answers.

වැරදි පිළිතුරු එකක් හෝ තිබේනම් ලකුණු නැත. යටින් ඉරි ඇඳී නම් පමණක් වුවද පිළිගැනේ.

C: rakesh@gmail.com and kamala@hotmail.com

1x2 marks

\*\* no marks awarded if incorrect ones included. Even only the underlined names are acceptable as answers.

වැරදි පිළිතුරු එකක් හෝ තිබේනම් ලකුණු නැත. යටින් ඉටි ඇඳි නම පමණක් වුවද පිළිගැනේ.

Total : 1x7 = [ 07 marks]

**Note:** For A, B, C above, ignore/do not penalise if IT\_Teacher and/or the recipient's own address is written.

ඉහත A, B, C සඳහා IT\_Teacher ගේ සහ/හෝ තමාගේම ලිපිනයද දී ඇත්නම් ලකුණු අඩු නොකෙරේ.

නම පමණක් ලියා ඇතිවිට නිවැරදි පිළිතුර ලෙස සලකන්න (සිංහල නම වුවද නිවැරදි වේ).

(ඉ) මෙහෙයුම් පද්ධති හා බැඳෙන පහත දැක්වෙන වගන්ති සත්‍ය ද අසත්‍ය ද බව දක්වන්න.

- (i) ගොනු තුළ නාමාවලි සහ වෙනත් ගොනු අඩංගු විය හැකි ය.
- (ii) යතුරු පුවරුව, සංදර්ශකය හා මුද්‍රාය වැනි ආදාන/ප්‍රතිදාන උපක්‍රම සමඟ අන්තර් ක්‍රියා දැක්වීම මෙහෙයුම් පද්ධතියක එක් කාර්යයක් වේ.
- (iii) මෙහෙයුම් පද්ධතියක ප්‍රධාන කාර්යයක් වනුයේ පරිගණකය මෙහෙයවීම සඳහා විධාන පාදක හෝ විත්‍රක අතුරු මුහුණතක් සැපයීමයි.
- (iv) මෙහෙයුම් පද්ධතියක් පරිශීලකයන් වෙත වෙන වෙන ම ප්‍රවේශ (logins) සපයමින් පරිශීලක ගිණුම් කළමනාකරණයට පහසුකම් සලසයි.

i	False/F/*
ii	True/T/✓
iii	True/T/✓
iv	True/T/✓

i	False/F/අසත්‍ය/*
ii	True/T/සත්‍ය/✓
iii	True/T/සත්‍ය/✓
iv	True/T/සත්‍ය/✓

2x4 = [ලකුණු 08]



3. (අ) වදන් සැකසුම් මෘදුකාංගයක් භාවිතයෙන් කොටසක් හැඩසව් ගන්වන ලද පාඨ ලේඛනයක් 1 වන රූපයෙහි දැක්වේ. මෙම ලේඛනයෙහි හැඩසව් ගැන්විය යුතු අංශ (A) සිට (E) දක්වා වන ලේඛල මගින් දක්වා ඇත.

**The Three R's of Waste Reduction**

The waste disposal of most people is haphazard. Garbage is routinely thrown to road sides in polythene bags. In addition to the waste in their contents, polythene bags themselves, due to their non-degradable nature, will clog drains creating flash floods even from a slight drizzle.

They may also create breeding areas for deadly mosquitoes. Some of the waste that is dumped is highly toxic. Some waste like cloth and aluminum may take many years to decompose. Glass has been found in perfect condition even after thousands of years on earth. Many toxic liquids from industry and vehicle service stations are allowed to get absorbed into the earth. Heaps of garbage is unsightly too. The serene environment is under threat.

To ensure a healthy and a livable environment for our future generations we have to stop spoiling our environment and start protecting it. An accepted way of environmental protection is to follow what is known as the 3R method. The Three R's denote, reduce, reuse and recycle, respectively.

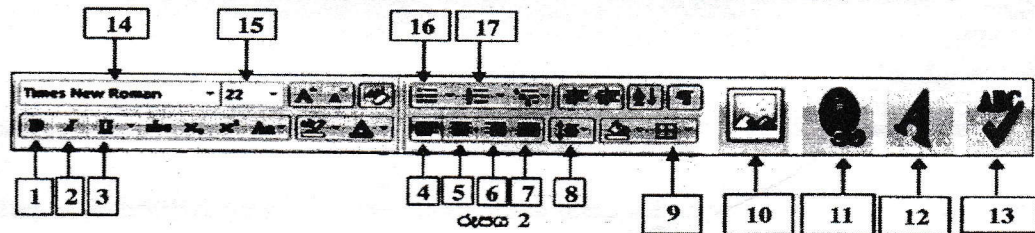
Descriptions of these three techniques are shown in Table 1.

**Table 1. The Three R's**

Technique	Description
Reduce	Reducing the amount of waste that is produced
Reuse	Instead of throwing things away, reusing them again and again
Recycle	Creating new products out of waste

රූපය 1

ඉහත ලේඛනය හැඩසව් ගැන්වීම සඳහා භාවිත කෙරෙන වදන් සැකසුම් මෘදුකාංගයක අකුරු මුහුණතෙහි ඇති මෙවලම් තීරුව 2 වන රූපයෙහි දක්වා ඇත. එහි ඇතැම් මෙවලම් අංක 1 සිට 17 දක්වා ලේඛල කර ඇත.



ඉහත 2 වන රූපයෙහි දක්වා ඇති පුදුසු මෙවලම් භාවිත කර පහත කාර්යයන් සපුරා ගනු ලබන්නේ කෙසේ දැයි ලියා දක්වන්න. (සටහන: අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට වඩා මෙවලම් දක්වා ඇති විට ලකුණු නොලැබේ.)

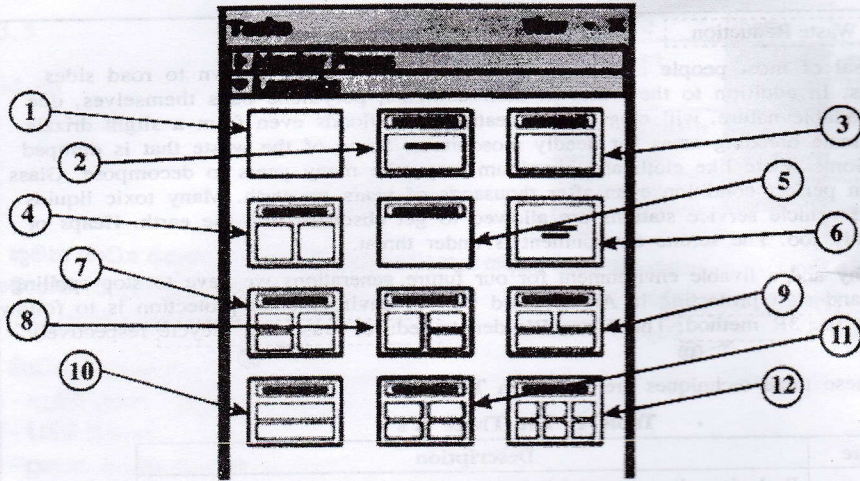
- (i) (A) ලේඛලය මගින් දක්වා ඇති, ලේඛනයෙහි මාතෘකාව මධ්‍යගත (center) කිරීම
  - (ii) ලේඛන මාතෘකාවේ අකුරු වර්ගයෙහි ප්‍රමාණය 15 දක්වා විශාල කිරීම (දැනට ඇති අකුරු වර්ගයෙහි ප්‍රමාණය 12 බවට උපකල්පනය කරන්න)
  - (iii) ලේඛන මාතෘකාවේ අකුරු කළු (bold) කිරීම
  - (iv) (B) සහ (C) මගින් දක්වා ඇති ජේද පෙළ ගැස්වීම (justify)
  - (v) (D) ලේඛලය මගින් දක්වා ඇති පාඨය ඇල කිරීම (italic)
  - (vi) (E) ලේඛලය මගින් දක්වා ඇති පාඨය යටින් ඉරක් ඇදීම (underline)
  - (vii) ලේඛලය අක්ෂරාවේක්ෂණය කිරීම (spell check)
  - (viii) පළමුවන වගුවට (Table 1) පසුව අලුතෙන් වගුවක් ලේඛනයට ඇතුළු කිරීම
- i. 5
  - ii. 15
  - iii. 1
  - iv. 7
  - v. 2
  - vi. 3
  - vii. 13
  - viii. 9

[If more than one tool is given: no marks]

[මෙවලම් එකකට වඩා දී ඇති විට ලකුණු නොලැබේ]

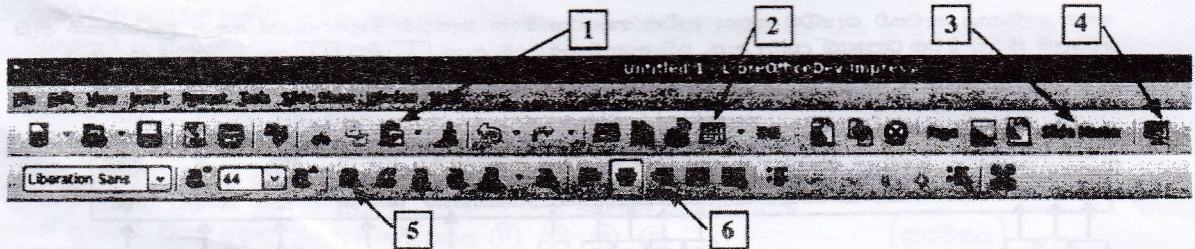
2x8 = [ලකුණු 16]

(ආ) පහත ① සිට ⑫ දක්වා ලේඛනවලින් දැක්වෙන සමර්පණ පිරිසැකසුම් සලකන්න.



රූපය 3

- (i) රූපය 3 හි ලේඛල් කර ඇති කඳා පිරිසැකසුම්වලින් කුමක් සමර්පණයක මාතෘකා කඳාවට වඩාත් ම සුදුසු වේ ද?
- (ii) සමර්පණ මාදුකාංගයක අතුරු මුහුණතෙහි ඇති ලේඛල කරන ලද පහත දැක්වෙන මෙවලම් කීරුව සලකන්න.



පහත දැක්වෙන දේ ඉටු කර ගැනීම සඳහා ඔබ විසින් භාවිත කරන මෙවලමට අදාළ ලේඛලය ලියා දක්වන්න.

- (i) කඳා දර්ශනයක් (slide show) ලෙස සමර්පණය ක්‍රියාත්මක කිරීම
- (ii) සමර්පණයෙහි ඇති සියලු ම කඳාවන්හි පෙනුම (සොබාව) වෙනස් කිරීම

i. 6 [If more tools are given, no marks]  
 [මෙවලම් එකකට වඩා දී ඇති විට ලකුණු හොලැබේ]

ii. (i) 4 (ii) 3  
 [If more than one tool is given no marks]  
 [මෙවලම් එකකට වඩා දී ඇති විට ලකුණු හොලැබේ]

3x3 = [ලකුණු 09]

4. (අ) වසර 2013 දී ශ්‍රී ලංකාවෙහි පළාත් තුනක රජයේ පාසල් කිහිපයක සිසුන්ගේ ගැහැනු පිරිමි බව අනුව වර්ග කළ පහත දක්වා ඇති පැතුරුම්පත් කොටස සලකන්න.

	B	C	D	E	F	
1	Number of Government Schools By Gender 2013					
2	Province	District	Boys	Girls	Mixed	Total
3		Colombo	37	56	310	
4	Western	Gampaha	10	20	501	
5		Kalutara	6	12	387	
6		Total				
7		Kandy	14	21	610	
8	Central	Matale	1	3	311	
9		Nuwarseliya	2	5	538	
10		Total	17	29	1459	
11		Galle	7	10	409	
12	Southern	Matara	4	4	352	
13		Hambantota	1	2	313	
14		Total	12	16	1074	

(Source: <http://www.moe.gov.lk/>)

- (i) බස්නාහිර පළාතේ ඇති මුළු පිරිමි පාසල් සංඛ්‍යාව ගණනය කර පෙන්වීම සඳහා =function1(cell1:cell2) ආකාරයෙහි සූත්‍රයක් C6 කෝෂයෙහි ලිවිය යුතුව ඇත. ඉහත සූත්‍රයෙහි function1, cell1 සහ cell2 සඳහා වඩාත් ම සුදුසු පද ලියා දක්වන්න.
- (ii) C6 කෝෂයට ඇතුළත් කරන ලද සූත්‍රය D6 සහ E6 යන කෝෂ දෙකට ම පිටපත් කළ යුතුව ඇත. මේ සඳහා භාවිත කෙරෙන පියවර (A), (B) හා (C) ලේඛල මගින් පහත දී ඇත. කෙසේ වුව ද එම පියවර නිවැරදි අනුපිළිවෙළ ලෙස දක්වා නැත. (A) සිට (C) දක්වා ලේඛල මගින් එම පියවර නිවැරදි අනුපිළිවෙළට දක්වන්න.
  - (A) පිරවුම් හැඬලය (fill handle) E6 කෝෂයට ඇදගෙන යන්න.
  - (B) C6 මත ක්ලික් කරන්න.
  - (C) පිරවුම් හැඬලය මත ක්ලික් කරන්න.
- (iii) C6 කෝෂයෙහි ඇති සූත්‍රය D6 කෝෂයට පිටපත් කළ විට D6 කෝෂයෙහි දර්ශනය වන සූත්‍රය කුමක් ද?
- (iv) දී ඇති පළාත් තුනෙහි වැඩි ම පිරිමි පාසල් සංඛ්‍යාව C15 කෝෂයෙහි පෙන්වීම සඳහා =function2(cell3:cell4) ආකාරයේ සූත්‍රයක් ලිවිය යුතුව ඇත. ඉහත සූත්‍රයෙහි function2, cell3 සහ cell4 සඳහා වඩාත් ම සුදුසු පද ලියා දක්වන්න.
- (v) බස්නාහිර පළාතෙහි දිස්ත්‍රික්ක තුනෙහි පිරිමි පාසල්, ගැහැනු පාසල් සහ මිශ්‍ර පාසල් දැක්වීම සඳහා වඩාත් ම සුදුසු ප්‍රස්තාර පුරුපය කුමක් ද?

i. function1= sum      cell1= c3      cell2 =c5  
 =sum(C3:C5) or =sum(C5:C3) [The equal sign is not essential.][සාමාන්‍ය ලකුණ අනිවාර්ය නොවේ.]

1x3 =[ලකුණු 03]

ii. B, C, A

[ලකුණු 02]

iii. =sum(D3:D5)

[ලකුණු 01]

\*\*\* දෙමළ මාධ්‍යයේ දී ඇතිවූ පරිවර්තන දෝෂයක් නිසා ප්‍රශ්නයේ මෙම කොටසට උත්සහ කර ඇති විට සියලුම මාධ්‍යයන් සඳහා 1 ලකුණක් ලැබේ.

- iv. function2 = max  
 cell3 =C3/C4/C5/C6  
 cell4 = C14  
 =max(C3:C14) or =max(C4:C14) or =max(C5:C14) or =max(C6:C14) [The equal sign is not essential.] [සාමාන්‍ය ලකුණ අනිවාර්ය නොවේ.]  
 Note: =max(C6,C10,C14) or =max(C6:C10:C14) are also acceptable. [The equal sign is not essential.] [සාමාන්‍ය ලකුණ අනිවාර්ය නොවේ.]

1x3=[ලකුණු 03]

- v. Bar chart/Column chart  
 තීර ප්‍රස්ථාර/ස්ථම්භ ප්‍රස්ථාර

[ලකුණු 02]

(ආ) XYZ Sports ක්‍රීඩා භාණ්ඩ විකුණන වෙළඳසැලකි. ක්‍රීඩා භාණ්ඩ, සැපයුම්කරුවන්, පාරිභෝගිකයින් සහ වෙළෙඳ ගනුදෙනු පිළිබඳ දත්ත, දත්ත පාදක කළමනාකරණ පද්ධතියක් මගින් මෙහි නඩත්තු කෙරේ.

- (i) සැපයුම්කරුවකුගෙන් ලැබුණු එක් ක්‍රීඩා භාණ්ඩයක තොරයක් පිළිබඳ වාර්තා තබා ගැනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය දත්ත අයිතම දෙකක් ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (ii) ගනුදෙනුකරුවකුගේ මිල දී ගැනීමක් වාර්තා කර ගැනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය දත්ත අයිතම දෙකක් ලැයිස්තුගත කරන්න.
- (iii) විකුණන ලද අයිතම සංඛ්‍යාව පදනම් කරගනිමින් පසුගිය මාස තුන තුළ වඩාත් ම ජනප්‍රිය ක්‍රීඩා භාණ්ඩ තුන මොනවා දැයි දැන ගැනීමට අයිතිකරුට අවශ්‍ය වේ. මෙම සංසිද්ධියට අදාළ 'දත්ත' සහ 'තොරතුරු' හඳුනාගෙන ලියා දක්වන්න.

- i. item id/product code අයිතම අංකය/නිෂ්පාදන කේතය  
 quantity, ප්‍රමාණය  
 supplier code/supplier id, සැපයුම්කරුගේ කේතය, සැපයුම්කරුගේ අංකය  
 date දිනය

2x2 =[ලකුණු 04]

- ii. item id/item code අයිතම අංකය/අයිතම කේතය  
 quantity ප්‍රමාණය  
 Customer id/customer code පාරිභෝගික අංකය / පාරිභෝගික කේතය  
 Date දිනය

2x2 =[ලකුණු 04]

- iii. Data -> item code, quantity, date  
 දත්ත -> අයිතම කේතය, ප්‍රමාණය, දිනය

1x3 = 3 marks

Information -> three most popular items for the last 3 months

[2 marks]

[1 mark]

තොරතුරු -> පසුගිය මාස 03 තුළ වඩාත් ජනප්‍රිය භාණ්ඩ තුන.

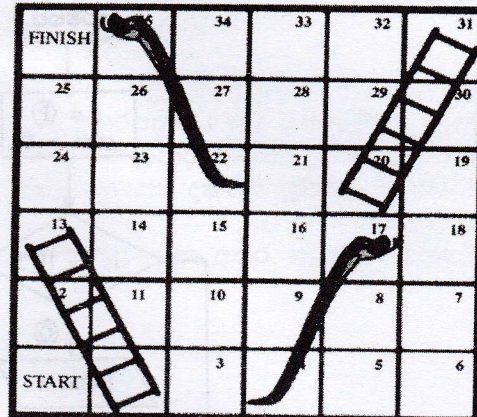
[ලකුණු 01]

[ලකුණු 02]

3x2 =[ලකුණු 06]

5. (අ) 'නාගයින් සහ ඉතිමං' යනු 1 මත රූපයේ දැක්වෙන පුවරුවට සමාන පුවරුවක් මත ක්‍රීඩා කරන ළමයින්ගේ ජනප්‍රිය ක්‍රීඩාවකි. මෙම ක්‍රීඩාවේ දී සෑම ක්‍රීඩකයකුම තමන්ගේ සලකුණක් START කොටුවේ තබා ආරම්භ කර, දාදු කැටයක් පෙරළා, එහි දැක්වෙන අංකයට අදාළ කොටු සංඛ්‍යාවක් පුවරුව මත ඉදිරියට ගමන් කරවයි. සලකුණක් සාමාන්‍යයෙන් පහළ සිට ඉහළට සෑම කොටුවක් ම එක් වරක් පසු කරමින් ක්‍රීඩා පුවරුව මත දක්වා ඇති නිශ්චිත ගමන් මගක් අනුගමනය කරයි.

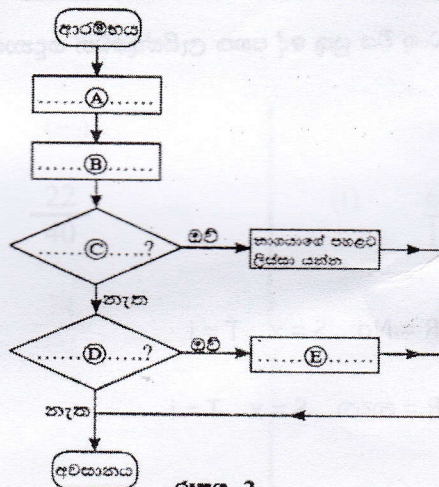
යම් ක්‍රීඩකයකු එක් වාරයක් අවසන් කිරීමේ දී නම් සලකුණ ඉතිමක පහළ අංකය ඇති කොටුවෙහි නතරවුවහොත් එම ක්‍රීඩකයාගේ සලකුණ ඉතිමගෙහි ඉහළ අංකය ඇති කොටුව වෙත ගමන් කළ යුතු ය. යම් ක්‍රීඩකයකු නාගයකුගේ ඉහළ අංකය ඇති කොටුවක නතර වුවහොත් එම ක්‍රීඩකයාගේ සලකුණ නාගයාගේ පහළ අංකය ඇති කොටුවට ගමන් කළ යුතු ය.



රූපය 1

ක්‍රීඩාවෙහි එක් වාරයක් සඳහා වන පියවර, සමහර පියවර සඳහා (A) සිට (E) දක්වා ලේඛල යොදා ගනිමින් පහත ගැලපී සටහනෙහි දැක්වේ. ගැලපී සටහනෙහි (A) සිට (E) දක්වා සඳහන් වන ලේඛල සමඟ පහත ලැයිස්තුවෙහි ඇති වාක්‍ය බැණ්ඩ ගලපන්න.

(ඉතිමග දිගේ ඉහළට නගින්න, නාගයාගේ හිස මත පතිත වූයේ ද, දාදු කැටය පෙරළන්න, ඉතිමග පාමුල ද, සලකුණ ඉදිරියට ගෙන යන්න)



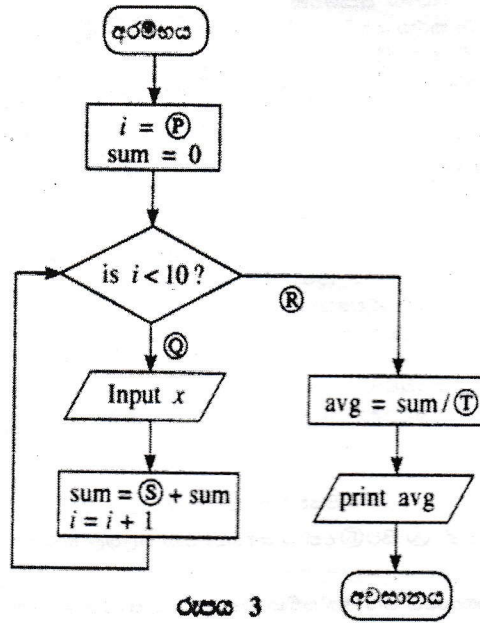
රූපය 2

- A: Roll the die    B: Move the Token    C: Landed on a Snake  
 D: At the bottom of the ladder    E: Climb up ladder

- A: දාදුකැටය පෙරලන්න  
 B: සලකුණ ඉදිරියට ගෙනයන්න  
 C: නාගයාගේ හිස මත පතිත වූයේ ද  
 D: ඉතිමග පාමුලද  
 E: ඉතිමග දිගේ ඉහළට නගින්න

2 x 5 = [ලකුණු 10]

(අ) සංඛ්‍යා දහයක (10) සාමාන්‍යය ගණනය කිරීම සඳහා වන පහත ඇත්වෙන ගැලීම් සටහන සලකන්න. මෙහි P සිට T දක්වා ඇති ලේබල හිස්ව ඇත.



රූපය 3

P සිට T දක්වා ලේබලවල අඩංගු විය යුතු දේ පහත ලැයිස්තුවෙන් හඳුනාගෙන ලියා දක්වන්න. {0, i, x, yes, no}

P = 0    Q = Yes    R = No    S = x    T = i

P = 0    Q = ඔව්    R = නැත    S = x    T = i

3x5 = [ලකුණු 15]

6. (අ) A සිට D ප්‍රකාශන මගින් දක්වා ඇති එක් එක් විස්තරයට ගැළපෙන නිවැරදි පදය දී ඇති පද ලැයිස්තුවෙන් තෝරා ගන්න. A සිට D දක්වා වන ප්‍රකාශනවලට අදාළ නිවැරදි පදය ලියා දක්වන්න.

{වෛරස පරිලෝකනය (virus scanner), ගුප්ත කේතනය (encryption), ගිනි පවුර (firewall), අනායාචිත (spam) පෙරහන, උපක්‍රම බාවකය, උපස්ථය (backup), ඩිස්ක නිර්බණ්ඩකය (defragmenter)}

- A මෙහි මූලික අරමුණ මැකියාමෙන් හෝ විකෘති වීමෙන් අහිමි වන දත්ත නැවත ලබා ගැනීම වේ.
- B මෙය අනවසර ලෙස හෝ අනවශ්‍ය ලෙස පරිගණක ජාලවලට ප්‍රවේශ වන ප්‍රහාරකයන් වැළැක්වීම සඳහා මෘදුකාංග හෝ දෘඪාංග මගින් නිර්මාණය කරනු ලබන බාධකයකි.
- C මෙමගින් සරල පාඨ හෝ වෙනත් දත්ත මිනිසාට කියවිය නොහැකි ආකාරයකට පරිවර්තනය කරයි.
- D මෙය ඉල්ලුම් කර නොමැති හෝ අනවශ්‍ය විද්‍යුත් තැපැල් පැමිණීම (inbox) වෙත ඇතුළු වීම වළක්වයි.

A =Backup    B =FireWall    C = Encryption    D =Spam Filter  
 A =උපස්ථය    B =ගිනිපවුර    C = ගුප්තකේතනය    D =අනායාචිත පෙරහන

2x4 [ලකුණු 08]

(ආ) පහත සංසිද්ධිය සලකන්න.

මධ්‍යම මිතුරු අන්තර්ජාලයෙන් මෘදුකාංග බාගෙන සුසංහිත තැටිවලට ගබඩාකර විකුණනු ලබන සාප්පුවකින් මිල දී ගත් වාණිජමය මෘදුකාංගයක පිටපතක් ඔබට ලබාදෙන්නේ යැයි උපකල්පනය කරන්න. මෙහි මිල, බලය ලත් නියෝජිතයාගෙන් මිල දී ගන්නා එම මෘදුකාංගයට වඩා බෙහෙවින් අඩු බව ද ඔහු සඳහන් කරයි.

මධ්‍යම මිතුරා විසින් ලබාදෙන මෘදුකාංග සුසංහිත තැටිය ඔබ විසින් භාවිත නොකළ යුතු වීමට හේතු දෙකක් සඳහන් කරන්න.

Illegal/may not be genuine/no warranty, Unethical, might get malware/virus  
 හිතනානුකූල නොවීම/ව්‍යාජ විය හැකි වීම/වගකීම් රහිත වීම, සදාචාරාත්මක නොවීම,  
 අනිෂ්ට මෘදුකාංග/වෛරස් තිබිය හැකිවීම(ආසාදනය වීම)

2.5x2 marks=[ලකුණු 05]

(ඉ) පහත සඳහන් දෑ සලකන්න.

“සංඛ්‍යාංකිත බෙදුම (digital divide) යනු, ලෝක ජනගහනය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයට ප්‍රවේශ වීමට ඇති අවස්ථාව, තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ දැනුම හා එමගින් උදාකර දෙන අවස්ථාවන් පිළිබඳ අවබෝධය ඇති සහ නැති වශයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදීමයි.”

සංඛ්‍යාංකිත බෙදුම යා කිරීමට උපකාර විය හැකි ක්‍රම දෙකක් ලියා දක්වන්න.

Provide computers, Popularize Internet access/provide telecommunication infrastructure, Establish Tele-centers like Nenasala, Vidatha etc, Use ICT in class rooms, Raise awareness about relevant facilities, {Student-centered} ICT education

පරිගණක ලබාදීම, අන්තර්ජාල ප්‍රවේශය ජනප්‍රිය කරවීම/සන්නිවේදන යටිතල පහසුකම් ලබාදීම, නැණසල විද්‍යා වැනි තොරතුරු තාක්ෂණ ආයතන ස්ථාපිත කිරීම, පංති කාමරය තුළ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය භාවිතය, අදාල පහසුකම් පිළිබඳව ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම, {ශිෂ්‍යකේන්ද්‍රී} ICT ඉගැන්වීම.

2x3 marks=[ලකුණු 06]

(ඊ) පහත දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශයෙහි සත්‍ය හෝ අසත්‍ය බව සඳහන් කරන්න.

- (i) අන්තර්ජාලයට සීමා මායිම් නොමැති බැවින් වෙබ් අඩවිවල අන්තර්ගත ඇතැම් දෑ (සුදුසු වැනි) ඇතැම් රටක නීතියට අනුකූල වන අතර ඇතැම් රටක නීතියට පටහැනි වේ.
- (ii) බලපත්‍ර ලත් මෘදුකාංග නීති විරෝධී ලෙස පිටපත් කිරීම හෝ බෙදා හැරීම පුද්ගලිකත්වය (privacy) වන අතර වෞරත්වය (piracy) යමෙකුගේ පෞද්ගලික තොරතුරු අනවසර ලෙස එළිදරව් වීම වැළැක්වීම හා සම්බන්ධ වේ.
- (iii) මහජනතාවට වැදගත් තොරතුරු සපයන වෙබ් සේවාදායකයක පරිගණකයකට බාධාවකින් තොර විදුලි සැපයුම්ක (UPS) භාවිත කිරීම අවශ්‍ය වන නමුත් පෞද්ගලික භාවිතය සඳහා වන නව උකුල් පරිගණකයකට එය අත්‍යවශ්‍ය නො වේ.

- i. True / T / ✓ - සත්‍ය / ✓
- ii. False / F / ✗ - අසත්‍ය / ✗
- iii. True / T / ✓ - සත්‍ය / ✓

(15) WWW.PastPapers.Wiki (15) 2x3marks=[ලකුණු 06]

PARCEL NO  
[ ]



**LOL.1k**  
**BookStore**

# විනාශ ඉලක්ක පහසුවෙන් ජයගන්න

ඕනෑම තොකක් ඉක්මනින්  
නිවසටම ගෙනවා ගන්න



කෙටි සටහන් | පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර | වැඩ පොත් සඟරා | O/L ප්‍රශ්න පත්‍ර |  
A/L ප්‍රශ්න පත්‍ර | අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර | අතිරේක කියවීම් පොත් |  
School Book ගුරු අතපොත්



පෙර පාසලේ සිට උසස් පෙළ දක්වා සියළුම ප්‍රශ්න පත්‍ර,  
කෙටි සටහන්, වැඩ පොත්, අතිරේක කියවීම් පොත්, සඟරා  
**සිංහල සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් හෙදරටම හොඳින් හැඳීමට**

[www.LOL.lk](http://www.LOL.lk) වෙබ් අඩවිය වෙත යන්න