

OL/2009/14-S-I,II

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]

[முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]

All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka	14 S I,II
--	------------------

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

කතෝලික ධර්මය I,II
 கத்தோலிக்கத் திரு மறை I,II
 Catholicism I,II

පැය තුනයි
 மூன்று மணித்தியாலங்கள்
 Three hours

කතෝලික ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන්, ඔබ තෝරා ගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ කොදෙන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස, දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.
- I හා II පිළිතුරු පත්‍ර එක් පිළිතුරු පත්‍රයක් වන සේ අමුණා භාර දෙන්න.

- මිනිසා දෙවියන්වහන්සේ අත්දකිනුයේ
 - ස්වභාවික විපත් තුළින් ය.
 - සරුසාර අස්වැන්නක් ලැබීමෙන් ය.
 - භෞතික ලෝකය හා තම ජීවිතය තුළින් ය.
 - ඉද්ධ ලියවිල්ල තුළින් ය.
- දෙවියන්වහන්සේ මිනිසා සහ මුළු මැවිල්ල මවන ලද්දේ
 - දේව ආධිපත්‍යය ලෝ පුරා පැතිරවීම සඳහා ය.
 - මිනිසාට සතුටින් ජීවත් වීම සඳහා ය.
 - ලොව ආරක්ෂා කිරීම හා නඩත්තු කිරීම සඳහා ය.
 - දෙවියන්වහන්සේගේ අයිමන ප්‍රේමය සඳහා ය.
- දේව අනාවරණයේ අරමුණ වනුයේ
 - ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ මගින් දෙවියන්වහන්සේට හමුවීම ය.
 - දෙවියන්වහන්සේගේ වැඩ සිටීම ප්‍රකාශ කිරීම ය.
 - දෙවියන්වහන්සේට වන්දනා කළ යුතු බව ඉගැන්වීම ය.
 - ඉද්ධ ලියවිල්ල කියවීමට පෙළඹවීම ය.
- පාසල් සිසුවෙක් ජේසුන් වහන්සේගේ මාංශගතවීම විස්තර කළ අයුරු මෙසේ ය.
 - නැතිවීගිය දේව සැබැඳියාව නැවත ඇති කිරීමට ය.
 - මිනිසා උසස් තත්ත්වයකට පත් කිරීමට ය.
 - දෙවියන්වහන්සේගේ ම වචනයෙන් මිනිසාට කථා කිරීමට ය.
 - දෙවියන්වහන්සේගේ වචනය ලොවට ප්‍රකාශ කිරීමට ය.
 මෙම කරුණු වලින් නිවැරදි වනුයේ
 - A, B ය.
 - B, D ය.
 - C, D ය.
 - A, B, C, D ය.
- ජේසුන් වහන්සේ ගේ ධර්ම දූත කාර්යයේ උචිතම අවස්ථාව වනුයේ
 - පන්දහසකට කැම දීම ය.
 - දේව මාලිගාවේ පඩිවැරැත් මැද දේශනා කිරීම ය.
 - ගෝලයින් තෝරා ගැනීම ය.
 - දුක් විඳීම, මරණය සහ උත්ථානය ය.

6. ජීවිතයේ දුක්කම්කටොළු රාශියකට මැදිවී ජීවත් වන සිම්යොන් මාමා තම ජීවිත වේදනාවන් ගැන මෙලෙස ප්‍රකාශ කළේ ය. කිතුනුවක් ලෙස ඔබ සිම්යොන් මාමාට තෝරා දෙන්නේ කුමන ප්‍රකාශය ද?
- (1) "මෙයට වඩා හොඳයි මැරීලා ගියා නම්" (2) "මේ හැටි දුක් විඳීම මහා පවුකාර කමක්"
- (3) "මේක මහා දේව සාපයක්" (4) "මේ හැම කදරයකම දේව පණිවිඩයක් ඇත."
7. පාස්කු අහිරහස යනුවෙන් හැඳින්වූයේ
- (1) ජේසුන් වහන්සේගේ උපත, මරණය හා උත්ථානය වේ.
- (2) ජේසුන් වහන්සේගේ උපත, මරණය හා පුනර්ජීවනය වේ.
- (3) ජේසුන් වහන්සේගේ උපත, ජනතාවගෙන් ප්‍රතික්ෂේප කරනු ලැබීම හා මරණය වේ.
- (4) ජේසුන් වහන්සේගේ දුක් විඳීම, මරණය හා උත්ථානය වේ.
8. යුද්ධයට මැදි වූ දහම් ගුරුවරයෙක් ප්‍රකාශ කළේ, "යුධ සමයේ දී අප ආරක්ෂා වූයේ දේව සංරක්ෂණයෙනි." මෙම කියමනින් යනාදි වනුයේ
- (1) පැරණි ගිවිසුමේ නික්ම යාමේ කථාව සත්‍ය බව ය.
- (2) ඔවුන් දෙවියන්වහන්සේ කෙරෙහි තිබූ ගැඹුරු විශ්වාසය ය.
- (3) දෙවියන්වහන්සේ සර්ව බලධාරී බව ය.
- (4) දිවැසිවරුන්ගේ ඉගැන්වීම්වල හරය ය.
9. ආරම්භක ප්‍රසාද නිධාන මගින් තමන්ගේ ජීවිතයට උරුම වන වරප්‍රසාද ගැන සිසුවෙක් ප්‍රකාශ කළේ පහත සඳහන් ආකාරයටය. ඉන් නිවැරදි වන්නේ
- (1) දේව දරුකම, ශුද්ධාත්ම බලය, දිව්‍ය පෝෂණය
- (2) විශ්වාසය, ප්‍රේමය හා දයාව
- (3) ප්‍රේමය, බලාපොරොත්තුව හා ඉවසිලිවන්ත කම
- (4) දේව දරුකම, අත් අය සමග සමගිවීම හා ගුණයහපත් කම
10. ක්‍රිස්තියානි ජීවිතය වර්ධනය වී පළදරීමට තම අඛණ්ඩවම
- නිස්තැනට යෝග්‍ය යෙදුම තෝරන්න.
- (1) සභාව තුළ ක්‍රියාකාරී විය යුතු ය.
- (2) සක්‍රමේන්තු ලබා ගත යුතු ය.
- (3) අසරණ දුගීන් වෙත දයා සේවාවේ නිරත විය යුතු ය.
- (4) ශුද්ධ බයිබලය කියවිය යුතු ය.
11. "ස්වාමීනි, ඔබවහන්සේ මා හද තුළ තහර වුව මැනව." මෙය මිසමේ ළමා රැජියේ තේමාව විය. එය වර්තමානය කර ගැනීමට එක්තරා පාසල් සිසුවෙක් කළ ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක් පහත සඳහන් වේ. නිවැරදි ක්‍රියාකාරකම වන්නේ
- (1) ශුද්ධ ලියවිල්ල නිතර නිතර කියවීම ය.
- (2) ධර්ම දූත ළමා සමාජයේ ක්‍රියාකාරී සාමාජිකයෙක් වීම ය.
- (3) ඉරුදින දිව්‍ය පූජාවට අර්ථවත් ව සහභාගි වී දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගැනීම ය.
- (4) දහම් පාසලේ බයිබල් පාඩමට සහභාගි වීම ය.
12. සමගි සන්ධානයේ ප්‍රසාද නිධානය පිළිබඳ ව කළ සාකච්ඡාවෙන් මතු වූ අදහස් හතරක් පහත සඳහන් වේ. ඒවායින් වඩාත් නිවැරදි අදහස ලෙස සැලකිය හැක්කේ
- (1) දිව්‍ය සත්ප්‍රසාද වහන්සේ ලබා ගැනීමට සූදනම් කරයි.
- (2) අත් අය ඇසුරු කිරීමට පොළඹවයි.
- (3) ඇතුලාන්ත සිත් හැරීමක් තුළින් ජීවිතය වෙනස් කරයි.
- (4) පව්වලට සමාව ලබයි.
13. "මිනිසා තනිව විසීම යුද්ධ නැත. ඔහුට යුද්ධ සහකාරියක් මවා දෙන්නෙමි"යි වදන සේක. (උත් 2 : 18) මෙම කියමනින් අදහස් කළේ
- (1) මිනිසා තනිව සිටිය යුතු නැති බව ය.
- (2) සෑම මිනිසෙකුටම සහකාරියක් සිටිය යුතු බව ය.
- (3) මිනිසා සමාජීය ජීවිතයට කැඳවා ඇති බව ය.
- (4) මිනිසාට විවාහය අනිවාර්ය බව ය.

14. පැවිදි ජීවිතය පිළිබඳ පාඩමේ සාකච්ඡාවේ දී ළමුන්ගේ ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි වනුයේ
 (1) පැවිදිවරයෙක් යනු ක්‍රිස්තුන් වහන්සේගේ සාක්ෂි කරුවකු ලෙස ජනතාවට සේවය කිරීම සඳහා කැපවූ කෙනෙකි.
 (2) පැවිදිවරයෙක් යනු ශ්‍රේෂ්ඨයන්ට කිකරුව ජීවත් වන්නෙකි.
 (3) පැවිදිවරයෙක් යනු පැවිදි නිකාය තුළ සාංගිකත්වය අත්දකින්නෙකි.
 (4) පැවිදිවරයෙක් යනු ඉහත සඳහන් සෑම කරුණක්ම පිළිපදින්නෙකි.
15. කිතුනු ගිහියාට තම දූත සේවය කිරීමේ වගකීම ලැබී ඇත්තේ
 (1) ඔවුන් ලබන දිව්‍ය සත්ප්‍රසාදයේ සක්‍රමේන්තුව මගිනි.
 (2) ඔවුන්ගේ සමාජීය ස්ථාවරය මගිනි.
 (3) ඔවුන්ගේ ප්‍රසාද ස්නාපනයෙන් උරුමකරගත් බලයෙනි.
 (4) ඔවුන්ගේ ආත්ම විශ්වාසය හේතුවෙනි.
16. වසර 30 ක් පුරා මියමේ මරිය හමුදාවේ ප්‍රබල සාමාජිකාවක් වූ මාග්‍රට් නැන්දට මියමේ පියතුමා ඉරුදින දිව්‍ය පූජාවෙන් පසු විශේෂ උපහාරයක් දක්වන ලදී. පියතුමා එම උපහාරය තුළින් සිදුකළේ,
 (1) ගිහි බර්මදුක සේවය ඇගයීම ය. (2) මරිය හමුදා සේවය ගැන ජනතාව දැනුවත් කිරීම ය.
 (3) දේව කැඳවීම් වලට දරුවන් පෙළඹවීම ය. (4) මරිය හටයින් වැඩිකර ගැනීමට උත්සාහ කිරීම ය.
17. ජන වන්දනාවේ ප්‍රධාන අංගයන් වනුයේ
 (1) දිව්‍ය පූජාව, සක්‍රමේන්තු, යාම යැදුම් ය.
 (2) දිව්‍ය පූජාව, සුව මෙහෙය, යාම යැදුම් ය.
 (3) දේව වාක්‍යයේ කොටස, පවුරු පිදීම, විස්වාසිකයින්ගේ යැදුම් ය.
 (4) යාම යැදුම්, පවුරු පිදීම, ජපමාලය උච්ඡාරණය කිරීම ය.
18. ගිහියා පමණක් දනය කරන සක්‍රමේන්තුව වනුයේ,
 (1) රෝගීන්ගේ ආලේපය ය. (2) දිව්‍ය සත්ප්‍රසාදය ය.
 (3) ආශිර්වාදකාර බන්ධනය ය. (4) ප්‍රසාද ස්නාපනය ය.
19. නව ගිවිසුමේ අග්‍ර පූජකයා වනුයේ
 (1) මෙල්කියදෙක් ය. (2) සකරියස් ය.
 (3) ස්නාවක ප්‍රවාමි ය. (4) ජේසුන් ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ ය.
20. ශු. පාවුළු තුමා කිතුනු පවුල තුළ ඇති ප්‍රේමයේ බන්ධනය සමාන කර ඇත්තේ
 (1) ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ හා සභාව අතර ඇති සම්බන්ධයට ය.
 (2) අත්ත මිදිවැලට යාච්චි ඇති අන්දමට ය.
 (3) පොළොවේ දුනු හා ලෝකයේ ආලෝකයට ය.
 (4) අන්ධකාරය හා ආලෝකය අතර ඇති සම්බන්ධයට ය.
21. ජේදුරු තුමාගේ මහා ප්‍රබල දේශනයට පොළඹවනු ලැබුවේ
 (1) සභාවට නායකත්වය දිය යුතුය යන අධිෂ්ඨානය ය.
 (2) ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ මග පෙන්වීම ය.
 (3) ජේසුන් වහන්සේ ගේ බලවත් ඉල්ලීම ය.
 (4) සෙසු ගෝලයින්ට ආදර්ශයක් පෙන්වීමට ය.
22. මිනිස් කමට ගරු කිරීමට නම් අනුව ජීවත් විය යුතු ය. හිස්තෑනට සුදුසු යෙදුම වනුයේ
 (1) දේව දීමනාවලට (2) දේව ප්‍රේමයට (3) හෘදයසාක්ෂියට (4) දේව පනත්වලට
23. සත්‍යවාදීව ජීවත් වෙමින් සත්‍යයට සාක්ෂි දීමට හැකි වනුයේ
 (1) සත්‍යයට විරුද්ධව ඇති ක්‍රියාවලීන් වැළකීමෙනි.
 (2) අසත්‍ය තොරතුරු ප්‍රචාරය කිරීමෙන් වැළකීමෙනි.
 (3) කටකතා ප්‍රචාරය කිරීමෙන් වැළකීමෙනි.
 (4) අවස්ථාවාදීව කටයුතු කිරීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීමෙනි.

24. යාවිඤ්ඤා ජීවිතයට ඒකාබද්ධ කර ගැනීමෙන්
- (1) දේව කැමැත්තට අනුව තම වගකීම් ඉටුකිරීමට බෙරය ලැබේ.
 - (2) ජීවිත බර සැහැල්ලු කර ගැනීමට හැකි වේ.
 - (3) අත් අයට ප්‍රිය මනාපව ජීවත් විය හැකි වේ.
 - (4) දේව ආදරය තමන්ට උරුමකර ගත හැකි වේ.
25. කතෝලික සිසුවෙක් අන්‍යාගමික මිතුරෙකුට දිවා පුජාව ගැන හඳුන්වා දීමේ දී කරන ලද නිවැරදි ම ප්‍රකාශය වන්නේ
- (1) එය මුල් කිතුනු සංඝයෝ එකතුව වර්තමානයට ගෙන ඒම ය.
 - (2) එය ජනතාව එකතු කර වන්දනා කරන පිළිවෙතක් ය.
 - (3) එය කල්වාරි යාගය වර්තමානයට ගෙන ඒම ය.
 - (4) එය පඩුරු එකතු කිරීමේ පිළිවෙත ය.
26. දෙවියන්වහන්සේ සමග ගැඹුරු සම්බන්ධතාවයක් පැවතීමේ වටිනාකම පෙන්වමින් ජේසුස් වහන්සේ වදන උපමාව වන්නේ
- (1) වසුරන්තාගේ උපමාව ය.
 - (2) නැතිවූ කාසියේ උපමාව ය.
 - (3) මිදිවැල සහ අතු පිළිබඳ උපමාව ය.
 - (4) නැතිවූ බැටලුවා පිළිබඳ උපමාව ය.
27. මහා මංගල දේශනය තුළින් ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූයේ
- (1) ඉතා සාර්ථක ජීවිතයක් ගොඩනගා ගැනීමේ ක්‍රමය ය.
 - (2) සතුටින් ජීවත් වන මාර්ගය ය.
 - (3) ජීවිතයේ සැප සම්පත් මෙලොවදී උරුම කර ගන්නා අයුරු ය.
 - (4) ක්‍රිස්තු අනුගාමිකයා භාග්‍යවත් ජීවිතයක් උරුමකරගන්නා මාර්ගය ය.
28. ස්වර්ග රාජ්‍යය උරුම වනුයේ
- (1) බොරු නොකියන අයට ය.
 - (2) දිනපතා යාවිඤ්ඤා කරන අයට ය.
 - (3) යුක්තිය උදෙසා පීඩා විඳින අයට ය.
 - (4) තැන්පත්ව සිටින අයට ය.
29. දෙවියන් වහන්සේ විසින් දස පනත දනය කිරීමේ අරමුණ වූයේ
- (1) මිනිසාගේ දරදඩු කමට දඩුවම් දී යහ මග යැවීමට ය.
 - (2) මිනිසාගේ උතුම් කම ආරක්ෂාවන ලෙස ජීවත් වීමට පුරුදු පුහුණු කිරීමට ය.
 - (3) මිනිසාගේ වැරදි අවබෝධ කර ගැනීමට පෙළඹවීම සඳහා ය.
 - (4) දෙවියන්වහන්සේගේ බලය තහවුරු කිරීම සඳහා ය.
30. පැරණි ගිවිසුම් නීතිය ඉටු කළ පමණින් මිනිසාගේ ධර්මිෂ්ඨකම සම්පූර්ණ නොවන බව ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රකාශ කළේ
- (1) රෝම ගතාදිපතියාව ය.
 - (2) පරිසිවරුනට ය.
 - (3) ජේදුරු ගෝලයාව ය.
 - (4) ධනවත් තරුණයාට ය.
31. සියදිවි නැති කර ගැනීම තුළින් යමෙක් කරන බරපතලම වරද වනුයේ
- (1) ජීවිතයේ හිමිකරු වූ දෙවියන්වහන්සේගේ අයිතිය උදුරා ගැනීම ය.
 - (2) ජීවිත අභියෝගවලට එඬිතරව මුහුණ නොදීම ය.
 - (3) ජීවිතයේ වටිනාකම අවතක්සේරු කිරීම ය.
 - (4) තමා ජීවත්වන මිනිස් සමාජය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම ය.
32. දේව රාජ්‍යයේ පදනම වනුයේ
- (1) විශ්වාසය, ප්‍රඥාව හා දේව ප්‍රේමය ය.
 - (2) බලාපොරොත්තුව, දේව ප්‍රේමය හා සමාව දීම ය.
 - (3) දේව ප්‍රේමය, විශ්වාසය හා බැහැපත් කම ය.
 - (4) විශ්වාසය, බලාපොරොත්තුව හා ප්‍රේමය ය.
33. කිතුනු ජීවිතයේ අවසාන බලාපොරොත්තුව වනුයේ
- (1) දේව අභිමුඛව පිවිසීම ය.
 - (2) තම යුතුකම් කොටස හරියාකාරව නිම කිරීම ය.
 - (3) තම දරුවන්ට හොඳින් හම්බකර තැබීම ය.
 - (4) යුහ මරණයක් ලැබීම ය.

34. "උතුරේ කඳවුරුවල අවතැන්වූ ළමුන් සඳහා පාසල් පොත් ලබා දෙමුයි" 11 පත්තියේ නායක සිසුවා යෝජනා කර ඇත. ඔහු ක්‍රියාවට නගා ඇත්තේ භාග්‍යය වන්නේය යන පේළුන් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම ය. හිස් තැනට සුදුසු වනුයේ
- (1) නිහඬවීමේ ගුණ ඇත්තේ (2) දයාවන්තයෝ
 - (3) සාමය ඇති කරන්නෝ (4) නිර්මල සිත් ඇත්තෝ
35. තමාගේ ගොවිපලේ අස්වැන්න ගැන ලකවීමේ යාබද කුඹුරේ සාර්ථකත්වය දෙස බලමින් සුසුම් හෙලන ගොවි මහතා කඩ කර ඇත්තේ
- (1) අත් වස්තු ආශා නොකරව යන ඉගැන්වීම ය.
 - (2) සොරකම් නොකරව යන ඉගැන්වීම ය.
 - (3) සිහින් දිළින්නේද භාග්‍යවන්තයෝ යන ඉගැන්වීම ය.
 - (4) උත්සවවන්තයා ජයගති යන ඉගැන්වීම ය.
36. "බැගෑ සිහින් දෙව්පරණ පතන්නෝ භාග්‍යවන්තයෝය." මෙම ඉගැන්වීම පිළිපදින්නන් ලෙස හඳුන්වනුයේ
- (1) දේව විශ්වාසයෙන් එසිතරව කතා කරන්නන් ය.
 - (2) සුභාරංචිය අසා ඒ අනුව යහපත් ජීවිතයක් ගත කරන්නන් ය.
 - (3) මියම් සභාවල නායකත්වය ගෙන කටයුතු කරන්නන් ය.
 - (4) යෑම අවස්ථාවලදීම දේව සංරක්ෂණය තුළ යැපෙන්නන් ය.
37. මංගල්‍ය සමයේ ජන වන්දනා සැලැස්මට මියම්පති පියතුමා පශ්චාත්තාපික දිනයක් ලෙස එක් දවසක් වෙන්කරන ලදී. එදින දනය කරන ලද සත්‍රමේන්තුව තුළින් මියම් ජනතාව ලබා ගත් වරප්‍රසාදය වනුයේ,
- (1) පාපවලට ක්ෂමාවයි. (2) ඇතුලාන්ත සිත් සාමයයි.
 - (3) නැවත පව් නොකිරීමට ශක්තියයි. (4) පව් සමාව හා ආධ්‍යාත්මික සුවයයි.
38. සමගි සංඛ්‍යාතයේ සත්‍රමේන්තුව ලැබීමේ වඩාත් නිවැරදි පිළිවෙළ වනුයේ
- (1) පව් නොකිරීමට අධිෂ්ඨානය, පව් සිහිකිරීම, පසුතැවීම, පියතුමාට පව් කීම, සුවය ලැබීම
 - (2) සුවය ලැබීම, පව් සිහිකිරීම, පව් නොකිරීමට අධිෂ්ඨානය, පියතුමාට පව් කීම, පව්වලට මනස්කාපය
 - (3) පව් සිහිකිරීම, පසුතැවීම, මින් මතු පව් නොකිරීමට අධිෂ්ඨානය, පියතුමාට පව් කීම, සිත් සාමය ලැබීම
 - (4) සිත් සාමය, පියතුමාට පව් කීම, පව් නොකිරීමට අධිෂ්ඨානය, මනස්කාපය, පව් සිහිකිරීම
39. නොමග ගිය වැඩිහිටියෙක් මියමේ පියතුමා හමුවී තමන්ගේ අතීත ජීවිතය ගැන කතා කළේ ය. එම අවස්ථාවේ දී ඔහු පෙන්වාදුන් ආකාරයට ඔහුට යහපත හා අයහපත අතර ඇති වෙනස වටහා ගැනීමට උපකාර වූයේ
- (1) ජනමාධ්‍ය ප්‍රකාශන, අසල්වාසීන් හා වැඩිහිටියන් ය.
 - (2) භාග්‍යය අට, යහළුවන් හා දෙමාපියන් ය.
 - (3) හෘදසාක්ෂිය, දයාපත හා භාග්‍ය අට ය.
 - (4) යහළුවන්, අවට සිද්ධීන් හා නීති රීති ය.
40. නූතන ලෝකය තුළ අප ක්‍රියාකාරී විය යුත්තේ
- (1) ශ්‍රේෂ්ඨයන් වීමට ය. (2) හොඳ නම ආරක්ෂා කර ගැනීමට ය.
 - (3) ධනය හා බලය උපයා ගැනීමට ය. (4) ස්වාමින් වහන්සේට සාක්ෂි දීමට ය.

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

කතෝලික ධර්මය II

* පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

- ආදි ජිතෘ ආබ්‍රහමයේ ජීවිතයේ පිළිබිඹු වූ විශේෂිත ලක්ෂණය කුමක් ද?
 - පූජකවරයේ සත්‍යමේන්තුව දනය කිරීමේ පිළිවෙත තුළ දැකිය හැකි ප්‍රධාන අංග දෙකක් ලියන්න.
 - දෙවියන්වහන්සේ මිනිසාට අනාවරණය වූ ආකාර දෙකක් ලියන්න.
 - ආශිර්වාදකාර බන්ධනයේ ස්ථිරත්වය ගැන ජේසුන් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම කුමක් ද?
 - ප්‍රසාද ස්නාපනයේ සත්‍යමේන්තුව මගින් ලැබෙන පොදු පූජකවරයා තුළින් පැවරෙන කාර්යයන් දෙකක් ලියන්න.
 - පව් කමාවේ සත්‍යමේන්තුව තුළින් දෙවියන්වහන්සේ වෙත නැවත හැරී ඒමේ දී අවශ්‍ය වන මූලික කරුණු දෙකක් ලියන්න.
 - ශුද්ධවූ සභාවේ පතත් දෙකක් ලියන්න.
 - අසාධාරණ ලෙස හොර බඩු මුදල් හෙවා ලබා ගෙන සහවා තබා ගැනීමෙන් කඩ කරන පතත් දෙකක් ලියන්න.
 - භාවනා කිරීමේ දී අත්‍යවශ්‍යය සාධකය කුමක් ද?
 - බරතබස් සහ සාමුල් ධර්ම දූත සේවාවට පිටත් කිරීමට පෙර අපෝස්තුළුවරුන් කුමක් කළේ ද? කරුණු දෙකක් ලියන්න.
(ලකුණු 2 x 10 = 20 යි)
- උත්පත්ති පොතේ සඳහන් පරිදි මිනිසා මැවීමේ කථා දෙක නම් කරන්න.
 - ආදම් සහ ඒව දෙවියන්වහන්සේට පිටු පෑ නිසා අහිමි කරගත් වරප්‍රසාද තුනක් ලියන්න.
 - දේව මැවිල්ලක් වන ඔබ, සමාජයට ඉටුකරන කාර්යයන් පහක් වචන 75 කින් පමණ විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 10 යි)
- ශුද්ධාන්තම ඵල දෙකක් ලියන්න.
 - අපෝස්තුළුවරුන් වෙත ශුද්ධාන්තමයාණන් වහන්සේ වැඩම කිරීමේ සිද්ධිය කෙටියෙන් ලියන්න.
 - මුල් කිතුනු සමාජය තුළ සමාජ නවෝදයක් ඇති වීම සඳහා ශුද්ධාන්තමයාණන් වහන්සේ ගේ පැමිණීම බලපෑ අයුරු සතොස් කිරීමට කරුණු පහක් වචන 75 කින් පමණ විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 10 යි)
- ක්‍රිස්තුන් වහන්සේ විසින් මහා බ්‍රහස්පතින්ද දින ස්ථාපිත කළ සත්‍යමේන්තු දෙක කුමක් ද?
 - සත්ප්‍රසාද ලැබීමෙන් පසු උච්චාරණය කිරීමට සුදුසු තුන පිළිමේ යැදුමක් කෙටියෙන් ලියන්න.
 - නිල පූජකවරයා තුළින් මිසම භාර පුරාප්‍රසාදිතුවාට මිසම තුළ ඉටු කිරීමට පැවරී ඇති කාර්ය භාරයන් පහක් විස්තර කරන්න.
(ලකුණු 10 යි)
- ස්වාමිවාක් ආරාධනාවේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
 - ප්‍රථම් 17 පරිච්ඡේදයේ සඳහන් උත්තම පූජක යාවිඤ්චේ මූලික ලක්ෂණ තුනක් ලියන්න.
 - නිරන්තර යාවිඤ්චේ වැදගත්කම පෙන්වා දුන් ක්‍රිස්තු ඉගැන්වීම් අනුව යාවිඤ්ච ඔබගේ දෛනික ජීවිත අංගයක් කර ගන්නා අයුරු කරුණු පහකින් පෙන්වා දෙන්න.
(ලකුණු 10 යි)

6. (i) කිතුනු පවුල පුරුණත්වයට පත් කිරීම සඳහා දෙවියන්වහන්සේ විසින් පවරන ලද මූලික කාර්යයන් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) පවුල සමාජයේ උතුම්ම ඒකකය වීමට බලපාන හේතු සාධක භූතක් ලියන්න.
- (iii) ඔබේ නිවස ක්‍රිස්තු රාජාණන් වැඩ වසන ගෘහයක් කර ගැනීමේ දී පහත සඳහන් අවස්ථාවල ඔබ ක්‍රියා කළ යුතු ආකාරය කෙටියෙන් ලියන්න.
- (අ) සවස් කාලයේ පවුල් ජපමාලය උවචාරණය කිරීමට සූදනම් වීමේ දී රූපවාහිනිය තැරකීමට පෙළඹීම.
- (ආ) පාඩම් කිරීමට සූදනම් වන විට ජංගම දුරකථනයෙන් ඇමතීමක් ලැබීම
- (ඉ) ඔබේ සහෝදරයෙක් අසහන වචනයෙන් ඔබට බැන වදින විට
- (ඊ) පවුලේ සියලු දෙනා එකට ආහාර ගන්නා විට, එක් සාමාජිකයෙක් නිරන්තරයෙන් ම ප්‍රමාද වීම
- (උ) මුලු පවුලේ පරිහරණයට ඇති මුදල් සහ දේපොළ පවුලේ එක් සාමාජිකයකු අනිසි ලෙස හා ආත්මාර්ථකාමී ලෙස නාස්ති කරන විට
- (ලකුණු 10 ය)
7. පහත සඳහන් මාතෘකා දෙකක් තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) මැක්ෂි මිලියන් කෝල්බේ මුනිසුන්ගේ මානව දයාව
- (ii) මැවිල්ලට නොව මැවුම්කරුවාණන්ට වන්දනා කිරීම
- (iii) මෝසෙස්ගේ කැඳවීම හා කාර්යභාරය
- (iv) පැවිදි ජීවිතය
- (v) රෝගීන්ගේ ආලේපනයේ ආධ්‍යාත්මික සුවය.
- (ලකුණු 10 ය)

