

OL/2009/15-S-I,II

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි

முழுப் பதிப்புரிமையுடையது

All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව Department of Examinations, Sri Lanka	15 S I,II
--	-----------

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசெம்பர்
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I,II

கிறிஸ்தவம் I,II

Christianity I,II

පැය තුනයි

மூன்று மணித்தியாலம்

Three hours

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණු යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා පිළිපදින්න.
- I හා II පිළිතුරු පත්‍ර එකට අමුණා භාර දෙන්න.

1. සමාජ පරිහානිය ඉදිරියේ ස්ථාවක ජොහන් වෙතින් පන්නරය ලබන බව පෙන්වීම සඳහා

- සමාජය පිළිබඳ අනාවැකි පැවසිය යුතු ය.
- සමාජ විරවරයකුගේ වර්තමාන රහ දක්විය යුතු ය.
- සමාජ පරිවර්තනයන් සඳහා කටයුතු කළ යුතු ය.
- සමාජ ප්‍රභූත් දඩි විවේචනයට ලක් කළ යුතු ය.

2. මරිය තුමිය හා එළියබෙන් යන ද්විත්ව වර්තයන් ගෙන් ආභාශය ලබන ඔබ

- පූර්ණ දේව විශ්වාසයෙන් හා එඩිතර බවින් යුක්ත විය යුතු ය.
- සමාජ තහංචි සියල්ල ප්‍රතික්ෂේප කළ යුතු ය.
- අයත්තව ලැබෙන සෑම පුටකකටම ප්‍රතිචාර දක්විය යුතු ය.
- දේව කැමැත්ත සිදුවන තෙක් ක්‍රියාකාරී නො විය යුතු ය.

3. තත්කල් නාට්‍යයක් සඳහා අර්ථාන්විත නේමා විය හැක්කේ

- A - තත්කල එක් දිනකට සීමා නො වේ.
- B - පෙරදිග රජවරුන් තිදෙනා බිළිදුන් නමැයි.
- C - තත්කල කුඩා දරුවන් සඳහා ම වේ.
- D - අප හඳවත් ජේසුට වාසස්ථාන කළ යුතු ය.

මින් වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර වන්නේ

- (1) A, B
- (2) B, C
- (3) C, D
- (4) A, D

4. කිතුනු ජීවිතයේ පෙරළියක් සඳහා එද සාකච්ඡායන් ආදර්ශය ගත් විට වඩාත් යෝග්‍ය ක්‍රියා මාර්ගය වන්නේ

- (1) සන්නක දෙයින් අඩක් දිළිඳුන්ට දීම ය.
- (2) උපයන දෙයින් 1/10 පුරා කිරීම ය.
- (3) අන්‍යන් රවටනු නොලැබීම ය.
- (4) දේව ප්‍රේමය අපතින් අත් දකීම ය.

5. නැතිවූ පුත්‍රයාගේ කථාව ඇසුරෙන් ඔබ විශේෂයෙන් අවධාරණය කළ යුතු වන්නේ

- (1) අයිමින ප්‍රේමය හා ත්‍යාගශීලීත්වය අන්‍යයන්ට අත්දකීමට සැලැස්වීමයි.
- (2) සිහි කල්පනාවෙන් යුතුව වැඩ කිරීමේ අවශ්‍යතාවයයි.
- (3) තමාගේ නිදහස රිසි අයුරින් යොදා ගැනීමයි.
- (4) නොමග ගිය අය පිළිබඳ ක්‍රියා පිළිවෙත් සිතා බැලීමයි.

6. "උන්වහන්සේ උත්ථානවූ සේක." මේ පුපුටන ප්‍රකාශ කරන කිතුනුවා

- (1) ක්‍රිස්තු උත්ථානය ප්‍රසිද්ධියේ ප්‍රකාශ කරන්නෙකු විය යුතු ය.
- (2) ශුද්ධාත්ම ක්‍රියාකාරිත්වය බලා සිටින්නකු විය යුතු ය.
- (3) සමස්ත සමාජයේ ම පෙරළියක් අපේක්ෂාවෙන් ක්‍රියා කරන්නකු විය යුතු ය.
- (4) කුරුසියේ හේවායකු විය යුතු ය.

7. ඔබ ලැබූ කිතුනු බවිතිස්මය අර්ථවත් වන්නේ

- (1) දහම් පාසලේ ක්‍රියාකාරී දරුවකු වීමෙන් පමණකි.
- (2) නව ජීවිත මගකට යොමු වීමට අදිටන් කිරීමෙන් පමණකි.
- (3) ශුද්ධාත්ම බලයෙන් දිවි ගෙවීමෙන් පමණකි.
- (4) මනස්ථාපනයේ ජීවිතයක් ගත කිරීමෙන් පමණකි.

8. දෙවි මැදුරේ රැඳී සිටි ජේසු තුමා වෙතින් ආදර්ශය ලබන අප

- (1) තර්ක කිරීමෙන් ගුරුවරුන් අපහසුවට ලක් කළ යුතු ය.
- (2) උත්සව කටයුතු නිම වුවද දෙවි මැදුරේ රැඳී සිටිය යුතු ය.
- (3) කිතුනු වගකීම තේරුම් ගෙන ඒ අනුව කටයුතු කළ යුතු ය.
- (4) දෙවි සේවයට මුල් තැන දීමට සිතට ගත යුතු ය.

9. (I) කොටසෙහි ඇති ප්‍රකාශයට (II) කොටසේ නිවැරදි වාක්‍යාංශය වන්නේ

(I)	(II)
ධර්මදූත සේවය අපේක්ෂිත එළු නොදැරීමට හේතු වන්නේ	A - දෙවිදුන්ට හිමි ගෞරවය තමන් ගැනීම ය. B - බැටළුවන් ලෙස ක්‍රියා නොකිරීම ය. C - සංනිවේදන මාර්ග මඳ වීම ය. D - ලොකීකත්වය ඉස්මතු වීම ය.

- (1) A ය.
- (2) B ය.
- (3) C ය.
- (4) D ය.

10. 'ඔබ දෙවියන්වහන්සේ ගේ ක්‍රියාකාරීත්වය' යන පේදුරුගේ ප්‍රකාශය අනුව අප විශ්වාසය තබන්නේ

- (1) අප ඉල්ලන යියල්ල ක්ෂණිකව ලබා දෙන දෙවිදෙවන් කෙරෙහි ය.
- (2) අපගේ විරුද්ධ කරුවන්ට දඩුවම් දෙන දෙවිදෙවන් කෙරෙහි ය.
- (3) ප්‍රතිභාරය මගින් පමණක් අප ලඟට එන දෙවිදෙවන් කෙරෙහි ය.
- (4) නිරතුරුව අප උසුලන දෙවිදෙවන් කෙරෙහි ය.

11. ජේසුස් වහන්සේ විනය ධර්මයන්ගේ ක්‍රියා කලාපය අනුමත නොකළ සේක. ඒ අනුව වඩාත් නිවැරදි ක්‍රියා කලාපයන් වන්නේ

- (1) ප්‍රචාරයට මුල් තැන දෙමින් කිහිප දෙනෙකුට ආහාර බෙදීමයි.
- (2) නීති පිළිපැදීමට වඩා දිළිඳුන් තගා ලීමට ප්‍රමුඛත්වය දීමයි.
- (3) පැරණි ස්මාරක කඩා බිඳ දැමීමයි.
- (4) උත්සව අවස්ථාවන්හි දී කැපී පෙනෙන ලෙස කටයුතු කිරීමයි.

12.

ජේසුස් වහන්සේ මුහුණ දුන් පරීක්ෂාවන්		
පරීක්ෂාව	වර්තමාන තත්ත්වය	මෙම පරීක්ෂා ඉදිරියේ කිතුනු ප්‍රතිචාරය
නපුරට නමස්කාර කිරීම	ධනයට, බලයට කීර්තියට නමස්කාර කිරීම	A - ධනය, බලය ගැන නොසිතා දිළිඳු ලෙස ජීවත් වීම B - දෙවිදුන්ට පූර්ණ අවනත භාවයෙන් පරීක්ෂා ජය ගැනීම C - පරීක්ෂාවට මුහුණ පෑම දෙවි කැමැත්ත බව සිතීම D - ධනය, බලය තුළින් ම පරීක්ෂා ජය ගැනීම

ඉහත වගුව අනුව වඩාත් නිවැරදි කිතුනු ප්‍රතිචාරය වන්නේ

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

13. වර්තමාන කිතුනු සභාව මුහුණ පාන අභියෝග ජය ගැනීමට මුල් කිතුනු සභාවෙන් ලැබෙන මග පෙන්වීම වන්නේ

- (1) ගරු කටයුතු අයට ගරු කිරීමට සැලැස්වීමයි.
- (2) දයායෙන් කොටස පිදීමෙන් සභාවේ මූලාශ්‍රය භූකියාව තර කිරීමයි.
- (3) බහිෂ්කාර වාදයෙන් අඩංගුතා වාදයට පිවිසීමයි.
- (4) යාවිඤ්චේ බලය පදනම් කරගෙන ක්‍රියාකාරී වීමයි.

14. එද දේසිය වහන්සේ ජෙරුසලම පිළිබඳ ගෝක වූ සේක. අද උත්වහන්සේ ශ්‍රී ලංකාව පිළිබඳව සතුටු වීමට නම් අප
- (1) අපට විරුද්ධය යයි සිතෙන අය කොත් කළ යුතු ය.
 - (2) සමාජයේ අවැඩ විවේචනය කිරීමෙන් වැළකිය යුතු ය.
 - (3) සාධාරණ සමාජයක් සඳහා ඇප කැප විය යුතු ය.
 - (4) ආර්ථික සංවර්ධනයට සැලසුම් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.
15. පහත දක්වන්නේ තත්ත්ව සමයේ වූ සිදුවීම් කිහිපයකි.
- A - විවිධ විලාසිතා සහිත ඇඳුම්ත් සාප්පු පිරි යාම
 - B - මත් පැන් අලෙවි සැල් ජනයාගෙන් පිරි යාම
 - C - අධි සුබෝසතෝගි ප්‍රිය සම්භාෂණ පැවැත්වීම
 - D - බැති හි හසින් දෙවු මැදුරු පිරියාම
- ධනවතා හා ලාසරුප් පිළිබඳ කතාවට නව අර්ථ කථනයක් සැපයීමට අප වෙතස් කළ යුත්තේ
- (1) A, B
 - (2) B, C
 - (3) C, D
 - (4) A, D
16. කිතුනු දරුවකු වන ඔබ දුක් වේදනා හා ගැටළු මධ්‍යයෙහිදී
- (1) සහනය ලැබේ යැයි පැවසෙන ස්ථානයන්ට ගොස් භාර විය යුතු ය.
 - (2) ජීවිතයෙන් පලා යන මාර්ග අනුගමනය කළ යුතු ය.
 - (3) දුක් වේදනා මැද නිර්භීතව ජීවිතයට මුහුණ දිය යුතු ය.
 - (4) මිනිසුන්ට දුක උරුම බව සිතා සැකසිය යුතු ය.
17. "පිටස්තර පුද්ගලයකු ලවා තම දරුවා මරා දමූ මවක් සිරභාරයට" - ප්‍රවාණ්ඩියක්. මෙවැනි පුවත් අසන්නට ලැබෙන්නේ
- (1) පරිත්‍යාගශීලී ප්‍රේමය ගිලිහී ගොස් ඇති නිසා ය.
 - (2) සමාජ රැල්ලට හසුවීම නිසා ය.
 - (3) දෙමව්පියන්ගේ නොසැලකිල්ල නිසා ය.
 - (4) මිනිසා වඩ වඩා දුමරික වන නිසා ය.
18. පාටුල් පිලිප්පියේ දී මුහුණ දුන් අභියෝග ඇසුරෙන් ඔබ පිළිගත යුත්තේ
- (1) යහපත තෝරා ගැනීමේ දී අයහපත ප්‍රතික්ෂේප කිරීම අනිවාර්ය බවයි.
 - (2) යහපත හා අයහපත තෝරා බේරා ගැනීම අපහසු බවයි.
 - (3) සමාජයේ අයහපත නොදුටුවාක් මෙන් සිටිය යුතු බවයි.
 - (4) බහුතරය තෝරා ගන්නා දේ යහපත් බවයි.
19. වර්තමාන ශ්‍රී ලාංකික කිතුනුවා සේවයේ දී කාලීන වශයෙන් ප්‍රමුඛතාවය දිය යුත්තේ
- (1) අවතැන්වී සිටින සහෝදර ජනතාවගේ ජීවිත තහා සිටුවාලීමට ය.
 - (2) ඔවුන් වෙතට ගුද්ධ ලියවිලි කොටස් ගෙන යාමට ය.
 - (3) විදි දරුවන්ගේ තලෙන්ත හඳුනා ගැනීමට ය.
 - (4) ජ්‍යෙෂ්ඨ පුරවැසියන් සඳහා නිවාස ගොඩ නැගීමට ය.
20. පාටුල් තුමාගේ ආදර්ශය අනුව වර්තමාන කිතුනු මෙහෙවර
- (1) අන්‍යයන් අරබයා ක්‍රමානුකූලව සිදු කළ යුතු ය.
 - (2) නිවැරදි දක්මක් අනුව අවස්ථාවෝචිතව සිදු කළ යුතු ය.
 - (3) ක්ෂණික ප්‍රතිඵල බලාපොරොත්තුවෙන් ක්ෂණිකව සිදු කළ යුතු ය.
 - (4) අරගල නිරාකරණය කරමින් සිදු කළ යුතු ය.
21. පාපයේ ජීවිතයෙන් අපට නව ජීවයක් කරා යොමුවීමට මෙයියස් වහන්සේගෙන් ලැබෙන ආලෝකය අනුව
- (1) දිවැසිවරුන් වෙත යොමුවිය යුතු ය.
 - (2) පූර්ණ විමුක්තිය සෙවිය යුතු ය.
 - (3) විමුක්ති අරගලයක යෙදිය යුතු ය.
 - (4) පාප බැම් ලිහිල් කර ගත යුතු ය.
22. පුද්ගලික දිවැසිවරයකු ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණිය හොත් ඉදිරිපත් කරතැයි සිතන ප්‍රධාන අගයයක් වන්නේ
- (1) මිනිසාගේ ජීවිතයන් ආගමක් එකට බැඳී පැවතිය යුතු බවයි.
 - (2) ඉඩම් පරම්පරානුගතව පමණක් බෙදා ගත යුතු බවයි.
 - (3) විස්තෘත පවුල් ක්‍රමය අනුමත කළ යුතු බවයි.
 - (4) පුරුෂාධිපත්‍යය පිළිගත යුතු බවයි.

23. ජේෂ්ඨ වහන්සේට මරණ නින්දාව දුන් පිලාත්ට ප්‍රතිවිරුද්ධව කටයුතු කිරීමට නම් කිතුනුවා

- (1) යුක්තිය හා සාධාරණය නිර්වචනය කළ යුතු ය.
- (2) යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ඉටු නොකිරීමට හේතු දක්විය යුතු ය.
- (3) යුක්තිය හා සාධාරණත්වය කඩවූ අවස්ථා අනාවරණය කළ යුතු ය.
- (4) යුක්තිය හා සාධාරණත්වය ඉටු කිරීමේ දී තම වරප්‍රසාද නොතකා ක්‍රියා කළ යුතු ය.

24.

කිතුනු පවුල් සංකල්පය	
ප්‍රශ්නය	හතර දෙනෙකුගේ පිළිතුරු
කිතුනු සහෝදරත්වය දක්වීමට ඔබ කුමක් කළෙහි ද?	A - සහෝදරයාට ප්‍රේම කරන බව පැවසුවෙමි. B - අවතැන්වුවන්ගේ කඳවුරේ සිටි දෙදෙනකු නිවසට පිළිගත්තෙමි. C - මගේ ම සහෝදරයාගේ දියුණුව පතා ක්‍රියා කළෙමි. D - කිතුනු සහෝදරත්වය තේමා කරගත් වැඩ මුළුවකට සහභාගිවුවෙමි.

කිතුනු ප්‍රේමය ක්‍රියාත්මක කොට ඇත්තේ

- (1) A (2) B (3) C (4) D

25. "සියර්ගේ දේ සියර්ටත් දෙවියන්වහන්සේ ගේ දේ දෙවියන්වහන්සේටත් දෙන්න." මේ අනුව වර්තමාන කිතුනුවාගේ විශේෂ වගකීම වන්නේ

- (1) රජයටත් ආගමික නායකයන්ටත් යටත්ව කටයුතු කිරීමයි.
- (2) රජයේ රැකියාවක යෙදෙමින් කිතුනු සභාවේ නිලයක් දරීමයි.
- (3) රජයට හා සභාවට ඉටුවිය යුතු යුතුකම් හා වගකීම් ඉටුකිරීමයි.
- (4) පුරාවත් අතපසු වුවත් රජයට බදු ගෙවීමයි.

26.

දුර්වලතාවය මැද	
කිතුනු වගකීම	කිතුනු කාර්ය භාරය
දුර්වලතාවය පිටු දැකීම	A - සම්පත් සමයේ බෙදී යන සමාජයක් ඇති කිරීමට පෙරමුණ ගැනීම B - තමන් සතු සියලු වත්කම් දිළිඳුන්ට බෙදා දීම C - සාමකාමී වාතාවරණයක් තහවුරු කිරීම D - ශ්‍රම සුරාකෑමට විරුද්ධව හඬ නැගීම

ඉහත වගුව අනුව ප්‍රමුඛතාවය දිය යුත්තේ

- (1) A (2) B (3) C (4) D

27. ජේෂ්ඨ වහන්සේ නොහඳුනන බව පැවසූ ජේදුරු හා සමාන නොවීමෙන් හඟවන්නේ

- (1) මරණ තර්ජන නොතකා නිර්දේශී මිතුරා බේරා ගැනීමට ක්‍රියා කිරීමයි.
- (2) තමාට එල්ල වූ චෝදනා නිසා සිය මිතුරා අත්හැර දමීමයි.
- (3) වරද කරුවකු වූ මිතුරා සමග සබඳතා නැවැත්වීමයි.
- (4) මිතුරාගෙන් නො ලැබෙන ප්‍රයෝජන ප්‍රහාරවලින්ගෙන් සෙවීමයි.

28. පරිසිවරයාගේ හා අසකූම්යාගේ කථාවෙහි දක්වන අසකූම්යාගේ ක්‍රියාකලාපයෙන් ඔබ වර්තමානය කළ යුත්තේ

- (1) දෙවිදුන් අභිමුඛ තම සැබෑ අනන්‍යතාවය පිළිගැනීමේ වර්ත ලක්ෂණයයි.
- (2) දෙවිදුන් අභිමුඛ අනෙකුත් අය හා තමා සැසඳීමේ වර්ත ලක්ෂණයයි.
- (3) දෙවිදුන් අභිමුඛ අන්‍යන්ගේ ක්‍රියා කලාපය විවේචනය කිරීමේ වර්ත ලක්ෂණයයි.
- (4) තම පෞරුෂත්වය ගොඩ නැගීමට අධිකක්ෂේරුවක යෙදීමේ වර්ත ලක්ෂණයයි.

29.

එද පුරවැසිභාවය පාවුල් ගොදුරින්	අසාධාරණයට විරුද්ධව කටයුතු කිරීමේ ආයුධයක් ලෙස ය.
අද-පුරවැසිභාවය ශ්‍රී ලාංකික කිතුනුවන් යොදා ගත යුත්තේ	A - ජීවිතයට ආහරණයක් ලෙසිනි. B - අයිතිවාසිකම් සඳහා හඬ නැගීමේ මගක් ලෙසිනි. C - විදේශ ගතවීමේ උපක්‍රමයක් ලෙසිනි. D - රට තුළ දේව රාජ්‍ය ගොඩ නැගීමට වැයවීමේ සාධකයක් ලෙසිනි.

ඉහත වගුව අනුව වඩා නිවැරදි වන්නේ

- (1) A (2) B (3) C (4) D

30. ශ්‍රී ලාංකික දරුවන්ගේ අභිමානය සුරැකීමේ කිතුනු වගකීම වන්නේ
- (1) ළමා මෙහෙවර සේවයට විරුද්ධව හඬ නැගීමයි.
 - (2) ජීවිත අභියෝගයන්ට මුහුණ දීමෙන් ඔවුන් වළක්වා ලීමයි.
 - (3) අයහපත් මිතුරු මිතුරියන් ඇසුරෙන් ඔවුන් ඇත් කිරීමයි.
 - (4) ළමා අතවර වළක්වා ගැනීම සඳහා ඔවුන් දැනුවත් කිරීමයි.
31. "බිය නොවන්න මෙතැන් සිට ඔබ මිනිසුන් දිනනු ඇත." ඉහත අභියෝගයට මුහුණ පාන කිතුනුවා විශේෂයෙන් ප්‍රගුණ කළ යුතු ගුණාංග දක්වන කාණ්ඩය වන්නේ
- (1) එඩිතර භාවය → ස්වයං නිරණගැනීමේ හැකියාව → උදම් වීම
 - (2) නිර විශ්වාසය → කිකරුකම → යහපත් ක්‍රියාකාරීත්වය
 - (3) බුද්ධිමත් බව → කපීකත්වය → උදම් වීම
 - (4) නිහතමානිත්වය → කිකරුකම → පක්ෂපාතිත්වය
32. දේව රාජ්‍යයේ වටිනාකම් බෙදා ගැනීම යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ
- (1) ශ්‍රී ලාංකික සංදර්භයට ගැළපෙන කිතුනු ජීවිත ගත කිරීම ය.
 - (2) නව තාක්ෂණික ක්‍රම උපරිමයෙන් යොදා ගැනීම ය.
 - (3) මහා පරිමාණ ආත්ම ප්‍රබෝධතා රැස්වීම් සංවිධානය කිරීම ය.
 - (4) සෑම ප්‍රදේශයකම දෙවි මැදුරු ඉදි කිරීම ය.
33. සත්‍යය පිටු දකින්නන් සිටින සමාජයක් මෙහෙයවන කිතුනුවා අවධාරණය කළ යුත්තේ
- (1) කුරුසිය අසල මුර සෙබලාගේ ප්‍රකාශනයන් ය.
 - (2) කුරුසිය අසල ජනතා ප්‍රධානීන්ගේ ප්‍රකාශනයන් ය.
 - (3) කුරුසිය අසල රෝම ශතාධිපතියාගේ ප්‍රකාශනයන් ය.
 - (4) කුරුසිය අසල සොරුන් දෙදෙනාගේ ප්‍රකාශනයන් ය.
34. ශ්‍රී ලංකාවේ ස්ථිර සාමයක් සඳහා, කිතුනුවන්
- A - සියලුම ශ්‍රී ලාංකිකයන්ගේ ඇදහිලි, භාෂා හා සම්ප්‍රදායන්ට ගරු කළ යුතු ය.
 - B - මිනිසා පරිසරය අනුව හැඩ ගැසීම බලාපොරොත්තු විය යුතු ය.
 - C - පවුල් සබැඳියා යහපත් කිරීමට උත්සාහ ගත යුතු ය.
 - D - දිළිඳුන්ගේ අයිතිවාසිකම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටිය යුතු ය.
- මින් වඩාත් නිවැරදි වන්නේ
- (1) A
 - (2) B
 - (3) C
 - (4) D
35. "ඔබ සොරෙකු හා සටනට මෙන් කවු මුහුරු රැගෙන ආවහු ද?" මෙම ප්‍රකාශනය කළේ
- (1) ජේසුස් වහන්සේ විසින් ජුදස්ට
 - (2) ජේසුස් වහන්සේ විසින් නායක පූජකයන්ට හා මුර සෙබළුන්ට
 - (3) ගෝලයින් විසින් ජුදස්ට
 - (4) ගෝලයින් විසින් උත්තම පූජකයාගේ දයයින්ට
36. ජේසුස් වහන්සේ රාජ තේජයින් ජෙරුසලමට පිවිසීම තුළ වූ විශිෂ්ඨත්වය සංකේතවත් වූයේ
- (1) සමූහයාගේ ප්‍රීති සෝභාව මගිනි.
 - (2) කොටඵවතු මත ගමන් කිරීම මගිනි.
 - (3) පරිසිවරුන්ගේ ප්‍රතිචාර මගිනි.
 - (4) ගෝලයින්ගේ සාම පැතුම මගිනි.
37. කිතුනුවා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ නමැති සැබෑ මිදිවැලට ඒකාබද්ධ විය යුත්තේ
- (1) සමෘද්ධිමත් ජීවිත ගත කරන පිණිස ය.
 - (2) මුළු ලොවම ඒකත්වයට ඇතුළු කර ගන්නා පිණිස ය.
 - (3) මුළු කිතුනුවන් මෙන් සියල්ල පොදුවේ තබා ගන්නා පිණිස ය.
 - (4) ශ්‍රී ලාංකික සමාජ වටිනාකම් අගයන පිණිස ය.

38. හිංසනයට හා පීඩාවට පත් කරනු ලැබීමට විරුද්ධ වන කිතුනුවා

- A - මානව අයිතීන් තහවුරු කිරීමට පෙරමුණ ගත යුතු ය.
 B - පීඩකයන් හා හිංසකයන් හට අවිහිංසාවෙන් විරුද්ධ විය යුතු ය.
 C - හිංසනයට හා පීඩාවට පත් කරනු ලැබීමට හේතූන් විමසිය යුතු ය.
 D - නීතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආයතනයන්ට බලපෑම් කළ යුතු ය.

මින් වඩාත් නිවැරදි වන්නේ

- (1) A, B (2) B, C (3) C, D (4) A, D

39. සමාවීම ගැන කිතුනු ආකල්පය දක්වන ප්‍රකාශය වන්නේ

- A - සමාව නිසා නැවත නැවත වැරදි කරන බැවින් වැරදි කරුවන්ට සමාව දීම නුසුදුසු ය.
 B - ඉර බසින තුරු කෝපය තබා නොගන්නා ලෙස ජ්‍යෙෂ්ඨ තුමා පැවසී ය.
 C - සමාව දෙන්නාගේ කරුණාව ද සමාව ලබන්නාගේ පසුතැවිල්ල ද සමාව සඳහා වැදගත් ය.
 D - සමාව යැදීමේ කොන්දේසි පිට පමණක් සමාව පිදිය යුතු ය.

- (1) A (2) B (3) C (4) D

40. ශුද්ධ සහභාගිකමේ පිළිවෙතට අද කිතුනුවන් සහභාගි විය යුත්තේ විශේෂයෙන් ම

- A - එය දේව රාජායේ හෝජන සංග්‍රහය නමැති බලාපොරොත්තුවේ පූර්ව රස විඳීමක් බැවිනි.
 B - එය ජුදෙව් පාස්තු මංගල්‍යයේ පසුකාලීන අවස්ථාවක් බැවිනි.
 C - එය හුදෙක් ක්‍රිස්තු නියෝගයන් පිළිපැදීමක් වන බැවිනි.
 D - එය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හා සහෝදර ජනතාව සමග සහභාගිත්වයට පිවිසීමක් බැවිනි.

- (1) A, B වඩා නිවැරදි ය. (2) B, C වඩා නිවැරදි ය.
 (3) C, D වඩා නිවැරදි ය. (4) A, D වඩා නිවැරදි ය.

චන්ද්‍රානි
 ආයුර්වේද

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka
 ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
 இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரීட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம் இலங்கைப் பரīட்சைத் திணைக்களம்
 Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2009 දෙසැම්බර්
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2009 டிசம்பர்
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2009

ක්‍රියාකාරී කර්මය II

* පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

- ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වීම සඳහා භාවිත කළ උපක්‍රම දෙකක් ද ඒවා සඳහා යොදාගත් අවස්ථාවලට උදාහරණය බැගින් ද ඉදිරිපත් කරන්න.
 - මුල් කිතුනු සභාව තුළ දක්නට ලැබුණු විශේෂ ලක්ෂණ හතරක් ලියා දක්වන්න.
 - මිටියාවතේ දේශනයේ ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ මේ වදන් සම්පූර්ණ කරන්න.
 ඔබේ සතුරන්ට
 ඔබට වෙර කරන්නන්ට
 - "ඔබත් ගොස් එසේම කරන්න" ජේසුස් වහන්සේ මේ වදන් පැවසුවේ කාහට ද? "එසේ කරන්න" යන අභියෝගය දුන්නේ කුමක් කිරීම සඳහා ද?
 - "ඔබ සතු දේ විකුණා දන් දෙන්න. නොදීරහ පසුම්බිද, නොපිරිහෙන වස්තූද ස්වර්ගයේ ඔබට සපයා ගන්න." මෙහි තද අකුරින් යෙදෙන වාක්‍යය දෙකින් ජේසුස් වහන්සේ අවධාරණය කරන්නේ කෙබඳු වස්තූන් ගැන ද?
 - ජේසුස් වහන්සේ සමග ඇතිකරගත් පෞද්ගලික සබඳතාවය නිසා පුරුණ, ජීවිත පරිවර්තනයකට යාකිමි දරණ බයිබලයේ සඳහන් පුද්ගලයන් දෙදෙනෙක් තම කරන්න. එම පරිවර්තනයට තුඩුදුන් අවස්ථා දෙක ඉතා ලුහුඬින් ලියන්න.
 - "යහපත් එඩේරා" සංකල්පය පැරණි ගිවිසුමෙන් ඔබ්බට ගෙන යමින් ජේසුස් වහන්සේ තම ජීවිත ආදර්ශයෙන් එය පරිපූර්ණ කළේ කෙසේ ද?
 - "මෙහෙසුරු දිවැසිවරයා" ලෙස හඳුන්වනු ලැබුයේ කවුරුන් ද?
 - අද බෙදීමිවලට ලක්වී ඇති කිතුනු සභාවට ජේරුසලමේ මන්ත්‍රණ සභාවෙන් ගත හැකි මග පෙන්වීම් දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 - පහත සඳහන් සත්‍යයන් ගැබ්ව ඇති ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ උපමා කථා සඳහන් කරන්න.
 (අ) දේව බලය නිසා දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය පුද්ගලාකාර ලෙස සිදුවන බව.
 (ආ) සමකාලීන සමාජයේ ඇති බාධක මධ්‍යයේ වූ වද දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය සිදුවන බව.
 (ලකුණු 2 x 10 = 20 ය)
- "මනුෂ්‍ය පුත්‍රයා සබත් දිනට පවා අධිපතියාණෝ ය."

 - ජේසුස් වහන්සේ මෙසේ පැවසුවේ කුමක් හේතු කොට ගෙන කාහට ද?
 - ඉහත සඳහන් ප්‍රකාශය සනාථ කරමින් මනුෂ්‍යයන් කෙරෙහි සානුකම්පිත දෘෂ්ටියකින් ජේසුස් වහන්සේ ක්‍රියා කළ අවස්ථාවක් ලුහුඬින් ඉදිරිපත් කරන්න.
 - ඔබ අසල්වැසියකුට හෝ ඉගෙනුම ලබන පාසලේ ශිෂ්‍යයකුට/ශිෂ්‍යාවකට මනුෂ්‍යත්වය පෙරදැරි කර ගෙන ක්‍රියා කළ අවස්ථාවක් හා එසේ කළ අන්දම විස්තර කරන්න.
 (ලකුණු 10 ය)

3. "මැවිල්ල අවසානයේ දී මුළු විශ්වයම මනහර බව දෙවියන් වහන්සේ දුටු සේක." ලෙස බයිබලයේ සඳහන් වේ.
- මනහර ලොව තුළ අද හටගෙන ඇති විවිධ ව්‍යසන කවරේ ද?
 - ලෝකය පිළිබඳ මනා අවබෝධයක් ඇති මනුෂ්‍යයන් මෙම ව්‍යසන තත්ත්වයට වගකීම බාරගත යුත්තේ මන් ද?
 - උද්ගතව ඇති මෙම තත්ත්වය යහපත් අතට හරවා ගැනීමෙහි ලා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් වශයෙන් ඔබට දයක විය හැක්කේ කෙසේදැයි පහදන්න. (ලකුණු 10 යි)
4. (i) පිතෘ මූලික සමාජයක් වූ ජුද්‍ය සමාජයේ ජේසුස් වහන්සේ කාන්තාවනට විමුක්තිය සැලසීමට පියවර ගත් අවස්ථා දෙකක් උදාහරණ ලෙස ඉදිරිපත් කරන්න.
- එම අවස්ථා දෙකෙහි දී ජේසුස් වහන්සේ කෙබඳු සමාජ තහංචි අභිබවා ක්‍රියා කළේ දැයි පහදන්න.
 - මාධ්‍ය මගින් ඔබට දැනගන්නට ලැබී ඇති කාන්තා අතවර ඉදිරිපත් කර ඒවා මගහැරවීමට ගත හැකි යෝජනා ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 10 යි)
5. "රට නැංවීම සඳහා පරිත්‍යාග කිරීමේ අවශ්‍යතාවය මාධ්‍ය මගින් නිරන්තරව ඉදිරිපත් කෙරේ."
- ජේසුස් වහන්සේ පරිත්‍යාගශීලී දිමනාව අගය කළ අවස්ථාවන් සංක්ෂිප්ත ලෙස ලියන්න.
 - අවතැන්වුවත් විශේෂයෙන් ළමයින්, මුහුණපාන ගැටළු කිහිපයක් ලැයිස්තු ගත කරන්න.
 - "මම සාගිතිව සිටියෙමි. ඔබ මට කන්න දුන්නාහු ය. . . ආගන්තුකව සිටියෙමි. ඔබ මා පිළිගන්නාහුය. . . මේ සහෝදරයන්ගෙන් ඉතා සුළු තැනැත්තාට වුවද ඔබ එසේ කළා නම් එය කළේ මට ය." යන ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රකාශය මත පිහිටා කිතුනු සංගම් මගින් එබඳු අය වෙනුවෙන් කළ හැකි දේ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10 යි)
6. පාසලේදී හෝ ඉදිරි අනාගතයේ දී මෙරට පුරවැසියන් වශයෙන් හෝ ඔබට වගකීම් භාර වනු ඇත.
- එම වගකීම් ඉටු කිරීමේදී දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසියෙක් වශයෙන් ඔබට ජේසුස් වහන්සේ පවරා ඇති භූමිකාව කුමක් ද?
 - එම භූමිකාව සාර්ථක කර ගැනීමෙහි ලා කිතුනුවකු වශයෙන් අදළ කරගත හැකි අරමුණු කවරේ ද?
 - යම් වගකීමක් පැවරුණු අවස්ථාවක ඔබ දේව රාජ්‍යයේ පුරවැසි අනන්‍යතාවය පදනම් කර ගෙන කෙසේ ක්‍රියා කරන්නේ දැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10 යි)
7. (i) ජේසුස් වහන්සේ ගේ කාලයේ දී ජුද්‍ය සමාජයේ පැවති බේදීම් නොතකා උන්වහන්සේ සාමකාමී සහජීවනය සඳහා ක්‍රියා කළ අවස්ථා දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- වඩාත් පුළුල් සමාජයක් තුළ සාමකාමී සහජීවනය පිළිබඳ ජේසුස් වහන්සේගේ ප්‍රතිපත්ති පාවුල්තුමා ඉදිරියට ගෙන යෑමට ක්‍රියා කළේ කෙසේ ද?
 - වත්මන් ශ්‍රී ලංකා සමාජය තුළ පවතින බේදීම් සඳහන් කර සාමකාමී සහජීවනය සඳහා කිතුනු අප ගත යුතු ප්‍රායෝගික ක්‍රියා මාර්ග විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10 යි)

එතෙක්ම

අනුමාන