



ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය - 2017

25 B - යුරෝපා ඉතිහාසය

ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

දිනෙන්දා 2 වෙනස් කිරීම.



මෙය උත්තරාපසු පරීක්ෂකවරුන්ගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා සකස් කෙරිණි.
ප්‍රධාන/ සහකාර පරීක්ෂක රැස්වීමේ දී ඉදිරිපත්වන අදහස් අනුව මෙහි වෙනස්කම් කරනු ලැබේ.

අවසන් සංශෝධන ඇතුළත් කළ යුතුව ඇත.

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විභාගය - 2017

25B - සූරෝපා ඉතිහාසය

ලකුණු බෙදීයාම

I පත්‍රය **01 x 40** **=** **40**

II පත්‍රය

අතිවාර්ත පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු **=** **18**

සෙසු ප්‍රශ්න 3කට 14 බැගින් **=** **42**

II පත්‍රය අවසාන ලකුණු **=** **60**

අවසාන ලකුණු **=** **40 + 60** **=** **100**

Department of Examinations, Sri Lanka

ஓரேக்கம்	II	(I நேரம்)
வரலாறு	II	(பகுதி I)
History	II	(Part I)

25-B S II

மூன்று மணித்தியாலம்
Three hours

Sendin et al. 2003

- පෙළුම් කොටසේ ප්‍රශ්න 40 ක් ඇත. ඔබට ම ප්‍රශ්නවලට පෙළුම් ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- එක් එක් ප්‍රශ්නයට ප්‍රතිචාර එක කැපක් දී ඇති තනිවූ නිවැරදි පිළිතුර වන්නේ එකක් පමණි. එම නිවැරදි පිළිතුර තෝරා, දී ඇති උපදෙස් වලදී පෙන්වා දෙන්න.
- පෙළුම් කොටසට ලකුණු 40 ක් දෙනු ලැබේ.
- කොටසේ කුසට ම මුළු කාලය ලබා ගන්න. පිළිතුරු ලියා අවසන් වූ පසු, I කොටස, II කොටසේ පිළිතුරු සත් සතික අනුකූල කාලයේ දෙන්න.

අංක 1 සිට 10 අක්ෂර එක් එක් ප්‍රස්ථාප පදනමක සිටින බැවින් දී ඇත. එවිට අනුපූර්ණ එක් එක් අක්ෂරයක් සඳහා අනුපූර්ණ ප්‍රති සංඛ්‍යා අනුපාතය එම අනුපාතයට සමාන වේ.

- | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------|----------|
| 1. | (1) මර්මය
(4) පැවසියන් | (2) අමෙරි
(5) පැවසිත් | (3) රිජයන් | (5.....) |
| 2. | (1) ජිලෝල්ලා සත්වය
(4) චාචනල්ස් සත්වය | (2) බෙබෙරල් සත්වය
(5) වෙඩර් සත්වය | (3) මැගලන් සත්වය | (3.....) |
| 3. | (1) සුලම්පත්
(4) කෙත් | (2) සමෙත්
(5) විලෙත් | (3) ලෙස්බෙත් | (1.....) |
| 4. | (1) රාජාණ්ඩුව
(4) අධිරාජ්‍යය | (2) සම්ප්‍රදායික ආණ්ඩුව
(5) ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය | (3) ප්‍රජා පීඩක පාලනය | (4.....) |
| 5. | (1) පර්මාපිලෙයි සටන
(4) ජලපෙයා සටන | (2) මැරතන් සටන
(5) මැලෙන්ටා සටන | (3) සලාමිස් සටන | (5.....) |
| 6. | (1) සමස්ථය
(4) සැප්ටියුලා | (2) කොරස්
(5) ජීරෝ | (3) ස්ලෝවියන් | (2.....) |
| 7. | (1) ඇසෙඩම්
(4) සාඩියා | (2) පැලර්මේ
(5) පාද්වා | (3) පැලර්මෝ | (1.....) |
| 8. | (1) ජෝන් වයිස්ලින්
(4) ජෝන් ජෝන් ලොරො | (2) ජෝන් සන්
(5) ජෝන් පැලර්මෝ | (3) මාරින් ප්‍රමාර | (4.....) |
| 9. | (1) සලි
(4) කෙල්බෙයාර් | (2) විලිසු
(5) වැන්ටන් | (3) මැගරින් | (3.....) |
| 10. | (1) ප්‍රිතානා පෙරු රාජා මණ්ඩලය
(2) එක්සත් ජාතීන්ගේ අධ්‍යාපන, විද්‍යාත්මක හා සංස්කෘතික සංවිධානය (UNESCO)
(3) උතුරු අත්‍යන්තිස් සිවිල් සංවිධානය (NATO)
(4) වෙර්ලෝ සිවිල්
(5) යුරෝපීය සංගමය (EU) | | | (5.....) |

18. X
(i) සිට අවුරුදු පුද්ගලයා
(ii) සිට රැකියාවේ සිට
(iii) සේවා සිට
(iv) සිට පුද්ගලයා
(v) සේවයේ සිට
- Y
A ප්‍රධාන සහ ප්‍රධාන
B සිට පුද්ගලයා සහ ප්‍රධාන
C රැකියාව සහ පුද්ගලයා
D රාජ්‍ය සේවය සහ ප්‍රධාන
E ප්‍රධාන සහ සිට පුද්ගලයා
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (3.....)

19. X
(i) නව ලෝකය
(ii) සාප්පු සාප්පු සාප්පු
(iii) පුද්ගලයා සහ ප්‍රධාන සහ ප්‍රධාන
(iv) පුද්ගලයා සේවයේ සිට
(v) අප්‍රිකා සේවයේ සිට
- Y
A ප්‍රධාන
B අප්‍රිකා සේවයේ සිට
C පුද්ගලයා
D අප්‍රිකා සේවයේ සිට
E ප්‍රධාන සහ ප්‍රධාන
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (4.....)

20. X
(i) සේවයේ සේවයේ සිට
(ii) අප්‍රිකා සේවයේ සිට
(iii) පුද්ගලයා සේවයේ සිට
(iv) සේවයේ සිට
(v) අප්‍රිකා සේවයේ සිට
- Y
A සේවයේ සේවයේ සිට
B සේවයේ සේවයේ සිට
C පුද්ගලයා සේවයේ සිට
D සේවයේ සේවයේ සිට
E අප්‍රිකා සේවයේ සිට
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (2.....)

21. X
(i) සිට අවුරුදු පුද්ගලයා
(ii) සහ අවුරුදු පුද්ගලයා
(iii) රැකියාව - පුද්ගලයා (1768 - 1774)
(iv) රැකියාව - සේවයේ පුද්ගලයා
(v) රැකියාව - සේවයේ පුද්ගලයා (1914 - 1918)
- Y
A පුද්ගලයා සේවයේ සිට
B සේවයේ සේවයේ සිට
C සේවයේ සේවයේ සිට
D සේවයේ සේවයේ සිට
E සේවයේ සේවයේ සිට
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (5.....)

22. X
(i) සේවයේ සේවයේ සිට
(ii) සේවයේ සේවයේ සිට
(iii) රැකියාව
(iv) රැකියාව සේවයේ සිට
(v) සේවයේ සේවයේ සිට
- Y
A සේවයේ සේවයේ සිට
B සේවයේ සේවයේ සිට
C රැකියාව සේවයේ සිට
D සේවයේ සේවයේ සිට
E සේවයේ සේවයේ සිට
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (3.....)

23. X
(i) සේවයේ සේවයේ සිට
(ii) සේවයේ සේවයේ සිට
(iii) සේවයේ සේවයේ සිට
(iv) සේවයේ සේවයේ සිට
(v) සේවයේ සේවයේ සිට
- Y
A සේවයේ සේවයේ සිට
B ප්‍රධාන
C රැකියාව
D ප්‍රධාන
E සේවයේ සේවයේ සිට
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (.....)

24. X
(i) රතු සේවය සේවයේ සිට
(ii) සේවයේ සේවයේ සිට (Black hand)
(iii) රතු සේවය සේවයේ සිට
(iv) සේවයේ සේවයේ සිට
(v) රතු සේවය සේවයේ සිට
- Y
A සේවයේ සේවයේ සිට
B සේවයේ සේවයේ සිට
C සේවයේ සේවයේ සිට
D සේවයේ සේවයේ සිට
E සේවයේ සේවයේ සිට
- (1) DCEAB (2) CEABD (3) DEACB (4) BEACD (5) EDACB (.....)

- ISSN - 0973-6083 | Volume 10 Number 1 | January 2017 | www.eajournals.com

20

35. එකම පාරිභෝගික සංවිධානය සමස්තවම මුද්‍රාණ අරමුද (2)

35. රිච්ට්ස් පරිමාණය මගින් (1) කම්බියකින් ගතවන විද්‍යුත් ධාරාව (2) සංඛ්‍යාතය (3) ප්‍රවේගය (4) තවදුරටත් සංඛ්‍යාතයේ වෙනස් වීම (5) තවදුරටත් ප්‍රවේගය

අංක 36 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවලට අදාළ වූ ප්‍රකාශයන් ඇති බව දැනගත් විට ප්‍රකාශකයින් මහජනතාවට මාධ්‍යයෙන් හෝ වෙනත් ආකාරයකින් ප්‍රකාශයක් කිරීමේදී එම ප්‍රකාශයන්හි ඇති විය හැකි වැරදි සම්බන්ධයෙන් ප්‍රකාශකයින්ගේ වගකීම පිළිබඳව අදාළ ප්‍රකාශකයින්ගේ ප්‍රතිචාරය.

සම මගින් සිදු වූයේ නම්		සැලකිය යුතුයි
1	සිවුරැල්ල ය.	වැරදි ය.
2	සිවුරැල්ල ය.	සිවුරැල්ල ය.
3	වැරදි ය.	වැරදි ය.
4	වැරදි ය.	සිවුරැල්ල ය.
5	සිවුරැල්ල ය.	සිවුරැල්ල වන අතර සලකුණක් මැනවින් පෙන්වා ඇත.

[illegible]

১৭৮০

தேசிய மொத்த தேர்வுகளுக்கான
இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்

த.மொ.த. (ப.மொ) பரீட்சை/ க.மொ.த. (உயர் தர)ப் பரீட்சை - 2017

பரீட்சை மையம்
பாட இலக்கம்

25B

பரீட்சை
பாடம்

தேசிய மொத்த தேர்வுகளுக்கான

தேசிய மொத்த தேர்வுகளுக்கான/புள்ளி வழங்கும் திட்டம்
| பரீட்சை/பத்திரம் |

பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.	பரீட்சை மையம் பாட இல.
01.	5	11.	3	21.	5	31.	2
02.	3	12.	1	22.	3	32.	3
03.	1	13.	5	23.	1	33.	5
04.	4	14.	3	24.	4	34.	4
05.	5	15.	2	25.	2	35.	1
06.	2	16.	1	26.	1	36.	3
07.	1	17.	4	27.	3	37.	1
08.	4	18.	3	28.	5	38.	5
09.	5	19.	4	29.	2	39.	2
10.	2	20.	2	30.	4	40.	4
	✓						

பரீட்சை மையம்/ பாட இலக்கம் :

பரீட்சை மையம்/ ஒரு சரியான விடைக்கு 01 தேர்வு மையம்/புள்ளி வீதம்
ஒரு தேர்வு/மொத்தப் புள்ளிகள் 1 x 40 = 40

සියලුම අයිතිවාසිකම් සුරැකිව ඇත / All Rights Reserved

ශ්‍රී ලංකා විද්‍යා බුද්ධි අමාත්‍යාංශය
Department of Examinations, Sri Lanka

අධ්‍යයන පොදු කොටස පත්‍ර (උසස් මට්ටම) විෂයය, 2017 අගෝස්තු
கல்விப் பொதுத் தரத்தப் பத்திர (உயர் தரம்) விசயம், 2017 ஆகஸ்ட்
General Certificate of Education (Adv. Level) Examination, August 2017

ඉතිහාසය	II	25-B E
ஐரண்டிய	II	
History	II	

ප්‍රශ්න අංකය
வினா இல. Question No. 1

විෂය අංකය
கட்டுமை Index No. }



11 am/2m

1. කිසිව පළාත ඉැඩි පිහිටීමේ වහන පදනමක් පිළු 3 ක් වන ලකුණු කොට තම කරන්න. එවැනිත් කැමති පදනමක් පිළිබඳ ව කෙටි පෙරිනිතයක පටකන් ලියන්න.

- | | | | |
|-------------------|------------------|----------------|-----------------------------|
| (i) පාර්ලිමේන්තුව | (ii) රාජ්‍ය සේවා | (iii) අධිකරණය | (iv) සාමාන්‍ය සමාජ සේවකයන් |
| (v) විද්‍යා | (vi) සෞඛ්‍ය | (vii) ව්‍යවසාය | (viii) ස්ත්‍රී අයිතිවාසිකම් |

(නිවැරදි ව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු 01 හැරිනි, පෙට් රෙජිසාරිසි සටහනකට ලකුණු

05 ಎ.ಗಿ.ಸಿ)

2. පහත දැක්වෙන ක්ෂේත්‍රවල පුරාණ ඓතිහාසික ස්ථාන සංරක්ෂණය සහතික කරන්න.

- (i) **ಕಾ-ಪಿ-ಪು-ಕು-ಕು**

- (ii) **පිළිප**

- (i) අංශ්වික්‍රම

- 1) රාජාණ්ඩුව 2) සභ්‍යාණ්ඩුව 3) අධිරාජ්‍යය

❖ పాదాక్షిప్తి:

- විශාල සමාජයක් පැවති පුරාණ රෝමවරුන් අතර මුල් අවස්ථාවේදී පැවතියේ රජ කෙනෙකු මුල් තරගන් රාජාණ්ඩු ක්‍රමයකි. මෙහි ආණ්ඩු ක්‍රමය ක්‍රි.පූ. 753 වර්ෂ සිට ක්‍රි.පූ. 510 දක්වා ක්‍රියාත්මක විය.
- රජුට විශාල බලතල ප්‍රමාණයක් හිමිව තිබූ නමුත් එම බලතල සම්ප්‍රදාය මගින් සීමා කිරීමේ ද දක්නට ලැබීම (රජුට පහළින් පැවති වැඩිහිටි සභාව හෙවත් සෙනෙට් සභාව මගින්).
- රජුගේ බලතල හා කාර්යයන්: ප්‍රධාන පූර්කයා, ප්‍රධාන විනිශ්චයකාරයා හා හමුදා නායකයා වීම, සියලු නිලධාරීන් රජු විසින් පත් කිරීම, එසේමමුත් වැදගත් කරුණු සම්බන්ධ තීරණ ගැනීමේදී සෙනෙට් සභාව විමසිය යුතු වීම.
- රජකෙනෙකුගේ පත්වීම ජනතාව විසින් අනුමත කළ යුතුම තිබූ නමුත්, ඔහු බලයෙන් පහ කිරීමට කිසිවෙකුටත් අයිතියක් නොතිබිණි.
- රජු හා සෙනෙට් සභාවට අමතරව මහජන සභාවක් පැවතිණි. යුධ සේවයට යුද්ධ සියලු පුරුෂයන් එහි සාමාජිකත්වය දැරීය.
- මෙතල රෙදිපාලන අයිතිවාසිකම් පැවැත්වෙන්නන් හෙවත් අධිම. හිමි ප්‍රභූ පැළැන්තියට පමණක් හිමිව තිබූ අතර ඔවුන් විසින් අවසන් රෝම රජු වූ එට්‍රස්කන් වර්ගයට අයත් රාජවලින් පළවාහරිනු ලැබ සමුහාණ්ඩුවක් පිහිටුවීම.

* සමානාචාරය (පි.ප. 510-27);

- කළින් රජුට හිමිව තිබූ සිවිල් හා මිලිටරි බලය, පුද්ගලික ජනදමන චාරිකාව කෙරෙහි පවතින කොන්සල්වරුවක් නම් නිලධාරීන් දෙදෙනෙකුට පවරනු ලැබීම.
- ✓ එක් කොන්සල්වරයෙකුගේ නිර්ණයකට එරෙහි වීමේ බලය අනෙක් කොන්සල්වරයා වෙත සිටීම (එක් අයෙකු එකාධිපතියෙකු වීම හැඳින්වීමට ගත් පියවරකි).
- ✓ විධායක කටයුතු වැඩි මොවුන්ට සහයවීමට චාරිකාව කෙරෙහි පවතින කොන්සල්වරුවක් එකෙස්ත්රාන්වරුවක් හා පරිපාලකයන් සිටීම.
- සෙන්ට්‍රලියට් සභාව (මන්ත්‍රණ සභාව) - චාරිකාව කොන්සල්වරුවක්, එකෙස්ත්‍රාන්වරුවක්, පරිපාලකයන් සන්කිරීමේ හා නීති පැනවීමේ බලය පැවතීම.

3. (i) සමාජ හා ආර්ථික ක්‍රමයක් වශයෙන් යුරෝපයේ වැඩවසම් ක්‍රමයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ පරීක්ෂා කරන්න.

❖ සමාජ ක්‍රමයක් ලෙස:

- සමාජ පන්ති සිහිපයයි - වරප්‍රසාද ලත් (රජු, රදළ හා පූජක) හා වරප්‍රසාද නොලත් (අඩ වහලුන්/ප්‍රවේණි දාසයන්).
- උපතින්ම හරාහිරම නිර්ණය වීම.
- ඉඩම් පදනම් කරගෙන සියලු කණ්ඩායම් එකට බැඳ තබන සේවා සම්බන්ධයෙන් ගොඩ නැගී සිටීම (රටේ සියලුම ඉඩම් රජු සතු යයි සැලකිණි. රදළයෝ සමන් භුක්ති විඳි ඉඩම් වෙහෙවෙන් රජුට බඳ ගෙවූහ. ප්‍රවේණි දාසයෝ සිවුන් භුක්ති විඳි ඉඩම් වෙහෙවෙන් රජුට හා රදළයන්ට සේවාවන් ඉටු කළහ).

❖ ආර්ථික ක්‍රමයක් ලෙස:

- කෘෂිකර්මය පදනම් වීම.
- ප්‍රධාන ආර්ථික ඒකකය - බණ්ඩාරගම/ප්‍රවේණිය.
- බණ්ඩාරගම/ප්‍රවේණිය ස්වයංපෝෂිත ඒකකයක් වීම.
- වෙළඳාම හා මුදල් භාවිතය පැවතියේ සුළු වශයෙනි.

(ලකුණු 08 යි)

(ii) මධ්‍යතන යුගයේ අවසාන සමයේ යුරෝපයේ වැඩවසම් ක්‍රමය පරිහානියට පත් වූ අයුරු ගෙනහැර දක්වන්න.

❖ වැඩවසම් ක්‍රමයේ පිරිහීම:

- කුරුස යුද්ධ සඳහා යුරෝපීයයන් සහභාගී වීමේ අයුරු ඵලයක් ලෙස වෙළඳාම වර්ධනය වීම.
- ඇතැම් බණ්ඩාරගම් අතිරික්තයක් නිෂ්පාදනය කිරීමට පෙළඹීම හා ස්වයංපෝෂිත ලක්ෂණ දුර්වල වීම.
- මුදල් භාවිතය පැතිරයාම හා වාණිජ මධ්‍යම පන්තියේ නැගීම හා වැඩවසම් ක්‍රමය මුදල් විසින් දිය කර හරිනු ලැබුවේය යන අදහස.
- නගර බිහිවීම.
- මහාමාරිය වසංගතය.

(ලකුණු 06 යි)

• **Stress**

5. $\nabla \cdot \mathbf{g} = 0$

(ငမုန့် ၀၁ ဇ)

(C) 02 9

❖ တစ်မျိုးတည်း

- ✦ **အသံအသွယ်**

- ❖
- പരിശീലനം**

- ✦ **ପ୍ରଶ୍ନ**

- ✦ **පිළිතුරු**

- (C24-03 B)

සාකච්ඡා කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. ආර්ථික වෙනස්වීම් ඇති කළ ආකාරය (ලකුණු 08 යි)

5. "ප්‍රංශ විප්ලවය මධ්‍යම පන්තිය විසින් ආරම්භ කරන ලදී."

(i) විප්ලවය ඇති වන විට ප්‍රංශය පාලනය කරමින් සිටි පාලකයා නම් කරන්න.

XVI ලිච්

(ලකුණු 01 යි)

(ii) පූර්ව විප්ලවීය ප්‍රංශයේ පැවති ප්‍රජා ගණ කුහ නම් කරන්න.

රදළයන්, පුස්තකයන්, සාමාන්‍ය වැසියන්

(ලකුණු 03 යි)

(iii) පූර්ව විප්ලවීය ප්‍රංශයේ පිවිත් වූ දාර්ශනිකයන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.

වොල්ටේයාර්, රූසෝ, මොන්ටේස්කියු

(ලකුණු 02 යි)

(iv) මධ්‍යම පන්තිකයන්ගේ දුක්ගැහවිලි කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් ප්‍රංශ විප්ලවය ආරම්භ කිරීමෙහිලා මධ්‍යම පන්තිය විසින් ඉටු කරන ලද කුමනාදා සාපේක්ෂ වැදගත්කම විවේචනයක්වන විමසන්න.

- ❖ මධ්‍යම පන්තිකයන්ට උගන්වන හා ධනය හිමිව තිබූ නමුත් සමාජ බලය හා පිළිගැනීම හිමි වූයේ නැත.
- ❖ උපත පදනම් කරගත් සමාජ කණ්ඩායම් විසින් ආණ්ඩුවේ, හමුදාවේ හා ආගමික සභාවේ ඉහළ තිලකල රදල පුහුන් සතු කරවිණ.
- ❖ අස්ථාවර දේශපාලන කන්ත්වය හා අවුල්සහගත, අකාර්යක්ෂම පරිපාලනය හා මූල්‍ය කන්ත්වය යටතේ තම ධනය ආරක්ෂිත ලෙස ආයෝජනය කිරීමේ මාර්ග නොතිබීම, රජුගේ බලතල පිළිබඳව ප්‍රකාශන නිදහස, සාධාරණ අධිකරණ අයිතිවාසිකම්, සාධාරණ නියෝජනය, බිඳ හා පරිපාලන ප්‍රතිසංස්කරණ සහතික කළ ආණ්ඩුක්‍රමයක අවශ්‍යතාව,
- ❖ වෙළඳාමට හා ආර්ථික කටයුතුවලට බාධාකාරී වැඩිවීම නිසිවිණි.

මෙබඳු දුක්ගැහවිලි මුල් කරගෙන ප්‍රංශ විප්ලවය ආරම්භ කිරීමට ක්‍රියා කළ මධ්‍යම පන්තියේ කුමනාව, හෝමි පන්තියේ හා නාගරික කම්කරු පන්තියේ ක්‍රියාකාරිත්වය සමග තුල්‍යාත්මකව පරික්ෂා කිරීම මෙම පිළිතුරෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

(ලකුණු 08 යි)

6. (i) විනය සම්මේලනය විසින් විච්ඡේදන ප්‍රකාර කටයුතු කළේද?

❖ නැතහොත් බොහෝමා පාර්ශ්වයන්ගේ සහයකරුවන් විනය සම්මේලනය විසින් කළේද?

❖ එම සම්මේලනයේ විච්ඡේදන ප්‍රකාර කටයුතු කළේද?

- නැතහොත් විසින් අනුමත ලද ප්‍රකාරයකට සහතික කළේද?
- ප්‍රධාන විච්ඡේදන ප්‍රකාරයකට පෙර පැවති රජ පෙළපත් හා දේශපාලනික නැවත ඇතිකිරීම.
- බාධක රාජ්‍ය ඇති කිරීම.
- ජාතිකවාදය හා ලිංගිකවාදය සම්බන්ධයෙන් අනුමතයක් කළ ප්‍රකාරයකට.
- ප්‍රධාන පෙර රටවල් අතර බලසම්ප්‍රදාය ඇති කිරීම.

(ලකුණු 05 යි)

(ii) එම නැවත විච්ඡේදන විනය සම්මේලනය විසින් කළ ලැබූ පියවර විස්තර කරන්න.

- ❖ නීත්‍යානුකූලවාදය හා පාර්ශ්වයක පිළිබඳ ප්‍රතිපත්තිය අනුමතයක් කිරීම-විවිධ තැන්වල මෙම ප්‍රතිපත්තිය අනුමතයක් කිරීමට උත්සාහ ගත් නමුත් ඇතැම් තැනක එය සපුරා සාර්වත්‍ර ප්‍රකාරයක් නැත.

❖ ප්‍රධාන සම්බන්ධයෙන් ගන්නා ලද පියවර - විච්ඡේදන පෙර පැවති දේශපාලනික යළි පිහිටුවීම, පුරුද්දෙන් රාජ්‍යය යළි බලයට පත්කිරීම, පුද්ගලික පැනවීම.

❖ ප්‍රධාන පෙර රටවල් සම්බන්ධයෙන්ද පියවර ගැනීම.

• පරමාණුක - රාජ්‍ය කොටස් ගණන 363 සිට 39 දක්වා අඩුකිරීම.

• ඔස්ට්‍රියාව - ලොම්බර්ඩ් හා වෙනිසියාව ලබාදීම.

• ප්‍රසියාව - රාජ්‍ය කොටස් ඇතුළත් කිරීම.

• ඉතාලිය - නීත්‍යානුකූලවාදය තදින්ම ක්‍රියාත්මක වූයේ ඉතාලියේදී ලොම්බර්ඩිය, වෙනිසියාව, පිඩ්මොන්ට්-සාර්ඩිනියා, පර්මා, මොඩිනා, ටස්කනි, පාස් රාජ්‍යය, නේපල්ස් හා සිසිලිය යනුවෙන් ඉතාලිය කොටස් කර එවකේ පාර්ශ්වයක යළි පිහිටුවීම.

❖ බාධක රාජ්‍යයක් ඇති කිරීම - නිදර්ශන: පර්මානු ප්‍රදේශය, ප්‍රසියාව හා ප්‍රසියාව අතර බලසම්ප්‍රදාය ඇති කිරීමට ඔස්ට්‍රියාවට ලොම්බර්ඩ් හා වෙනිසියා ලබාදීම හා ප්‍රසියාවට අමතර ප්‍රදේශ ලබාදීම.

❖ ජාතිකවාදය හා ලිංගිකවාදය මර්දනය කිරීමට පෙළඹීම (මෙටර්නික් ක්‍රමය).

❖ ප්‍රධාන පළාළු ක්‍රමය.

(ලකුණු 09 යි)

* 275 7 66 79
760-657
786-667
680-70
67-38
691-55
905-43

7. ඉතාලිය එක්සත් කිරීමේ ව්‍යාපාරයෙහිදී මැසිනි, කැපුරු හා ගැරිබෝල්ඩ් යන නායකයන් ඉටු කළ කාර්යභාරයන් පරීක්ෂා කරන්න.

❖ මැසිනි, කැපුරු හා ගැරිබෝල්ඩ් යන නායකයන් තිදෙනා ඉතාලි එක්සත් ව්‍යාපාරයේ ප්‍රධාන අවස්ථා තුනක් නියෝජනය කරති.

❖ මැසිනි:

- ඉතාලියේ පැවති විදේශ ආධිපත්‍යය ඉවත් කිරීම සඳහා **නාපොනාට්** නම් රජය සංවිධානය ගෙනියා සමත් අසාර්ථකවීමෙන් පසුව මැසිනි ජාතික නායකයෙකු ලෙස නැගී ඒම.
- ඉතාලිය එක්සත් කිරීම ඉතාලි ජාතිකයන්ට තනිව කළ හැකි බව විශ්වාස කළ ඔහු, **'කරුණ ඉතාලිය'** නම් සංවිධානය පිහිටුවා තරුණයන් හා බුද්ධිමතුන් ඒකරාශී කිරීම.
- ඔස්ට්‍රියාවට එරෙහි පුළුල් ජන සහභාගිත්වයකින් යුත් සටනක් ජයගෙන ඉතාලිය එක්සත් කොට සමූහාණ්ඩුවක් පිහිටුවීම සමූහාණ්ඩුවාදියෙකු වූ මොනුෂේ ප්‍රධාන අරමුණ වීම.
- 1831 සිට 1848 දක්වා කාලය තුළ ඔහු වරින්වර කරන ලද සටන් අසාර්ථක වුවත් ඉතාලි ජාතිකයන් තුළ ජාතිකත්වය හා ඉතාලි එක්සත්භාවය පිළිබඳ හැඟීම් රෝපණය කිරීමට හා ප්‍රචලිත කිරීමට සමත්වීම.

❖ කැපුරු:

- 1852 සිට 1861 දක්වා කාලයේදී පිඩ්මොන්ට්-සාර්ඩිනියා රාජ්‍යයේ අගමැතිවරයා වශයෙන් එය ගත්තිමත් රාජ්‍යයක් බවට පත්කිරීමට කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම. එමගින් එම රාජ්‍යය ඉතාලිය එක්සත් කිරීමේ නායකත්වය ගැනීමට සුදුසු තත්ත්වයට පත්කිරීම.
- එක්සත් කිරීමේ මුල්ම පියවර ලෙස ඉතාලියේ පැවති ඔස්ට්‍රියානු ආධිපත්‍යය පරාජය කිරීමට විදේශ ආධාර ලබාගත යුතු බව අවබෝධ කරගෙන ඒ සඳහා ප්‍රංශයේ ලුඩ් නැපෝලියන්ගේ ආධාර ලබාගැනීමට කටයුතු කිරීම.
- ප්‍රංශ ආධාර ඇතිව ඔස්ට්‍රියාවට එරෙහි සටනින් එක්සත් කිරීමේ ව්‍යාපාරය ආරම්භ කිරීම. ලොම්බර්ඩිය පිඩ්මොන්ට්-සාර්ඩිනියා රාජ්‍යයට ඇදාගැනීම, පර්මා, මොඩිනා, ටස්කනි හා රොමාන්දා යන රාජ්‍ය පිඩ්මොන්ට්-සාර්ඩිනියා රාජ්‍යයට ඒකාබද්ධ කරගැනීම.

❖ ගැරිබෝල්ඩ්:

- සටන්කාමියෙකු වූ ගැරිබෝල්ඩ් රතු කමිස හමුදාව ගොඩනැගීම.
- රතු කමිස හමුදාව උපයෝගීකරගෙන දකුණු ඉතාලියේ තිබූ සිසිලි ද්වීපය රාජ්‍යය බ්‍රිටිෂ් පාලකයන්ගෙන් මුදාගෙන පිඩ්මොන්ට්-සාර්ඩිනියා රාජ්‍යය වෙත ලබාදීම.

❖ මේ ආකාරයට බලන විට ඉතාලිය එක්සත් කිරීම සමූහාණ්ඩුවාදී මැසිනිගේත් ප්‍රායෝගික රාජ්‍යකාන්ත්‍රිකයෙකු වූ කැපුරුගේත් විප්ලවවාදී සටන්කාමියෙකු වූ ගැරිබෝල්ඩ්ගේත් ප්‍රයත්නයන්හි ප්‍රතිඵලයක් බව කිව හැකිවීම.

(ලකුණු 14 යි)

8. "ජාතින්ගේ සංගමය අසාර්ථක වීම දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇති වීමට හේතු විය."

(i) ජාතින්ගේ සංගමය පිහිටුවීමට යෝජනා කළ නායකයා නම් කරන්න.

(ලකුණු 01 යි)

බ්‍රිටිෂ් විල්සන්

(ii) ජාතින්ගේ සංගමයේ ප්‍රධාන අරමුණු කවරේ ද?

- ❖ ජාතින්ගේ ස්වෛරීත්වය හා භෞමික අසංවිකාරී ආරක්ෂා කිරීම.
- ❖ ලෝක සාමය ආරක්ෂා කිරීම.
- ❖ ජාතින් අතර ඇතිවන ප්‍රශ්න සාමාජික හා සාමාජිකාව මගින් සාමාන්‍යව විසඳාගැනීම.
- ❖ නැවත ලෝක යුද්ධයක් ඇතිවීම වළක්වාගැනීම.

(ලකුණු 03 යි)

(iii) ජාතින්ගේ සංගමය අසාර්ථක වූයේ මන් ද?

- ❖ අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ජාතින්ගේ සංගමයේ සාමාජිකත්වය නොගැනීම.
- ❖ සාමාජික රටවල් සංවිධානය නොකොට හරිමින් කටයුතු කිරීම.
- ❖ ජාතින්ගේ සංගමය තුළ වූ ආයතනික/ව්‍යාපාරික දුර්වලතා
 - සිරණ ක්‍රියාත්මක කරවීමේ බලයක් ජාතින්ගේ සංගමයට නොතිබීම.
 - සංගමය සතු වූයේ ආර්ථික සම්බාධන පැනවීමේ බලයක් පමණකි.
- ❖ සංගමය මුළුමනින්ම ලෝක ආයතනයක් ස්වභාවය නොගැනීම.

අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය සාමාජිකයෙකු නොවීම; 1934 වනතුරු සෝවියට් දේශයට සාමාජිකත්වය ලබා නොදීම; 1926 දී ජපානයට සාමාජිකත්වය ලබාදුන් නමුත් 1933 දී ඉවත්වීම; 1937 දී ඉතාලිය ඉවත්වීම.
- ❖ සුභාන්‍ය හා ප්‍රංශ නැරඹුණු අනෙකුත් ලෝක බලවතුන්ගේ සහභාගිත්වය අඩු මට්ටමක පැවතීම.
- ❖ ආක්‍රමණිකයන්ට දඬුවම්දීමට අපොහොසත් වීම.

(ලකුණු 03 යි)

(iv) ජාතින්ගේ සංගමය අසාර්ථක වීම දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇති වීමට කෙතෙක් දුරට හේතු වී ඇති පරික්ෂා කරන්න.

ජාතින්ගේ සංගමයේ අසාර්ථකත්වය හැරෙන්නට,

- ❖ වර්සායි ගිවිසුමේ දුර්වලතා.
- ❖ ඉතාලියේ හා ජපානයේ ඇසිස්ට් පාලන කන්ත්‍ර කැඟී ඒම.
- ❖ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය හා ඒකාධිපතිවාදය අතර හැඩුම.
- ❖ බිට්ලර්ගේ නැඟීම.
- ❖ ජපානයේ සම්බන්ධව ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී බලවතුන්ගේ උදාසීන ආකල්පය හා ප්‍රතිසන්ධිය.
- ❖ අවි තරඟය.
- ❖ ජපන් මිලිටරිවාදය සහ අධිරාජ්‍යවාදය - යනාදී සාධකද දෙවන ලෝක යුද්ධය ඇතිවීමට තුඩු දුන් ආකාරය සාකච්ඡා කිරීම මෙම පිළිතුරෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

(ලකුණු 07 යි)

9. එක්සත් (A) කොටසට නැතහොත් (B) කොටසට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

- (A) (i) 'නිරවි පුද්ගල' යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
(ii) නිරවි පුද්ගල යුරෝපයේ දේශපාලනයට බලපෑමේ කෙසේ ද?

(A) (i) 'නිරවි පුද්ගල' යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?

- ❖ නිරවි පුද්ගල යනු විශේෂයෙන් දෙවන ලෝක යුද්ධයෙන් පසු අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය ප්‍රධාන කොටසේ බටහිර (බහුවාදී) කඳවුර හා සෝවියට් දේශය ප්‍රධාන කොටසේ නැගෙනහිර යුරෝපා රටවල්වලින් යුත් (සමාජවාදී) කඳවුර අතර ඇති වූ දෘෂ්ටිවාදීත්වය, දේශපාලන හා රාජ්‍ය තාන්ත්‍රික ගැටුමයි.
- ❖ මෙහි ආරම්භය හා පැවති කාලය සම්බන්ධයෙන් විවිධ මත පැවතුන ද බොහෝ විද්වත්හු මෙය 1945 සිට 1991 දක්වා පැවතුනැයි සලකති.
- ❖ නිරවි පුද්ගලයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ:
 - අමෙරිකා එක්සත් ජනපදය හා සෝවියට් රුසියාව එකිනෙකාට විරුද්ධව විවෘත ලෙස යුද්ධ නොකිරීම.
 - කඳවුරු දෙක අතර පැවති අවිශ්වාසය ගැටුම් වර්ධනය වීමට හේතු වීම.
 - සෝවියට් රුසියාව, කොමියුනිස්ට්වාදය ලොව පුරා විහාජක කිරීමට උත්සාහගන්නා බවට චෝදනා කළ අමෙරිකාව එය වැළැක්වීමට උත්සාහ කිරීම.
 - කොමියුනිස්ට්වාදය විනය කළ නොහැකි බව දුටු අමෙරිකාව එහි විහාජකිය වළකාලීමේ ප්‍රතිපත්තියකට (containment policy) අවතීර්ණ වීම.
- ❖ වරින් වර කඳවුරු දෙකට අයත් රටවල් අතර ඇති වූ සටන් හැරුණු විට නිරවි පුද්ගල ක්‍රියාත්මක වූ අනෙකුත් ක්‍රම:
 - දේශපාලන හා ආර්ථික මතවාද පදනම් කරගත් අනෙකානව විවේචනය මුල් කොටගත් ප්‍රචාරණය, කඳවුරු තුළ දේශපාලන සම්බන්ධතා වර්ධනය කර ගැනීම, රහස් කිත්තු සේවා මගින් සතුරු පක්ෂය පිළිබඳ තොරතුරු (විශේෂයෙන් යුද්ධෝපක්‍රම හා උපායන් පිළිබඳ තොරතුරු) එක්රැස්කිරීම, සම කඳවුරට අයත් රටවලට ආර්ථික හා යුදමය ආධාර ලබාදීම (ධෘමින් න්‍යාය, මාර්ෂල් සැලැස්ම, කොමින්ෆෝර්ම්) අමෙරිකාව හා රුසියාව අතර අවි තරඟය (පරමාණු, ජලකර, මිසයිල, ගුවන්යානා, චන්ද්‍රිකා තාක්ෂණය)
- ❖ 1985 මිනායිල් කොර්බෙෆෝ සෝවියට් රුසියාවේ ජනාධිපති බවට පත්වීමෙන් අනතුරුව කඳවුරු දෙක අතර මතභේද සම්නය වන්නට පටන්ගැනීම හා ක්‍රමයෙන් තුළුණි යුද තත්ත්වය තුනී වී යාම.

(ලකුණු 06 යි)

(B) පහත සඳහන් මාතෘකා අඩුපෙත් ඕනෑම දෙකක පෙරිනාතලීය වැදගත්කම පිළිබඳව පෙට් සටහන් ලියන්න.

- (i) පුරාණ ග්‍රීක කලාව හා සාහිත්‍යය
- (ii) පුනරුද සමයේ කලාව
- (iii) ප්‍රති පෙරපරමාද්‍රව
- (iv) අපෙරිකානු විල්ලවයේ පසුබිම
- (v) සිස්මාක් හා පර්මන් ජාතිකවාදය
- (vi) බොල්ෂෙවික් විල්ලවය

(i) පුරාණ ග්‍රීක කලාව හා සාහිත්‍යය

❖ ග්‍රීක කලාව:

- මානවවාදය හා ස්වභාවිකත්වය පිළිබිඹු කිරීම.
- සාමාන්‍ය මිනිසුන්ගේ ප්‍රතිමාද දක්නට ලැබුණ නමුත් වැඩි වශයෙන් පැවසියේ දේව ප්‍රතිමාය.
- නිදර්ශන: පාර්සිනොන්හි ඇතිනා පිළිරුව, සිසුස් ප්‍රතිමාව
- ගෘහ නිර්මාණ ශිල්පයද උසස් කලාත්මක ලක්ෂණ පළ කිරීම; වෙරික්, අයෝනික් හා කොරින්තියන් සම්ප්‍රදායයන්; පාර්සිනොන් වැනි විශිෂ්ට නිර්මාණ.

❖ සාහිත්‍යය:

- සාහිත්‍යය ගණනාවක් දක්නට ලැබිණි.
- වීර කාව්‍ය-හෝමර්ගේ ඉලියඩ් සහ ඔඩිසි
- ශි කාව්‍ය-පින්ඩාර්ගේ සහ සැෆෝගේ නිර්මාණ
- නාට්‍ය-සුඩාන්ත: ඇරිස්ටොෆැනිස්ගේ නිර්මාණ
ගෝතාන්ත: ටස්කිලස්ගේ සොෆොක්ලීස්ගේ සහ යුරිපිඩීස්ගේ නිර්මාණ
- ඉතිහාස කෘති-හෙරොඩෝස්ගේ හා තුසිඩිඩීස්ගේ කෘති
- වෙනත්-හිසියඩ් (වැඩ සහ දවස්), ට්‍රොයස්ගේ උපමා කතා

(ii) පුනරුද සමයේ කලාව

- ❖ විශේෂයෙන්ම ගෘහනිර්මාණ ශිල්පය, මූර්ති හා චිත්‍ර යන අංශවල දක්නට ලැබිණි.
- ❖ කලාවේ අරමුණ - මිනිසා හා ලෝකයේ සෞන්දර්යය ඇගයීම.
- ❖ ගෘහනිර්මාණ ශිල්පය:

- මධ්‍යතන යුරෝපා රොමැනෙස්ක් හා ගොතික් ශෛලීන් වෙනුවට පුනරුද සමයේදී සම්භාව්‍ය ග්‍රීක සම්ප්‍රදායයන් වූ වෙරික් හා හා ඉයොනික් ශෛලීන් භාවිතය සිදුවිය.
- බිබරාර්ට් හෝල් සහ ආරුක්කු සහිත රෝම ශෛලියද භාවිත විය.

❖ ප්‍රතිභා ශිල්පය

- මිනිස් සිරුරේ පුනරුත්ථය සැලසෙන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම.
- සැලි පෙනෙන පුනරුත්ථ ප්‍රතිභා ශිල්පීන් දෙදෙනෙකු වෙනම පෙනෙන්නට ලැබීමේ *David, Moses, the Dying Slave, Pieta* යන නිර්මාණ

❖ චිත්‍ර ශිල්පය

- තව චිත්‍ර කලාවක් පිහිටුවූ බව සැලකේ කලා අංශයේ උසස්තම වර්ධනය පෙන්වුණු කළු චිත්‍ර කලාව තුළ බව කිව හැකිය.
- පල්ලිවල පිහිටුවුණු අතිශයින් ලෝකීය ස්වරූපයක් ගැනීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.
- වස්තු විෂය හා ස්වභාවය පමණක් නොව තෙල් සායම් චිත්‍ර හඳුන්වාදීම වැනි තාක්ෂණික වෙනස්වීම්ද සිදුවිය.
- චිත්‍ර ශිල්පීන් බහුතරය ආලෝකයෙන් වැළකී සිටිය.
- සැත්කම්, බොට්ටේලි හා රූකාල ප්‍රකට පුනරුත්ථ චිත්‍ර ශිල්පීන්ය.
- ශ්‍රේෂ්ඨතම ආලෝකයෙන් සිතානු චිත්‍ර ශිල්පියා සේ සැලකෙන්නේ ලියනාටෝ වා චින්චිය (මොනාලිසා)
- මධ්‍යකාලීන ශ්‍රේෂ්ඨ යයි සැලකෙන පුනරුත්ථ චිත්‍ර ශිල්පීන්ගේ අත්තිමයා සේ සැලකේ (සිස්ටයින් දෙව් මැදුරේ සිටිලීමේ චිත්‍ර - අවසන් විනි - අවසන් විනිශ්චය).

(iii) ප්‍රති රෙපරමාදුව

- ❖ ප්‍රායෝගිකත්වයට එරෙහිව කතෝලික සභාවෙන් එල්ල වූ ප්‍රතික්‍රියාව ප්‍රති රෙපරමාදුව නමින් හැඳින්වේ.
- ❖ අරමුණු-ප්‍රායෝගිකත්වයෙන් ආගමික මතවාද බිඳ දැමීම; ප්‍රායෝගිකත්වය ව්‍යාප්ත වීම වැළැක්වීම හා කතෝලික සභාවේ බලය යළි පිහිටුවීම.
- ❖ ප්‍රධාන අංග-ප්‍රෙස්බිටරියානුවන්, ප්‍රෙස්බිටරියානුවන්, අධිර්මාණවාදීන්, ප්‍රොටෙස්ටන්ට්ස්.

(iv) අමෙරිකානු විප්ලවයේ පසුබිම

❖ ආරම්භක සාධක:

- එංගලන්තයේ අමෙරිකාවේ ඉංග්‍රීසි ජනපද කම්මන්ඩයෙන් අනුප්‍රාප්තය කර වාණිජවර්ගී ප්‍රතිපත්තිය. එහි ප්‍රධාන අංශයක් වූයේ අමෙරිකානු ජනපද කම්මන්ඩයන් සඳහා වෙළඳපොළක් ලෙසත්, තම පරිභෝජනයට හා කර්මාන්ත සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය නිපදවන ස්ථාන ලෙසත් කමැනවිනයි.
- එංගලන්තයේ මෙම ප්‍රතිපත්තිය නාවික පහන් හා වාණිජ නීති මගින් ක්‍රියාත්මක වීම.
 - ✓ එංගලන්තයේ නිපදවන ඇතැම් භාණ්ඩ ජනපදවල නිපදවීම තහනම් කිරීම.
 - ✓ 'තම කළ භාණ්ඩ' ලෙස හැඳින්වූ භාණ්ඩ එංගලන්තයට පමණක් අලෙවි කළ යුතු යයි නියම කිරීම (දම්කොළ, කපු, පීඩි).
 - ✓ ජනපදවලින් ලබාගත් අනුද්‍රව්‍යවලින් එංගලන්තයේදී නිෂ්පාදනය කරන ලද භාණ්ඩ, එංගලන්තය විසින් නියම කරන ලද මිල නෙත්වලට ජනපදවාසීන්ට අලෙවි කිරීම.
 - ✓ ජනපදවල භාණ්ඩ ප්‍රවාහනය, එංගලන්තයට අයත් නැව්වලින් පමණක් කළ යුතු බව නියම කිරීම.

මෙම ආරම්භක ප්‍රතිපත්තියට යටත්වීමට වැඩි වරදක් වූයේ.

❖ දේශපාලන සාධක:

- එංගලන්තයේ පාර්ලිමේන්තුව විසින් ජනපදවලින් බැඳී අය කරනු ලැබීම පිළිබඳව ජනපදවාසීන් තුළ පැවති විරෝධය, ක්‍රමයෙන් එංගලන්තයේ පාලනයෙන් දේශපාලන නිදහස ලබාගන්නා ක්‍රියාමාර්ගයක් බවට පරිවර්තනය වීම.
- සේ අඩුවැඩු පුද්ගලයෙක් (1756-1763) පසු ඉංග්‍රීසි ජනපදවලට සිදු වූ ප්‍රංශ කර්මාන්ත මෙන්ම රතු ඉන්දියානු කර්මාන්තය අවස්ථා වූ නිසා ඉංග්‍රීසි නමුදුවල ආරක්ෂාව පෙර පරිදි ජනපදවාසීන්ට අවශ්‍ය නොවීම.
- එතෙක් ඉංග්‍රීසි පාර්ලිමේන්තුව, අමෙරිකාවේ සිදු ජනපදවාසීන්ගේ නියෝජිතයන්ගෙන් යුත් ව්‍යවස්ථාදායක සභාවල අනුමැතියකින් තොරව, ඉංග්‍රීසි නමුදුවල නඩත්තුවට යයි ප්‍රකාශ කරමින් නව සඳු පැනවීම, ටවුන්ෂන්ට් පහන්, විද්‍යා බද්ද, මුද්‍රණ බද්ද, හේ බද්ද ඇදිය පැනවීමට පමණක් තොර ජමා දැඩි ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමටද උත්සාහ ගැනීම.
- ජනපදවාසීන්ගේ උද්ඝෝෂණය හමුවේ ඇතැම් බදු අවලංගු කරන ලද නමුත්, ජනපදවලින් බැඳී අයකිරීමේ අයිතිය ඉංග්‍රීසි පාර්ලිමේන්තුවට සීමිත බව ප්‍රකාශ කරමින් හේ බද්ද පමණක් අවලංගු නොකිරීම.
- එතෙක් ඉංග්‍රීසි පාර්ලිමේන්තුවට ඇති එම අයිතිය ප්‍රතිපක්ෂයක කළ ජනපදවාසීන්, මොස්ටන් වරායේ සිදු හේ පෙට්ටි නොහයක් නිකුත් වීමකට (මොස්ටන් හේ කැබල) 'නියෝජනයක් නැතිවීම' බදුත් නැත යන සටන් පාටය යටතේ අමෙරිකානු නිදහස් සටන 1775 දී ආරම්භ කිරීම.
- 1775 දී දෙපත්සෙ අතර ගැටුම් ඇතිවීම. 1776 ජූලි 4 දා ජනපදවාසීන් අමෙරිකානු ස්වාධීනතා ප්‍රකාශනය නිකුත් කිරීම. 1783 දී ජනපදවාසීන් එංගලන්ත නමුදු ජරාජය තොර, අමෙරිකා නිදහස් සටන ජයගැනීම.

Handwritten notes in Sinhala:
 එංගලන්තයේ පාර්ලිමේන්තුව විසින් ජනපදවලින් බැඳී අය කරනු ලැබීම පිළිබඳව ජනපදවාසීන් තුළ පැවති විරෝධය, ක්‍රමයෙන් එංගලන්තයේ පාලනයෙන් දේශපාලන නිදහස ලබාගන්නා ක්‍රියාමාර්ගයක් බවට පරිවර්තනය වීම.

Handwritten signature:

(v) විස්මාන් හා පරිමන් පාඨමාර්ගය

- ❖ සුන්දර රජු පැවැත්වීමට අයත් සුද්ධලයෙකු ලෙස 1815 දී උසස් විස්මාන් ප්‍රමියානු සිරිල් සේවයේ නිරත වූවෙකි. ඉන් අවසන් වී ක්‍රමය ඉවති ගිවිසෙකු වශයෙන් කලක් සිටි ඔහු, 1847 දී පරිමන්හි වටහි සහභාගි පත්වී ක්‍රියාකාරී දේශපාලනයට පිවිසියේය.
- ❖ ප්‍රමියාවේ නායකත්වයෙන් පරිමන්හි රත්සන් විය යුතු යයි තරයේ විස්වාස කළ ඔහු, වාන්කල්වරු සුරයට පත්වීමෙන් පසුව උපක්‍රමවේදීව කටයුතු කරමින් පරිමන්හි රත්සන් සිරිමේ ක්‍රියාවලිය අවස්ථා කිහිපයකින් සම්පූර්ණ කළේය. ඔහු ලියවල්පාදීන් පරිදිනය සිරිමටත් පාර්ලිමේන්තුව නොගනා ඇවිමටත් ක්‍රියා කළේය ('ලේ හා යකඩ' ප්‍රතිපත්තිය).
- 1864 වෙනමාවකට එරෙහි ප්‍රමියා-සන්ධ්‍රියා ඒකාබද්ධ යුද්ධය (මෙලස්විත් හා කොල්ස්විත් යන ප්‍රදේශ සම්බන්ධ අර්බුදය).
- 1866 සන්ධ්‍රියා-ප්‍රමියානු යුද්ධය හා උතුරු පරිමන් සංයුක්තය පිහිටුවීම.
- 1870 ප්‍රංශ-ප්‍රමියානු යුද්ධය හා දකුණු පරිමානු රාජ්‍ය උතුරු පරිමන් සංයුක්තයට ඇතුළත්වීම. පරිමන්හි රත්සන් කොට පරිමන් අධිරාජ්‍යය පිහිටුවීම.
- ❖ ඔහු මෙම රත්සන් සිරිමේ ප්‍රයත්නය ක්‍රියාත්මක කළේ ප්‍රමියාවේ නායකත්වයෙන් හා ප්‍රමියානු පාඨමාර්ග අනන්‍යතාව සහිත පරිමන් පාඨමාර්ගී පදනමක සිටය.

(vi) බොල්සෙවික් විප්ලවය

- ❖ දිගුකාලීන පසුබිම:
 - ඒකාධිපති සාර් පාලනය.
 - ගොවීන්ගේ හා අනෙකුත් සමාජ කොටස්වල අයහපත් ආර්ථික තත්ත්වය.
 - 1904-05 රුසියානු-ජපන් යුද්ධයේදී රුසියාව පරාජයට පත්වීම.
 - 1905 විප්ලවය.
 - ව්‍යවස්ථානුකූල ආණ්ඩුක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට හේතුවූ ලද ප්‍රයත්නය කඩාකප්පල්කිරීමට සාර් පාලනය ක්‍රියාකිරීම.
 - කොමියුනිස්ට්වාදය නැගී ඒම.
 - පළමුවන ලෝක යුද්ධයේදී රුසියානු හමුදා යුද පෙරමුණේදී අසාර්ථක වීම.
- ❖ මේ හේතුකොටගෙන පොදුවේ රුසියානු සමාජයේ ශ්‍රේණිකරණ මතුවීම හා ගොවීන් හා කම්කරුවන්ට එම අර්බුදය වඩාත් අහිතකර ලෙස බලපෑම් හේතුවෙන් මුදුන් අසහනයට පත්වීම.
 - ගොවීන් - ඉඩම් හිඟය
 - කම්කරුවන් - ශ්‍රේණිකරණය කොන්දේසි හා දැඩි සුරාකෑමට ගොදුරුවීම
 - සොල්දාදුවන් - යුද්ධයෙන් පිඩිතව සිටීම
- ❖ මෙබඳු පසුබිමක 'සාමය, ඉඩම් හා ආහාර' යන සටන් පාඨය මතුව ඒම.
- ❖ ඩී. අයි. ලෙනින්ගේ නායකත්වය යටතේ බොල්සෙවික්වරු ශක්තිමත් වීම හා ලෙනින්ට සංවිධානාත්මක වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
- ❖ 1917 පෙබරවාරි මාසයේ කටහන් විප්ලවයෙන් කාටකාලීන ආණ්ඩුවක් පිහිටවූ නමුත් එය ඉතා අභ්‍යන්තරව තත්ත්වයක පැවතීම හා ඒ වනවිට සෝවියට් සහා වඩාත් ශක්තිමත්ව පැවතීම.
- ❖ කාටකාලීන ආණ්ඩුව අසාර්ථක වීම හා 1917 ඔක්තෝබරයේදී ලෙනින්ගේ නායකත්වය හා මග පෙන්වීම යටතේ 'බොල්සෙවික් විප්ලවය' සාර්ථකවීම.

(එක් සටහනකට ලකුණු 07 බැගින්)
