

3 ශ්‍රේණිය පරිසරය

2021 - 14 ඒකකය

අපට කළ හැකි වෙනස්කම්



අප ලෝකය ද, ලෝකවාසීන්ගේ සමාජය ද වඩාත් යහපත් ජීවන ගුණාංග සහිත තැනක් බවට පත් වී ඇත්තේ දිගින් දිගට ම සිදු වූ යහපත් වෙනස්කම් සහ එම වෙනස්කම් කෙරෙහි කැප වූ විපර්යාස කාරකයන් නිසා ම ය. අදාළ ලෝකය වඩාත් යහපත් වෙනස්කම්වලට භාජනය විය යුතු ය. එමෙන් ම ලෝකයේ දැනට සිදු වී ඇති අයහපත් වෙනස්කම් නැවතත් යහපත් වෙනස්කම් බවට පත් විය යුතු ය. ඒ අභියෝගයට මුහුණ දිය හැක්කේ නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන්ට පමණ ය.

එසේ නම් මතු පරපුර වඩාත් පුළුල් දෘෂ්ටියකින් යුත් අධීක්ෂණශීලී නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන් බවට පත් විය යුතු ය. එය ආරම්භයක් විය යුත්තේ තමා වෙතින්. තමා තම පන්තිය හා සමීප පරිසරයෙන් මෙම යහපත් වෙනස්කම් ආරම්භ විය යුතු ය. ඒ සඳහා තමා මෙන් ම මිතුරු -මිතුරියන් සමඟ එක් ව කටයුතු කළ යුතු ය. එක් ව කරන ලද යහපත් වෙනස්කම්වලින් වින්දනයක් ලැබිය යුතු ය.

මෙම තේමාවෙන් පෙර කී අනාගත ලෝකයේ වෙනස්කම් සඳහා නිර්මාණශීලී ව දායක වන විපර්යාස කාරකයන්ට අවශ්‍ය ආකල්ප හා නිපුණතාවල පදනමක් ඇති වෙතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

සැකයුම - හසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

Online Class details – [WhatsApp](#) 071 – 9020298 [Facebook](#) 3in1 [Youtube](#) 3in1

14. තේමාව : අපට කළ හැකි වෙනස්කම්

ලෝකය ද, ලෝකවාසීන්ගේ සමාජය ද වඩාත් යහපත් ජීවන ගුණාංග සහිත තැනක් බවට පත් වී ඇත්තේ දිගින් දිගට ම සිදු වූ යහපත් වෙනස්කම් සහ එම වෙනස්කම් කෙරෙහි කැප වූ විපර්යාස කාරකයන් නිසා ම ය. අදාළ ලෝකය වඩාත් යහපත් වෙනස්කම්වලට භාජනය විය යුතු ය. එමෙන් ම ලෝකයේ දැනට සිදු වී ඇති අයහපත් වෙනස්කම් නැවතත් යහපත් වෙනස්කම් බවට පත් විය යුතු ය. ඒ අභියෝගයට මුහුණ දිය හැක්කේ නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන්ට පමණ ය.

එසේ නම් මතු පරපුර වඩාත් පුළුල් දෘෂ්ටියකින් යුත් අධීෂ්ඨානශීලී නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන් බවට පත් විය යුතු ය. එය ආරම්භයක් විය යුත්තේ තමා වෙතින්. තමා තම පන්තිය හා සමීප පරිසරයෙන් මෙම යහපත් වෙනස්කම් ආරම්භ විය යුතු ය. ඒ සඳහා තමා මෙන් ම මිතුරු - මිතුරියන් සමඟ එක් ව කටයුතු කළ යුතු ය. එක් ව කරන ලද යහපත් වෙනස්කම්වලින් වින්දනයක් ලැබිය යුතු ය.

මෙම තේමාවෙන් පෙර කී අනාගත ලෝකයේ වෙනස්කම් සඳහා නිර්මාණශීලී ව දායක වන විපර්යාස කාරකයන්ට අවශ්‍ය ආකල්ප හා නිපුණතාවල පදනමක් ඇති වෙතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

• නිපුණතා :

- ✓ තම වර්ගාවේ ප්‍රතිපත්තාත්මක වෙනසක් සඳහා විමසිලිමත් ව කටයුතු කරයි.
- ✓ සමීප පරිසරය පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව තබා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.
- ✓ තමාට සමීප පරිසරයේ ගුණාත්මක වෙනසක් සඳහා පවතින ගැටලු විමර්ශනය කරමින් ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ✓ යහපත් ආකාරයේ වෙනස්කමක් කිරීම සඳහා ඉවහල් වන නිර්මාණ කිරීමට මැනුම් පිළිබඳ හුරුකම් ලබයි.
- ✓ ක්‍රීඩා පිටියේ වෙනස්කම් ඇති කරමින් වින්දනාත්මක ක්‍රීඩාවල නියැළෙයි.
- ✓ තම වර්ගාවන් යහපත් ආකාරයට වෙනස් කර ගත හැකි බව නිරූපණය කෙරෙන වින්දනාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නියැළෙයි.

• ඉගෙනුම් පල :

- ✓ තමාගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම පවත්වාගෙන යාමට කළ යුතු දේ හඳුනා ගෙන කටයුතු කරයි.
- ✓ තමාගේ ඇඳුම් පැළඳුම්, පොත්පත්, ක්‍රමවත් ව හා අලංකාරව පවත්වා ගෙන යමින් තෘප්තියක් ලබයි.
- ✓ පාසල අවට ප්‍රදේශය මැස්සන්, මදුරුවන් හා වෙනත් හානි කරන සතුන්ගෙන් තොර ස්ථානයක් ලෙස පවත්වා ගැනීමට කළ යුතු දෑ හඳුනා ගෙන ඒ සඳහා යොමු වී ක්‍රියා කරයි.
- ✓ උදවු අවශ්‍ය පුද්ගලයන් හඳුනා ගෙන එයට තමාට හැකි පමණින් උදවු කිරීමට පෙළඹී කටයුතු කරයි.
- ✓ තම පන්ති කාමරය පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගැනීමට කළ හැකි දෑ හඳුනා ගෙන ක්‍රියා කරයි.
- ✓ යහපත් වර්ගා ඉස්මතු කරන ආකාරයේ කවි, ගීත ඉදිරිපත් කරයි.
- ✓ යම් අයකුට හෝ සත්වයෙකුට හෝ උදවු අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ඔවුන්ට සංවේදී වෙමින් යහපත් වෙනසක් කිරීමට ඉදිරිපත් වෙයි.
- ✓ එක් ව ක්‍රියාකාරී ව හා නිර්මාණශීලී බව තුළින් සිදු කළ හැකි වෙනස්කම් අත්විඳියි.

• තම තමන්ගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම

- ✓ නිය කපා තිබීම
- ✓ නිස තෙල් ගා මැනවින් පිරා තිබීම.
- ✓ කොලරය, අත් යට, සාක්කු අවට කුණු තැවරී ඇත්නම් පිරිසිදු කිරීම.
- ✓ වැළමිට දණහිස කිහිලි ආදි ප්‍රදේශ නිසි පරිදි පිරිසිදු කර තිබීම.
- ✓ ටයි පටිය පිරිසිදුව තිබීම.



• **තම තමන්ගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකමේ ඇති වැදගත්කම**

- ✓ නිසි පරිදි දත් නොමැදීමෙන් කට ගඳ ගැසීම, දත් නරක් වීම හා නරක් වූ දත් ගැලවීම නිසා මුහුණේ හකු බැසීම හා අනාගතයේ දී වයසට යාම ඉක්මන් වීම.
- ✓ ඇඟපත පිරිසිදු ව තබා නොගැනීමෙන් දහඩිය ගඳ ගැසීම ශරීරයේ දැද, කුෂ්ඨ ආදිය හට ගැනීම.
- ✓ දැන්ම නිය වැවෙන විට කපා ඉවත් කළ යුතු ය. එසේ නොවීමෙන් විෂ බීජ අත් මගින් මුඛය හරහා ශරීරය තුළට යයි.

• **ක්‍රියාකාරකම 1**

- ✓ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම විදහා දැක්වෙන භූමිකා රංගන කවි ගී ආදිය නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරන්න.
- ✓ අත් ගැන සොයා බැලීමට කණ්ඩායම් වශයෙන් අතුරු මිතුරු දඹදිව තුරු ක්‍රීඩාව පන්තිය තුළ විවේචි අවස්ථාවල සිදු කරන්න.

• **ක්‍රියාකාරකම 2 - පියවර 1**

- ✓ ඇස් දෙක බැඳලා තිබුණොත් / රෑ කළුවරේ ඉන්න වුණොත් අපට කුමක් සිදු වෙයි ද?

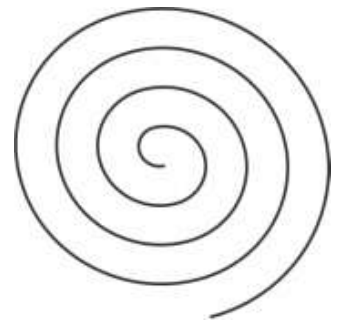
.....

.....

- ✓ අපට පිළිවෙළට/කුමවත් ව සිටීමට හැකි වී ඇත්තේ ද, අපට නිවැරදි ව දැකීමට හැකි වී ඇත්තේ ද ඇස් තිබෙන නිසා ය.
- ✓ ඇස් පෙනෙන අපට ඇස් පියාගෙන ගොස් මතකයෙන් ගත හැකි දේ මතක් කරන්න.

.....

- ✓ එලෙස ඇස් පියාගෙන ගොස් අපට මතකයෙන් ගත හැකි දේ ගත හැකි වන්නේ යමක් නිවැරදිව පිළිවෙළට අදාළ තැන්වල තිබුණහොත් පමණි.
- ✓ තමන් භාවිතා කරන ඇඳුම් පැලඳුම්, පොත්පත්, වතුර බෝතල් අදාළ තැන ඉතා කුමවත් ව තැබීමට පුරුදු වීම ඉතා වැදගත්ය.
- ✓ කුමවත් ව හා පිළිවෙළ හා ඉවසීම යන ගුණාංග තහවුරු කිරීම සඳහා පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වන්න.
- ✓ පන්තියේ සැම සිසුවකුට ම සෙ.මී. 10ක් හා සෙ.මී. 7.5ක් වන කුඩා කොළය බැගින් ලබා ගන්න.
- ✓ කොළය වෙන් වශයෙන් ඉරන්තේ නැති ව ඉරීමෙන් රවුමක් සාදා ගන්න.
- ✓ කොළයේ මුල සහ අග බයින්ඩර් ගම් රඳවා වළල්ලක්/බ්‍රේස්ලට් එකක් සාදා අතේ පලඳින්න.
- ✓ දෙන ලද කොළය ඉවසීමෙන් යුතු ව නොකැඩී ඉරන ලද සිසුන් අගය කරන්න.
- ✓ පිළිවෙළට වැඩ කිරීමට ඉවසීම අවශ්‍ය බව තහවුරු කර ගන්න.
- ✓ මේ ආකාරයට කොළ ඉරා, මාල වළලු සකස් කරන්න.



.....

.....

• **ක්‍රියාකාරකම 2 - පියවර 2**

- ✓ සැම සිසුවකුට ම පොතක්, පෑනක්/පැන්සලක්, පැන්සල් උල්කරණය (කටරය) මකන කැබැල්ලක්, වතුර බෝතලයක් බැගින් ගෙන ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයකට යන්න.
- ✓ ප්‍රමාණයට අනුව සිසුන් කණ්ඩායම් 3කට හෝ 4කට හෝ වෙන් වන්න.
- ✓ තමා ළඟ ඇති උපකරණ පමණක් (පෑන්, පැන්සල් කුඩු, වතුර බෝතල් ආදිය) භාවිත කරමින් ඒවා පිළිවෙළට තබා දිග ම රේඛාවක් සකස් කළ කණ්ඩායම අගය කරන්න.

- ✓ සෑම විට ම තම කටයුතු ක්‍රමවත් ව, පිළිවෙලට, අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව කිරීමේ වැදගත්කම තහවුරු කර ගන්න.
 - පිළිවෙලට වැඩ කිරීම.
 - ගත් බඩු නිවැරදි තැන්වල තැබීම.
 - රේඛාව ක්‍රමවත් ව (ඇඳ හැනි ව) සකස් කර ගැනීමට සාමූහික දායකත්වය දැක්වීම.

• සුදුසු වචන යොදා ගිස් තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

(අනිසි, පරිහරණය, කසළ, පරිසරය, අපද්‍රව්‍ය, පරිසරය ද, අනවශ්‍ය)

- ✓ පාසල හා අවට ප්‍රදේශය මැසීමඳුරුවන් හා වෙනත් හානිකර සතුන්ගෙන් තොර ස්ථානයක් ලෙස පවත්වා ගැනීමට කළ යුතු වන්නේ සොබා දහමේ දායදයක් ලෙස අපට හිමි වී ඇති පරිසරය, හොඳින් කිරීම ය.
- ✓ එම නිසා අප සුරැකීමෙන් අප ආරක්ෂා කරයි.
- ✓ ඒ සඳහා පරිසරයට ද්‍රව්‍ය කිසිවක් මුදා නොහැරිය යුතු ය,
- ✓ දේ පරිසරයට මුදා හැරීමෙන් මැසීමඳුරුවන් බෝවන ස්ථාන වර්ධනය වේ.
- ✓ ලෙස දෙයක් නොමැති අතර, ඉවත් කරන සියලු දේ වේ.

• ක්‍රියාකාරකම 3

- ✓ එක සහ දෙක වශයෙන් සිසුන් ගණන් කර පන්ති කාමරය තුළ කුණු බදුන (Dust bin) හා පාසලේ එළියේ තබා ඇති කුණු බදුන සඳහා පන්තියේ සිසුන් වෙන් කර, කණ්ඩායම් 2ක් සාදා ගන්න.
- ✓ එළියේ කණ්ඩායම හා ඇතුළේ කණ්ඩායම තවත් කණ්ඩායම් 2කට වෙන් වන්න.
- ✓ පන්ති කාමරයෙන් පිට හා පන්ති කාමරය තුළ ඇති අපතේ යන ද්‍රව්‍ය රැස් කර ඇති ස්ථානවලට යන්න.
- ✓ කාඩ්බෝඩ් (බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්), ගම් බෝතලයක්, කතුරක් හා සෙලෝටේප් රෝල බැගින් හැම කණ්ඩායමක් ම ලබා ගන්න.
- ✓ අපතේ යන ද්‍රව්‍ය ඇසුරෙන් තමා කැමති නිර්මාණයක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- ✓ සිසු ක්‍රියාකාරකම් පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න. ඒවා



- ✓ අප බැහැර කරන දේ නිවැරදි ව පරිහරණය මගින් කිසි දු විශදමකින් තොර ව අලුත් යමක් නිර්මාණය කළ හැකි ය.

- අපතේ දමන සියලු දේ වෙන් කර බඳුන්වලට ආරම්භ
(ශාක පත්‍ර, බැටරි, ඉඳුල්, වයර්, පොල් කුඩු, බල්බ්, දැනු පොතු)
 ✓ කඩදාසි
 ✓ ඉටිකොළ / පොලිතින්
 ✓ දිරන ද්‍රව්‍ය (ස්වාභාවික ද්‍රව්‍ය) -
 ✓ ප්ලාස්ටික්
 ✓ විදුරු
 ✓ විද්‍යුත් අපද්‍රව්‍ය -

- අපතේ දමන සියලු දේ වෙන් කර බඳුන්වලට ආරම්භ කළ යුතු ප්‍රතිඵල
 ✓ පරිසරය පිරිසිදු, සුන්දර හා ප්‍රසන්න වීම.
 ✓ අවට පරිසරය සුන්දර හා ප්‍රසන්න වීම.
 ✓ මැසිමඳුරුවන් බෝවීම වළක්වා ගැනීමට හැකි වීම.
 ✓ පරිසරය විනාශ කරන කැරපොත්තන්, මියන් වැනි සතුන්ගෙන් තොර වීම.
 ✓ සුදුසු වාතාශ්‍රයක් සහිත වටපිටාවක් සකස් කර ගැනීමට හැකි වීම.

• ක්‍රියාකාරකම 4

- ✓ එදිනෙදා විවිධ අවස්ථාවල දී අපට යම් යම් සමීප මතුරන්, පුද්ගලයන්, සතුන් වෙනුවෙන් උදවු උපකාර කිරීමට අවස්ථාව උදා වේ.
- ✓ ඔබ මුහුණ දී ඇති එවැනි අවස්ථා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න.

.....

.....

- ✓ එසේ අන් අයට උදවු උපකාර කිරීම නිසා ඇති වූ වෙනස කුමක් ද?

.....

.....

- ✓ එහි දී තමාට අත්වැල් මානසික සතුට මෙන් ම උදවු උපකාර ලැබූ තැනැත්තා තුළ තමා කෙරෙහි ඇති වූ ප්‍රසාදය ඉතා අගනේය. එසේ කටයුතු කිරීම දුරුවන් වශයෙන් ඉතා විශිෂ්ට පුරුද්දකි.

1. ගසක් යට වැස්සේ තෙමෙමින් කෑගසමින් සිටි කුඩා බල/බළල් පැටියකු දුටුවහොත් ඔබ කුමක් කරන්නේ ද ?

.....

2. බලපැටියා කෑගසන්නේ කුමන හේතුවක් නිසා විය හැකි ද/ඒ සඳහා කුමක් කළ යුතු ද?

.....

.....

3. තෙමෙමින් සිටි බල පැටියාට පළමුවෙන් ම කළ යුත්තේ කුමක් ද ?

.....

4. පිළිසරණක් නොමැති මෙම බල පැටියා වෙනුවෙන් ඔබට කළ හැකි වෙනත් දේ මොනවා ද?

.....

5. කුරුලු කුඩුවකින් පැරියකු බිමට වැටී සිටි අතර කුරුලු මව ඒ අසල සිට කෑගසමින් සිටියි. කුරුලු පැරියාට කුරුමානම් අල්ලමින් පුසෙක් බලා සිටියි. මෙවැනි අවස්ථාවක් දුටුවහොත් ඔබ කරන්නේ කුමක් ද ?

.....

.....

6. ඔබ පාසල නිමවී ගෙදර යනවිට මහලු කාන්තාවක ගෙන යමින් සිටි ඵලවළු මල්ල ඉරි සියලු ඵලවළු බිම වැටී විසිරී තිබේ. විසිරුණු ඵලවළු ඇය ඉතා අපහසුවෙන් අනුලමින් සිටියි. මෙවැනි අවස්ථාවක් දුටුවහොත් ඔබ කරන්නේ කුමක් ද ?

.....

.....

✓ ඉහත දැක්වූ සිද්ධි හූමිකා රංගන මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

• පන්ති කාමරය තුළ අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ පන්ති කාමරයේ නින්න ආලේප කිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ අලංකාර රූප ඵල්ලීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ ඩෙස්, පුටුවල නින්න ගෑම.
- ✓ ඩෙස්, පුටු පිළිවෙලකට සැකසීම.
- ✓ පන්තියේ ආදර්ශ පාඨ ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
- ✓ ගුරු මේසයට අලංකාර මල් බඳුනක් තැබීම.
- ✓ කියවීම් මුල්ලේ ඇති පොත් ගණන වැඩිකිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ මකුළු දැල් කැඩීම.



• පන්ති කාමරය අවට අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ පන්ති කාමරය අවට මදුරුවන් බෝ නොවන ලෙස තබා ගැනීම.
- ✓ ඉඩ ඇති තැන්වල මිරිස් පැළ ආදී පැළ සිටුවීම.
- ✓ ප්ලය මනාව බැසයාමට කාණු ඉදිකිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරය ඉදිරිපස විවිධ මල් වර්ග වවා අලංකාර කිරීම.
- ✓ දිනපතා ම මිදුල අතුගෑම.



• නිවාඩු කාලයකදී අපට කළ හැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ නිවසේ මිදුලේ හා අවට මල් වැවීම.
- ✓ ඵලවළු පාන්තියක් සැකසීම.
- ✓ බිත්ති සැරසිල්ලක් සැකසීම.
- ✓ කිලිටි වූ බිත්ති සේදීම.
- ✓ හූමියේ සෝදා යන තැන්වලට ගල්වැටි බැඳීම.



• ක්‍රීඩා පිටියේ ආරක්ෂාවට අපට කළ හැකි දේවල්

- ✓ තණකොළ ආදියට වතුර සැපයීම.
- ✓ ක්‍රීඩා පිටිය වටා වැටක් ඉදිකිරීම.
- ✓ එයට ඇතුළු වීමට ගේට්ටුවක් ඉදි කිරීම.
- ✓ වල් බිහි වූ විට ක්‍රමානුකූලව ඒවා කපා දැමීම.
- ✓ ක්‍රීඩාපිටියට ගවයින් වැනි සතුන්ට ඇතුළුවීමට ඉඩ නොදීම.

- ගෙවත්තේ අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ ගෙවත්තේ වල් පැළෑටි උදලූ ගා දැමීම.
- ✓ ප්‍රයෝජනවත් බෝග වර්ග වගා කිරීම.
- ✓ ඉවත දමන කොළ රොඩු වලින් කොම්පෝස්ට් පොහොර සෑදීම.
- ✓ ලීඳක් ඇත්නම් ලීඳ හා ලීඳ අවට පිරිසුදුව තබා ගැනීම.
- ✓ ගෙවත්තේ ඇති හෝග වර්ගවලට සාත්තු කිරීම.

- ක්‍රියාකාරකම 5 - කණ්ඩායමක් වශයෙන් එක්වීම මගින් නිර්මාණශීලී වෙනස්කම් සිදු කිරීම.



- ✓ සෙ.මී. 20 පමණ උසකින් යුතු කෝටු ආධාරයෙන් සෙ.මී. 10 පමණ උස සෙ.මී. 6 පමණ පළල කොඩි වර්ණ කිහිපයකින් සකසා ගන්න.
- ✓ සිසුන් කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදෙන්න.
- ✓ එක් කණ්ඩායමකට එක් වර්ණයකට අදාළ කොඩි සෑම සිසුවකුට ම ලැබෙන සේ බෙදා ගන්න.
- ✓ එක් එක් කණ්ඩායමකට එලිමහනේ සුදුසු ස්ථානයක සීමාවන් වෙන් කර ගන්න.
- ✓ එම සීමාව තුළ කොඩි අතැති ව නිදහසේ සෙමෙන් දුවන්න.
- ✓ ඒ ආකාරයෙන් හැසිරෙන අතර, ගුරුවරයා විසින් ලබාදෙන විධානයකට අනුව නොසෙල්වී සිට ගුරුතුමිය එම අවස්ථාවේ පවසන හැඩතලයක් කණ්ඩායමේ සියලු සිසුන් එක් ව නිර්මාණය කරන්න.

උදා : * ත්‍රිකෝණාකාර හැඩය

- * සමචතුරස්‍රය
- * සෘජුකෝණාස්‍රය
- * වෘත්තය
- * අර්ධ වෘත්තය
- * කතිර සලකුණ

- ✓ තමා අතැති කොඩි ඉහළට ඔසවා විච්ඡ මත වාඩි විය යුතු වේ.
- ✓ ඉක්මනින් මෙන් ම නිවැරදි ව හැඩතල/සංකේත/සලකුණ නිර්මාණයට උනන්දු වන්න.
- ✓ කණ්ඩායමක් වශයෙන් එක් විමෙන් මෙලෙස විවිධ නිර්මාණශීලී කටයුතු සිදු කළ හැකි ය.
- ✓ එසේ කටයුතු කිරීමෙන් කාර්යයන් වඩාත් පහසුවෙන් හා අලංකාර ව සිදු කළ හැකි ය.

ଆମେ

Answer

14. තේමාව : අපට කළ හැකි වෙනස්කම්

ලෝකය ද, ලෝකවාසීන්ගේ සමාජය ද වඩාත් යහපත් ජීවන ගුණාංග සහිත තැනක් බවට පත් වී ඇත්තේ දිගින් දිගට ම සිදු වූ යහපත් වෙනස්කම් සහ එම වෙනස්කම් කෙරෙහි කැප වූ විපර්යාස කාරකයන් නිසා ම ය. අදාළ ලෝකය වඩාත් යහපත් වෙනස්කම්වලට භාජනය විය යුතු ය. එමෙන් ම ලෝකයේ දැනට සිදු වී ඇති අයහපත් වෙනස්කම් නැවතත් යහපත් වෙනස්කම් බවට පත් විය යුතු ය. ඒ අභියෝගයට මුහුණ දිය හැක්කේ නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන්ට පමණ ය.

එසේ නම් මතු පරපුර වඩාත් පුළුල් දෘෂ්ටියකින් යුත් අධීෂ්ඨානශීලී නිර්මාණශීලී විපර්යාස කාරකයන් බවට පත් විය යුතු ය. එය ආරම්භයක් විය යුත්තේ තමා වෙතින්. තමා තම පන්තිය හා සමීප පරිසරයෙන් මෙම යහපත් වෙනස්කම් ආරම්භ විය යුතු ය. ඒ සඳහා තමා මෙන් ම මිතුරු - මිතුරියන් සමඟ එක් ව කටයුතු කළ යුතු ය. එක් ව කරන ලද යහපත් වෙනස්කම්වලින් වින්දනයක් ලැබිය යුතු ය.

මෙම තේමාවෙන් පෙර කී අනාගත ලෝකයේ වෙනස්කම් සඳහා නිර්මාණශීලී ව දායක වන විපර්යාස කාරකයන්ට අවශ්‍ය ආකල්ප හා නිපුණතාවල පදනමක් ඇති වෙතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

• නිපුණතා :

- ✓ තම වර්ගාවේ ප්‍රතිපත්තාත්මක වෙනසක් සඳහා විමසිලිමත් ව කටයුතු කරයි.
- ✓ සමීප පරිසරය පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව තබා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.
- ✓ තමාට සමීප පරිසරයේ ගුණාත්මක වෙනසක් සඳහා පවතින ගැටලු විමර්ශනය කරමින් ඒ සඳහා සැලසුම් සකස් කර ක්‍රියාත්මක කරයි.
- ✓ යහපත් ආකාරයේ වෙනස්කමක් කිරීම සඳහා ඉවහල් වන නිර්මාණ කිරීමට මැනුම් පිළිබඳ හුරුකම් ලබයි.
- ✓ ක්‍රීඩා පිටියේ වෙනස්කම් ඇති කරමින් වින්දනාත්මක ක්‍රීඩාවල නියැළෙයි.
- ✓ තම වර්ගාවන් යහපත් ආකාරයට වෙනස් කර ගත හැකි බව නිරූපණය කෙරෙන වින්දනාත්මක ක්‍රියාකාරකම්වල නියැළෙයි.

• ඉගෙනුම් පල :

- ✓ තමාගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම පවත්වාගෙන යාමට කළ යුතු දේ හඳුනා ගෙන කටයුතු කරයි.
- ✓ තමාගේ ඇඳුම් පැළඳුම්, පොත්පත්, ක්‍රමවත් ව හා අලංකාරව පවත්වා ගෙන යමින් තෘප්තියක් ලබයි.
- ✓ පාසල අවට ප්‍රදේශය මැස්සන්, මදුරුවන් හා වෙනත් හානි කරන සතුන්ගෙන් තොර ස්ථානයක් ලෙස පවත්වා ගැනීමට කළ යුතු දෑ හඳුනා ගෙන ඒ සඳහා යොමු වී ක්‍රියා කරයි.
- ✓ උදවු අවශ්‍ය පුද්ගලයන් හඳුනා ගෙන එයට තමාට හැකි පමණින් උදවු කිරීමට පෙළඹී කටයුතු කරයි.
- ✓ තම පන්ති කාමරය පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගැනීමට කළ හැකි දෑ හඳුනා ගෙන ක්‍රියා කරයි.
- ✓ යහපත් වර්ගා ඉස්මතු කරන ආකාරයේ කවි, ගීත ඉදිරිපත් කරයි.
- ✓ යම් අයකුට හෝ සත්වයෙකුට හෝ උදවු අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී ඔවුන්ට සංවේදී වෙමින් යහපත් වෙනසක් කිරීමට ඉදිරිපත් වෙයි.
- ✓ එක් ව ක්‍රියාකාරී ව හා නිර්මාණශීලී බව තුළින් සිදු කළ හැකි වෙනස්කම් අත්විඳියි.

• තම තමන්ගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම

- ✓ නිය කපා තිබීම
- ✓ නිස තෙල් ගා මැනවින් පිරා තිබීම.
- ✓ කොලරය, අත් යට, සාක්කු අවට කුණු තැවරී ඇත්නම් පිරිසිදු කිරීම.
- ✓ වැළමිට දණහිස කිහිලි ආදි ප්‍රදේශ නිසි පරිදි පිරිසිදු කර තිබීම.
- ✓ ටයි පටිය පිරිසිදුව තිබීම.



• තම තමන්ගේ පෞද්ගලික පිරිසිදුකමේ ඇති වැදගත්කම

- ✓ නිසි පරිදි දත් නොමැදිමෙන් කට ගඳ ගැසීම, දත් නරක් වීම හා නරක් වූ දත් ගැලවීම නිසා මුහුණේ හකු බැසීම හා අනාගතයේ දී වයසට යාම ඉක්මන් වීම.
- ✓ ඇඟපත පිරිසිදු ව තබා නොගැනීමෙන් දහඩිය ගඳ ගැසීම ශරීරයේ දද, කුෂ්ඨ ආදිය හට ගැනීම.
- ✓ දැන්ම නිය වැවෙන විට කපා ඉවත් කළ යුතු ය. එසේ නොවීමෙන් විෂ බීජ අත් මගින් මුඛය හරහා ශරීරය තුළට යයි.

• ක්‍රියාකාරකම 1

- ✓ පෞද්ගලික පිරිසිදුකම විදහා දැක්වෙන භූමිකා රංගන කවි ගී ආදිය නිර්මාණාත්මක ව ඉදිරිපත් කරන්න.
- ✓ අත් ගැන සොයා බැලීමට කණ්ඩායම් වශයෙන් අතුරු මිතුරු දඹදිව තුරු ක්‍රීඩාව පන්තිය තුළ විවේකී අවස්ථාවල සිදු කරන්න.

• ක්‍රියාකාරකම 2 - පියවර 1

- ✓ ඇස් දෙක බැඳලා තිබුණොත් / රැ කළුවරේ ඉන්න වුණොත් අපට කුමක් සිදු වෙයි ද?

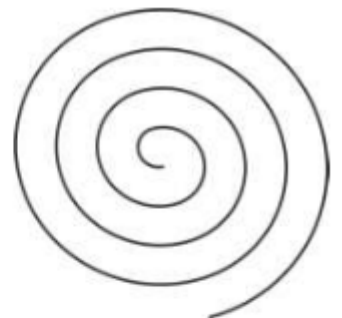
.. **අපට පිළිවෙළට/ක්‍රමවත් ව සිටීමට නොහැකි වෙයි.** ..

.. **අපට නිවැරදි ව දැකීමට නොහැකි වෙයි.** ..

- ✓ අපට පිළිවෙළට/ක්‍රමවත් ව සිටීමට හැකි වී ඇත්තේ ද, අපට නිවැරදි ව දැකීමට හැකි වී ඇත්තේ ද ඇස් තිබෙන නිසා ය.
- ✓ ඇස් පෙනෙන අපට ඇස් පියාගෙන ගොස් මතකයෙන් ගත හැකි දේ මතක් කරන්න.

.. **පොත්, රාක්කය, කතුරු, දූරකථනය, ස්ටේෂනරිය, පොත් බැගය** ..

- ✓ එලෙස ඇස් පියාගෙන ගොස් අපට මතකයෙන් ගත හැකි දේ ගත හැකි වන්නේ යමක් නිවැරදිව පිළිවෙළට අදාළ තැන්වල තිබුණහොත් පමණි.
- ✓ තමන් භාවිතා කරන ඇඳුම් පැලඳුම්, පොත්පත්, වතුර බෝතල් අදාළ තැන ඉතා ක්‍රමවත් ව තැබීමට පුරුදු වීම ඉතා වැදගත්ය.
- ✓ ක්‍රමවත් ව හා පිළිවෙළ හා ඉවසීම යන ගුණාංග තහවුරු කිරීම සඳහා පහත සඳහන් ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වන්න.
- ✓ පන්තියේ සැම සිසුවකුට ම සෙ.මී. 10ක් හා සෙ.මී. 7.5ක් වන කුඩා කොළය බැගින් ලබා ගන්න.
- ✓ කොළය වෙන් වශයෙන් ඉරන්තේ නැති ව ඉරීමෙන් රවුමක් සාදා ගන්න.
- ✓ කොළයේ මුල සහ අග බයිනඩ් ගම් රඳවා වළල්ලක්/බ්‍රේස්ලට් එකක් සාදා අතේ පලඳින්න.
- ✓ දෙන ලද කොළය ඉවසීමෙන් යුතු ව නොකැඩී ඉරන ලද සිසුන් අගය කරන්න.
- ✓ පිළිවෙළට වැඩ කිරීමට ඉවසීම අවශ්‍ය බව තහවුරු කර ගන්න.
- ✓ මේ ආකාරයට කොළ ඉරා, මාල වළලු සකස් කරන්න.



.. **මාල, වළලු, බ්‍රේස්ලට්** ..

• ක්‍රියාකාරකම 2 - පියවර 2

- ✓ සැම සිසුවක් ම පොතක්, පෑනක්/පැන්සලක්, පැන්සල් උල්කරණය (කටරය) මකන කැබැල්ලක්, වතුර බෝතලයක් බැගින් ගෙන ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයකට යන්න.
- ✓ ප්‍රමාණයට අනුව සිසුන් කණ්ඩායම් 3කට හෝ 4කට හෝ වෙන් වන්න.
- ✓ තමා ළඟ ඇති උපකරණ පමණක් (පෑන්, පැන්සල් කුඩු, වතුර බෝතල් ආදිය) භාවිත කරමින් ඒවා පිළිවෙළට තබා දිග ම රේඛාවක් සකස් කළ කණ්ඩායම අගය කරන්න.

- ✓ සෑම විට ම තම කටයුතු ක්‍රමවත් ව, පිළිවෙලට, අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව කිරීමේ වැදගත්කම තහවුරු කර ගන්න.
 - පිළිවෙලට වැඩ කිරීම.
 - ගත් බඩු නිවැරදි තැන්වල තැබීම.
 - රේඛාව ක්‍රමවත් ව (ඇඳ හැනි ව) සකස් කර ගැනීමට සාමූහික දායකත්වය දැක්වීම.

• සුදුසු වචන යොදා ගිස් තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

(අනිසි, පරිහරණය, කසල, පරිසරය, අපද්‍රව්‍ය, පරිසරය ද, අනවශ්‍ය)

- ✓ පාසල හා අවට ප්‍රදේශය මැසීමදුරුවන් හා වෙනත් හානිකර සතුන්ගෙන් තොර ස්ථානයක් ලෙස පවත්වා ගැනීමට කළ යුතු වන්නේ සොබා දහමේ දායදයක් ලෙස අපට හිමි වී ඇති පරිසරය, හොඳින් . . . **පරිහරණය** . . . කිරීම ය.
- ✓ එම නිසා අප . . . **පරිසරය** . . . සුරැකීමෙන් . . . **පරිසරය** . . . අප ආරක්ෂා කරයි.
- ✓ ඒ සඳහා පරිසරයට . . . **අනවශ්‍ය** . . . ද්‍රව්‍ය කිසිවක් මුදා නොහැරිය යුතු ය,
- ✓ . . . **අනිසි** . . . දේ පරිසරයට මුදා හැරීමෙන් මැසීමදුරුවන් බෝවන ස්ථාන වර්ධනය වේ.
- ✓ . . **කසල** . . ලෙස දෙයක් නොමැති අතර, ඉවත් කරන සියලු දේ . . . **අපද්‍රව්‍ය** . . . වේ.

• ක්‍රියාකාරකම 3

- ✓ එක සහ දෙක වශයෙන් සිසුන් ගණන් කර පන්ති කාමරය තුළ කුණු බඳුන (Dust bin) හා පාසලේ එළියේ තබා ඇති කුණු බඳුන සඳහා පන්තියේ සිසුන් වෙන් කර, කණ්ඩායම් 2ක් සාදා ගන්න.
- ✓ එළියේ කණ්ඩායම හා ඇතුළේ කණ්ඩායම තවත් කණ්ඩායම් 2කට වෙන් වන්න.
- ✓ පන්ති කාමරයෙන් පිට හා පන්ති කාමරය තුළ ඇති අපතේ යන ද්‍රව්‍ය රැස් කර ඇති ස්ථානවලට යන්න.
- ✓ කාඩ්බෝඩ් (බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්), ගම් බෝතලයක්, කතුරක් හා සෙලෝටේප් රෝල බැගින් හැම කණ්ඩායමක් ම ලබා ගන්න.
- ✓ අපතේ යන ද්‍රව්‍ය ඇසුරෙන් තමා කැමති නිර්මාණයක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- ✓ සිසු ක්‍රියාකාරකම් පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න. ඒවා



- ✓ අප බැහැර කරන දේ නිවැරදි ව පරිහරණය මගින් කිසි දු විශදමකින් තොර ව අලුත් යමක් නිර්මාණය කළ හැකි ය.

- අපගේ දමන සියලු දේ වෙන් කර බඳුන්වලට ආර්ම (ශාක පත්‍ර, බැටරි, ඉදුල්, වයර්, පොල් කුඩු, බල්බි, ලූනු පොතු)
 - ✓ කඩදාසි
 - ✓ ඉරිකොළ / පොලිතින්
 - ✓ දිරන ද්‍රව්‍ය (ස්වාභාවික ද්‍රව්‍ය) - **ශාක පත්‍ර, ඉදුල්, පොල් කුඩු, ලූනු පොතු** . . .
 - ✓ ප්ලාස්ටික්
 - ✓ විදුරු
 - ✓ විද්‍යුත් අපද්‍රව්‍ය - **බැටරි, වයර්, බල්බි** . . .

- අපගේ දමන සියලු දේ වෙන් කර බඳුන්වලට ආර්මේ යහපත් ප්‍රතිඵල
 - ✓ පරිසරය පිරිසිදු, සුන්දර හා ප්‍රසන්න වීම.
 - ✓ අවට පරිසරය සුන්දර හා ප්‍රසන්න වීම.
 - ✓ මැසිමදුරුවන් බෝවීම වළක්වා ගැනීමට හැකි වීම.
 - ✓ පරිසරය විනාශ කරන කැරපොත්තන්, මීයන් වැනි සතුන්ගෙන් තොර වීම.
 - ✓ සුදුසු වාතාශ්‍රයක් සහිත වටපිටාවක් සකස් කර ගැනීමට හැකි වීම.

• ක්‍රියාකාරකම 4

- ✓ එදිනෙදා විවිධ අවස්ථාවල දී අපට යම් යම් සමීප මිතුරන්, පුද්ගලයන්, සතුන් වෙනුවෙන් උදවු උපකාර කිරීමට අවස්ථාව උදා වේ.
- ✓ ඔබ මුහුණ දී ඇති එවැනි අවස්ථා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරන්න.

. . . **පාසලට නොපැමිණී මිතුරෙකුට උදව් කිරීම.** . . .

. . . **කුසගින්නේ සිටි බල්ලෙකුට ආහාර ලබා දීම.** . . .

- ✓ එසේ අන් අයට උදවු උපකාර කිරීම නිසා ඇති වූ වෙනස කුමක් ද?

. . . **මානසික සතුටක් ලැබීම.** . . .

. . . **උදවු ලැබූ තැනැත්තා තුළ මා කෙරෙහි ප්‍රසාදයක් ඇති වීම.** . . .

- ✓ එහි දී තමාට අත්වුණු මානසික සතුට මෙන් ම උදවු උපකාර ලැබූ තැනැත්තා තුළ තමා කෙරෙහි ඇති වූ ප්‍රසාදය ඉතා අගනේය. එසේ කටයුතු කිරීම දරුවන් වශයෙන් ඉතා විශිෂ්ට පුරුද්දකි.

1. ගසක් යට වැස්සේ තෙමෙමින් කෑගසමින් සිටි කුඩා බලු/බළල් පැරියකු දුටුවහොත් ඔබ කුමක් කරන්නේ ද ?

. . . **බලු/බළල් පැරියා නොතෙමෙන ස්ථානයකට ගෙන යාම.** . . .

2. බලුපැරියා කෑගසන්නේ කුමන හේතුවක් නිසා විය හැකි ද/ඒ සඳහා කුමක් කළ යුතු ද?

. . . **අධික සීතල නිසා.** . . .

. . . **බලු පැරියා නොතෙමෙන ස්ථානයකට ගෙන යාම.** . . .

3. තෙමෙමින් සිටි බලු පැරියාට පළමුවෙන් ම කළ යුත්තේ කුමක් ද ?

. . . **නොතෙමෙන ස්ථානයකට ගෙන යාම.** . . .

4. පිළිසරණක් නොමැති මෙම බලු පැරියා වෙනුවෙන් ඔබට කළ හැකි වෙනත් දේ මොනවා ද?

. . . **නිවසට ගෙන ගොස් රැක බලා ගැනීම, ආහාර ලබා දීම.** . . .

5. කුරුලු කුඩුවකින් පැටියකු බිමට වැටී සිටී අතර කුරුලු මව ඒ අසල සිට කෑගසමින් සිටියි. කුරුලු පැටියාට කුරුමානම් අල්ලමින් පුසෙක් බලා සිටියි. මෙවැනි අවස්ථාවක් දුටුවහොත් ඔබ කරන්නේ කුමක් ද ?

... බිම වැටී සිටී කුරුලු පැටියා කුඩුවෙන් නැඩීම.

... පුසාව එළවා දැමීම.

6. ඔබ පාසල නිමවී ගෙදර යනවිට මහලු කාන්තාවක ගෙන යමින් සිටි එළවළු මල්ල ඉරි සියලු එළවළු බිම වැටී විසිරී තිබේ. විසිරුණු එළවළු ඇය ඉතා අපහසුවෙන් අනුලමින් සිටියි. මෙවැනි අවස්ථාවක් දුටුවහොත් ඔබ කරන්නේ කුමක් ද ?

... එළවළු එකතු කර ගැනීමට උදව් කිරීම.

... නිවසට යාමට හා එළවළු මල්ල ගෙන යාමට උදව් කිරීම.

✓ ඉහත දැක්වූ සිද්ධි භූමිකා රංගන මගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

• පන්ති කාමරය තුළ අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ පන්ති කාමරයේ නින්න ආලේප කිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ අලංකාර රූප එල්ලීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ ඩෙස්, පුටුවල නින්න ගෑම.
- ✓ ඩෙස්, පුටු පිළිවෙලකට සැකසීම.
- ✓ පන්තියේ ආදර්ශ පාඨ ප්‍රදර්ශනය කිරීම.
- ✓ ගුරු මේසයට අලංකාර මල් බඳුනක් තැබීම.
- ✓ කියවීම් මුල්ලේ ඇති පොත් ගණන වැඩිකිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරයේ මකුළු දැල් කැඩීම.



• පන්ති කාමරය අවට අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ පන්ති කාමරය අවට මදුරුවන් බෝ නොවන ලෙස තබා ගැනීම.
- ✓ ඉඩ ඇති තැන්වල මිරිස් පැළ ආදී පැළ සිටුවීම.
- ✓ ප්ලය මනාව බැසයාමට කාණු ඉදිකිරීම.
- ✓ පන්ති කාමරය ඉදිරිපස විවිධ මල් වර්ග වවා අලංකාර කිරීම.
- ✓ දිනපතා ම මිදුල අතුගෑම.



• නිවාඩු කාලයකදී අපට කළ හැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ නිවසේ මිදුලේ හා අවට මල් වැවීම.
- ✓ එළවළු පාන්තියක් සැකසීම.
- ✓ බිත්ති සැරසිල්ලක් සැකසීම.
- ✓ කිලිටි වූ බිත්ති සේදීම.
- ✓ භූමියේ සෝදා යන තැන්වලට ගල්වැටි බැඳීම.

• ක්‍රීඩා පිටියේ ආරක්ෂාවට අපට කළ හැකි දේවල්

- ✓ තණකොළ ආදියට වතුර සැපයීම.
- ✓ ක්‍රීඩා පිටිය වටා වැටක් ඉදිකිරීම.
- ✓ එයට ඇතුළු වීමට ගේට්ටුවක් ඉදි කිරීම.
- ✓ වල් බිහි වූ විට ක්‍රමානුකූලව ඒවා කපා දැමීම.
- ✓ ක්‍රීඩාපිටියට ගවයින් වැනි සතුන්ට ඇතුළුවීමට ඉඩ නොදීම.



- ගෙවත්තේ අපට කළහැකි යහපත් වෙනස්කම්

- ✓ ගෙවත්තේ වල් පැළෑටි උදලූ ගා දැමීම.
- ✓ ප්‍රයෝජනවත් බෝග වර්ග වගා කිරීම.
- ✓ ඉවත දමන කොළ රොඩු වලින් කොම්පෝස්ට් පොහොර සෑදීම.
- ✓ ලීඳක් ඇත්නම් ලීඳ හා ලීඳ අවට පිරිසුදුව තබා ගැනීම.
- ✓ ගෙවත්තේ ඇති හෝග වර්ගවලට සාත්තු කිරීම.

- ක්‍රියාකාරකම 5 - කණ්ඩායමක් වශයෙන් එක්වීම මගින් නිර්මාණශීලී වෙනස්කම් සිදු කිරීම.



- ✓ සෙ.මී. 20 පමණ උසකින් යුතු කෝටු ආධාරයෙන් සෙ.මී. 10 පමණ උස සෙ.මී. 6 පමණ පළල කොඩි වර්ණ කිහිපයකින් සකසා ගන්න.
- ✓ සිසුන් කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදෙන්න.
- ✓ එක් කණ්ඩායමකට එක් වර්ණයකට අදාළ කොඩි සෑම සිසුවකුට ම ලැබෙන සේ බෙදා ගන්න.
- ✓ එක් එක් කණ්ඩායමකට එලිමහනේ සුදුසු ස්ථානයක සීමාවන් වෙන් කර ගන්න.
- ✓ එම සීමාව තුළ කොඩි අතැති ව නිදහසේ සෙමෙන් දුවන්න.
- ✓ ඒ ආකාරයෙන් හැසිරෙන අතර, ගුරුවරයා විසින් ලබාදෙන විධානයකට අනුව නොසෙල්වී සිට ගුරුතුමිය එම අවස්ථාවේ පවසන හැඩතලයක් කණ්ඩායමේ සියලු සිසුන් එක් ව නිර්මාණය කරන්න.

උදා : *

- * ත්‍රිකෝණාකාර හැඩය
- * සමචතුරස්‍රය
- * සෘජුකෝණාස්‍රය
- * වෘත්තය
- * අර්ධ වෘත්තය
- * කතිර සලකුණ

- ✓ තමා අතැති කොඩි ඉහළට ඔසවා විච්ඡ මත වාඩි විය යුතු වේ.
- ✓ ඉක්මනින් මෙන් ම නිවැරදි ව හැඩතල/සංකේත/සලකුණ නිර්මාණයට උනන්දු වන්න.
- ✓ කණ්ඩායමක් වශයෙන් එක් විමෙන් මෙලෙස විවිධ නිර්මාණශීලී කටයුතු සිදු කළ හැකි ය.
- ✓ එසේ කටයුතු කිරීමෙන් කාර්යයන් වඩාත් පහසුවෙන් හා අලංකාර ව සිදු කළ හැකි ය.