

..... විද්‍යාලය	
අවසාන වාර තක්සේරුව - 20.....	
මට්ටම	4 ශ්‍රේණිය

නම :

(01) පහත කවි කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු ලියන්න.

ඇසෙන්නේ කා කා හඬ හැම	පැත්තෙන්
නැගෙවූ කියන්නා වැනි දැන් ම	නින්දෙන්
දොරින් අඬක් ඇරියා ව මේ	එන්නේ
සිහිල් සුළං ආයුබෝවන් කියා	මෙන්
පියාහඟිත් කුඩු වලින්	කුරුල්ලෝ
ඉතාම මිහිරිසි හඬ දැන්	ඔවුන්ගේ
සුළං වැදීමෙන් උදයේ	සිහිල් වූ
අලුත් පණක් ගස්වලටත්	ලැබිලා

1. උදෑසනින් ඇසෙන්නේ කවරෙකුගේ හඬක් ද?
2. එයින් අපට දෙන පණිවිඩය කුමක්ද?
3. "ආයුබෝවන්" කියමින් එන්නේ කවුරුන් ද?
4. ගස්වලට නව පණක් ලැබීමට හේතු වූයේ කුමක්ද?
5. මිහිරි ලෙස ගී ගයන්නේ කවරෙක්ද?
6. "දොරෙන් අඬක්" යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්ද?
7. 'මිහිරි' යන පදයට විරුද්ධාර්ථ පදය ලියන්න.
8. 'අලුත්' යන පදයට සමානාර්ථ පදය ලියන්න.
9. 'ගස්' යන පදයට ඒකවචන පදය ලියන්න.
10. කවි පෙළෙන් කියැවෙන්නේ දවසේ කවර වේලාවක් ගැනද?.....

(ලකුණු 2 × 10 = 20)

(02) නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. ආහාර හිඟ කාලය එළඹෙන විට ගොවිහු කුඹුර සියල්ල වගා කර තිබුණි. මෙහි ඉරි ඇඳි කොටසෙහි අර්ථය ට ගැළපෙන පදය වන්නේ,
 1. නියඟය 2. වසංගතය 3. හාමතය 4. දුර්භික්ෂය

2. "ලේඛකයෝ" යන පදයේ ස්ත්‍රී ලිංග පදය
 1. ලේඛිකාව 2. ලේඛිකාවිය 3. ලේඛකාවෝ 4. ලේඛිකාවි
3. "ඉන්නෙන් දුම්බරයි මහ කළු ගලක් යට" යන ජන කවිය
 1. කරන්න කවියකි. 2. ගොයම් කවියකි.
 3. පතල් කවියකි. 4. පාරු කවියකි.
4. විස්මයා දී ලකුණ හා ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.
 1. බු. ව 2500 , 25001 හා 2502 බෞද්ධයන් විසින් සමරනු ලැබූ.
 2. එහි මිල රු 30 කි.
 3. කැමට පෙර/ පසු පෙනි දෙක බැගින් බොන්න.
 4. දරුවනේ ! නුඹලා ඔය තරම් අකිකරු ඇයි?

5. රූපයේ දී ඇති සංකේතයේ අදහස වන්නේ,
 1. රෝද පුටු අලෙවිය සඳහා ඇත.
 2. රෝද පුටු අලුත් වැඩියා කරනු ලැබේ.
 3. ආබාධිතයන් සඳහා වෙන් කර ඇත.
 4. සෑම අයෙකුම රෝද පුටුවලින් පමණක් ගමන් කරන්න.



(ලකුණු 2 × 5 = 10)

(03) අදාළ විරාම ලක්ෂණ යොදන්න.

1. අම්මෝ මට නම් හරි පුදුමයි
2. ගාමිණී නිමල් සුනිල් අප නිවසට පැමිණියහ

(ලකුණු 2 × 2 = 4)

(04) වචන ගලපා අර්ථවත් වාක්‍ය ගොඩනගන්න.

1. කිරීම / උතුම් / අසරණයන්ට / ගුණයකි / උදව්
2. කාලයේ / ගියෙමු / නිවාඩු / අපි / මහනුවර

(ලකුණු 2 × 2 = 4)

(05) පහත දැක්වෙන යෙදුම්වල අදහස ලියන්න.

1. ඉහේ මලක් පිපුණා =
2. වැල් වටාරම් =
3. අඹ යාළුවෝ =
4. ගොම්මන් වේලාව =

(ලකුණු 1 × 4 = 4)

(06) නිවැරදි අක්ෂරය වරහන් තුළින් තෝරා හිස්තැනෙහි ලියන්න.

1. දේ ගුණය (ග , ඡ) 2. සම්පූර් (ණ , න)

3. ආත්මාර්ථකාමී (ක , ට)
 4. සෞ දර්ශ (ණ , න්)
 5. නි ඵල (ඡ , ස්)
- (ලකුණු 1 × 5 = 5)

(07) පහත සඳහන් වචන වලට සමානාර්ථ පද ලියන්න.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. කැලය = | 4. සඳ = |
| 2. මිතුරා = | 5. ජලය = |
| 3. මුහුද = | 6. අහස = |

(ලකුණු 1 × 5 = 5)

(08) හිස්තැනට සුදුසු වචනය වරහන් තුළින් තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. කිරිල්ලි කෑම (සෙවුවාය , සෙව්වේය.)
2. ඔහු ඔරු (පදිති , පදිසි)
3. ගොවියෝ කුඹුර (කොටති, කොටසි)
4. අපි සරුංගල් (යවමු , යවමි)
5. මම සෙල්ලම් (කරමි , කරති)

(ලකුණු 2 × 5 = 10)

(09) පහත වැකිවල ඉරි ඇඳි පදයේ විරුද්ධාර්ථ පදය යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. පොහොසත් මිනිස්සු අයට සැලකිය යුතුයි.
2. හිරු බැස යත්ම අඳුරු වැටී සඳ මිඳෙන්ට පටන් ගත්තේය.
3. නේමා නිතරම පැරණි පොත් මෙන්ම පොත් ද පරිහරණය කරයි.
4. අපේ පන්තියේ උසම ළමයා මිලිඳු වන ළමයා ගයාන්ය.
5. ශ්‍රමදානයට අය සතුටු වූ අතර නොපැමිණි අය කණගාටු වූහ.

(ලකුණු 2 × 5 = 10)

(10) ගැලපෙන තනි පදය තෝරා යා කරන්න.

- | | |
|-----------------------------|----------|
| 1. අවුරුදු සියයක කාලය | කුංචනාදය |
| 2. උස් බිමක පිහිටි තැනිතලාව | අවුරුද්ද |
| 3. අලියා නගන හඬ | සානුව |
| 4. පාද රාශියක් ඇති | බහුපා |
| 5. දොළොස් මසක කාලය | සියවස |

(ලකුණු 1 × 5 = 5)

(11) පහත සඳහන් කර්මාන්ත වලදී යොදා ගන්නා වචන වරහන තුළින් තෝරා ලියන්න.

(අතංගුව , වරක්කලය , බැත , අතකොළුව , මඩිය , මඩපෝරුව)

1. කෘෂි කර්මාන්තයේ දී
2. වඩු කර්මාන්තයේ දී
3. ධීවර කර්මාන්තයේ දී

(ලකුණු 2 × 3 = 06)

(12) ගා/ පහන් කන්ද ප්‍රාථමික විදුහලේ 5 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන ජයති ප්‍රබෝද්‍යා මෙහිත්‍රත්ත බෞද්ධ ශිෂ්‍යාවකි. ඇය පදිංචිව සිටින්නේ සේදගිරියාගම ග්‍රාමයේය. ඉහත තොරතුරුවලින් පහත ආකෘති පත්‍රය පුරවන්න.

ශිෂ්‍යාවගේ නම :															
පාසලේ නම :															
ඉගෙනුම ලබන ශ්‍රේණිය :						ආගම :									
පදිංචි ගමේ නම :															

(ලකුණු 1 × 5 = 05)

(13) “ පරිසරය කෙමෙන් අඳුරු විය. වැහිපොද එක දෙක වැටෙන්නට විය. වේලාව සවස 2.00 පමණ විය. මගේ අතේ කුඩයක්වත් නොමැත. ඇත්තේ පොත් බැගය පමණි. වැස්ස කෙමෙන් කෙමෙන් වැඩිවන්නට විය. මෙතැනින් සිට සිදුවූ දෙය නිර්මාණාත්මක අර්ථවත් වැකි 6 කින් ලියන්න.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 12)