

4 ශ්‍රේණිය පරීසරය

2021 - 11 ඒකකය

වැඩ පහසු කිරීමේ මං
Part - ii



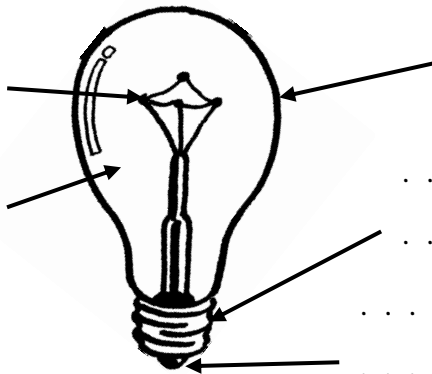
පිළිවෙළට හා ක්‍රමවත් ව වැඩ කිරීම මගින් අපේ එදිනෙදා කාර්යයන් පහසු කර ගත හැකි ය. එමෙන් ම සාමූහික ව කටයුතු කිරීම වඩාත් ප්‍රතිඵලදායක ය. වැඩ පහසු කර ගැනීම සඳහා අතීතයේ මිනිසුන් විවිධ සරල ක්‍රම භාවිත කළ නමුදු වර්තමානයේ බොහෝ විට ඒ සඳහා නවීන ක්‍රම භාවිත කෙරේ. මේවා පිළිබඳ ව ගවේෂණාත්මක ව තොරතුරු හා අත්දැකීම් එකතු කිරීමටත්, විවිධ අයුරින් ඒවා වාර්තා කිරීමටත් මෙම තේමාව මගින් සිසුන්ට අවස්ථාව සලසා ඇත.

සැකසුම - හසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

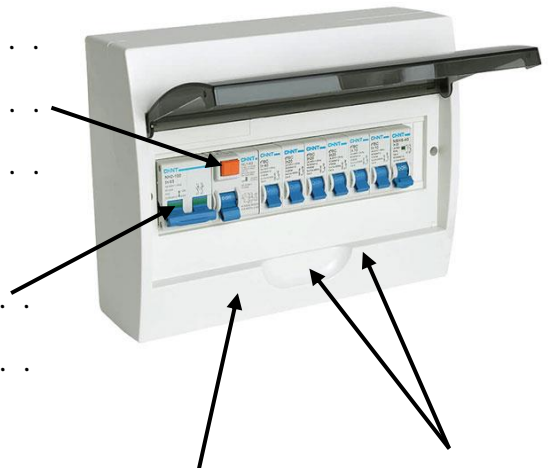
Online Class details – [WhatsApp](#) 071 – 9020298 [Facebook](#) 3in1 [Youtube](#) 3in1

• ක්‍රියාකාරකම 3

- ✓ ටෝච් බල්බ් සහ LED කිහිපය බැගින් සපයා ගන්න.
- ✓ එම බල්බ් නිරීක්ෂණය කර ඒවායේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ හඳුනා ගන්න.
- ✓ අවශ්‍ය නම් අත් කාව ද ලබා ගන්න.
- ✓ නිවෙස, පාසල හෝ වෙනත් ස්ථාන හෝ ආලෝකවත් කිරීම සඳහා භාවිත කරන වෙනත් බල්බ් වර්ග පිළිබඳව ද හඳුනා ගන්න.



- ✓ හෝල්ඩරයකට බල්බයක් දැමීමට ඔබට පුළුවන් ද?
- ✓ බල්බ් හෝල්ඩර් දෙවර්ගයක් (Screw, pin) සහ එම දෙවර්ගයේ ම ලෝහමය කොපු සහිත බල්බ් සපයාගෙන, එම බල්බ් හෝල්ඩර්වලට දමන්න.
- ✓ නිවසක හෝ වෙනත් ස්ථානයක හෝ ස්ථාවර ව සම්බන්ධ කර ඇති හෝල්ඩරයකට බල්බයක් දැමීමේ දී ප්‍රධාන පරිපථ යොමුව (main switch) විසන්ධි (off) කිරීම සහ වැඩිහිටි අධීක්ෂණය අනිවාර්ය වේ.

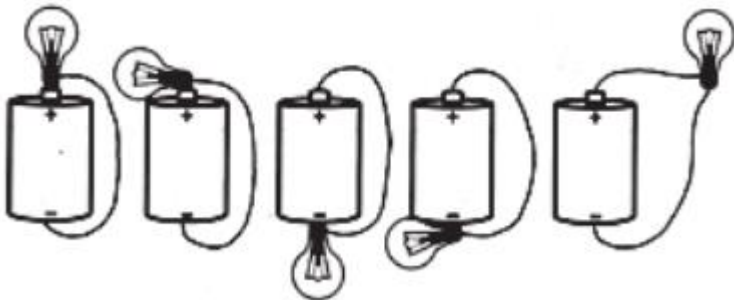


• **ක්‍රියාකාරකම 4**

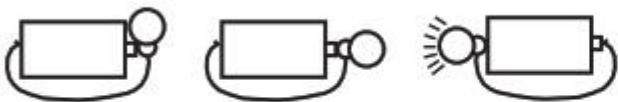
- ✓ විවිධ ප්‍රමාණයේ වියළි කෝෂ සපයාගෙන ඒවා නිරීක්ෂණය කරන්න.
- ✓ වියළි කෝෂ දෙපස අග්‍රවල වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කරන්න.
- ✓ එම අග්‍ර ධන (+) සහ සෘණ (-) ලෙස හඳුනා ගන්න.



- ✓ වියළි කෝෂවලට අමතර ව බල්බ (ටෝච් බල්බ, LED) සහ වයර් කැබලි ද සිසු ගන්න.
- ✓ කණ්ඩායම් වශයෙන් වියළි කෝෂ, වයර් සහ බල්බ සම්බන්ධ කරමින් බල්බය දල්වා ගැනීමට හැකි දැයි අත්හදා බලන්න.
- ✓ මූලින් ම නිවැරදි ව බල්බය දල්වා ගත් කණ්ඩායම එය පන්තියේ අනෙක් සිසුන්ට ද පෙන්වන්න.
- ✓ නැවත නැවතත් වෙනස් ආකාරවලට වයර් සම්බන්ධ කරමින් බල්බය දල්වා ගත හැකි දැයි අත්හදා බලන්න.
- ✓ බල්බ දල්වා ගන්නා සිසු කණ්ඩායම් එම අවස්ථාවේ දී වියළි කෝෂ, වයර් සහ බල්බ සම්බන්ධ වී ඇති අයුරු ඇඳ දක්වන්න.



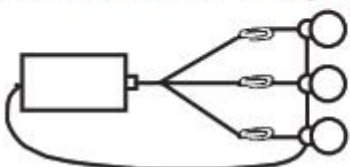
එක් වයර් කැබලිකින් බල්බය දල්වමු.



වයර් කැබලි 2ක් සම්බන්ධ කරමු



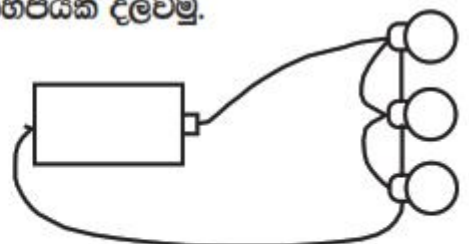
බල්බ කිහිපයකට සම්බන්ධ කිරීම සම්බන්ධ කරමු.



වයර් කැබලි 2කින් බල්බය දල්වමු.

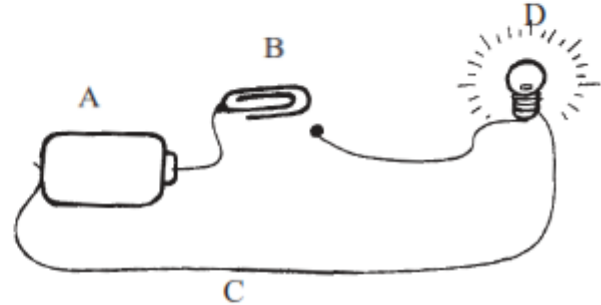
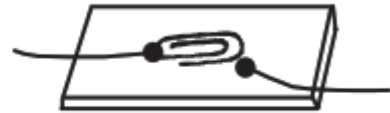


බල්බ කිහිපයක් දල්වමු.



රූප සටහන	දූල්වේ / නොදූල්වේ
	
	
	
	
	
	
	

පේපර් ක්ලිප් එකක උදව්වෙන් ස්විචයක් සාදා ගනිමු.



නම් කරන්න.

- A -
- C -
- B -
- D -

• ක්‍රියාකාරකම 5

✓ සිසු කණ්ඩායම්වලට විවිධ ආකාරයේ චුම්බක කිහිපයක් බැගින් සපයා දෙන්න.



✓ 1, 2 සහ 3 ශ්‍රේණිවල දී චුම්බක යොදා සිදු කළ සරල ක්‍රියාකාරකම් පිළිබඳ ව සිහිපත් කරන්න. චුම්බකවල ලක්ෂණ හඳුනා ගැනීම සඳහා සිසුන් පහත ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන්න.

✓ චුම්බකයක් ලෝහමය සහ ලෝහමය නොවන ද්‍රව්‍ය මත තබමින් චුම්බකයට ඇදගන්නා හා ඇද නොගන්නා ද්‍රව්‍ය හඳුනා ගන්න.

(චුම්බකයක්, යකඩ ඇණ, පිත්තල ඇණ, තඹ කම්බි කැබැල්ලක්, ඇලුමිනියම් කැබැල්ලක්, කාසියක්, අල්පෙහෙන්නක්, ඊයම් කැබැල්ලක්, ප්ලාස්ටික් කැබැල්ලක්, ලී කැබැල්ලක්, කඩදාසි කැබැල්ලක්, ඉඳිකටුවක්)

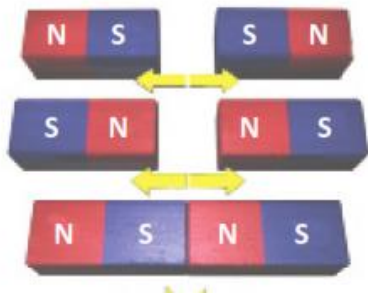
ඇදගන්නා ද්‍රව්‍ය

.....

ඇදහීමේදී උදාහරණයක් ලෙස

.

- ✓ චුම්බක දෙකක් මෙසේ මත තබා එක් චුම්බකයක කෙළවර අනිත් චුම්බකයේ කෙළවරකට ළං කළ විට ඇදගන්නා බව (ආකර්ෂණය) හෝ ඉවතට තල්ලු කරන බව (විකර්ෂණය) හෝ අත්දකින්න.



.

.

.

- ✓ කඩඬාසියක් මත අල්පෙනෙති හෝ කඩඬාසි ඇමුණුම් කටු හෝ විසුරුවා දමා චුම්බකයක් ඒ මත තැබූ විට අල්පෙනෙති වැඩියෙන් ආකර්ෂණය වී ඇත්තේ චුම්බකයේ කුමන කොටස්වලට දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න.

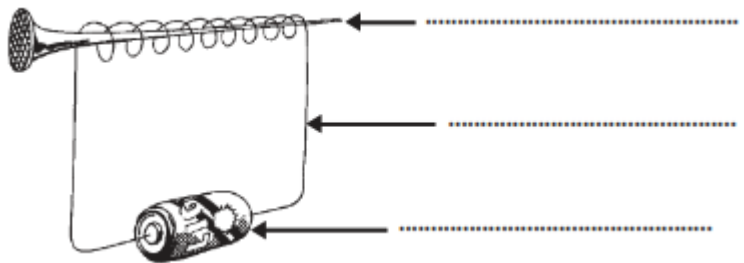


.

.

.

- ✓ යකඩ ඇණයක් වටා තඹ කම්බියක් (කොයිල් කම්බියක්) ඔතන්න. රූපයේ පෙන්වා ඇති පරිදි එය විදුලි කෝෂයට සම්බන්ධ කරන්න. යකඩ ඇණයේ කෙළවරක් අල්පෙනෙතිවලට ළං කරන්න. සිදු වන දේ නිරීක්ෂණය කරන්න.



.

.

.

- ✓ ඉහත සඳහන් කළ චුම්බකයක් යොදා සිදු කළ පළමු පරීක්ෂණය සහ යකඩ ඇණය යොදා ගනිමින් සිදු කළ දෙවන පරීක්ෂණය සංසන්දනය කරන්න.

• ක්‍රියාකාරකම 7

- ✓ ඕනෑම වැඩක් කිරීමේ දී සැලසුම්ගත ව, ක්‍රමවත් ව හා පිළිවෙලට කටයුතු කිරීමෙන් කාලය හා ශ්‍රමය ඉතුරු කරගත හැකිය.

උදා : පාසල් නිල ඇඳුම, පොත්, සපත්තු/පාවහන් ආදිය ක්‍රමවත් ව නිසි ස්ථානයක තැබීම.

.

.

.

.

- ✓ එවැනි ජීවන රටාවකට කුඩා කල සිටම පුරුදු පුහුණු වීමෙන් නිවසේ වෙසෙන අන් අයගෙන් මෙන් ම මුළුමනින් සමාජයෙන්ම පැසසීමට ලක්වේ.

- ✓ එමෙන් ම යම් පුද්ගලයකුගෙන් හෝ ස්ථානයකින් හෝ සේවාවක් ලබා ගැනීමේ දී හා ලබා දීමේ දී ආචාරශීලී ව, හිතියරුක ව හැසිරිය යුතු බවට සිසුන් දෙදෙනෙක් ඉදිරියට පැමිණා භූමිකා රංගනයක් මගින් ආදර්ශනය කරන්න.
- ✓ ඉහත යහපුරුදු තම ජීවන රටාවට මුසු කරගැනීම තුළින් තම වැඩ පහසුවෙන් කර ගැනීමට හැකියාව ලැබේ.

● **ජන කවි**

- ✓ අතීතයේ සිට මිනිසුන් විවිධ කාර්යයන් කිරීමෙන් ඇතිවන වෙහෙස නිවා ගැනීම සඳහා කවි ගායනා කළ අතර, එම කවි ඔවුන් සිදුකළ කාර්යය හා සබැඳි ව පැවතිණි.

උදා : * ගොයම් කැපීම -
 * පතල් වැඩ කිරීම -
 * පැල් රැකීම -
 * පාරු පැදීම -
 * ගැල් පැදවීම -

- ✓ එම කාර්යයන් හා සබැඳි ඔබ දන්නා කවි දෙකක් ලියන්න. නාලානුකූල ව ගායනා කරන්න. රංගනය කරන්න.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ඉරු දෙවියන් ගේ ඉර ගල	ගාවා
සඳ දෙවියන් ගේ සඳ ගල	ගාවා
ගණ දෙවියන් ගේ කෝවිල	ගාවා
අපිත් කියමු කවි ගොවිපළ	ගාවා

රන් දැකැති ගෙන නිති	සැරසෙනවා
රන්රන් පටි ඉණ වට	දිලිසෙනවා
රිවිදුරු පිහි බිඳ ලෙස	පහ වෙනවා
දුම්බර කෙනෙ අපි ගොයම්	කපනවා



.....

- 4 වන ශ්‍රේණියේ සිසුන් වෙනුවෙන් සම්පාදනය කරන ලද සමාජ ඒකාබද්ධතා සංකල්ප සහිත ළමා කතා සංග්‍රහයෙහි “නරි නුවණ” කතාව මෙම තේමාව සඳහා කියවන්න.