

5 ශ්‍රේණිය සිංහල ගුරු අත් පොතට වැඩි පොත - අංක 12

L¹⁰ S¹⁰ R¹⁰ W¹⁰ Part xiii

නිපුණතා ආවරණය - 2021

පිළිතුරු 3 in 1 youtube නාලිකාව ඔස්සේ නැරඹිය හැකිය



- ප්‍රාණවාචි හෝ අප්‍රාණවාචි හෝ නාම පද යෙදෙන වාක්‍යයක ක්‍රියා පදය යෙදෙන ආකාරය සාකච්ඡා කරයි. ලියයි.
- ස්ත්‍රී ලිංග නාමපද හෝ පුරුෂ ලිංග නාමපද හෝ වාක්‍යයක භාවිත වන ආකාරය විස්තර කරයි. ලියයි.
- නාම පදයක ඒකවචන සහ බහුවචන හේදය ප්‍රකාශ කරයි. ලියයි.
- සරල වාක්‍යයක උක්තය, කර්මය සහ ක්‍රියාව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. ලියයි.
- වාක්‍යයක යෙදෙන ආකාරය අනුව නාම පදයක උක්ත අනුක්ත හේදය ප්‍රකාශ කරයි. ලියයි.
- වර්තමාන කාල ප්‍රථම පුරුෂ හා උත්තම පුරුෂයට අදාළ ක්‍රියා පද භාවිතය ප්‍රකාශ කරයි. ලියයි.
- අතීත කාල ප්‍රථම පුරුෂයට හා උත්තම පුරුෂයට අදාළ ක්‍රියා පද ප්‍රකාශ කරයි. ලියයි.
- ද/ත්/යි/හා/සහ යන්න යොදා එකතුවන නාමපද කිහිපයක් උක්තය ලෙස යෙදුණු වාක්‍යවල නිවැරදි භාවිතය විස්තර කරයි. ලියයි.
- අක්ෂර වින්‍යාසයේ නිවැරදි භාවිතය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරයි. ලියයි.

සැකසුම - හසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

Online Class details – [WhatsApp](#) 071 – 9020298 [Facebook](#) 3in1 [Youtube](#) 3in1

“මම” යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය

- “මම” යන ජිව්‍ය වචන උක්ත පදයට අතීත කාල ක්‍රියා පදය, “මි” ලෙස අවසන් වේ. පහත සඳහන් එක් එක් වාක්‍යවල “මම” යන ජිව්‍ය වචන උක්ත පදය සහ එයට අදාල අතීත කාල ක්‍රියා පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.

1. මම දින පතා ප්‍රවෘත්ති අසමි.
මම දින පතා ප්‍රවෘත්ති ඇසුවෙමි.
2. මම පාසල් යමි.
මම පාසල් ගියෙමි.
3. මම ලමා කෘති කියවමි.
මම ලමා කෘති කියවුවෙමි.
4. මම ගින රස විඳිමි.
මම ගින රස වින්දෙමි.
5. මම සතුටින් සිටිමි.
මම සතුටින් සිටියෙමි.

- පහත ඡේදයේ “මම” උක්තය ලෙස යෙදුණු, වර්තමාන කාල වාක්‍ය සහ අතීත කාල වාක්‍ය වෙන් කර ලියන්න.

දොළෙහි අසිරිය

වත්ත පහළ දොළෙහි වතුර ගලන ශබ්දය මගේ සිත අවදි කළේ ය. දිය පහර වේගයෙන් පහළට ගලා යයි. විවේකයක් ලද විගස මම වත්ත පහළට යමි. එහි ගොස් මම දිය පහර ගලා යන ආකාරය ආශාවෙන් බලා සිටිමි. මම ගලක් උඩ වාඩි වුණෙමි. දොළ පහරේ වේගය දැන ගැනීමට මම කකුල් දෙක වතුරට දැමුවෙමි. මට අධික සිතලක් දැනුණි. දොළෙහි ඇති කුඩා ගල්, යම් ප්‍රමාණයක විශාල ගල් මෙතරම් මටසිලුටු වී ඇත්තේ දොළ පහරේ වතුර ගලන වේගයට යැයි මම ස්ථිරව ම දැන ගනිමි.

මම දොළෙහි පිනන මාළුන් දෙස බලමි. දොළෙහි වතුර ගලන වේගයට විරුද්ධ ව ඔවුන් පිනන ආකාරය ද මම බොහෝ වේලාවක් බලා සිටියෙමි. ස්වභාව සෞන්දර්යයේ අපූර්ව නිර්මාණයක් වූ දොළ පාරේ අසිරිය මම රිසි සේ විඳිමි. මම ඒ අසිරිය විඳගැනීමට වාසනාවන්ත වූවෙමි.

❖ වර්තමාන කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

❖ අතීත කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

• වර්තමාන කාල වාක්‍ය සහ අතීත කාල වාක්‍ය වෙන් කර ලියන්න.

1. මම මල් පැළයක් ගෙන ආවෙමි.
2. මම මල් පැළයක් සිටුවමි.
3. මම මල් පැළයට චතුර දැමුවෙමි.
4. මම මල් පැළයට පොහොර දමමි.
5. මම මල් පැළය අවට පිරිසිදු කළෙමි.
6. මම මල් පැළය වැඩෙන අයුරු බලා සිටිමි.
7. මම මල් පැළයේ මල් පිපී තිබෙනු දුටුවෙමි.
8. මම පිපුණු මල් බලා සතුටු වෙමි.
9. මම පරිසරයට ආදරය කරමි.
10. මම පරිසරයට ආදරය කළෙමි.
11. මම දින පතා දන් මැද්දෙමි.
12. මම මුහුණ සේදුවෙමි.
13. මම නියපොතු කැපුවෙමි.
14. මම කෑමට පෙර අත් සේදුවෙමි.
15. මම පිරිසිදු ඇඳුම් ඇත්තෙමි.
16. මම දින පතා නෑවෙමි.
17. මම පිරිසිදු ව සිටියෙමි.

❖ වර්තමාන කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❖ අතීත කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- පහත දී ඇති වර්තමාන කාල වාක්‍ය අතීත කාලයෙන් ලියන්න.

1. මම සැම විටක ම සතුටින් සිටිමි.

2. මම කිසි විටෙක බොරු නො කියමි.

3. මම සැම විට ම යහපත් වැඩ පමණක් කරමි.

4. මම නිවැරදි ව වාක්‍ය ලියමි.

5. මම සුඛ පැතුම් පතක් සකස් කරමි.

"අපි" යෙදුණු අතීත කාල වාක්‍ය

- "අපි" යන බහු වචන උක්ත පදයට අතීත කාල ක්‍රියා පදය, "මු" ලෙස අවසන් වේ. පහත සඳහන් එක් එක් වාක්‍යවල "මම" යන ඒකවචන උක්ත පදය සහ එයට අදාල අතීත කාල ක්‍රියා පදය යටින් ඉරක් අඳින්න.

- අපි දියුණුව කරා පිය නගමු.
අපි දියුණුව කරා පිය නැගුවෙමු.
- අපි උද්යෝගයෙන් වැඩ කරමු.
අපි උද්යෝගයෙන් වැඩ කළෙමු.
- අපි සැම සිත් නො රිදවමු.
අපි සැම සිත් නො රිදවීමු.
- අපි යහපත් මිතුරු ඇසුර පතමු.
අපි යහපත් මිතුරු ඇසුර පැතු වෙමු.
- අපි සතුටින් ජීවත් වෙමු.
අපි සතුටින් ජීවත් වීමු.

- පහත ඡේදයේ "අපි" උක්තය ලෙස යෙදුණු, වර්තමාන කාල වාක්‍ය සහ අතීත කාල වාක්‍ය වෙන් කර ලියන්න.

අපි සතුටින් ඉගෙන ගනිමු.

පස් වන ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යශිෂ්‍යාවන් වන අපි බොහෝ කැමැත්තෙන් ඉගෙන ගනිමු. අපි සැම කරුණක් කෙරෙහි ම අවධානයෙන් සිටියෙමු. නොදන්නා යමක් වෙතොත් අපි ඒ සියල්ල අසා දැන ගනිමු.

විවේක අවස්ථාවක් ලැබුණ හොත් අපි පුස්තකාලයට යාමට පුරුදු වී සිටියෙමු.

අපි අපේ පාසල් පුස්තකාලයට බොහෝ සේ කැමැත්තක් දැක්වුවෙමු. අපි පාසලේ පිට්ටනිය අසල බංකුවක වාඩි වුණෙමු. අප සිටි තැනට ඇත කඳු යාය අලංකාර ව පෙනෙයි. අපි බොහෝ වේලාවක් ඒ දෙස බලා සිටියෙමු. “අපි කඳු පන්තිය පිළිබඳ කවි ලියමු” යැයි දිනක් ගුරුතුමිය යෝජනා කළා ය.

අපි සෑම දෙන කවි නිර්මාණය කළෙමු. කඳුයායේ සුන්දරත්වය විවිධ ලෙස අප විඳ ඇති බව ඒ කවිවලින් අපි ඉදුරා දැන ගත්තෙමු. අපි එදින සිට කවි ලිවීමට ආශා කළෙමු.

විටෙක අපි අපේ සිනිවිලි චිත්‍රයට නැගුවෙමු. “අපි සතුටින් ඉගෙන ගනිමු” යැයි අපේ පන්ති කාමරයට පිවිසෙන තැන ම ප්‍රදර්ශනය කර ඇති පුවරුවේ අර්ථය අපට අවබෝධ වීමට එතරම් කාලයක් ගත නොවී ය.

❖ වර්තමාන කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

❖ අතීත කාල වාක්‍ය

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● වර්තමාන කාල වාක්‍ය සහ අතීත කාල වාක්‍ය වෙන් කර ලියන්න.

1. අපි පාසලේ ආපණ ශාලාවට යමු.
2. අපි පේළියට සිටියෙමු.
3. අපි එකිනෙකා පසුපස ඉදිරියට ගියෙමු.
4. අපි සන්සුන් ව කෑම මිල දී ගනිමු.
5. අපි කලබල නොවී කෑම ගෙන පන්තියට ආවෙමු.
6. අපි අත් සෝදා ගනිමු.
7. අපි වාඩි වී කෑම අරගත්තෙමු.

- ## ❖ චරිතමාන කාල වාක්‍ය

[illegible][illegible]

- පහත දී ඇති වර්තමාන කාල වාක්‍ය අතීත කාලයෙන් ලියන්න.

1. අපි නිරෝගි ව සිටීමට කැමැති වෙමු.

.....

2. අපි දින පතා උදෑසනින් ම පාසල් යමු.

.....

3. අපි සාර්ථක ව අධ්‍යාපනය ලබමු.

.....

4. අපි අධ්‍යාපන වාර්තාවක් යමු.

.....

5. අපි සෞභාග්‍යවත් රටක ජීවත් වෙමු.

.....

- ❖ “මම” උක්තය ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය පහක් ලියන්න. ලියූ වාක්‍ය පහට අදාළ අතීත කාල වාක්‍ය ද වර්තමාන කාල වාක්‍යයට යටින් ලියන්න.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ❖ “අපි” උක්තය ලෙස යෙදුණු වර්තමාන කාල වාක්‍ය පහක් ලියන්න. ලියූ වාක්‍ය පහට අදාළ අතීත කාල වාක්‍ය ද වර්තමාන කාල වාක්‍යයට යටින් ලියන්න.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7 ඒකකය පුනරීක්ෂණ - සියැටලිට සවන් දෙමු.

• හිස්තැන් පුරවන්න.

- 1) විශිෂ් (ට / ය)
- 2) ශ්‍රේෂ් (ට / ය)
- 3) පෝ ණය (ස / ම)
- 4) ප්‍රකා (ස / ශ)
- 5) ස්මර (න / ණ)

• පද පැහැදිලි වන සේ යා කරන්න.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) සදාකාලික | සමූහය / රාශිය |
| 2) ස්මරණය | කඳු මුදුන් |
| 3) ගිරි ශිඛර | මතකය |
| 4) ඓතිහාසික | හැම කාලයටම අයත් |
| 5) සමුදාය | සිහිකිරීම |

• සමාන පද යා කරන්න.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) ස්මරණය | නිබඟ |
| 2) නූතන | සිහිකිරීම |
| 3) උපද්‍රවය | නවීන |
| 4) ජිද්මය | තාලය |
| 5) පිපාසය | විනාශය |

• සියැටලි සොහොයුරියෝ ලෙස හැඳින්වූයේ කවු ද?

.....

• එකම පවුලට අයත් එකම ප්‍රාණ වායුව හවුලේ බෙදා ගන්නේ කවුද?

.....

• සුදුසු පද යොදා හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

1. සුගන්ධවත් අපගේ සොහොයුරියෝ ය.
2. අපගේ සොහොයුරෝ වෙති.
3. අප කොටසක් වන අතර ම ද අපගේ ම කොටසකි.