

6 ශ්‍රේණිය
විද්‍යාව - ප්‍රභවීකෘත
ඒකක ප්‍රභවීකෘත සහ පිළිතුරු
පළමු ඒකකය
(2021- නව නිර්දේශය)



සැකසුම - භෞතික තොරතුරු විද්‍යාව
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

(6 ශ්‍රේණිය විද්‍යාව 01 ඒකකයට අදාළ ප්‍රශ්න පත්‍ර
04ක් සහ පිළිතුරු අත්තර්ගතය.)



පෞරව ලෝකයේ අසිරිය

6 ශ්‍රේණිය

Grade 6



විද්‍යාව

Science

ඒකක පරීක්ෂණය - 01

Unit test - 01

කාලය මිනිත්තු 30 යි

Time 30 min.

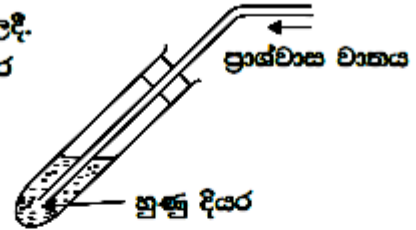
ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

01. වයසින් වැඩිවත්ම ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම,
(1) ප්‍රසාරණයයි (2) වර්ධනයයි (3) සංකෝචනයයි (4) පෝෂණයයි
02. ක්ෂුද්‍රජීවියෙක් වනුයේ,
(1) මදුරුවා (2) පැරමිසියම් (3) උකුණා (4) කුඹියා
03. අපත් ඇතුළුව අපේ වටපිටාව යනු,
(1) පරිසරයයි (2) නිවසයි (3) ගෙවත්තයි (4) ගමයි
04. ජීවීන් සම්බන්ධව දී ඇති වගන්ති අතරින් අසත්‍ය වගන්තිය තෝරන්න.
(1) සෑම ජීවියෙක්ම වර්ධනය වේ (2) ශාක සංචරණය කරන අතර සතුන් වලන දක්වයි
(3) ශාක ස්වයංපෝෂී වන අතර සතුන් විෂමපෝෂීය (4) සෑම ජීවියෙක්ම ස්වසනය කරයි
05. ඔන් ජීවිතයක් ගත කරන සත්ත්වයෙකි.
(1) මුහුදුමල (2) ගොළුබෙල්ලා (3) කුඬුල්ලා (4) ඉස්සා
06. සතුන්ගෙන් ශාක වෙනස් වන ශාක සතු ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
(1) ශාකවල වර්ධනය සීමා රහිත වීම (2) ශාක සංචරණය නොකිරීම
(3) ශාක ස්වසනය නොකිරීම (4) ශාක ස්වයංපෝෂීවීම
07. ජලජ ශාකයක් නොවේ
(1) වැලිස්තේරියා (2) ඕලු (3) කිරල (4) සැල්විනියා
08. පෙරා බුදීමේ භෝජන ක්‍රමය මගින් පෝෂණය ලබන්නේ,
(1) මෝරා (2) මදුරුවා (3) තල්මසා (4) කොටියා
09. පඳුරු ලෙස වැඩෙන ශාකයකි.
(1) වැල්දොඩම් (2) කොස් (3) කුඬළු (4) බට
10. තම ආහාර තමා විසින්ම නිපදවා ගන්නා ජීවීන් හඳුන්වන නම කුමක් ද ?
(1) විෂමපෝෂීන් (2) විශෝජකයින් (3) ස්වයංපෝෂීන් (4) සහජීවීන්
11. විද්‍යාගාරයේ දී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන්නේ,
(1) හුණුගල් (2) හුණු දියර (3) අයඩින් (4) කොපර්සල්ෆේට්
12. ස්වසන අවයවය සහ උදාහරණ ජීවියා සාවද්‍ය ලෙස දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
(1) පෙනහළු - ගෙම්බා (2) කරමල් - කුකුළා
(3) ස්වාසරන්ද්‍ර - කැරපොක්කා (4) තෙතසම - ගැඩවිලා

13. රූපයේ ලෙස හුණු දියර තුළට ප්‍රාශ්වාස වාතය වාර කිහිපයක් යවන ලදී. එවිට හුණු දියරවල ඇතිවූ වර්ණ විපර්යාසය නිවැරදිව දක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) සුදු - කිරි (2) කිරි - අවර්ණ
(3) රෝස - කිරි (4) අවර්ණ - කිරි

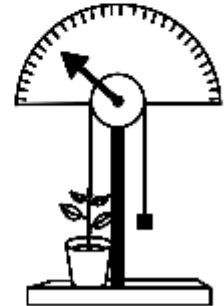


14. ● තරමක් ප්‍රමාණයෙන් විශාලයි.
● ශාක හඤාන වේ,
● සිරුර රෝම වලින් ආරක්ෂා වේ.
ඉහත ලක්ෂණවලින් කියවෙන සත්ත්වයා වනුයේ,

- (1) බල්ලා (2) හිරවා (3) ගවයා (4) බළලා

15. රූපයේ දැක්වෙන උපකරණය හා ඉන් ලබාගන්නා ප්‍රයෝජනය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) කප්පිය - බඩු ඉහළට එසවීම
(2) වෘද්ධිමානය - ශාකයක වර්ධනය මැනීම
(3) තරාදිය - ශාකයක ස්කන්ධය මැනීම
(4) මිනුම් පටිය - ශාකයක උස මැනීම



16. දින කිහිපයක් පිදුරු පල්කළ ජල සාම්පලයක ප්‍රමුඛව දකිය හැකි ක්‍ෂුද්‍රජීවී වර්ගය වනුයේ,

- (1) පැරමීසියම් (2) මදුරුකීටයන් (3) ඉස්සන් (4) ඉයුග්ලිනා

17. නටන තෙක් රත්කළ කිරි සාම්පලයකට පස් ස්වල්පයක් දමා දිනක් ගතවූ විට කිරි අසාමාන්‍ය ලෙස තරක් වී ඇත. මින් ගතහැකි නිගමනය කුමක්ද ?

- (1) පස් ක්‍ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව (2) කිරිවල ක්‍ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව
(3) පස්වල විෂ ද්‍රව්‍ය ඇති බව (4) රත්කළ විට කිරි තරක්වන බව

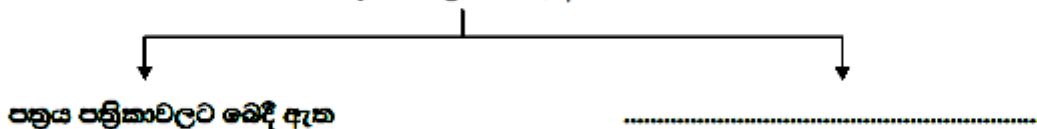
18. මුදුන් මුලක් ඇති ශාකයක් වේ,

- (1) උණ (2) තෘණ (3) මුං (4) වී

19. බෝහෝ ක්‍ෂුද්‍රජීවීන් ආලෝකයට ,

- (1) ආකර්ෂණය වේ (2) විනාශ වේ (3) විකර්ෂණය වේ (4) වර්ධනය වේ

20. මෑ, සියඹල, රෝස, අඹ



උදා :- A

ඉහත දෙබඳෙහි සුවිශේෂ A ස්ථානයට යෙදිය යුතු ශාකය කුමක්ද ?

- (1) සියඹල (2) මෑ (3) අඹ (4) රෝස

(01) අප ඇතුළු ව අපේ වටාපිටාව පරිසරය ලෙස හැඳින්වේ.

A) පුදුසු වචන යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

- i) පරිසරයේ ඇති පණ ඇති දෑ _____ ලෙස හඳුන්වයි.
- ii) පරිසරයේ ඇති පණ නැති දෑ _____ ලෙස හඳුන්වයි.
- iii) අපේ පරිසරයේ ඇති පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය හඳුනාගෙන ඒවා පණ ඇති දෑ(පිටිත්) හා පණ නැති දෑ (අපිටිත්) ලෙස වර්ග කරන්න.



පණ ඇති දෑ(පිටිත්)

පණ නැති ද්‍රව්‍ය (අපිටිත්)

B. i) පිටිත් ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට බෙදිය හැක.ඒවා නම් _____ හා _____ වේ.

ii) "වර්ධනයවීම" _____ සඳහා ලක්ෂණයකි.

iii)පිටිත් සඳහා වෙනත් ලක්ෂණ 4 ක් ලියන්න.

2) i) අප පරිසරයේ පිටිත් වන නම්ව ගත්කළ පියටි ඇසට නොපෙනෙන පිටිත් හඳුන්වන්නේ කුමන නමින්ද? _____

ii) ඉහත සඳහන් කළ පිටිත් දැකිය හැකි ස්ථාන හතරක් නම් කරන්න.

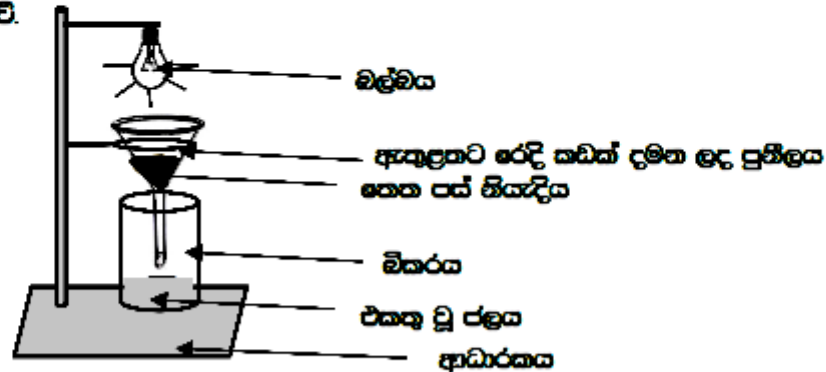
iii). එම පිටින් කිරීමේදී පාලන විද්‍යාභාරයේදී යොදා ගන්නා උපකරණය කුමක්ද?



iv. පිටුරු පත්‍රයේ පත්‍රයේ දැක්වූ ඇති ක්ෂුද්‍ර පිටින් කිරීම දෙකෙකු පහත දැක්වේ. ඔවුන් ගැනාගෙන නම් කරන්න.



3) 6 ශ්‍රේණියේ සිටුන් විසින් පසේ ක්ෂුද්‍ර පිටින් සිටින්නා බැලීමට සිදුකරන ඉදු ක්‍රියාකාරකමේ නම් කළ රූපටහක් පහත දැක්වේ.



මිකරය එකතු වූ පත්‍රය අත්පිත්පයකින් පරීක්ෂා කරන ඉදි

i) මිකරය එකතු වූ පත්‍රය අත්පිත්පයකින් පරීක්ෂා කරන්නේ ඇයි? _____

ii)ක්ෂුද්‍ර පිටින් යනු කවරෙක්ද? _____

iii)පියවි ඇසට පෙනෙන පිටින් හැඳින්විය හැක්කේ කෙසේද? _____

iv)මම දන්නා එවැනි පිටින් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න. _____

v)පිටින් බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කාණ්ඩ තුන නම් කරන්න. _____

4) පහත කඳුගත් වාසය නිවැරදිනම් (✓) ඉකුත් ද වැරදිනම් (x) ඉකුත් ද වරහන් තුළ යොදන්න.

i. ඇමීබා ක්ෂුද්‍ර පිටියෙකි. (_____)

ii.බොංගු , කොරෝනා,යන රෝග වෛරස් යන ක්ෂුද්‍ර පිටි කාණ්ඩය මගින් ඇතිවේ. (_____)

iii. ආහාර භරත්වම, ක්ෂුද්‍ර පිටින්ගේ අභිතකර බලපෑමක් නොවේ. (_____)

iv. යෝග්‍යව නිෂ්පාදනයට ක්ෂුද්‍ර පිටින් වැදගත්වේ. (_____)

v. ක්ෂුද්‍ර පිටින් කහිට ගත් විට පියවි ඇසට පෙනේ. (_____)

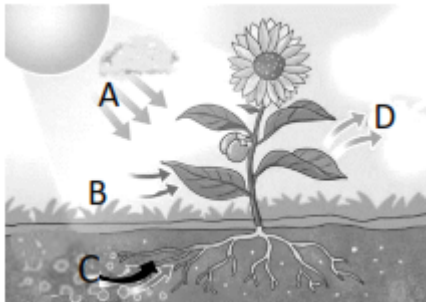
5)වරහන් තුළ දී ඇති වචන අතරින් නිශ්පාදන වඩාත් හැඳුපෙන වචනය යටින් වචන ඉරක් ඇඳන්න.

i. සියළුම පිටින්ට පිටත්වීම කඳුනා ආහාර අවශ්‍ය වේ. පිටින් සිය ආහාර අවශ්‍යතා කපුරා ගැනීමේ

ක්‍රියාවලිය _____ (පෝෂණය / ශ්වසනය) ලෙස හැඳින්වේ.

- ii. ගවීත ශාක තම ආහාර තමා විසින් ම නිෂ්පාදනය කරගනීම නිසා ශාක_____ (විෂමපෝෂීන් / ස්වයංපෝෂීන්) ලෙස ද හඳුන්වයි.
- iii. ගවීත ශාක ආහාර නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා වායුගෝලයෙන්_____ (කාබන්ඩයොක්සයිඩ් / ඔක්සිජන්) වායුව ද සහය _____ (වාතය / ජලය) ද අමුද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිතා කරයි.
- v. ගවීත ශාක ආහාර නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය ශක්තිය_____ (චුම්බකයෙන් / සූර්යාලෝකයෙන්) ලබාගනී.
- vi. ශාක නිපදවන ආහාර මත සෘජුව ම හෝ වක්‍ර ව හෝ යැපෙන සතුන් _____ (විෂමපෝෂීන් / ස්වයංපෝෂීන්) ලෙස හඳුන්වයි.
- vii. _____ (හරියා / කොටියා) ශාක මත සෘජුවම යැපේ.
- viii. _____ (සමනලයා / කවුඩා) ශාක මත වක්‍රව යැපෙන සතුකි.

6)



- i. ඉහත නිරූපණය කෙරෙන ශාක වල සිදුවන ක්‍රියාවලිය නම් කරන්න_____
- ii. එම ක්‍රියාවලියට අදාළ A ,B,C,D නම් කරන්න.
- A _____ B _____
- C _____ D _____
- iii. ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සඳහා ශාක අමු ද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිතයට ගන්නා ද්‍රව්‍ය වලට අදාළ අක්ෂර රූපයෙන් තෝරා ලියන්න. _____
- iv. ආහාර නිපදවීමේදී ශාක වලින් නිපදවෙන ජීවකර්ම නිසාම වායුව නම් කරන්න _____
- v. ශාක ආහාර නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියේදී ශක්තිය ලබාගන්නා ප්‍රභවය සඳහන් කරන්න. _____

7. A) X හා Y හඳුනන්න.

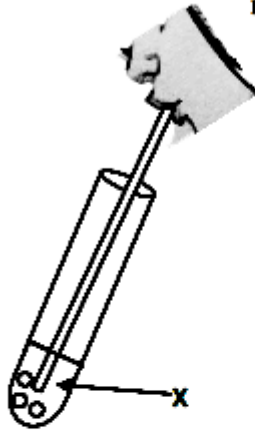
X

Y

- i. ශ්වසනයට අවශ්‍ය වේ.
- ii. සිරුර තුළ ශක්තිය නිපදවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය.
- iii. ශ්වසනයට අවශ්‍ය ඔක්සිජන් වායුව ලබා ගැනීම.
- iv. ශ්වසනයේ දී නිපදවේ.
- v. මිනිසාගේ ශ්වසන අවයවය

- කාබන්ඩයොක්සයිඩ්
- පොහොල්
- ඔක්සිජන්
- ශ්වසනය
- ආශ්වාසය

8) පිළිතුරු සපයන්න.



- i) මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදුකරන්නේ ප්‍රශ්නය වාතයේ තුළ
වායුවක් අඩංගු බව පෙන්වීමටද? _____
- ii) "X" ලෙස හඳුන්වා ඇති ද්‍රාවණය නම් කරන්න. _____
- iii) "X" වල වර්ණය කුමනේ කරන්න. _____
- iv) මෙහිදී කළ හැකි වූ නිරීක්ෂණ මොනවාද? _____
- v). මෙයින් කළහැකි නිගමනය කුමක්ද? _____
- vi). ශ්වසන වළලු ලෙස යටි තල්ලේ වළලුකක් දැකිය හැක්කේ මෙම පිටින්ගෙන්
තුළුන පිටියෙන්ද? _____



9) A- A හා B හඳුනන්න.

A

1. පිටින් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම
2. හැන්දෑ වන විට සියඹලා ශාකවල පත්‍ර හැකිළීම.
3. . පිටින් සිය ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා හැකීමේ ක්‍රියාවලිය
4. සිරුර තුළ ශක්තිය නිපදවා හැකීමේ ක්‍රියාවලිය
5. කම වර්තයා මෙන් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය

B

- පුරුකනය .
- ශ්වසනය .
- වළලුකය.
- වර්ධනය.
- පෝෂණය.

10) 1- ශාක හා සතුන් අතර ඇති වෙනස්කම් දෙකක් වගුහන කරන්න.

ශාක	සතුන්

2. දී ඇති සතුන් දෙකෙහිම සුචියක් මගින් වර්ග කරන්න.

සතුන්



පාද 4ක් ඇති



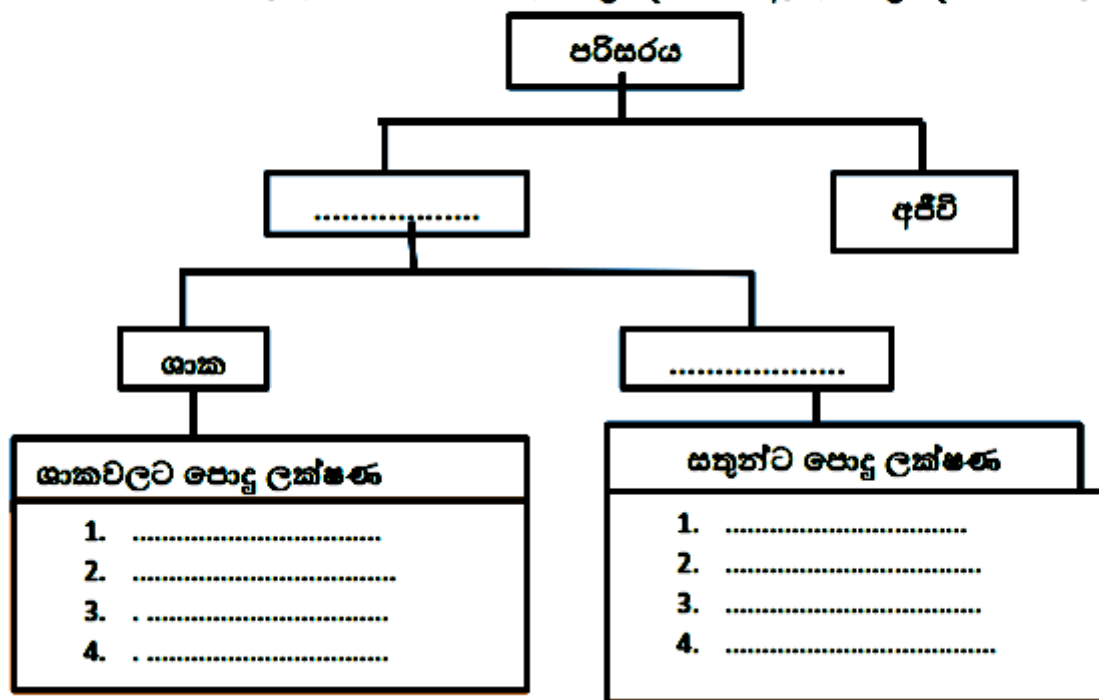
දී ඇති වචන භාවිතා කර පහත හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.

පරිසරය යනු, හා අපේ යි. අපේ පරිසරයට අයත් කොටස් කිහිපයක් වනුයේ ගොඩබිම , , , හා සතුන්ය. ඔබගේ ශරීර ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම ලෙස හඳුන්වයි. ඒ අනුව පණ ඇති සියල්ල ලෙස හඳුන්වයි. අපිවිත් වේ.

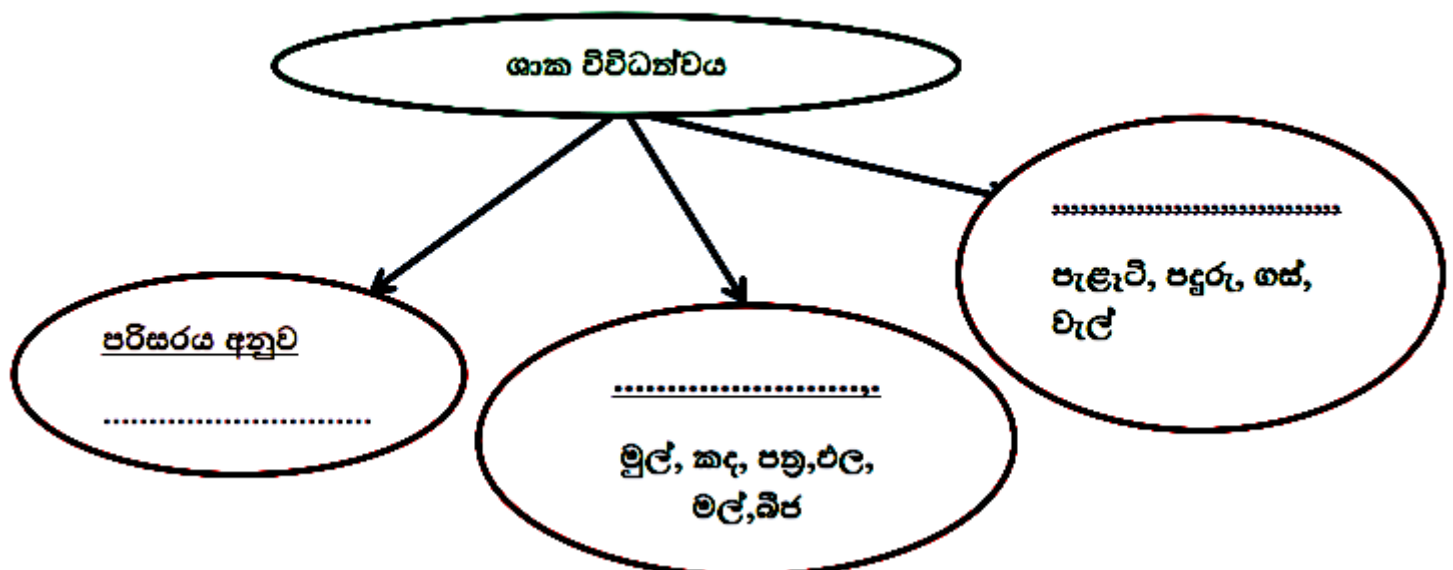
(නිවාස, ශාක, අප, වටපිටාව, ජලාශ, ජීවීන්, වර්ධනය, පණ නැති දෑ)

හිස්තැන් පුරවන්න.

(වලන දැක්වීම, සංවරණය, විෂම පෝෂීන් , ස්වයංපෝෂීන්, වර්ධනය සීමාවක් නැත, වර්ධනය නවතී, හරිත්‍රපද වර්ණ ඇත, හරිත්‍රපද වර්ණ නැත)



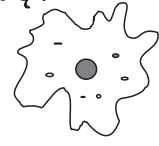
(ස්වාභාවය අනුව, භෞමික, ජලජ, කඩොලාන, රූපීය ලක්ෂණ අනුව)



ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

01. තම ගෙවත්ත නිරීක්ෂණය කළ 6 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෙකුට හමු වූ දෑ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.
(ගඬොල් කැටය, මල්ගස, සමනලයා, ජලය)

- i. දී ඇති දෑ පිවිත් හා අපිවි ද්‍රව්‍ය ලෙස වර්ග දෙකකට බෙදන්න. (ලකුණු - 02)
- ii. ඉහත බෙදීමේ දී පිවිත් හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගත් පීච ලක්ෂණය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)
- iii. දී ඇති පිවිත් අයත් පීච කාණ්ඩ වෙන වෙනම සඳහන් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- iv. ඉහත පීච කාණ්ඩ වලට අයත් තවත් උදාහරණයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)
- v. රූපයේ දැක්වෙන පීචයා සහ පිවිසා අයත්වන පීච කාණ්ඩය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)
- vi. පිවිත් තුළ පවතින තවත් පීච ලක්ෂණ 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

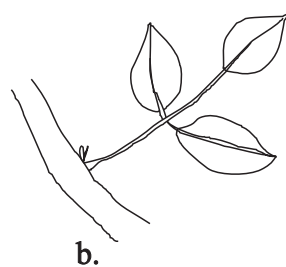
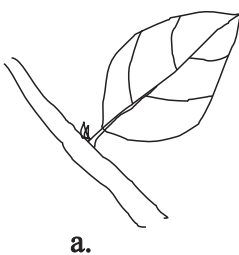


02. අපත් ඇතුළුව අපගේ වටපිටාව පරිසරයයි.විවිධ පරිසර කොටස් ඇති අතර එක් එක් පරිසරයේ විවිධ පිවි හා අපිවි දෑ පවතී.

- i. පිවිත් සතු පහත පද හඳුන්වන්න.
 - a. පෝෂණය
 - b. ස්වසනය
- ii. ශාක හා සතුන් අතර ඇති ප්‍රධාන වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- iii. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය වායුගෝලයේ සමතුලිතතාවයට දායකවන ආකාරයක් ලියන්න. (ලකුණු - 01)
- iv. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන අමුද්‍රව්‍ය යුගල සඳහන් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- v. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන ,
 - a. ශක්ති ප්‍රභවය
 - b. ශක්ති ප්‍රභේදය කුමක් ද ?
- vi. පිවි විශේෂයක අඛණ්ඩ පැවැත්ම කෙරෙහි වැදගත්වන පීච ලක්ෂණය කුමක් ද ? (ලකුණු - 01)

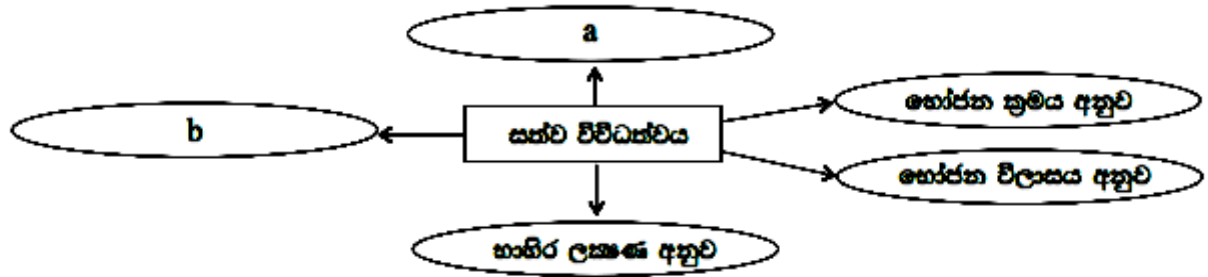
03. ශාක හා සතුන්ගේ පවතින විවිධත්වය පරිසර සුන්දරත්වයට හා පරිසර සමතුලිතතාවයට වැදගත් වේ.

- i. ජෛව විවිධත්වය යන පදය හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 01)
- ii. පහත ශාක පිවත්වන පරිසර වෙන වෙනම ලියන්න.
 - a. සැල්විනියා
 - b. කඬොල්
 - c. වැටකෙයියා
 - d. කොස්
- iii.



- iv. ඉහත පත්‍ර ආකාර 2 ක හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 02)
- v. ඉහත පත්‍ර ආකාර දැකිය හැකි උදාහරණ ශාකයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)
- vi. ඉහළට වැඩීම සඳහා ආධාරකයක අවශ්‍යතාවය ඇති ශාක කාණ්ඩය හඳුන්වන නම හා උදාහරණ ශාකයක් ලියන්න. (ලකුණු - 01)
- vi. පරිසරයේ දී හමුවන ශාක දෙකක් පහත දැක්වේ.එම ශාක අතර ඇති වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.
 - a. මිරිස්
 - b. උක්

04. සත්ත්ව විවිධත්වය පෙන්වන ආකාර දක්වන සටහනක් රූපයේ දක්වේ.

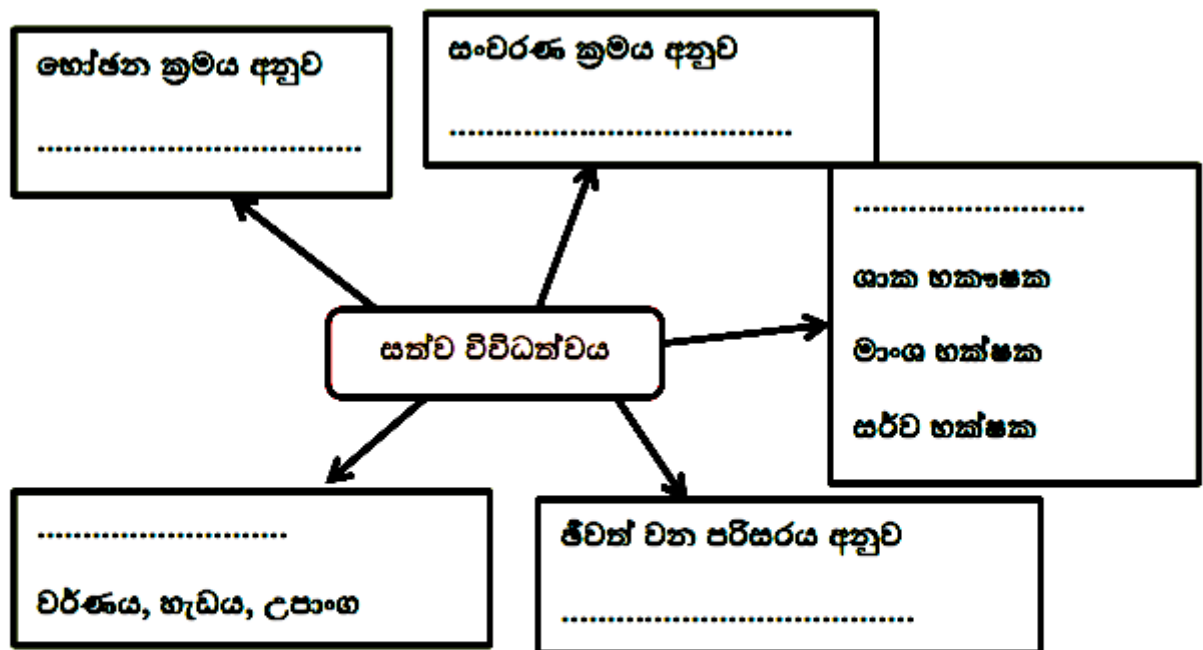


- i. ඉහත සටහනේ a සහ b ස්ථාන වලට ඇතුළත් කළයුතු ආකාර ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- ii. හෝජන විලාසය අනුව සතුන් කාණ්ඩ දක්වා උදාහරණයක් බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 03)
- iii. පහත දක්වන පරිසරවල පිවිසිවන සත්ත්වයෙක් බැගින් ලියන්න.
 - a. ජලජ
 - b. පාංශු
 (ලකුණු - 02)
- iv. ගිරවා සම්බන්ධ පහත සඳහන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.
 - a. පිවිසිවන පරිසරය
 - b. වර්ණය
 - c. ප්‍රමාණය
 - d. සංචරණ ක්‍රමය
 - e. හෝජන විලාසය
 (ලකුණු - 05)
- v. ජෛව ලෝකයේ අසිරිය සුරැකීමට ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කළ යුතුය. ඒ සඳහා අනුගමනය කළයුතු පියවර 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)

05. ක්ෂේත්‍ර වාරිකාවක දී හමු වූ ශාක කිහිපයක් පහත දක්වේ.

(පොල්, අඹ, මීවන, මැ)

- i. පහත ලක්ෂණ දරණ ශාකයක් බැගින් තෝරා ලියන්න.
 - a. මුදුන්මුලක් ඇත
 - b. තත්තු මුල් ඇත
 - c. මල් නොපිපේ.
 - d. කඳ අතු වලට බෙදේ.
 - e. වැල් ගණයට අයත් වේ.
 - f. වෘක්ෂලෙස වැඩේ.
 (ලකුණු - 05)
- ii. පිච්ච වර්ගීකරණය මගින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- iii. ඉහත සඳහන් ශාක දෙකෙහිම සුවියක් මගින් වර්ග කරන්න. (ලකුණු - 05)



(විකාශීභූත, නොකාශීභූත, යුෂ උරා බොන, ඇවිදීම, පිහිනීම, පියාසර කිරීම, බාහිර ලක්ෂණ අනුව, භෞතන විලාසය අනුව, ජලජ, වායුව, භෞමික)



පිළිතුරු 3 in 1 youtube නාලිකාව ඔස්සේ තැරඹිය හැකිය



පෞරව ලෝකයේ අසිරිය

6 ශ්‍රේණිය

Grade 6



විද්‍යාව

Science

ඒකක පරීක්ෂණය - 01

Unit test - 01

කාලය මිනිත්තු 30 යි

Time 30 min.

ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

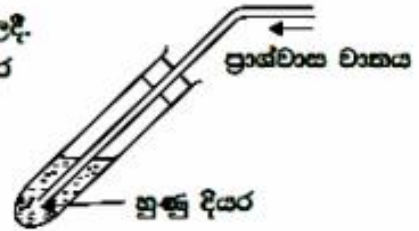
වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

Answer

01. වයසින් වැඩිවත්ම ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම,
 (1) ප්‍රසාරණයයි (2) වර්ධනයයි (3) සංකෝචනයයි (4) පෝෂණයයි
02. ක්‍ෂුද්‍රජීවියෙක් වනුයේ,
 (1) මිදුරුවා (2) පැරමීසියම් (3) උකුණා (4) කුෂියා
03. අපගේ ඇතුළුව අපේ වටපිටාව යනු,
 (1) පරිසරයයි (2) නිවසයි (3) ගෙවත්තයි (4) ගමයි
04. පිටින් සම්බන්ධව දී ඇති වගන්ති අතරින් අසත්‍ය වගන්තිය තෝරන්න.
 (1) සෑම පිටියෙක්ම වර්ධනය වේ (2) ශාක සංචරණය කරන අතර සතුන් වලන දක්වයි
 (3) ශාක ස්වයංපෝෂී වන අතර සතුන් විෂමපෝෂීය (4) සෑම පිටියෙක්ම ස්වසනය කරයි
05. ඉස් පිටියකගේ ගත කරන සත්ත්වයෙකි.
 (1) මුහුදුමීල (2) ගොළුබෙල්ලා (3) කුඩුල්ලා (4) ඉස්සා
06. සතුන්ගෙන් ශාක වෙනස් වන ශාක සතු ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,
 (1) ශාකවල වර්ධනය සීමා රහිත වීම (2) ශාක සංචරණය නොකිරීම
 (3) ශාක ස්වසනය නොකිරීම (4) ශාක ස්වයංපෝෂීවීම
07. ජලජ ශාකයක් නොවේ
 (1) වැලිකන්තරියා (2) මීලු (3) කිරල (4) සැල්විනියා
08. පොරා බුද්ධිමත්තම සතුමය මගින් පෝෂණය ලබන්නේ,
 (1) මෝයා (2) මිදුරුවා (3) තල්මසා (4) කොටියා
09. පඳුරු ලෙස වැඩෙන ශාකයකි.
 (1) වැල්දොඩම් (2) කොස් (3) කුඩළු (4) බට
10. තම ආහාර තමා විසින්ම නිපදවා ගන්නා පිටින් හඳුන්වන නම් කුමක් ද ?
 (1) විෂමපෝෂීන් (2) විශෝජකයින් (3) ස්වයංපෝෂීන් (4) සහපිටින්
11. විද්‍යාගාරයේ දී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගනු ලබන්නේ,
 (1) හුණුගල් (2) හුණු දියර (3) අගඩින් (4) කොපර්සල්ෆේට්
12. ස්වසන අවයවය සහ උදාහරණ පිටියා සාවද්‍ය ලෙස දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) පෙනහලු - ගෙම්බා (2) කරමල් - කුකුළා
 (3) ස්වාසරන්ද්‍ර - කැරපොත්තා (4) තෙතසම - ගැඩවලා

13. රුක්ගේ ලෙස හුණු දියර තුළට ප්‍රාග්වාස වාතය වාර කිහිපයක් යවන ලදී. එවිට හුණු දියරවල ඇතිවූ වර්ණ විපර්යාසය නිවැරදිව දක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) සුදු - කිරි (2) කිරි - අවර්ණ
(3) රෝස - කිරි (4) අවර්ණ - කිරි



14. • තරමක් ප්‍රමාණයෙන් වියලයි.

• ගෘහ භක්ෂක වේ,

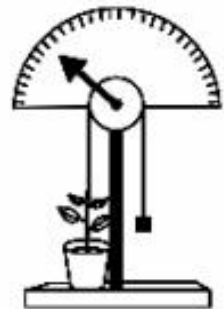
• සිරුර රෝම වලින් ආරක්ෂා වේ.

ඉහත ලක්ෂණවලින් කියවෙන සත්ත්වයා වනුයේ,

- (1) බල්ලා (2) හිරවා (3) ගවයා (4) බළලා

15. රුක්ගේ දැක්වෙන උපකරණය හා ඉන් ලබාගන්නා ප්‍රයෝජනය නිවැරදිව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) කප්පිය - බඩු ඉහළට එසවීම
(2) වෘද්ධිමානය - ශාකයක වර්ධනය මැනීම
(3) තරාදිය - ශාකයක ස්කන්ධය මැනීම
(4) මිනුම් පටිය - ශාකයක උස මැනීම



16. දින කිහිපයක් පිදුරු පල්කළ ජල සාම්පලයක ප්‍රමුඛව දැකිය හැකි ක්ෂුද්‍රජීවී වර්ගය වනුයේ,

- (1) පැරමීසියම් (2) මදුරුකීටයන් (3) ඉස්සන් (4) ඉයුග්ලිනා

17. නටන තෙත් රත්කළ කිරි සාම්පලයකට පස් ස්වල්පයක් දමා දිනක් ගතවූ විට කිරි අසාමාන්‍ය ලෙස තරක් වී ඇත. මින් ගතහැකි නිගමනය තුමක්ද ?

- (1) පස් ක්ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව (2) කිරිවල ක්ෂුද්‍රජීවීන් ඇති බව
(3) පස්වල විෂ ද්‍රව්‍ය ඇති බව (4) රත්කළ විට කිරි තරක්වන බව

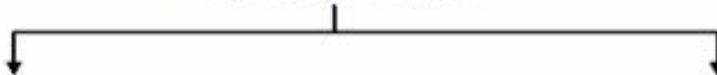
18. මුදුන් මුලක් ඇති ශාකයක් වේ,

- (1) උණ (2) තෘණ (3) මුං (4) වී

19. බෝගෝ ක්ෂුද්‍රජීවීන් ආලෝකයට ,

- (1) ආකර්ෂණය වේ (2) විනාශ වේ (3) විකර්ෂණය වේ (4) වර්ධනය වේ

20. මෑ, සියඹල, රෝස, අඹ



පත්‍රය පත්‍රිකාවලට බෙදී ඇත

උදා :- A.

ඉහත දෙබඳෙහි සුවිශේෂ A ස්ථානයට යෙදිය යුතු ශාකය තුමක් ද ?

- (1) සියඹල (2) මෑ (3) අඹ (4) රෝස

20

20

(01) අප ඇතුළු ව අපේ වටාපිටාව පරිසරය ලෙස හැඳින්වේ.

A) පුදුම වර්ත යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

2

i) පරිසරයේ ඇති පණ ඇති දෑ ජීවීන් ලෙස හඳුන්වයි.

ii) පරිසරයේ ඇති පණ නැති දෑ අජීවීන් ලෙස හඳුන්වයි.

iii) අපේ පරිසරයේ ඇති පහත සඳහන් ද්‍රව්‍ය හඳුනාගෙන ඒවා පණ ඇති දෑ(ජීවීන්) හා පණ නැති දෑ (අජීවීන්) ලෙස වර්ග කරන්න.



10

පණ ඇති දෑ(ජීවීන්)	
කෘතුරා	තාපා
ගෝෂ්ඨා	ගෝචලෙල්ලා
බිත්ත	ආලේ ගැ.
පක්ෂීන්	ආන

පණ නැති ද්‍රව්‍ය (අජීවීන්)	
ගල්	ජලය
තැට්ට	තැනපය
කඳු	පෘෂ්ඨ
වළාකුළු	පූර්වයා

B. i) ජීවීන් ප්‍රධාන කොටස් දෙකකට බෙදීම හැකි වන තම් ආන හා අනුන් වේ.

ii) "වර්ධනයවීම" ජීවීන් සඳහා ලක්ෂණයකි.

iii) ජීවීන් සඳහා වෙනත් ලක්ෂණ 4 ක් ලියන්න.

4 භෞමිකය චලනය
ජීවිකාමය ප්‍රජනනය.

2) i) අප පරිසරයේ ජීවත් වන සතුන් අතරින් පිටති ඇති නොපෙනෙන ජීවීන් හඳුන්වන්නේ කුමන නමින්ද? පෘෂ්ඨ ජීවීන්.

ii) ඉහත සඳහන් සතු ජීවීන් ප්‍රධාන ඇති ස්ථාන හතරක් නම් කරන්න.

4 භෞමික ජලය ආන
භෞමික ජලය අනුන්

iii). එම පිටින් නිරීක්ෂණයට පාත්‍ර විද්‍යාභාරයේදී යොදා ගන්නා උපකරණය කුමක්ද?



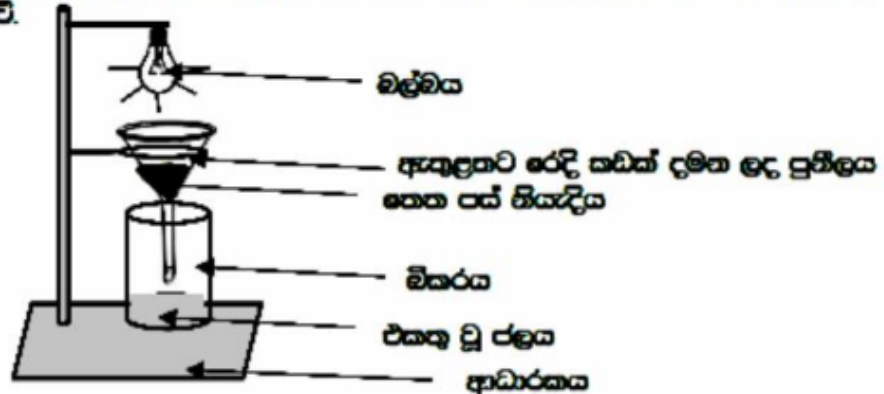
2. රූපානුකූල/අවමාන අන්වීක්ෂය.

iv. පිපුරු පළුකල පළයේ ප්‍රාතික හැඩි ස්පුදු පිටින් නිරීක්ෂණ දෙවනතු පහත දැක්වේ. ඔවුන් හඳුනාගෙන තම කරන්න.



3. සල්ෆිකායානාට් ඇම්බා හුර්විකර්.

3) 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් විසින් පසේ ස්පුදු පිටින් සිටිදැයි බැලීමට සිදුකරන ලද ක්‍රියාකාරකමේ නම් කළ රූපයටහනක් පහත දැක්වේ.



බිකරයට එකතු වූ ජලය අත්වික්ෂණයට පරීක්ෂා කරන ලදී.

i) බිකරයට එකතු වූ ජලය අත්වික්ෂණයට පරීක්ෂා කරන්නේ ඇයි? සූර්යා ශක්ති තදාංගයට.

ii) ස්පුදු පිටින් කුමක් කටරෙන්න? කුඩා කුඩා ගස්කළු, නිසි අයුරු ගොඩනගන ආකාරයේ ජීවීන්.

iii) පිටට ඇති පෙනෙන පිටින් හැදින්විය හැක්කේ කෙසේද? ලහා ජීවීන්.

iv) ඔබ දන්නා එවැනි පිටින් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න. ගස්. බල්ලා.

v) පිටින් බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කාණ්ඩ තුන නම් කරන්න. ගාන, කුහුන්, සූර්යා.

4) පහත සඳහන් වාසය නිවැරදිනම් (✓) ලකුණ ද වැරදිනම් (X) ලකුණ ද වරහන් තුළ යොදන්න.

i. ඇම්බා ස්පුදු පිටියෙයි. (✓)

ii. බෙට්ටු, කොරෝනා, යන රෝග බෙට්ටු යන ස්පුදු පිටි කාණ්ඩය ඔසින් ඇතිවේ. (✓)

iii. ආහාර හරක්වීම, ස්පුදු පිටින්ගේ අහිතකර බලපෑමක් නොවේ. (X)

iv. යෝග්‍ය නික්කාදනයට ස්පුදු පිටින් වැදගත්වේ. (✓)

v. ස්පුදු පිටින් කහිව ගත් විට පිටට ඇති පෙනේ. (X)

5) වරහන් තුළ දී ඇති වචන අතරින් හික්කනයට වඩාත් හැදෑරෙන වචනය යටින් වචන ඉරක් ඇදීන්.

i. සිංචි පිටින්ට පිටින්වීම සඳහා ආහාර අවශ්‍ය වේ. පිටින් සිං ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ

ක්‍රියාවලිය (පෝෂණය / ස්වයංපෝෂණය) ලෙස හැඳින්වේ.

ii. හරිත ශාක තම ආහාර තමා විසින් ම නිෂ්පාදනය කරගනීම් නිසා ශාක _____ (විෂමපෝෂීන් / ස්වයංපෝෂීන්) ලෙස ද හඳුන්වයි.

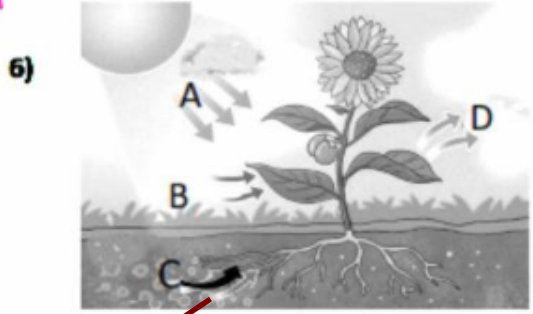
iii. හරිත ශාක ආහාර නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය කඳුනා වායුගෝලයෙන් _____ (කාබන්ඩයොක්සයිඩ් / ඔක්සිජන්) වායුව ද සහ _____ (වාතය / ජලය) ද අමුද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිතා කරයි.

iv. හරිත ශාක ආහාර නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය කඳුනා අවශ්‍ය ශක්තිය _____ (විදුලියෙන් / සූර්යාලෝකයෙන්) ලබාගනී.

v. ශාක නිපදවන ආහාර මත කැටුව ම හෝ වල ව හෝ ශාකය කැටුන් _____ (විෂමපෝෂීන් / ස්වයංපෝෂීන්) ලෙස හඳුන්වයි.

vi. _____ (හවයා / කොටියා) ශාක මත කැටුවම ශාකය.

viii. _____ (කම්මලයා / කටුඩා) ශාක මත වලුව ශාකයක කෂෙණි.



i. ඉහත නිරූපණය කෙරෙන ශාක වල සිදුවන ක්‍රියාවලිය නම් කරන්න. ආහාර නිපදවීම

ii. එම ක්‍රියාවලියට අදාළ A, B, C, D නම් කරන්න.

A ආහාර නිපදවීම B කාබන් ඩයොක්සයිඩ් ඉවත් කිරීම (CO₂)

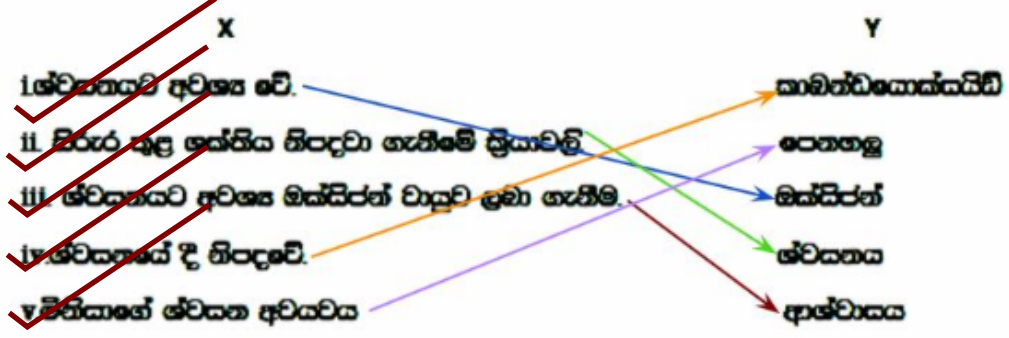
C ජලය (H₂O) D ඔක්සිජන් (O₂)

iii. ප්‍රායෝගිකව කඳුනා ශාක අමු ද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිතයට ගන්නා ද්‍රව්‍ය වලට අදාළ අත්පර රහසයන් තෝරා ලියන්න. C, B

iv. ආහාර නිපදවීමේදී ශාක වලින් නිපදවන පරිසර හිතකාමී වායුව නම් කරන්න. ඔක්සිජන් (O₂)

v. ශාක ආහාර නිෂ්පාදන ක්‍රියාවලියේදී ශක්තිය ලබාගන්නා ප්‍රභවය කඳුනන් කරන්න. සූර්යාලෝකය

7. A) X හා Y ගලපන්න.



8) පිළිතුරු සපයන්න.



- i) මෙම ක්‍රියාකාරකම් සිදුකරන්නේ ප්‍රත්‍යෝග වාතයේ සෑදීම වායුවක් අඩංගු බව පෙන්වීමටද? කාබන් ඩයොක්සයිඩ් CO_2
- ii) "X" ලෙස හඳුන්වා ඇති ද්‍රව්‍යය කම් කරන්න. හුණු දියුණු $Ca(OH)_2$
- iii) "X" වල වර්ණය සඳහන් කරන්න. අඛණ්ඩය.
- iv) මෙහිදී සෑදු ඇති වූ නිරීක්ෂණ මොනවාද? හුණු දියුණු ක්ෂීරාහුණු වැදීම.
- v) මෙයින් සඳහන් කිහිපයක සෑදීමද? පාෂාණික වාතයේ
කාබනික පොස්පරස් නිපදවීම නිසි.
- vi) ස්වභාවික වලහන ලෙස යටි පඳුලේ වලහනක් ඇති සහයක මෙම පිටින්නෙක් සෑදීම පිටියාගේද? ගෞරවය.



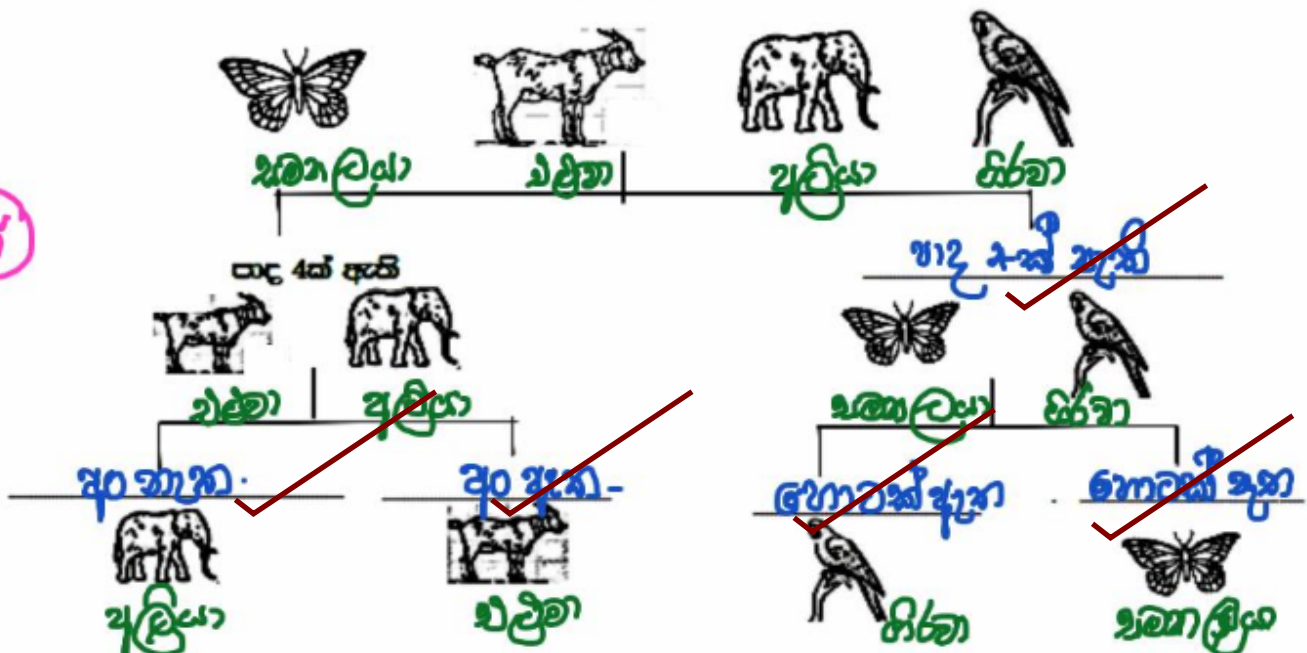
9) A- A හා B හඳුනන්න.

- | A | B |
|--|----------|
| 1. පිටින් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම | පුරුකය. |
| 2. පාත්‍රය වලට සිංහලා ඇතැයි පවසා ඇතිවීම | ස්වභාවය. |
| 3. පිටින් සිය ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ඇතිවීම ක්‍රියාවලිය | වලහනය. |
| 4. සිරුර සෑදු ගෝලීය නිපදවා ඇතිවීම ක්‍රියාවලිය | වර්ධනය. |
| 5. සම් වර්ණය බෝ කිරීමේ ක්‍රියාවලිය | පෝෂණය. |

10) 1- ගොන හා සතුන් අතර ඇති වෙනස්කම් දෙකක් වෙනස් කරන්න.

ගොන	සතුන්
<u>නිරිත ලව නිසි.</u>	<u>නිරිත ලව නැත.</u>
<u>නිකුණුමේ මි.</u>	<u>නිකුණුමේ මි.</u>

2. දී ඇති සතුන් දෙකෙහිම සුවිශේෂත්වයන් වර්ග කරන්න.



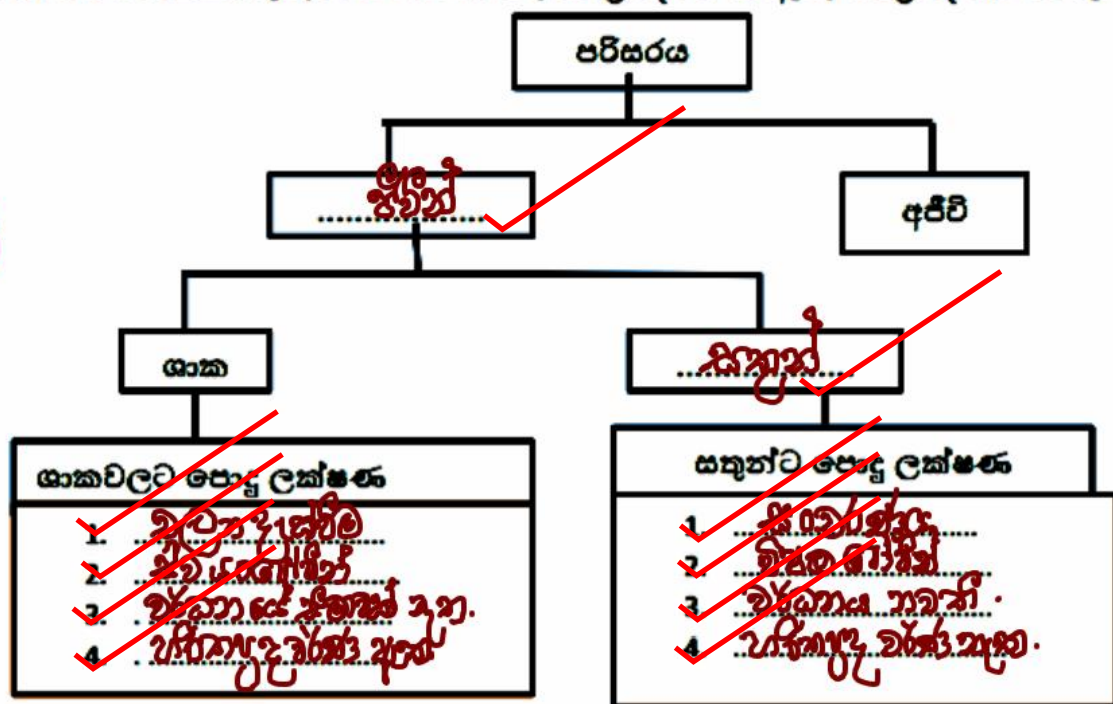
8

දී ඇති වචන භාවිතා කර පහත හිස්තැන් සම්පූර්ණ කරන්න.
 පරිසරය යනු, හා අපේ යි. අපේ
 පරිසරයට අයත් කොටස් කිහිපයක් වනුයේ ගොඩබිම , ,
 හා සතුන්ය. ඔබගේ ශරීර
 ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම ලෙස හඳුන්වයි. ඒ අනුව පණ
 ඇති සියල්ල ලෙස හඳුන්වයි.
 අපිවිත් වේ.
 (නිවාස, ශාක, අප, වටපිටාව, ජලාශ, ජීවීන්, වර්ධනය, පණ නැති දෑ)

හිස්තැන් පුරවන්න.

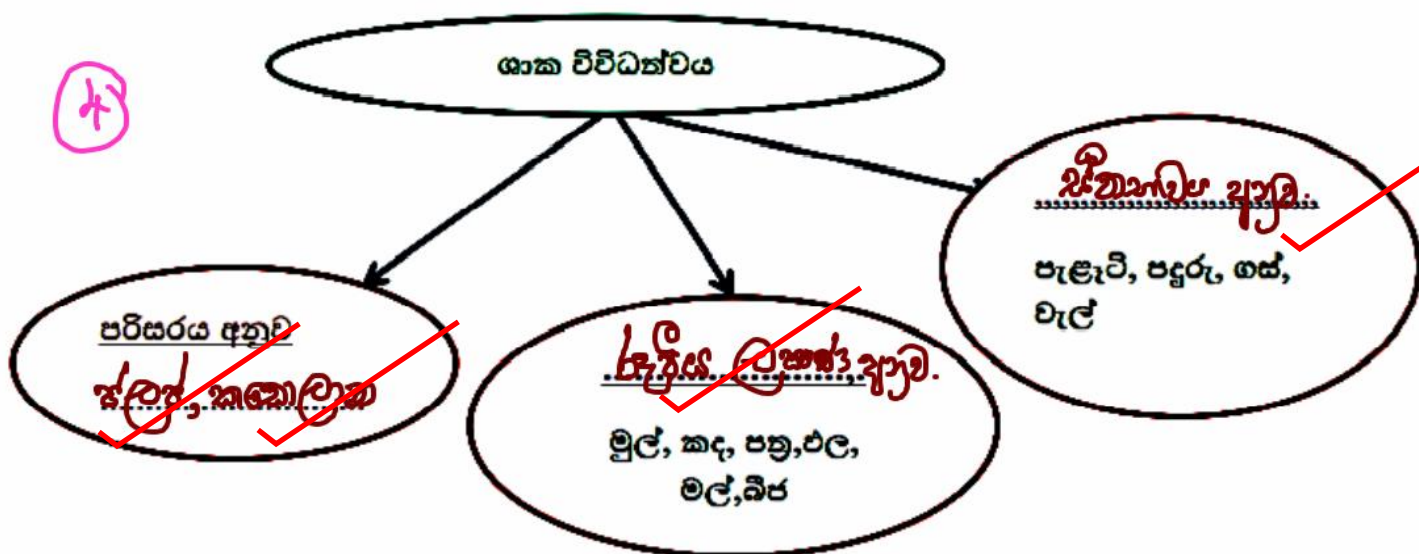
(වලන දැක්වීම, සංවරණය, විෂම පෝෂිත් , ස්වයං-පෝෂිත්,
 වර්ධනය සීමාවක් නැත, වර්ධනය නවතී, හරිත්‍රපද වර්ණ ඇත, හරිත්‍රපද වර්ණ නැත)

10



(ස්වාභාවය අනුව, භෞමික, ජලජ, කාබොලාන, රූපීය ලක්ෂණ අනුව)

11



ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

01. තම ගෙවත්ත නිරීක්ෂණය කළ 6 ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෙකුට හමු වූ දෑ කිහිපයක් පහත දක්වේ.

(ගෞරව් කැටය, මල්ගස, සමනලයා, ජලය)

- i. දී ඇති දෑ පිවිත් හා අපිට ද්‍රව්‍ය ලෙස වර්ග දෙකකට බෙදන්න. (ලකුණු - 02)
 - ii. ඉහත බෙදීමේ දී පිවිත් හඳුනාගැනීම සඳහා යොදාගත් පිට ලක්‍ෂණය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)
 - iii. දී ඇති පිවිත් අයත් පිට කාණ්ඩ වෙන වෙනම සඳහන් කරන්න. (ලකුණු - 02)
 - iv. ඉහත පිට කාණ්ඩ වලට අයත් තවත් උදාහරණයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)
 - v. රූපයේ දක්වෙන පිටියා සහ පිටියා අයත්වන පිට කාණ්ඩය කුමක් ද ? (ලකුණු - 02)
 - vi. පිවිත් තුළ පවතින තවත් පිට ලක්‍ෂණ 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)



01. i) ~~ප්‍රධාන - ජවිතය, නගන ලය~~
2 ~~ප්‍රතික - ජලය, ගනන ලය~~

2) ခံစားမှု, အာရုံစိုက်မှု...

ii) ഉൾതാല - ശബരിമല
2 മുൻപ്രദേശം - മഴക്കാട്

iv) നോട്ടു - ബോർഡ്

2 മുൻ - നൽകൽ

[illegible]

2 vi) ~~အကောင်းဆုံး, အဆိုးဆုံး, ပုံမှန်~~

02. අපත් ඇතුළුව අපගේ වටපිටාව පරිසරයයි.විවිධ පරිසර කොටස් ඇති අතර එක් එක් පරිසරයේ විවිධ ජීවී හා අජීවී දෑ පවතී.

- i. පීචින් සතු පහත පද හඳුන්වන්න.
a. පෝෂණය
b. ස්වසනය
(ලකුණු - 04)
- ii. ශාක හා සතුන් අතර ඇති ප්‍රධාන වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.
(ලකුණු - 02)
- iii. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය වායුගෝලයේ සමතුලිතතාවයට දායකවන ආකාරයක් ලියන්න.
(ලකුණු - 01)
- iv. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන අමුද්‍රව්‍ය යුගල සඳහන් කරන්න.
(ලකුණු - 02)
- v. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය සඳහා වැදගත්වන ,
a. ශක්ති ප්‍රභවය
b. ශක්ති ප්‍රභේදය කුමක් ද ?
(ලකුණු - 02)
- vi. පීචි විශේෂයක අඛණ්ඩ පැවැත්ම කෙරෙහි වැදගත්වන පීච ලක්ෂණය කුමක් ද ?
(ලකුණු - 01)

Q2. i) a. ~~ජිනීස් හත දූෂාර් දූෂකයා~~
~~දායාර් ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය.~~
 b. ~~ජිනීස් ශක්තික නිදහ් ගැනීමේ~~
~~ක්‍රියාවලිය~~

ကံ	ကားအာ	အကုတ်
၂	၂၅၆၀၀၀၀ ကပ် အပ် ဝိ မရနိုင် ပျက်စီးမှု ချွေ	အဝတ်စားဆင် ပျက်စီးမှု ချွေ

94) ~~අලුත්, නව නැගෙනහිර.~~

v) 2. အိမ်ထောင်

2 b. နှိုင်းယှဉ်ချက်

vi) ~~ප්‍රකාශය.~~

iii) ~~ප්‍රතික්ෂේපයේදී CO_2 නිකුත්වන බවට පරීක්ෂණයක් කර O_2 නිකුත් වේ. සහ~~
2 නිසැල්ලක් භාවිතයෙන් බැලීමේ නි. ✓

03. ශාක හා සතුන්ගේ පවතින විවිධත්වය පරිසර සුන්දරත්වයට හා පරිසර සමතුලිතතාවයට වැදගත් වේ.

i. ජෛව විවිධත්වය යන පදය හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 01)

ii. පහත ශාක ජීවත්වන පරිසර වෙන වෙනම ලියන්න.

a. සැල්විනියා b. කඩොල් c. වැටකෙයියා d. කොස් (ලකුණු - 04)

iii.



a.



b.

iv. ඉහත පත්‍ර ආකාර 2 ක හඳුන්වන්න. (ලකුණු - 02)

v. ඉහත පත්‍ර ආකාර දැකිය හැකි උදාහරණ ශාකයක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු - 02)

vi. ඉහළට වැඩීම සඳහා ආධාරකයක අවශ්‍යතාවය ඇති ශාක කාණ්ඩය හඳුන්වන නම හා උදාහරණ ශාකයක් ලියන්න. (ලකුණු - 01)

vi. පරිසරයේ දී හමුවන ශාක දෙකක් පහත දැක්වේ. එම ශාක අතර ඇති වෙනස්කම් 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.

a. මිරිස් b. උක් (ලකුණු - 02)

03. i) ජීවීන් අතර පවතින විවිධත්වය ✓

ii) a. ජලජ ✓ c. හර්ප්‍රමා ✓

4 b. කඩොල් ✓ d. කොස් ✓

iii) a. සැල්විනියා ✓

2 b. ක්ෂුද්‍රජාති පත්‍ර ✓

iv) a. කොස් ✓

2 b. කම්බියා ✓

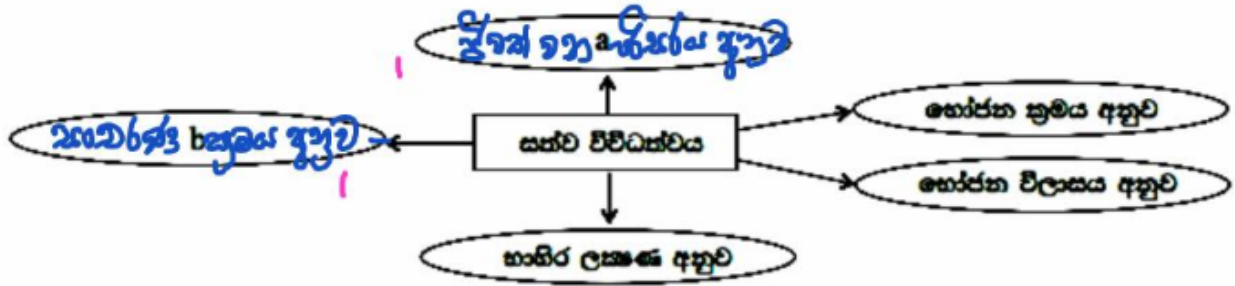
v) වැල් - හර්ප්‍රමා ✓

vi) a. ඉදුන් ඉලක් අරා ✓

2 b. ඉදුන් ඉලක් පාෂාණ ✓



04. සත්ත්ව විවිධත්වය පෙන්වන ආකාර දක්වන සටහනක් රූපයේ දක්වේ.



- i. ඉහත සටහනේ a සහ b ස්ථාන වලට ඇතුළත් කළ යුතු ආකාර ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- ii. හෝස්න විලාසය අනුව සතුන් කාණ්ඩ දක්වා උදාහරණයක් බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 03)
- iii. පහත දක්වන පරිසරවල පිවිසිවන සත්ත්වයෙක් බැගින් ලියන්න.

a. ජලජ - බටුනි

b. පාංශු - ගලුපිලි
- iv. ගිරවා සම්බන්ධ පහත සඳහන් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න.

a. පිවිසිවන පරිසරය - ගොඩන / රළුබිඳු

b. වර්ණය - කොළ පැහැය

c. ප්‍රමාණය - 30cm x 20cm

d. සංවරණ ක්‍රමය - විශාලත්ව නිර්වේ

e. හෝස්න විලාසය - හොස්න විලාසය

(14)
- v. ජෛව ලෝකයේ අසිරිය පුරුකිමට ජෛව විවිධත්වය ආරක්ෂා කළ යුතුය. ඒ සඳහා අනුගමනය කළ යුතු පියවර 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.

1. නිදහස් නිදහස් වන සතුන් පිළිබඳව අධ්‍යයනය කිරීම.

2. වනාන්තර සුරැකි කිරීම.

(ලකුණු - 02)

05. ක්ෂේත්‍ර වාර්තාවක දී හමු වූ ගෘහ කිහිපයක් පහත දක්වේ.

(පොල්, අඹ, මීවන, මැ)

- i. පහත ලක්ෂණ දරණ ගෘහයක් බැගින් තෝරා ලියන්න.

a. මුදුන්මුල් ඇත - අඹ

b. තත්තු මුල් ඇත - පොල්

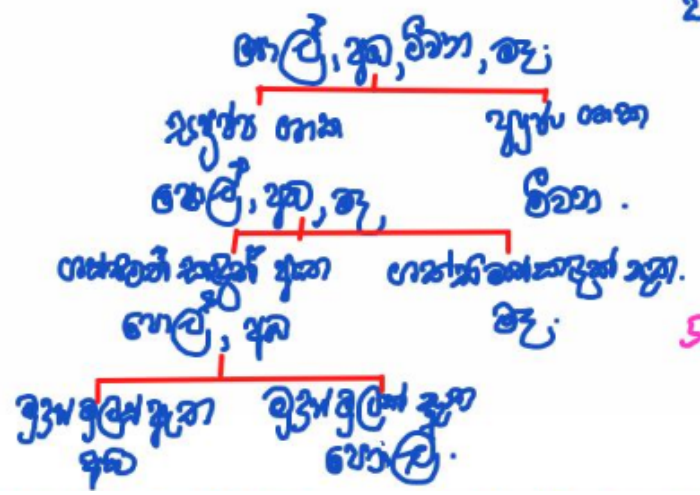
c. මල් නොපිපේ. - මීවන

d. කඳ අතු වලට බෙදේ. - අඹ

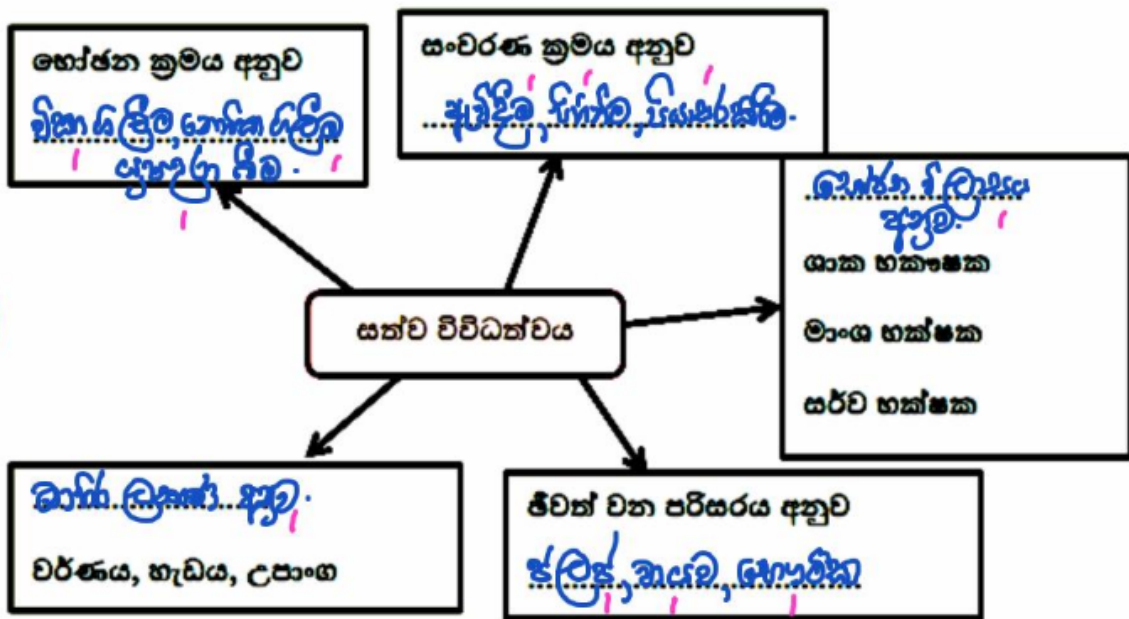
e. වැල් ගණයට අයත් වේ. - මැ

f. වෘක්කලෙස වැඩේ. - අඹ

(14)
- ii. පිටි වර්ගීකරණය මගින් ලැබෙන ප්‍රයෝජන 2 ක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු - 02)
- iii. ඉහත සඳහන් ගෘහ දෙකෙහිම ප්‍රවීණත් මගින් වර්ග කරන්න. (ලකුණු - 05)



11



(විකාශ ශීලීන්, කොකා ශීලීන්, යුෂ උරා බොන, ඇවිදීම, පිහිනීම, පියාසර කිරීම, බාහිර ලක්ෂණ අනුව, හෝජන විලාසය අනුව, ජලජ, වායුව, ගෝලීය)



පිළිතුරු 3 in 1 youtube නාලිකාව ඔස්සේ තැරඹිය හැකිය

මතුගම අධ්‍යාපන කලාපය

විද්‍යා විෂය ඒකක සංවර්ධන වැඩසටහන

6 ශ්‍රේණිය

පෞර්ව ලෝකයේ ආශ්වර්සය

ඒකකය - 01

- ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.

(01). වරහන් තුළ දී ඇති වචනවලින් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

- හරිත ශාක ජීවීන් වේ. (ස්වයංපෝෂී/විෂමපෝෂී)
- ජීවිත කාලය තුළම වර්ධනය වීම සතු ලක්ෂණයකි. (ශාක/සතුන්)
- සර්ව භක්ෂක සතෙකි. (සමනලයා/කපුටා)
- තුළ පමණක් අඩංගු කොළ පැහැති වර්ණකය හරිතප්‍රද වේ. (ශාක/සතුන්)
- ජීවීන් තම ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය නම් වේ. (පෝෂණය/වර්ධනය)
- ශාක ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලියේ දී වායුව පිට කරයි. (ඔක්සිජන්/නයිට්‍රජන්)
- පියවි ඇසට නොපෙනෙන ජීවීන් ලෙස හැඳින්වේ. (ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්/මාංශ භක්ෂකයින්)
- වයසින් වැඩෙන්ම ජීවීන් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම නම් වේ. (ප්‍රජනනය/වර්ධනය)
- පියවි ඇසට නොපෙනෙන ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් නිරීක්ෂණයට යොදා ගනී. (අන්වීක්ෂය/දුරේක්ෂය)
- ශාක පත්‍ර අතින් ඇල්ලූ විට හැකිලේ. (නිදිකුම්බා/කතුරු මුරංගා)

(ලකුණු 10)

(02). A කොටසේ දී ඇති අදහස පැහැදිලි කිරීමට ගැලපෙන පිළිතුර B තීරුවෙන් තෝරා යා කරන්න.

A	B
i. ශාක පමණක් ආහාරයට ගනී.	කාබන්ඩයොක්සයිඩ්
ii. හරිතප්‍රද සහිත ශාකවල පමණක් සිදු වේ.	බැක්ටීරියා
iii. අවර්ණ හුණු දියර කිරි පැහැයට හරවයි.	මහා රාවණා රැවුල
iv. ජීවීන්ගේ අඛණ්ඩ පැවැත්මට අවශ්‍ය වේ.	ශාක භක්ෂකයන්
v. සිරුර තුළ ශක්තිය නිපදවීමේ ක්‍රියාවලියයි.	සමනලයා
vi. සංවරණය කළ නොහැකි වලන දක්වන සතෙකි.	දෙබෙදුම් සුවි
vii. ජීවීන් වර්ග කිරීමට යොදා ගනී.	ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය
viii. යුෂ උරා බොන සත්වයෙකි.	මුහුදු මල
ix. වෙරළබඩ ශාකයකි.	ශ්වසනය
x. ක්ෂුද්‍ර ජීවී කාණ්ඩයකි.	ප්‍රජනනය

(ලකුණු 10)

(03). පහත දැක්වෙන ජීවීන් අතුරින් ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් රවුම් කරන්න.

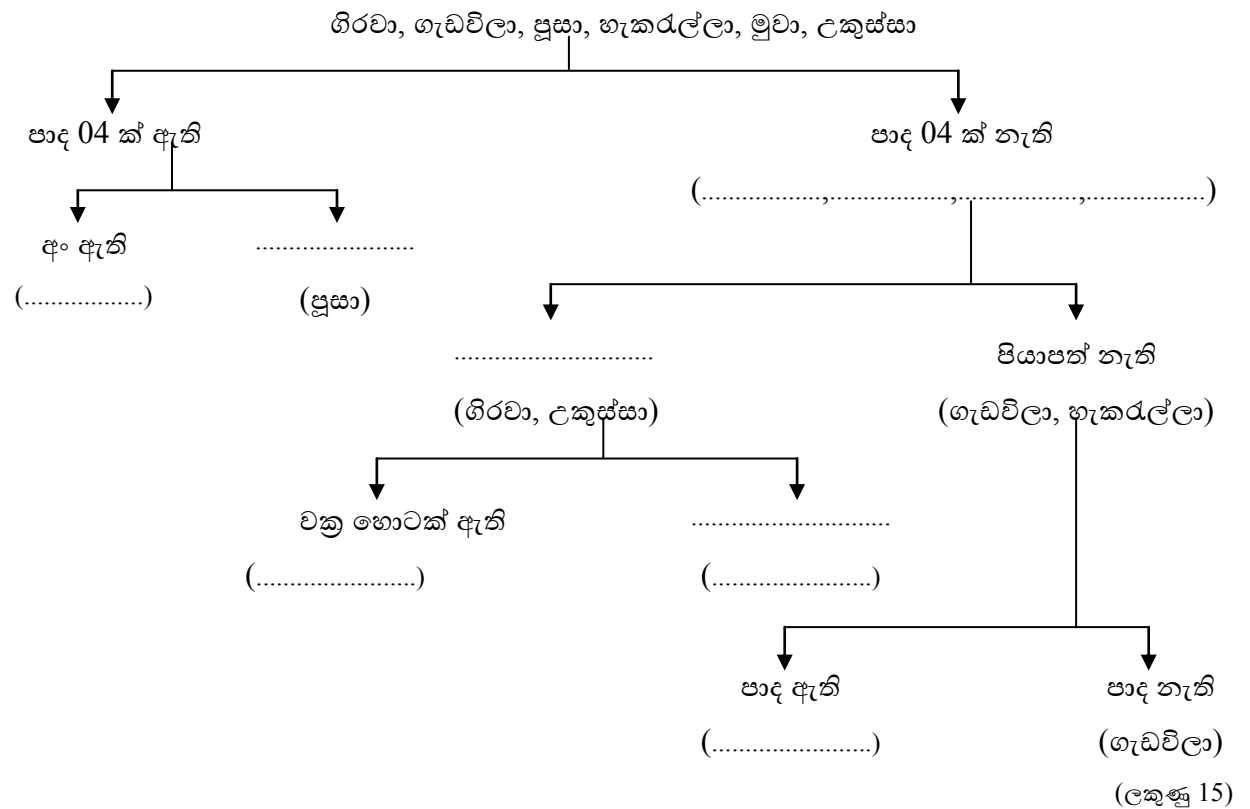
අඹ ගස	මකුළුවා	පට්පනුවා
බැක්ටීරියා	දිලීර	පැරමිසියම්
ගවයා	කටුස්සා	සමනලයා
ඇමීබා	වෛරස්	අන්වීක්ෂීය පත්‍රවන්

(ලකුණු 05)

(04). පහත ප්‍රකාශන නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

- i. ශාකවල ශ්වසන චලන නිරීක්ෂණය කළ නොහැක. ()
- ii. මාළුවා සංචරණය සඳහා කරමල් යොදා ගනී. ()
- iii. ගිරවා විකා ගිලින සත්ත්වයෙකි. ()
- iv. ශාකවල ආහාර නිපදවීමට අවශ්‍ය ශක්තිය සපයන්නේ සූර්යයා ය. ()
- v. සර්ව භක්ෂකයන් සෘජුවම හෝ වක්‍රව ශාක මත යැපේ. ()
- vi. කුඩා ශාකය පැළෑටියකට උදාහරණයකි. ()
- vii. ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය ශාකවලට පමණක් පොදු ලක්ෂණයකි. ()
- viii. පියාසර කිරීමට නොහැකි පක්ෂීන් ද ඇත. ()
- ix. සෑම සත්වයකුටම සංචරණය කළ හැක. ()
- x. ගොඩබිම ජීවත් වන සතුන් භෞමික සතුන් නම් වේ. () (ලකුණු 10)

(05). දෙබෙදුම් සුවිසක් මගින් පහත සතුන් වෙන් කර දක්වන්න.



මතුගම අධ්‍යාපන කලාපය

විද්‍යා විෂය ඒකක සංවර්ධන වැඩසටහන

6 ශ්‍රේණිය

පෞර්ව ලෝකයේ ආශ්වර්යය

ඒකකය - 01

- ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.

(01). වරහන් තුළ දී ඇති වචනවලින් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

Answer

- හරිත ශාක ජීවීන් වේ. (ස්වයංපෝෂී/විෂමපෝෂී)
- ජීවිත කාලය තුළම වර්ධනය වීම සතු ලක්ෂණයකි. (ශාක/සතුන්)
- සර්ව භක්ෂක සතෙකි. (සමනලයා/කපුටා)
- තුළ පමණක් අඩංගු කොළ පැහැති වර්ණකය හරිතප්‍රද වේ. (ශාක/සතුන්)
- ජීවීන් තම ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය නම් වේ. (පෝෂණය/වර්ධනය)
- ශාක ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලියේ දී වායුව පිට කරයි. (ඔක්සිජන්/නයිට්‍රජන්)
- පියවි ඇසට නොපෙනෙන ජීවීන් ලෙස හැඳින්වේ. (ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්/මාංශ භක්ෂකයින්)
- වයසින් වැඩෙන්ම ජීවීන් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම නම් වේ. (ප්‍රජනනය/වර්ධනය)
- පියවි ඇසට නොපෙනෙන ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් නිරීක්ෂණයට යොදා ගනී. (අන්වීක්ෂීය/දුරේක්ෂය)
- ශාක පත්‍ර අතින් ඇල්ලූ විට හැකිලේ. (නිදිකුම්බා/කතුරු මුරංගා)

(ලකුණු 10)

(02). A කොටසේ දී ඇති අදහස පැහැදිලි කිරීමට ගැලපෙන පිළිතුර B තීරුවෙන් තෝරා යා කරන්න.

- | A | B |
|---|-----------------|
| i. ශාක පමණක් ආහාරයට ගනී. | කාබන්ඩයොක්සයිඩ් |
| ii. හරිතප්‍රද සහිත ශාකවල පමණක් සිදු වේ. | බැක්ටීරියා |
| iii. අවර්ණ හුණු දියර කිරි පැහැයට හරවයි. | මහා රාවණා රැවුල |
| iv. ජීවීන්ගේ අඛණ්ඩ පැවැත්මට අවශ්‍ය වේ. | ශාක භක්ෂකයන් |
| v. සිරුර තුළ ශක්තිය නිපදවීමේ ක්‍රියාවලියයි. | සමනලයා |
| vi. සංවරණය කළ නොහැකි වලන දක්වන සතෙකි. | දෙබෙදුම් සුවි |
| vii. ජීවීන් වර්ග කිරීමට යොදා ගනී. | ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය |
| viii. යුෂ උරා බොන සත්වයෙකි. | මුහුදු මල |
| ix. වෙරළබඩ ශාකයකි. | ශ්වසනය |
| x. ක්ෂුද්‍ර ජීවී කාණ්ඩයකි. | ප්‍රජනනය |

(ලකුණු 10)

(03). පහත දැක්වෙන ජීවීන් අතුරින් ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් රවුම් කරන්න.

- | | | |
|------------|---------|-------------------|
| අඹ ගස | මකළුවා | පටිපනුවා |
| බැක්ටීරියා | දිලිර | පැරමිසියම් |
| ගවයා | කටුස්සා | සමනලයා |
| ඇමීබා | වෛරස් | අන්වීක්ෂීය පනුවන් |

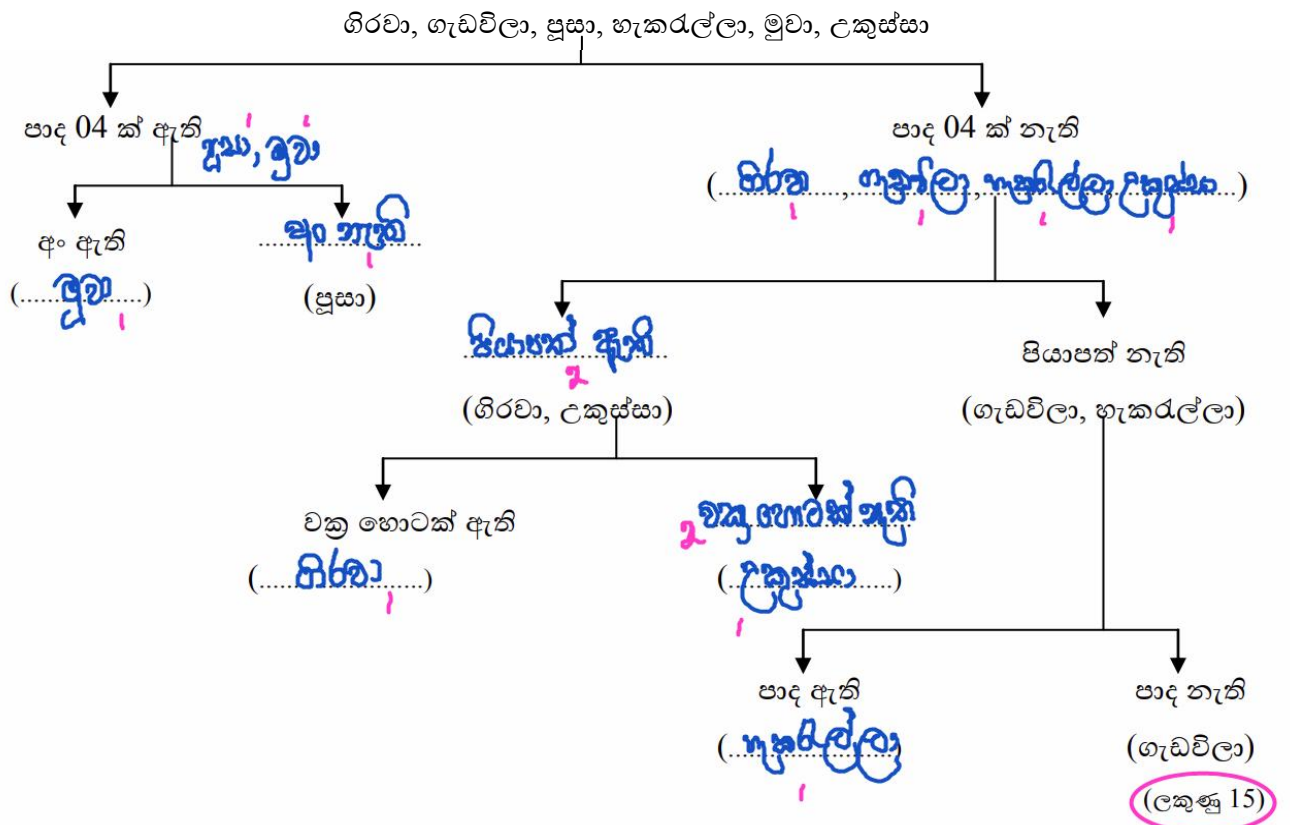
(ලකුණු 05)

Answer

(04). පහත ප්‍රකාශන නිවැරදි නම් (✓) ලකුණ ද වැරදි නම් (✗) ලකුණ ද යොදන්න.

- i. ශාකවල ශ්වසන චලන නිරීක්ෂණය කළ නොහැක. (✓)
- ii. මාළුවා සංචරණය සඳහා කරමල් යොදා ගනී. (✗)
- iii. ගිරවා විකාශිත සත්ත්වයෙකි. (✗)
- iv. ශාකවල ආහාර නිපදවීමට අවශ්‍ය ශක්තිය සපයන්නේ සූර්යයා ය. (✓)
- v. සර්ව භක්ෂකයන් සෘජුවම හෝ වක්‍රව ශාක මත යැපේ. (✓)
- vi. කුඩා ශාකය පැළෑටියකට උදාහරණයකි. (✓)
- vii. ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය ශාකවලට පමණක් පොදු ලක්ෂණයකි. (✗)
- viii. පියාසර කිරීමට නොහැකි පක්ෂීන් ද ඇත. (✓)
- ix. සෑම සත්වයකුටම සංචරණය කළ හැක. (✗)
- x. ගොඩබිම ජීවත් වන සතුන් භෞමික සතුන් නම් වේ. (✓) (ලකුණු 10)

(05). දෙබෙදුම් සුවිසක් මගින් පහත සතුන් වෙන් කර දක්වන්න.





NALANDA
VIDYALAYA

නාලන්දා විද්‍යාලය - කොළඹ 10 DA ඒකක පරීක්ෂණ ව්‍යාපෘතිය

6 ශ්‍රේණිය

විද්‍යාව

ඒකකය : 1 - ජෛව ගෝලයේ අසිරිය

- වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(1) සියලුම ජීවීන්ට පොදු ජීව ක්‍රියාවකි.

- 1) ශ්වසනය 2) වර්ධනය 3) ප්‍රජනනය 4) ඉහත සියල්ලම

(2) සංවරණය කළ නොමැති සත්වයෙකි,

- 1) මුහුදු වල 2) පැස්බරා 3) පෙන්ගුයින් 4) ජෙලි ෆිෂ්

(3) ශාක වලන වලට උදාහරණයක් නොවන්නේ,

- 1) නිදිකුම්බා ශාක පත්‍ර අතින් ඇල්ලූ විට හැකිලීම.
2) සවස් කාලයේ දී කතුරුමුරුංගා පත්‍ර හැකිලීම.
3) සවස් කාලයේ දී සියඹලා පත්‍ර හැකිලීම.
4) සවස් කාලයේ දී ජේර පත්‍ර හැකිලීම.

(4) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් නිරීක්ෂණයට යොදා ගත හැකි උපකරණයකි.

- 1) සංයුක්ත අන්වීක්ෂයකි 2) දුරේක්ෂය වේ
3) සරල අන්වීක්ෂය වේ 4) බහුරූපේක්ෂය වේ

(5) ශ්වසන වලන නිරීක්ෂණය කළ හැකි ජීවියෙකි.

- 1) අක්කපාන 2) බෝ 3) නිදිකුම්බා 4) මීයා

(6) අවර්ණ හුණුදියර මගින් හඳුනා ගන්නේ

- 1) ඔක්සිජන් 2) කාබන්ඩයොක්සයිඩ් 3) හයිඩ්‍රජන් 4) නයිට්‍රජන්

(7) වරහන් තුළ දී ඇති වචන වලින් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා ලියන්න

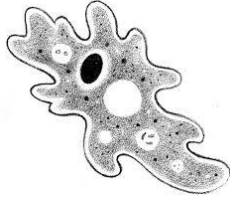
අප සිරුර තුළට. ඇතුළුකිරීම ලෙසත්. පිටකිරීම
ලෙසත් හැඳින්වේ. සතුන් තැනින් තැනට යෑම ලෙස හැඳින්වේ . ජීවීන් ප්‍රමාණයෙන් විශාලවීම
..... ලෙස හැඳින්වේ. ශාක නිපදවන ආහාර මත සතුන් සෘජුවම හෝ වක්‍රව යැපීම
සිදුවේ. එම සතුන් ලෙස හැඳින්වේ. සූර්ය ශක්තිය උපයෝගී කරගෙන ආහාර නිපදවීමේ
ක්‍රියාවලිය ලෙස හැඳින්වේ. නව ජීවීන් බිහිකිරීමේ ක්‍රියාවලිය නම්වේ.
ජීවීන් සිය ආහාර අවශ්‍යතා සපුරා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය නම්වේ. (ප්‍රභාසංස්ලේෂණය,
පෝෂණය, ආශ්වාසය, සංවරනය, වර්ධනය, ප්‍රශ්වාසය, ඔක්සිජන්, විෂමපෝෂීන්, ප්‍රාජනනය,
කාබන්ඩයොක්සයිඩ්)

(8) 1) ශාක හා සතුන් අතර වෙනස්කම් සංසන්දනය කරන්න.

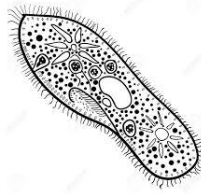
2) ජීවීන් බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කාණ්ඩ 3 නම් කරන්න.

3) ජීවීන්ගේ ලක්ෂණ 2 ක් ලියන්න.

4) පහත සඳහන් සතුන් හඳුනාගන්න.



A.



B.

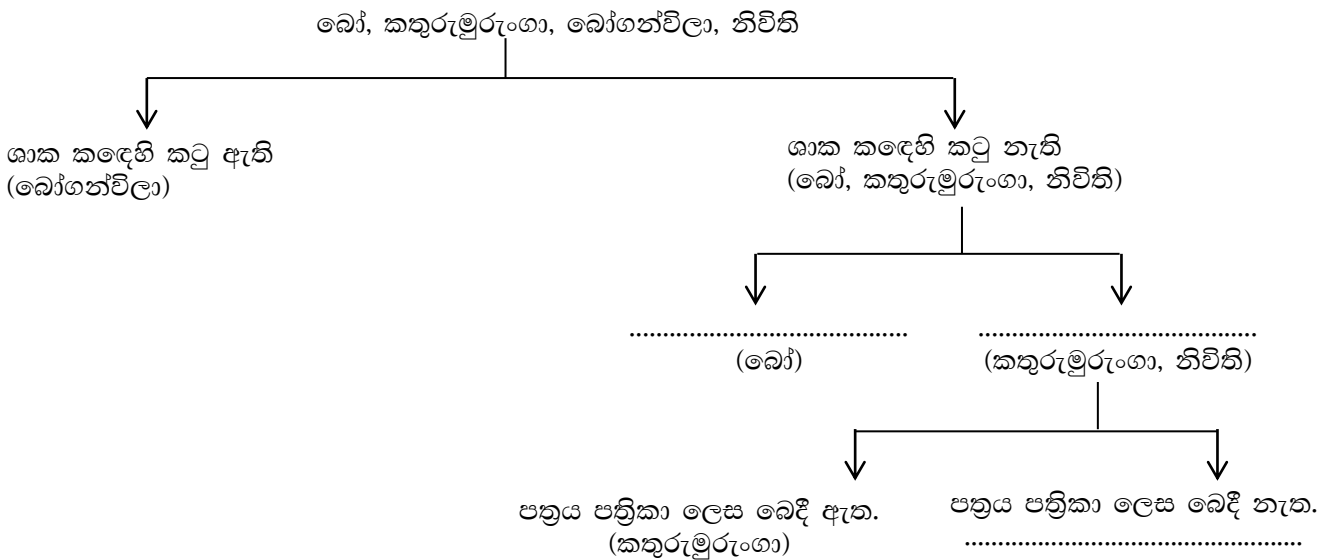


C.

- (9)
- 1) ප්‍රභාසංස්ලේෂණය, ශ්වසනය, වර්ධනය යන පද හඳුන්වන්න.
 - 2) ශාකයක වර්ධනය මනින උපකරණයේ නම කුමක් ද?
 - 3) පිදුරු පල් කල ජලයේ හමුවන ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගේ නම ලියන්න.
 - 4) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගෙන් ඇති ප්‍රයෝජන 2 ක් ලියන්න.
 - 5) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන්ගෙන් සිදුවන හානි 2 ක් ලියන්න.

- (10)
- 1) දෙබෙදුම් සුවියක් යන්න අර්ථ දක්වන්න.
 - 2) දෙබෙදුම් සුවියක් මගින් පහත ශාක වර්ග කරන්න.
(බෝ, අක්කපාන, කතුරුමුරුංගා, නූග)
 - 3) දෙබෙදුම් සුවියක් මගින් පහත සතුන් වර්ග කරන්න.
(ගිරවා, නයා, කැරපොත්තා, පිළිහුඩුවා)

- (11) පහත දෙබෙදුම් සුවියේ හිස්තැන් පුරවන්න.





NALANDA
VIDYALAYA

නාලන්දා විද්‍යාලය - කොළඹ 10 DA විකක පරීක්ෂණ ව්‍යාපෘතිය

6 ශ්‍රේණිය

විද්‍යාව

විකකය : 1 - ජෛව ගෝලයේ අසිරිය

Answer

- වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(1) සියලුම ජීවීන්ට පොදු ජීව ක්‍රියාවකි.

- 1) ශ්වසනය 2) වර්ධනය 3) ප්‍රජනනය 4) ඉහත සියල්ලම

(2) සංවරණය කළ නොමැති සත්වයෙකි,

- 1) මුහුදු වල 2) පැස්බරා 3) පෙන්ගයින් 4) ජෙලි ෆිෂ්

(3) ශාක වලට වලට උදාහරණයක් නොවන්නේ,

- 1) නිදිකුම්බා ශාක පත්‍ර අතින් ඇල්ලූ විට හැකිලීම.
2) සවස් කාලයේ දී කතුරුමුරුංගා පත්‍ර හැකිලීම.
3) සවස් කාලයේ දී සියඹලා පත්‍ර හැකිලීම.
4) සවස් කාලයේ දී ජේර පත්‍ර හැකිලීම.

(4) ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් නිරීක්ෂණයට යොදා ගත හැකි උපකරණයකි.

- 1) සංයක්ත අන්වීක්ෂයකි 2) දුරේක්ෂය වේ
3) සරල අන්වීක්ෂය වේ 4) බහුරූපේක්ෂය වේ

(5) ශ්වසන වලට නිරීක්ෂණය කළ හැකි ජීවියෙකි.

- 1) අක්කපාන 2) බෝ 3) නිදිකුම්බා 4) මියා

(6) අවර්ණ හුණුදියර මගින් හඳුනා ගන්නේ

- 1) ඔක්සිජන් 2) කාබන්ඩයොක්සයිඩ් 3) හයිඩ්‍රජන් 4) නයිට්‍රජන්

(ලකුණු 12)

Answer

- ඔක්සිජන්
- ආශ්වාසය
- කාබන්ඩයොක්සයිඩ්
- ප්‍රශ්වාසය
- සංවරනය
- වර්ධනය
- විෂමපෝෂීන්
- ප්‍රභාසංස්ලේෂණය
- ප්‍රජනනය
- පෝෂණය

(ලකුණු 10)

Answer

1. ශාක - ජීවිත කාලය පුරා ම වර්ධනය වේ. ශාකවල හරිතප්‍රද නම් කොළ පැහැති වර්ණකය ඇත. ශාක ස්වයංපෝෂීන් වේ. ශාක සංවරණය නොකරන අතර චලන දක්වයි.
සතුන් - වර්ධනයේ සීමාවක් ඇත. හරිතප්‍රද වර්ණකය නැත. විෂමපෝෂීන් වේ. බොහෝ සත්තු තැනින් තැනට ගමන් කරති. එනම් සංවරණය කරති. (ලකුණු 06)
2. ශාක, සතුන් හා කෘෂි ජීවීන් (ලකුණු 03)
3. වර්ධනය, පෝෂණය, චලනය, ශ්වසනය, ප්‍රජනනය (ලකුණු 02)
4. ඇමීබා, පැරමීසියම්, ක්ලැමිඩොමොනාස්. (ලකුණු 03)

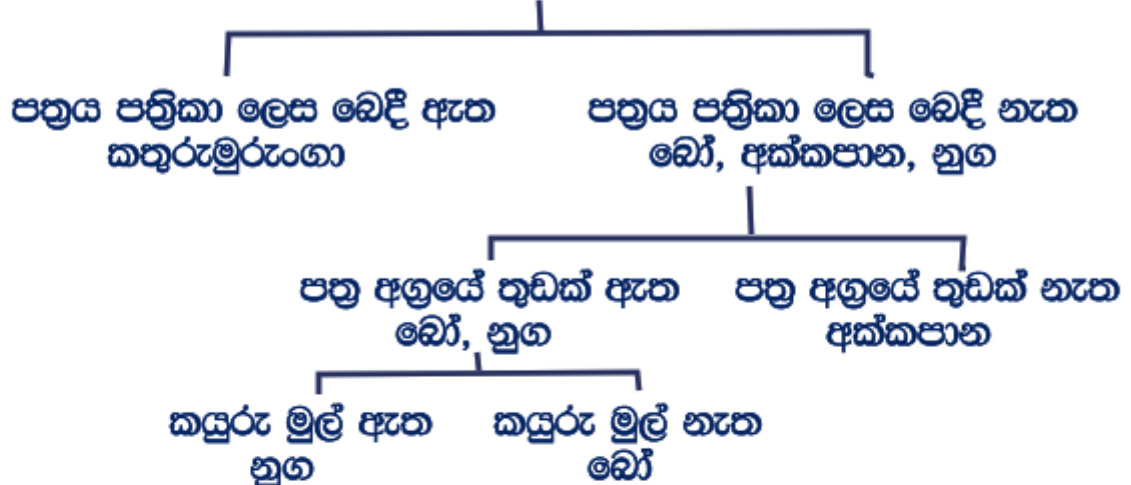
Answer

1. හරිත ශාක (කොළ පැහැති හරිතප්‍රද නම් වර්ණකය ඇති ශාක) වායුගෝලයේ ඇති කාබන්ඩයොක්සයිඩ් වායුව හා පසෙන් උරා ගත් ජලය යොදා ගෙන සූර්ය ශක්තිය උපයෝගී කර ගෙන ආහාර නිෂ්පාදනය කරයි. මෙම ක්‍රියාවලිය ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය ලෙස හඳුන්වයි. (ලකුණු 02)
සිරුර තුළ ශක්තිය නිපදවා ගැනීමේ ක්‍රියාවලිය ශ්වසනය ලෙස හැඳින්වේ. (ලකුණු 02)
ජීවීන් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම වර්ධනය ලෙස හඳුන්වයි. (ලකුණු 02)
2. වෘද්ධීමානය (ලකුණු 03)
3. පැරමීසියම් (ලකුණු 02)
4. යෝගට් සෑදීම, විනාකිරි සෑදීම. (ලකුණු 02)
5. ලෙඩ රෝග සෑදීම, ආහාර නරක් කිරීම. (ලකුණු 02)

Answer

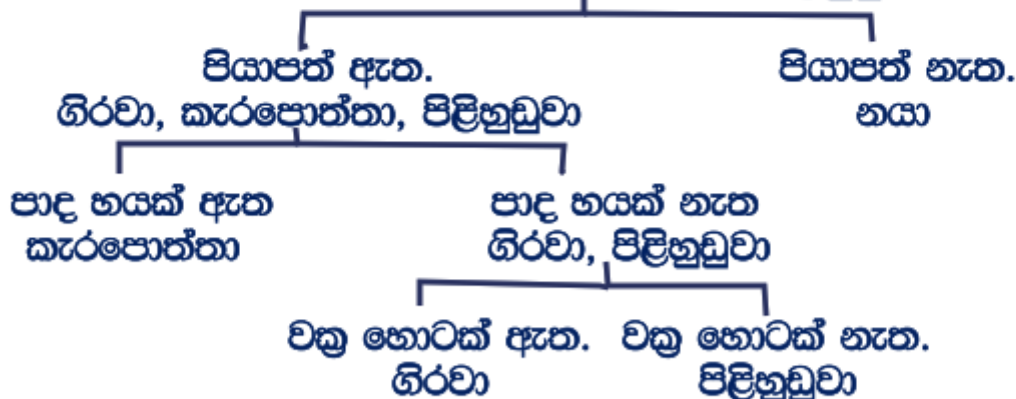
1. යම් ලක්ෂණයක් පදනම් කරගෙන එම ලක්ෂණය පැවතීම හෝ නොපැවතීම (ඇති හෝ නැති බව) අනුව ජීවීන් වර්ග කිරීම දෙබෙදුම් සුවි ක්‍රමය ලෙස හඳුන්වයි. (ලකුණු 03)

2. බෝ, අක්කපාන, කතුරුමුරුංගා, නූග



(ලකුණු 20)

3. ගිරවා, නයා, කැරපොත්තා, පිළිනුඩුවා



(ලකුණු 20)

1. පත්‍ර අග්‍රයේ තුඩක් ඇත
2. පත්‍ර අග්‍රයේ තුඩක් නැත
3. නිවිති

(ලකුණු 06)

හසිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)



6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 1 - පේට් ගෝලයේ අසිරිය

1) ඵදින නිවාඩු දිනයක් බැවින් සුපුන් තම ගෙවත්තේ ඇවිදීමෙන් උදෑසන සිටි හරඹන විට ඔහුගේ සිත් යොමුවූ සිදුවීම් කිපයක් පහත දැක්වේ.

- ❖ සූරියකාන්ත ගසේ මල් නිරූ දෙසට හැරී පිපී තිබීම.
 - ❖ සමහල්ලු මලින් මලට පියඹමින් මල්පැණි උරාබීම.
 - ❖ ඇටිකුකුලෙකු පියඹා විත් සමහලයෙකු අල්ලා ගැනීම.
 - ❖ පේරගසේ ඉඳුනු පේර ගෙඩියක රස බලන ලේනෙකු සිටීම.
- i. මෙහි ඇති පීචි දෑ නම් කරන්න.
 - ii. ඔබ ඉහත සඳහන් කල දෑ පීචි යැයි හැඳින්වීමට හේතුවූ මෙහි සඳහන් වන කරුණු 2ක් ලියන්න.
 - iii. සංචරණය යනු කුමක්ද?
මෙහි සිටින සංචරණය කරන සහ නොකරන පීචින් වෙන්කර දක්වන්න.

සංචරණය කරන	සංචරණය නොකරන

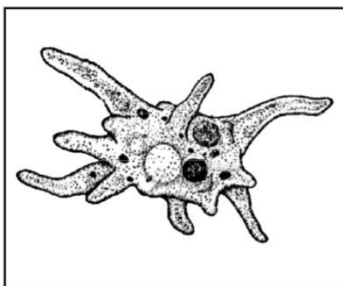
සංචරණ ක්‍රම 2ක් ලියන්න.

- iv. හෝපන ගන්නා ක්‍රමය අනුව මෙහි සිටින සතුන් වෙන්කර දක්වන්න.

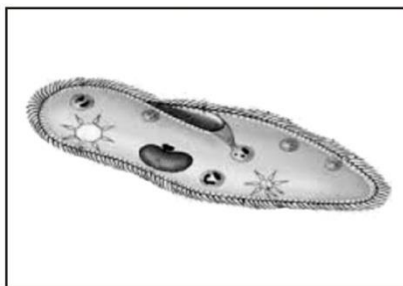
හෝපන ගන්නා ක්‍රමය	සතුන්

- v. මෙම පීචින් දෙබෙදුම් සුවියක් මගින් වර්ග කර දක්වන්න.

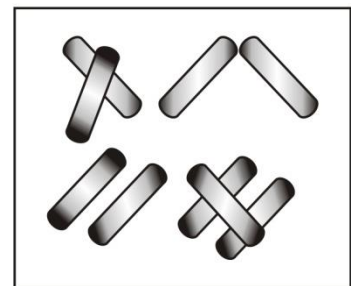
2) පහත දක්වා ඇත්තේ 6 ශ්‍රේණියේ සිසුවෙකු නිරීක්ෂණය කරන ලද පීචින් කිහිප දෙනෙකි.



A



B

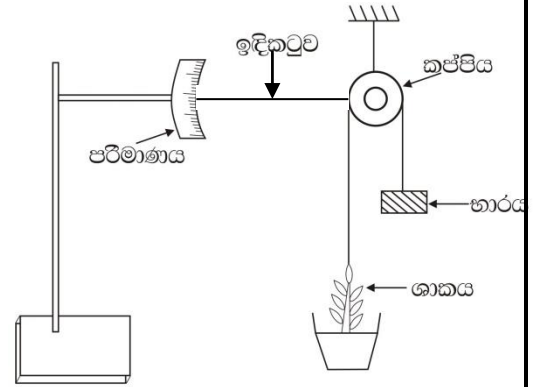


C

- i. මෙහි A,B,C පීචින් නම් කරන්න.
- ii. මෙම පීචින් අයත් වන පීචි කාණ්ඩය කුමක්ද?
- iii. මෙම පීචින් නිරීක්ෂණයට යොදාගත හැකි උපකරණය කුමක්ද?
- iv. ඉහත සඳහන් කල පීචි කාණ්ඩයෙන් මිනිසාට ඇති ප්‍රයෝජන 2ක් ලියන්න.

(B) විද්‍යාගාරයේ සකස් කර තිබූ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

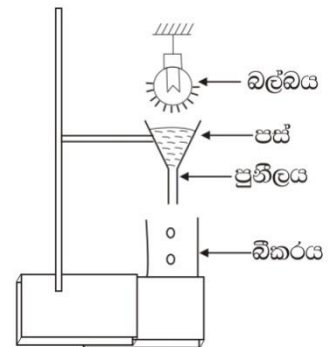
- මෙම ඇටවුම හඳුන්වන්නේ කෙසේද?
- මෙම ඇටවුම මගින් පෙන්වීමට අදහස් කරන්නේ කුමක් විය හැකිද?
- මෙහිදී යොදාගන්නා ශාකය සඳහා වඩාත් සුදුසු වන්නේ මුං පැළයක්ද කොස් පැළයක්ද ? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.
- මෙම ඇටවුම සකස් කර සතියකට පමණ පසු බැලූ විට දැකිය හැකි නිරීක්ෂණය කුමක්ද?
- මෙහි යොදා ඇති භාරයේ බර 5 ගුණයකින් පමණ වැඩි කළහොත් කුමක් සිදුවිය හැකිද?



3)

A) 6 ශ්‍රේණියේ සිසුන් සඳහා කෙණිත්තු වාරිකාවක් සංවිධානය කළ ගුරුතුමිය සිසුන් කණ්ඩායම් වලට බෙදා අවශ්‍ය උපකරණ කට්ටලයක්ද සපයනු ලැබෙයි.

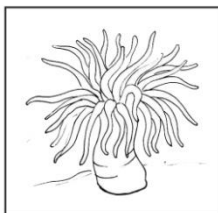
- කෙණිත්තු වාරිකාවට ගෙනයාම සඳහා ගුරුතුමිය ලබාදුන් උපකරණ කට්ටලයේ තිබිය හැකි උපකරණ / ද්‍රව්‍ය 2ක් නම් කරන්න.
- කෙණිත්තු වාරිකාවක යෙදීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු 2ක් ලියන්න.
- කෙණිත්තු වාරිකාවක යෙදීමෙන් සැලසෙන වාසි 2ක් ලියන්න.
- කෙණිත්තු වාරිකාවේදී සිසුන් කණ්ඩායමක් ගසක් යටින් පස් සාම්පලයක් ලබාගන්නා ලදී.



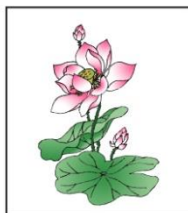
B) එහි සිටිය හැකි පාංශු ජීවියකු නම් කරන්න. එම පස් සාම්පලයේ ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් සිටිදැයි බැලීම සඳහා සකස් කළ ඇටවුමක් පහත දැක්වේ.

- ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් යනු කවුරුන්දැයි හඳුන්වන්න.
- මෙහිදී පස් සාම්පලයට ඉහළින් බලබයක් දැල්වා තැබීමෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ කුමක්ද?
- පස් හැර ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් සිටිය හැකි වෙනත් ස්ථාන 2ක් නම් කරන්න.
- මෙහි බිකරයේ එකතු වන ජලයේ ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් නිරීක්ෂණයට අවශ්‍ය උපකරණ මොනවාද?
- ක්ෂුද්‍ර ජීවීන් අපට අහිතකර වන අවස්ථා 2ක් ලියන්න.

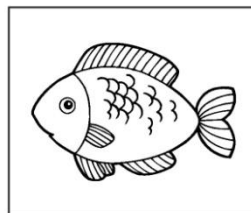
4) ජලජ පරිසරයක හමුවන ජීවීන් කිහිප දෙනෙකු පහත දැක්වේ.



A



B



C

- A සත්ත්වයා හඳුනාගෙන නම් කරන්න.
- එම සත්ත්වයා අනෙක් බොහෝ සතුන්ගෙන් වෙනස් වන ලක්ෂණයක් ලියන්න.
- B ලෙස දක්වා ඇත්තේ ජලජ ශාකයක් වන හෙළිම් ශාකයකි. මේ හැර වෙනත් ජලජ ශාක 2ක් නම් කරන්න.
- (a) ජලජ පරිසර හැර ශාක වැඩෙන වෙනත් පරිසර 3ක් නම් කරන්න.
(b) ඉහත නම් කළ පරිසරවල වැඩෙන ශාක 2 බැගින් ලියන්න.
- මාලුවාද ජලජ සත්ත්වයෙකි. පහත අවශ්‍යතා සඳහා මාලුවාට වැදගත්වන උපාංග නම් කරන්න.

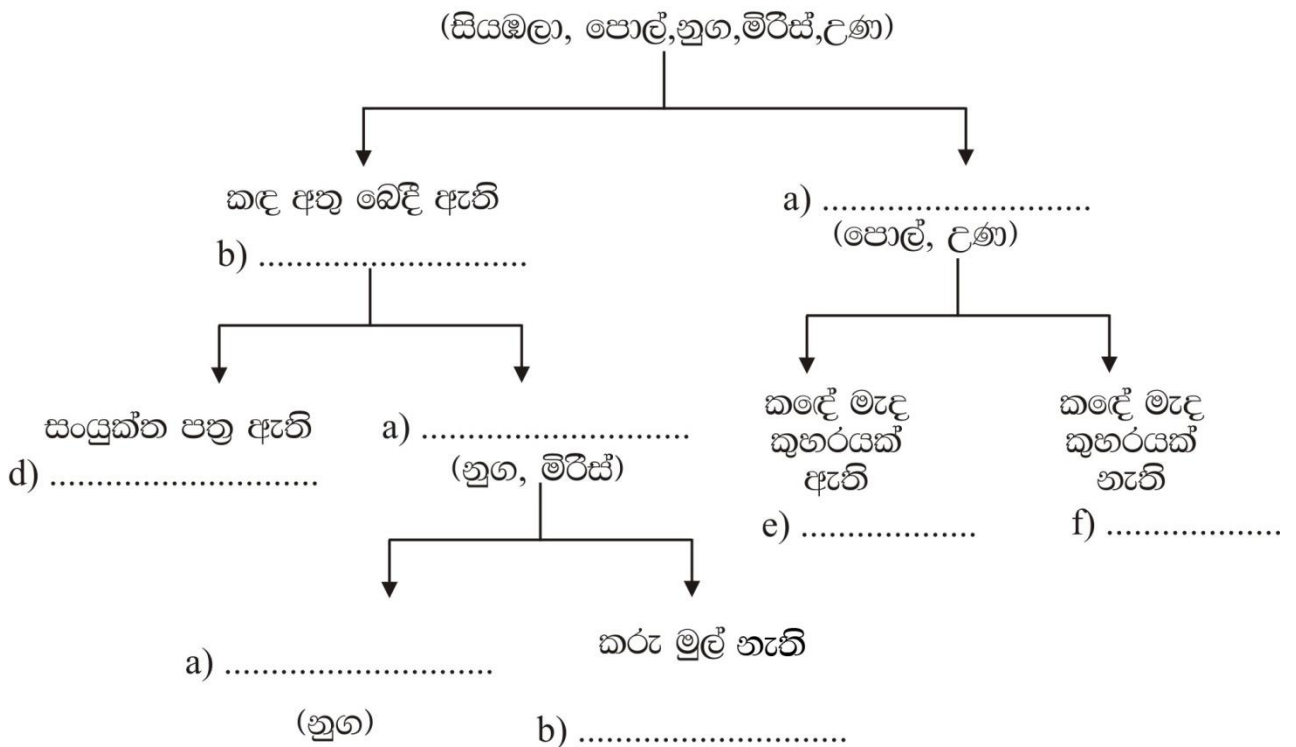
(b) ශ්‍රේවසනය

- i. පීචින් බෙදිය හැකි ප්‍රධාන කාණ්ඩ 3 නම් කරන්න.
- ii. පීචින්ට පොදු වූ ලක්ෂණ 2ක් ලියන්න.
- iii. ඔබේ පණති කාමරයේ ඇති අපීච් දේ 3ක් ලියන්න.

- iv. ඔබ ඉහත සඳහන් කළ දේ අපිවි යැයි හැඳින්වීමට කරුණු 2ක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- v. පරිසරයේ හමුවන
 - a) ස්වයංපෝෂි පීචින් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
 - b) විෂම පෝෂි පීචින් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
- vi. (a) ප්‍රජනනය යනු කුමක්ද?
 (b) පීචින්ට ප්‍රජනන ක්‍රියාවලියේ ඇති වැදගත්කම කුමක්ද?
 (c) ශාක ප්‍රජනනය සඳහා යොදාගන්නා ක්‍රම 2ක් ලියන්න.

8) පහත දක්වා ඇත්තේ දෙබෙදුම් සූචියක් මගින් වර්ගීකරණයට ලක්කළ ශාක කිහිපයකි.

i. ඉහත දෙබෙදුම් සූචියේ නිස්තැනට සුදුසු වචන යොදන්න.



ii. දෙබෙදුම් සූචියක් ගොඩනගා ඇත්තේ කවර කරුණක් පදනම් කරගෙනදැයි පැහැදිලි කරන්න.

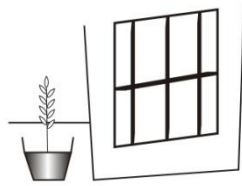
9) පහත දී ඇති පීචින්ද යොදාගනිමින් ප්‍රශ්න වලට සුදුසු පිළිතුරු සපයන්න.

බිම්තඹුරු, කොරල්බුහුබාව, කිරල, ගැඩවිලා, මයිනා, කොස්, ගවයා, උකුස්සා

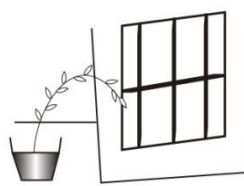
- i. මෙහි සිටින හරිතප්‍රද සහිත පීචින් නම් කරන්න.
- ii. ශාක හඤ්ඤ සතෙක් නම් කරන්න.
- iii. වෙරළබඩ ශාකයක් ලියන්න.
- iv. කඩොලාන ශාකයක් නම් කරන්න.
- v. මෙහි සිටින පාංශු සත්ත්වයා කවුද?
- vi. කොස් ගස හැරුණු විට බුහුබාවා අතර ඇති
 - a) සමානකූ c)
 - b) අසමානකමක් බැගින් ලියන්න

vii. ඉහත පිටින් වර්ගීකරණය කිරීම සඳහා සුදුසු වර්ගීකරණ ක්‍රමයක් නම් කරන්න.

10) පැළ පමණ



පළමු දිනයේදී



සතියකට පසු

කරන ලද මුං බීජ කීපයක් සතියක් ජනේලය අසල තබා තිබුණි.

- i. ඉහත ක්‍රියාකාරකම මගින් පෙන්වා දිය හැක්කේ පීච් බවේ කවර ලක්ෂණද?
- ii. හරිත ශාක නිරූ ඵලීය දෙසට වැඩි නැඹීමට හේතුව විය හැක්කේ කුමක්ද?
- iii. කෙටි කාලාන්තරයක් තුළ නිරීක්ෂණය කළ හැකි ශාක දක්වන චලන 2ක් ලියන්න.
- iv. සංචරණය කළ නොහැකි නමුත් විවිධ චලන පමණක් පෙන්වන සතුන් ද පරිසරයේ හමුවේ. එවැනි සතුන් දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
- v. වර්ධනය යනු කුමක්ද?
- vi. ශාකයක වර්ධනය මැනීම සඳහා භාවිතා කරන උපකරණය නම් කරන්න.
- vii. ශාක හා සතුන් අතර දැකිය හැකි වර්ධනයේ වෙනස කුමක්ද?

6 ශ්‍රේණිය

ඒකකය 01 - පේව ලෝකයේ අසිරිය

පිළිතුරු පත්‍රය

1)

- i. සූර්යකාන්ත ගස, සමනල්ල, ඇටිකුකුළා, පේරගස, ලේනා (ඉ.02)
- ii. චලන දැක්වීම පෝෂණය (ඉ.02)
- iii. (a) සත්ත්වයෙකු එක් ස්ථානයක සිට තවත් ස්ථානයකට ගමන් කිරීම. (ඉ.01)

(b)

සංවර්ණය කරන	සංවර්ණය නොකරන
සමනලයා ඇටි කුකුළා ලේනා	සූර්යකාන්ත ගස පේර ගස

(ඉ.02)

(c) ඇවිදීම / පියැඹීම / පිහිනීම / බඩගායාම

(ඉ.02)

iv.

භෞජන ගන්නා ක්‍රමය	සතුන්
යුෂ උරා බොන නොවිකා ගිලින විකා ගිලින	සමනලයා ඇටිකුකුළා ලේනා

(ඉ.03)

v. සුදුසු ලක්ෂණ ගෙන සකස්කර ඇති ඕනෑම දෙබෙදුම් සුවිසක් සඳහා

(ඉ.04)

(මුළු ලකුණු.16)

2) A

- i. A - ඇමිබා B- පැරමිසියම් C- බැක්ටීරියා (ඉ.03)
 - ii. කසුදු පීච්න් (ඉ.01)
 - iii. ආලෝක අන්වීක්ෂය / සංයුක්ත අන්වීක්ෂය (ඉ.01)
 - iv. කොම්පෝස්ට් සෑදීම / විනාකිරි නිපදවීම / මුදවපු කිරි යෝගට් නිපදවීම / පීච වායුව නිපදවීම
ආදි නිවැරදි පිළිතුරකට (ඉ.02)
- B
- i. වෘද්ධි මානය (ඉ.01)
 - ii. ශාකයේ වර්ධනය (ඉ.01)
 - iii. මුං පැළයක් (ඉ.01)
- හේතුව : කෙටිකාලයකින් සිසු වර්ධනයක් දක්වන්නේ මුං පැළය නිසා එය මේ සඳහා වඩාත් සුදුසුය. කොස් පැළය වර්ධනය වන්නේ ඉතා සෙමිනි. (ඉ.02)
- iv. ඉඳිකටුව පරිමාණයේ ඉහළට ගමන් කර තිබීම.
 - භාරය පහළට ගමන්කර තිබීම. (ඉ.02)
 - v. පැළයේ දුර්ල කැඩී යා හැක වැනි සුදුසු පිළිතුරකට (ඉ.02)
- (මුළු ලකුණු.16)

3) A

- i. අන්කාවය, කුඩා කුප්පි, යෝගට් කෝප්ප, මුල්ලුව ,උෂ්ණත්වමානය ආදි පිළිතුරකට (ඉ.02)
- ii. අනතුරුදායක ස්ථාන ශාක හා සතුන්ගෙන් ආරක්ෂා වීම.
 - පරිසරයේ ශාක හා සතුන්ට හානි නොකිරීම. (ඉ.02)
- iii. සතුටක් / වින්දනයක් ලැබීම

- නිරීක්ෂණ හැකියාව වැඩිදියුණු වීම.
 - කණ්ඩායමක් ලෙස කටයුතු කිරීමට හුරුවීම.
 - නායකත්වයට ගරු කිරීම. (ඉ.02)
- iv. ගැඹවිලා ,කම්බිපනුවා වැනි සුදුසු පීචියෙකුට (ඉ.01)

(B)

- තනි තනිව ගත්කල පියවි ඇසට නොපෙනෙන පීචින් ක්ෂුද්‍ර පීචින් ලෙස හැඳින්වේ. (ඉ.01)
 - ක්ෂුද්‍ර පීචින් ආලෝකයෙන් ඉවතට ගමන් කර ප්‍රතිලයේ පතුලට ගමන් කිරීමට සැලැස්වීම. (ඉ.01)
 - වාතය ජලය ශරීර මතුපිට ශරීර අභ්‍යන්තරය (ඉ.01)
 - සංයුක්ත අන්වීක්ෂය, විදුරු කඳුව, වැසුම් පෙත්ත (ඉ.01)
 - ආහාර හරක් කිරීම
ලෙඩ රෝග සෑදීම (ඉ.02)
- (මුළු ලකුණු 13)

4)

- මුහුදු මල (ඉ.01)
- සංචරණය කල නොහැකිවීම (ඉ.01)
- සැල්විනියා ,ඕලු, මානෙල්,හයිඩ්‍රිල්ලා, ජපන්ජබර ආදී (ඉ.01)
- කඩොලාන ,ශුෂ්ක,වෙරළබඩ, භෞමික/මධ්‍ය (ඉ.02)
කඩොලාන - කිරිල මණ්ඩ කඩොල් ආදී
ශුෂ්ක - පතොක් දැවක් සියඹලා කෝමාරිකා ආදී
වෙරළබඩ - වැටකෙයියා ,බිම්නඹුරු ,ලෝනියා ආදී (ඉ.03)
මධ්‍ය / භෞමික - කොස් ,පොල්, දෙල් ආදී
- (a) වරල් (ඉ.01)
(b) ජලක්ලෝම / කරමල් (ඉ.01)
- ඔක්සිජන් (ඉ.01)
- තෙළුම් ශාකය (ඉ.01)
- viii.

ශාක	සතුන්
තෙළුම් ශාකය	මුහුදුමල මාළුවා

(ඉ.02)

ix.

ශාක	සතුන්
• සංචරණය කරයි. • හරිතප්‍රද ඇත. • ස්වයං පෝෂිවීම • පීචිත කාලය පුරාම වර්ධනය වේ.	• සංචරණය නොකරයි. • හරිතප්‍රද නැත. • විෂම කෝෂි වේ. • වර්ධනය සීමා සහිතය.

(ඉ.02)

(මුළු ලකුණු.16)

5)

- උරස් කුහරය උස්පහන් වීම යන අදහසට (ඉ.02)
- a - ඔක්සිජන් (ඉ.01)
b - කාබන්ඩයොක්සයිඩ් (ඉ.01)
- සංචිත ආහාර මත ඔක්සිජන් ක්‍රියාකර ශක්තිය නිපදවීමේ ක්‍රියාවලිය යන අදහසට

- iv. (a) ප්‍රාග්වාස වාතයේදී පිටවන වායුව හඳුනා ගැනීම. (ඉ.01)
 (b) හුණු දියර (ඉ.01)
 (c) හුණු දියර ක්‍රියාකාරී වීම (ඉ.02)
 (d) ප්‍රාග්වාස වාතයේ CO₂ ඇතිබව (ඉ.01)
 (මුළු ලකුණු 11)

6)

- i. ප්‍රභාසංස්ලේෂණය (ඉ.01)
 ii. x ජලය Y – CO₂ (ඉ.02)
 iii. ඔක්සිජන් (ඉ.01)
 iv. සූර්යයා (ඉ.01)
 v. ගවයා ,මුවා ,එළුවා ආදී (ඉ.01)
 vi. විෂමපෝෂී (ඉ.01)
 vii. ශාක භක්ෂක : ගවයා ,මුවා
 මාංශ භක්ෂක : කොටියා ,නයා
 සර්ව භක්ෂක : කපුටු ,කුකුළා (ඉ.03)

7)

- i.
 • ශාක
 • සතුන්
 • ක්ෂුද්‍රජීවීන් (ඉ.03)
 ii. වර්ධනය / ප්‍රජනනය / පෝෂණය / ශ්වසනය / චලන දැක්වීම (ඉ.02)
 iii. තෙත පෘෂ්ඨයේ පෙරිටිය ආදී (ඉ.01)
 iv. වර්ධනය නොවේ / ශ්වසනය නොකරයි / චලන නොදක්වයි ආදී (ඉ.02)
 v. a) ඕනෑම හරිත ශාකයක් (ඉ.01)
 b) ඕනෑම සත්ත්වයෙක් (ඉ.01)
 vi. a) තම වර්ගයා බෝකිරීමේ ක්‍රියාවලිය ප්‍රජනනයයි. (ඉ.01)
 b) තම පරම්පරාව අභිමතව පවත්වා ගැනීම. (ඉ.01)
 c) අතු කැබලි මුල් බීජ ආදිය මගින් (ඉ.01)
 (මුළු ලකුණු 13)

8)

- i. a) අතු බෙදී නැත f) පොල්
 b) සියඹලා හුණු මිටිස් g) කරුමුල් ඇති
 c) සංයුක්ත පත්‍ර නැත h) මිටිස්
 d) සියඹලා
 e) උණ (1 x 8) (ඉ.08)
 ii. යම් ලක්ෂණයක ඇති / නැති බව පදනම් කර ගනිමින් (ඉ.03)
 (මුළු ලකුණු 11)

9)

- i. බිම්තඹුරු කිරල කොස් (ඉ.02)
 ii. ගවයා (ඉ.01)
 iii. බිම්තඹුරු (ඉ.01)
 iv. කිරල (ඉ.01)
 v. ගැඩවිලා (ඉ.01)
 vi. a) සංචරණය නොකිරීම (ඉ.02)

කොස්	කොරල් / බුහුබාවා
- ප්‍රභාසංස්ලේෂී වේ - හරිතප්‍රද ඇත	විෂමපෝෂීවේ හරිතප්‍රද නැත ආදී

b)

(ල.02)

vii. දෙබෙදුම් සූචි

(ල.01)

(මුළු ලකුණු 11)

10)

i. වර්ධනය, චලන දැක්වීම

(ල.02)

ii. ප්‍රභාසංස්ලේෂණයට අවශ්‍ය සූර්යාලෝකය ලබා ගැනීමට

(ල.02)

iii. ස්පර්ශ කළ විට නිදිකුම්බා ශාක පත්‍ර හැකිලීම.

අඳුරු වැටෙන විට මාර කතුරුමුරුංගා පත්‍ර හැකිලීම

(ල.02)

iv. මුහුදු මල කොරල් බුහුබාවා

(ල.02)

v. ජීවීන් ප්‍රමාණයෙන් විශාල වීම වර්ධනයයි

(ල.02)

vi. වෘද්ධිමානය

(ල.01)

vii. ශාක ජීවිත කාලය පුරාම වර්ධනය වේ. සතුන්ගේ වර්ධනය සීමා සහිතය.

(ල.02)

(මුළු ලකුණු 13)



හභිත හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)