

7 ශ්‍රේණිය සිංහල

23 ඒකකය
යහළුවෝ



සැකසුම - හඬිත හෙට්ට්ආර්චිප්
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)

පසුගිය සතියේ online පංතිය සඳහා සහභාගී වීමට නොහැකි වූහු සිසුන් සඳහා සහභාගී වූ සිසුන්ගේ උපකරයෙන් ලබා දුන් උපකාරක සටහනකි.



ආචාර්ය ඊ. ඩබ්ලිව්. අදිකාරම් (1905 - 1985) යනු ලංකාවේ බෞද්ධ පාසල් රැසක් ආරම්භ කිරීමට පුරෝගාමී වූ විද්වතෙකි. ඔහුගේ පැරණි ලක්දිව බෞද්ධ ඉතිහාසය නමැති නිබන්ධය සඳහා ලන්ඩන් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්ය උපාධිය ද හිමි විය.

සාමකාමී ලොවක් ගොඩනැගීම සඳහා ආචාර්ය අදිකාරම් විසින් කරන ලද සේවය ඇගයීමට එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ ශ්‍රී ලංකා ශාඛාවෙන් 1988 දී එතුමාට සාම ත්‍යාගය පිරිනමන ලදී. විසින් පළ කරන ලද සිතුවම් සඟරා කාණ්ඩ 58කි. එහි 41 වන කාණ්ඩයෙන් උපුටා ගත් කතාවක් මේ පාඨමට ඇතුළත් වේ.

එතුමා සිංහල විද්‍යා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවට ද විශාල දායකත්වය සැපයී ය.

- ✓ විද්‍යාව සිංහල මාධ්‍යයෙන් ඉගැන්වීම සඳහා පාරිභාෂික ශබ්ද මාලාවක් සම්පාදනය කිරීම.
- ✓ විද්‍යා පුවත්පත් ලිපි ලිවීම, විද්‍යා පොත් හා විද්‍යා සඟරා ප්‍රකාශයට පත් කිරීම.
- ✓ සිංහල මාධ්‍යයෙන් ගුවන්විදුලි කතා පැවැත්වීම.
- ✓ පාඨශාලීය සිංහල ශබ්දකෝෂය සම්පාදනය කිරීම.



අරුත් පැහැදිලි කිරීම

- ✓ පාරිභාෂික වචන - එක් එක් විෂයට අදාළ සංකල්ප හඳුන්වන වචන
- ✓ සමාන වයස්ක - සමාන වයසට අයත්

අවබෝධය

1. පාඩමේ ඇතුළත් පර්යේෂණ සඳහා යොදා ගෙන ඇත්තේ කවුරු ද?
2. කුඩා කාලයේ යහළුකම සීමා වන්නේ කුමන කාර්යයකට ද?
3. සැබෑ මිත්‍රත්වයේ ස්වභාවය කුමක් ද?
4. මෙහි මල් පොහොට්ටුවකට උපමා කර ඇත්තේ කුමක් ද?
5. පාඩමේ කියැවෙන ඉතා ම උසස් හැසිරීම කුමක් ද?

අවබෝධය

1. පාඩමේ ඇතුළත් පර්යේෂණයට යොදා ගෙන ඇත්තේ කවුරු ද?
✓ කුඩා වඳුරු පැටවුන්
2. කුඩා කාලයේ යහළුකම සීමා වන්නේ කුමන කාර්යයකට ද?
✓ සෙල්ලම් කිරීම ආදියට
3. සැබෑ මිත්‍රත්වයේ ස්වභාවය කුමක් ද?
✓ සැබෑ මිත්‍රත්වය ආත්මාර්ථයෙන් හෙවත් තමා ගැන ම සිතීමෙන් තොර වූවකි
4. මෙහි මල් පොහොට්ටුවකට උපමා කර ඇත්තේ කුමක් ද?
✓ ළමයෙකු තුළ කුඩා ම කාලයේ දී අම්මා කෙරෙහි ද ඊට පසු සෙල්ලම් කරන ළමයින් කෙරෙහි ද හට ගන්නා යාළුකම
5. පාඩමේ කියැවෙන ඉතා ම උසස් හැසිරීම කුමක් ද?
✓ බ්‍රහ්ම චරියා යනු ඉතාම උසස් හැසිරීම ය. බ්‍රහ්ම විහාර යනු ද මීට ම සමානාර්ථ වේ. විහාර යනු වාසය කිරීම ය, ජීවත් වීම ය. මෙෙහිය හෙවත් මිත්‍රතාව ද බොහෝ විට බ්‍රහ්ම විහාර යන නමින් ම හැඳින් වේ.

ලිඛිත අභ්‍යාස

1. පහත දැක්වෙන වචන සඳහා සමානාර්ථවත් පද පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.

- | | |
|-------------|--------------|
| i. අවාසනාව | iv. වාරිත්‍ර |
| ii. යහපත් | v. පුෂ්ප |
| iii. මිනිසා | |

2. පහත දැක්වෙන වචනවලට විරුද්ධාර්ථවත් පද පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.

- | | |
|------------|-------------|
| i. යුදකාමී | iv. භාග්‍යය |
| ii. වෛරය | v. ලොකු |
| iii. අසමාන | |

ලිඛිත අභ්‍යාස

1. පහත දැක්වෙන වචන සඳහා සමානාර්ථවත් පද පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|----------|
| I. අවාසනාව | - අභාග්‍යය | IV. වාරිත්‍ර | - විරිත් |
| II. යහපත් | - හොඳ | V. පුෂ්ප | - මල් |
| III. මිනිසා | - මනුෂ්‍යයා | | |

2. පහත දැක්වෙන වචනවලට විරුද්ධාර්ථවත් පද පාඩමෙන් තෝරා ලියන්න.

- | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|
| I. යුදකාමී | - සාමකාමී | IV. භාග්‍යය | - අභාග්‍යය |
| II. වෛරය | - මෛත්‍රිය | V. ලොකු | - කුඩා |
| III. අසමාන | - සමාන | | |

ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස

ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස (Home Work)

1. “ආචාර්ය ඊ. ඩබ්ලිව්. අදිකාරම්ගේ ජාතික මෙහෙවර” යන මාතෘකාව යටතේ පාසල් බිත්ති පුවත්පතට ලිපියක් ලියන්න.

ගුරු අන් හෙතෙත්...

ඇමුණුම 1

දිනක් උදෑසනින් ගමනක් යාම සඳහා තම මෝටර් රථයට නැගුණු ඊ. ඩබ්. අදිකාරම්තුමා දුටුවේ පාරහරහා ගමන් කරන කුඹි රැනක්. එම කුඹි රැන මග හැර යාමට අන් දිසාවක් නොවී ය. කුඹි රැන මතින් තම මෝටර් රථය පැදු වුවහොත් කුඹින්ට සිදු විය හැකි අනර්ථය සලකා තම මෝටර් රථය ගරාජයේ නවතාබසයෙන් තම ගමන යාම සඳහා පිටත් විය.

ඇමුණුම 2

එක් දිනක් බණ්ඩාරවෙල උයනේ ගසක් යට බංකුවක් මතුයෙහි වාඩි වී බොහෝ වේලාවක් බලා සිටියෙමි. ඉදිරියෙහි වූ පිට්ටනියේ එහා මෙහා පියාඹමින් කිරිල්ලියක් තම කෑදර පැටවාට කෑම කැවුවා ය. අලස ලෙස හෙමින් ඇවිදිමින් තණකොළ කකා සිටි දෙනක් එහි විය. ඒ කුරුල්ලන් ද හරකුන් ද පිට්ටනියේ තණ කොළ ද උයන අවට තිබෙන ගස් ද ඇත පෙනෙන කඳු සහ පතන් ද මා ද එක ම ස්වභාව ධර්මයේ එකිනෙකට වෙන් කළ නොහැකි අවයව බව මොහොතකට පෙනී ගියේ ය වචනයෙන් ප්‍රකාශ කළ නොහැකි ප්‍රීතියක් හා කනගාටුවක් ද එකට වෙලි මා සිත වැළඳ ගත්තේ ය.

(ආචාර්ය අදිකාරම්ගේ මතක සටහන් - ජයන්ත විජේවික්‍රම, 2004, ඇස් ගොඩගේ)



ආචාර්ය ඊ. ඩබ්ලිව්. අදිකාරම්

ඊ ඩබ්ලිව් අදිකාරම් ශ්‍රීමා සිය ළමා විශේෂ දී අධ්‍යාපනය ැබ්‍රුවේ විවිධ දුෂ්කර ා මධ්‍යයේ ය එ ශ්‍රීමා අප්‍රිත ධෛර්යයෙන් කටයු ැ කළ ආකාරය අපේ ද දරුවන්ට මහ ැ ආදර්ශයකි පරිසරයට ආදරය කරමින් නිර්මාංස ආහාරයෙන් ම ජීව ැ වූ එ ශ්‍රීමා ැ ජීවී යෙන් අප සැමට හැකි ආදර්ශ බොහෝ ය

ඇ ැම් දිනක උදෑසන අම්මා හිස් හැඹි ැය අ ා සුසුම් හෙළනු අදිකාරම්ට ඇසෙයි ඔහු මව ැ දෙපා මු වැඳ වැටී

“අම්මේ මං යනවා” කියයි

ඇ ඔහු ැ හිස සිඹ “අනේ පු ැ අද ශ පහක් නැහැ” යි කියයි

“ඉ ැන් මොකද අම්මේ ” අදිකාරම්ට පාස ට යන අ ර අම්මා ැ දුක්මුසු මුහුණ අම ක වේ අවට පරිසරය ඔහුට කු ැහ ය පිරුණු ආස්වාදයක් ඇ ැ කරවන හෙයිනි

“අද විවේකයෙන් පසු ළමයින්ට නිවාඩු දෙනවා” පන් ැයේ ආචාර්ය අබේ ැණවර්ධන මහ ා කී ය

“ඇයි ?” අදිකාරම් ඇසී ය

“ඇයි මේ විදුහ ැ ශිෂ්‍යයකු වන ඔ ැවර ැණ ැ ක බී ඒ විහා යෙන් සම ැ වෙ ා අද ප ැඑ ආවා මේක අපේ විදුහ ට ැ කු ැ රවයක් මේ ළමයින් ැ දි ට ම ඉ ැ න න්න ඕනෑ බී ඒ කාරයෙක් වීම ඉ ා උ ැම් දෙයක් ”

උ ැ ශ්‍රීමා ැ පිළි ැර අදිකාරම් ැළ අලු ැ ධෛර්යයක් ඇ ැ කළේ ය

පාස ැ දක්ෂ ම ශිෂ්‍යයාට හිමි ාා ද බා ැ න ැරු සිසු දෙපක්ෂයේ ම සි ැ දිනා නිමිත් කේම්බ්ල් කනිෂ්ඨ පාඨශා ා සහ ැක ප විහා යට ඉදිරිප ැ වන අවස් ාව ැ ක් කුඩා අදිකාරම් පැමිණියේ ය ඔහු එය ඉ ා පහසුවෙන් උසස් ැ ස දිනා නු ඇ ැයි ඔහු ැ ැරුවරු කීහ ස ැ වන පන් ැයේ දී ඔහුට ඉ ැන්වූ එරික් ැණසේකර මහ ා සිය ශිෂ්‍යයා කේම්බ්ල් කනිෂ්ඨයට ැය විට මුහුණ දෙන ඒ පරීක්ෂණයෙන් බන විශිෂ්ට සාමර් ාය ැන දූඩ් විශ්වාසය පළ කළේ ය

ඔහු එයින් ඉ ා උසස් ැ ස සම ැ විය

ඔහු සමඟ එකට ඉ ැ න ැ අශ්වකර ැ ව ැන් හා මෝටර් ර ව ැන් ආ ඇ ැම් ශිෂ්‍යයන්ට එය සම ැ වීම අපහසු විය

වර්ෂ මාරු මස වන දින උප ද ආචාර්ය ඊ ඩබ්ලිව් අදිකාරම් ශ්‍රීමා කුඩා අවධියේ දී ම එ ශ්‍රීමා ැ පියා මිය ැයේ ය එම නිසා ඉ ා දුෂ්කර ා මැද ජීවන මන

ඇරඹීමට එමුරාට සිදු විය අදිකාරම් දී කොළඹ වෙස් විදුහට ඇමුච් වී මූක අධ්‍යාපනය බ්‍රවේ ය ඉන් පසු දී උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා යුනිවර්සිටි කොමිෂියට බැඳුණේ ය එහි දී විද්‍යා විෂයයන් හදාරමින් සිටි නමුත් ආර්ථික අපහසුතා මැද එය නර විය එහෙත් පසුව මානව ශාස්ත්‍ර විෂයයන් හදාරා දී බී ඒ උපාධියෙන් පම පන්ති සාමර්‍යයක් දිනා 'පේ' ය ඉන් පසු දී එම් ඒ උපාධිය ද දී ආචාර්ය (පී එච් ඩී උපාධිය ද නඩත් විශ්වවිද්‍යා යෙන් බා 'පේ' ය එමුරා ආචාර්ය උපාධිය සඳහා ඉදිරිපත් කළ "ශිංකාවේ බෙද්ධ ඉතිහාසය" නමැති පර්යේෂණ මත නිබන්ධය විද්වත් 'පේ' රවයට පා වූ වැදගත් ශාස්ත්‍රීය න්‍යායකි

මේ න්‍යාය පිටපත් ද ඔහු අම්මාට පෙන්වුවේ ය

ඇපේ මුහුණින් පිළිබිඹු වූ සුට ඔහුට පෙනිණ

ඇපේ ම අම්මා කෙනකු සුටු කිරීම රම් සුටක් දරුවකුට ඇද්දැයි අදිකාරම් ඔහුගේ න්‍යාය පශ්චාත්තලේ ය

අදිකාරම් පියා කළේ උරුවා 'පේ' ය ය ඔහු ඒ උන මෙසේ කී ය "මනුෂ්‍යයාට බොහෝ ඉතාම උසස් වා 'පේ' ය උරුකම බැව් මම රයේ ම විශ්වාස කරමි අද ජීවත් වීම සඳහා මුදක් අවශ්‍ය හෙයින් පඩියක් බා නොගෙන වැඩ කිරීමට පුළුවන්කමක් නැත එහෙත් උරුවා 'පේ' ය පඩියට යටකර ගිය යුත්තක් නොවේ "

දිනක් ඔහු ආනන්ද ශාස්ත්‍රීය රයේ නේවාසිකාගාරයේ හෝජන ශාලාවට ගියේ දිවා හෝජනය සඳහා ය අමරසේකර නමැති ශිෂ්‍යයෙක් ඔහු අසාට පැමිණ හිඳගෙන බැසී කැවේ ය

"කොහොම ද? දුර ඉඳ ද එන්නේ?" ඔහු අදිකාරම්ගේ න්‍යාය පෙන්වුවේ ය

"ඒ රම් දුරක් නැහැ "

"මෙහේ කැම රමක් හොඳයි නේ ද?"

"ඔව් හොඳයි "

ශිෂ්‍යයා බොහෝ දේ කීවේ ය ඔහු අදිකාරම් හොඳ මිඳුකු සේ සකා ඔහු සම කුලුප විය කැම අවසන් කොට ඔහු පිටට ගියේ අදිකාරම්ගේ පිටට ද වටු කරමිනි

කැම වෙත වෙත් පසු පන්ති පටන් ගනිණි

අර ශිෂ්‍යයා පන්තියේ ඉදිරි පෙළ අසුනක හිඳ සිටියේ ය උරුවරයා එන විට ළමයි නැඟී සිටියහ

අර ශිෂ්‍යයා උඟි 'පේ' ය "මේ උරුවරයා සම ගිය මා දවසට කැවේ මම ඔහුගේ පිටට ද වටු කළා "

උරුවරයා අදිකාරම් ය ඔහු ශිෂ්‍යයා දෙස නොබලා ඉන්විමේ යෙදුණි පාඩම අවසානයේ දී ශිෂ්‍යයා අදිකාරම් උරුමා හමු විය සමාව ඉල්ලුවේ ය

"අමරසේකර ඔබ වරදක් කළේ නැහැ සමාව ඉල්ලන්න රම් අපි යාළුවන් වෙමු ඉඳිමු " අදිකාරම් කී ය

“අම්මේ මම මෙ ‘ නම වෙනස් කරනවා සිංහ නමක් ත්නවා ”

ඇ විස්මයෙන් ඔහු දෙස බැලුවා ය

“ ආ ‘ ආ ‘ යපු නම වෙනස් කරන්න ? ”

“ඔව් අම්මේ පිටරටට ට ‘ හින් අපේ නම කිව්වම ඒ මිනිස්සු පුදුම වෙනවා කළුහම වුණාට ‘ යෙන්තේ සුද්දන් ‘ නම් තේ ද කිය ආ එඩ්වඩ් විනි ඩි මෙ ‘ නම මම ඒ වෙනුවට වෙන ‘ නමක් ත්නවා”

“මොකක් ද නම ?”

“විරසේකර ”

“ඒක හොඳයි කියන්න ‘ පහසුයි ”

අවවාදයට වඩා ආදර්ශය උ ැම් ය යන්න ඔහු සිය ජීවි යෙන් පෙන්වූයේ ය

ස ‘ ව කරුණාව පිළිබඳ ව ශිෂ්‍යයන්ට කියා දුන් ඔහු කියාවෙන් ද එය පෙන්වූයේ ය “සැබෑ ස ‘ ව කරුණාවක් ඇ ‘ අයකුට ස කු ‘ මස් කෑ හැකි ද?” ඔහු ඇසුවේ ය ඔහු නිසා බොහෝ ශිෂ්‍යයෝ නිර්මාංස ආහාරව ට හුරු වූහ

දිනක් අදිකාරම් සිය මෝටර් රියෙන් පා ෙඩ සිට ආනන්ද ශාස් ‘ යට එමින් සිටියේ ය අඩි කීපයක් ඉදිරියෙන් මහපාර හරහා කළු ඉරක් ඔහුට පෙනිණ රිය නව ‘ ආ ඒ කුමක් දැයි බැලූ ඔහුට කඹි වැළක් පෙනිණ රිය පැදවූව හො ‘ කඹි සිය ශානක් මිය යනු ඇ ‘ ඔහු පාර අද්දර නිවසක සිටි අයකුට රිය බ ‘ න්න යැයි කියා පාස ට පයින් ම ‘ යේ ය

පාස ට පමා වී එන ශිෂ්‍යයන්ට දෙන දඩුවම වූයේ එක් සක් යට මිනි ‘ ැ කීපයක් සිටුවා ැබීම ය එදා අදිකාරම් රිය මඟ බා පයින් පැමිණි හෙයින් පාස ඇරඹෙන වේ ‘ ව පසු වී ‘ බිණ

ඔහු සිය කාර්යා යට පිවිසෙනු වෙනුවට අර ස යටට ‘ යේ ය

පමා වී පැමිණි ව ‘ ැ ළමයි කීප දෙනෙක් ද එහි වූහ

දිනක් එක් පියෙක් දරුවකු සමඟ ආනන්ද ශාස් ‘ යේ විදුහ ‘ප ‘ ැ කාර්යා යට ඇ ැළ විය අදිකාරම් ඉදිරියට ‘ ය ඔහු රූපිය ‘ පහේ නෝට්ටුවක් මේසය ම ැ ැබුවේ ය

“ඇයි?”

“ ැස් ැ නො ෙ විවා කියා මේ ළමයා උදේ ඉස්කෝ ෙ න් පිට කර ‘ බුණා ”

“ඉ ‘ කොහොම ද පැය දෙකක් ඇ ැළ ැස් ැව හොයා ‘ ෙ ‘ ?”

පියා සාක්කුවෙන් ‘ කඩදාසි කැබැ ‘ ක් අදිකාරම්ට පෙන්වූයේ ය එය කරාබු කුට්ටමක් උකස් බා රූපිය ‘ පහක් බා ‘ බව කියැවෙන රිසිටි ප කි “කා ෙ ද කරාබු කුට්ටම ?”

“මේ ළමයින් ෙ ‘ අම්ම ෙ ”

“මට මේ රූපිය ‘ පහ බාර න්න බැහැ ” අදිකාරම් අසුනෙන් නැගිටිමින් කී ය

එහෙත් පියා එය ආපසු නො ගත්තේ ය ඔහුගේ දෑස කඳුළෙන් පිරී තිබිණි

“මිනිසාට වා ය නොමිලේ ගැබේන්නාක් මෙන් ම අධ්‍යාපනය ගැන නොමිලේ ගැබිය යුතුය මේ පවතින කමය නිසා දිළිඳු ශිෂ්‍යයන්ට අධ්‍යාපනය හතම වෙනවා මුද්ද ඇති එක පන්තියකට පමණක් අධ්‍යාපනය සීමා වෙනවා” නිදහස් අධ්‍යාපනය ඇති කිරීමේ අදිටන එමඟ සිටින්නේ එදින ය

දහම් පාසලේ එක් ශ්‍රවරයෙක් දිනක් “සත්ව කරුණාව” පිළිබඳ ළමයින් සමඟ සාකච්ඡා කළේ ය

“සත්ව ආදරේ ඇති කෙනකුට සත්වයා මස් කන්නට පුළුවන් ද” යි ඔහු පශ්චාත් කළේ ය

මේ පශ්චාත් අදිකාරමිලේ සිටි කැමීමකට පත් කළේ ය

“සත්ව දැකීමෙන් උන්ට ළං වීමෙන් මා ආස්වාදයක් දැනුමක් ලබුවා ඇත්තේ යි උන් කෙරේ ආදරයක් තිබුණු බව ඇත්තේ යි ඇත්තේ ම ඒ ඇත්තේ ආදරයක් ද? මස් මාළු ආහාරයට නිතර කෙනෙක් සත්ව ආදරේ ද? ශ්‍රමයෙන් පශ්චාත් මා කැමුවා”

“අද සිට මස් මාළු කෑමෙන් වැළකෙමි”

මව්පින් මස් මාළු කෑම අත්හැර දීමෙන් මව් වයස අවුරුදු දහහ රේ දී ය එසේ කරන දේ ඒ කා යේ දී ඇසූ දේශනයක් අනුව මස් මාළු කෑම පවිසිදු වන කියාවක් යැයි සිතූ බැවින් එදා සිට අද වන ශ්‍රමයෙන් ආහාරයෙන් සම්පූර්ණයෙන් ම වැළකී සිටිමි එහෙත් අද මා මස් මාළු නොකන්නේ පවිසිදු වෙයි යන බිය නිසා වත් මාංසාහාරය පෝෂ්‍යදායී නො වේ ය යන හැඟීම නිසා වත් මිනිස් සිරුර පරිණාමයෙන් සෑදී තිබෙන්නේ නිර්මාංසාහාරයට ලෙපෙන අයුරින් ය යන විශ්වාසයක් නිසා වත් නො වේ සත්ව නොමරා මස් කෑමට නොහැකි බැවින්

දිනපතා හැම වේලකට ම ඔහු සත්ව සඳහා ආහාර සැපයුවේ ය ඔහුගේ මව්ගේ සත්ව කෑම බනා ගත් කීපයක් තිබිණි

එමඟ සත්ව කොරම් ආදරයක් කරුණාවක් දැක්වූයේ ද යනු හොඳින් ම පැහැදිලි වන සුන්දර අවස්ථාවක් තිබිණි එනම් වෙනත් අය නොමැති වේ යන විට මව්ගේ සැරසරන කුරුත් එමඟ උරහිසේ වසන්නේ නිර්භය ව ය

යම් මිනිසකු ළමයෙක් වූයේ ක්ෂණ සියළුම එක්වර දක්නට හැකි නම් ආශ්චර්යයකි එහෙත් මිනිස් මව හා ශ්‍යාමකට මෙන් එවන් පුද්ගලයෙක් ක්ෂණිකව දක්නට ලබා ගිය කොටස හා ශ්‍යාමක නිසා පහළ වූ පූජනීය බවට සර්වපකාරයෙන් සුදුසු වූ මානව රූපයක් විය ඒ ආචාර්ය ඊ. ඩබ්ලිව්. අදිකාරම් මහතා ය



ආචාර්ය උපාධියෙන් පසු
පෙරළා ක්‍රිඩාට පැමිණි අදිකාරම්
මහ රාජ්‍ය අධ්‍යාපන සේවාව
ඇරඹුණේ කෝට්ටේ ආනන්ද
ශාස්ත්‍රීය විද්‍යා පීඨයේ නිර්මාණ
කළමනාකරණ සිට දක්වා වූ
එම සේවා කාලයේ ඔහු ආනන්ද
ශාස්ත්‍රීය දහස් ගණන් ශිෂ්‍යයන්ගේ
නායකයා වූ රාජ්‍ය විද්‍යාපීඨයේ
දිවයිනේ පළමු පෙළේ උසස් විද්‍යා
බවට පත් කළේ ය. ඒ අවධියේ දී ම
ක්‍රිඩා වෙත ප්‍රවේශ වූ විද්‍යා
පිහිටුවීමේ රාජ්‍යයේ මේ වකවානුවේ
කළේ ය. එය මෙරට බෙදා
දැරුවේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීම
සඳහා ප්‍රධාන පියවරක් දී
මහර ම විද්‍යාකර විද්‍යා ය
ඇරඹීමෙන් මේ වැඩ පිළිවෙළ
කියා මතක තිබේ. ඉන්පසු වර්ෂය
කළ ඔහු තුළ රාජ්‍ය විද්‍යා ය
මුළුමනින්ම ආනන්ද ශාස්ත්‍රීය
බව රටු මහා විද්‍යා ය උඩහමු
මහා විද්‍යා ය කරවනු මහා
විද්‍යා ය යන විද්‍යා ප්‍රාග්ධන
කළේ ය.

දී ආරම්භ කළ තුළ රාජ්‍ය විද්‍යා (අද මහාමායා විද්‍යා ය ද ව ප්‍රධාන
විද්‍යා කී ව ද මෙම මානව විද්‍යා අධ්‍යාපන සටනේ උදෙසා යෙන් කටයුතු කරමින් ශි
ක්‍ෂණයේ අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීමට මහ රාජ්‍ය සේවාවක් ඉටු කළේ ය. සිට දක්වා
පරම විද්‍යාඥ බෙදා සමා මේ පාඨශාලා සාමාන්‍යාධිකාරී ධුරය දරමින් ශි
ක්‍ෂණයේ අධ්‍යාපනය දියුණු කිරීමට ද මෙම මානව පාඨ පාඨයක් දැරී ය.

එම මානව පසු ව වැඩි උනන්දුවක් දක්වූයේ නවීන විද්‍යා ඥානය සිංහ මාධ්‍යයෙන්
බා දීම සඳහා ය. එහි දී ඔහු පුළුල් ව විද්‍යා පිළි සපයමින් උනන්දුවෙන් විද්‍යා
කර්මය පවත්වමින් විද්‍යාව සිංහයෙන් ඉගැන්වීමට පුරෝගාමී වූවා පමණක් නොව විද්‍යාවේ
ඉංජිනේරු පාරිභාෂික වචනවලට සිංහ පාරිභාෂික වචන මානව අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවට
සකසා දීමෙන් කළ සේවය ශික්‍ෂණයේ ජන වට අම කළ නොහැකි ය. සිට
දක්වා උසස් අධ්‍යාපන සභාවේ සාමාජිකයකු වශයෙන් කියා කරමින් විශ්වවිද්‍යා
අධ්‍යාපනයෙහි ප්‍රසංගිකයක් ඇති කිරීමට අදිකාරම් මානව කළ සේවය ද සුළුපටු නොවේ.

වචනයේ පරිසමාප්ත අර්ථයෙන් ම අනුන්ට හෝ සමාජයට හෝ බරක් හෝ හිංසාවක්
හෝ නොවන පරිදි සැහැල්ලු ආදර්ශ සම්පන්න අපේක්ෂා දිවිපෙවෙක් මෙන්
නොබිය ව සිට ඇති දැනුම නිදහස් වීත් කයකු වූ අදිකාරම් මහ රාජ්‍යයේ ඉටු වූ වැදගත්

සේවාව සේ සැකියා හැක්කේ අපේ රුණ පරපුර දුසිරින් මුදා සුමඟට නොසුබ මුදි සමාජයක් නොවනැම්මේ අරමුණින් නොය වැඩ පිළිවෙළයි මේ නිසා පසුකායේදී අදිකාරම් ශ්‍රමා පසිඳියට පවුයේ අධ්‍යාපනඥයකුට වඩා සමාජ සේවකයකු හා දාර්ශනිකයකු හැටියට ය

අදිකාරම් ශ්‍රමා සිංහ කවියට වාරි ව මෙන් ම සදාචාරයට මහා ඇමක් දක්වී ය; ඒ ඔස්සේ ම මෙරට රුණයන් නිසි මඟට යොමු කරවා ගනිමට උසාහ දරී ය රටේ අනාය වෙනුවෙන් නිදහස් අධ්‍යාපන කමය සාර් ක කර ගනිමට උර දුන්නේ ද යම් අධ්‍යාපන මට්ටමක් ඇති ව යොවුන් වියට එළඹීම නිසාද යකු වශයෙන් නොව පොදුවේ රටක් වශයෙන් ඉදිරියට යෑමට යෝග්‍ය අවැස්මක් වන බව එ ශ්‍රමා හොඳින් දන සිටි නිසා ය “වැඩිහිටියන් ගනිම අපහසු ය එහෙත් අපට දරුවන් ගනිය හැකිය පිරිසිදු සි ඇති ව උපදින දරුවන් කිරි වන්නට නොදී ක නිමිත් ඔවුන් හදාවඩා ගනිමට අපි උනන්දු වෙමු” මෙබඳු පකාශ කළ එ ශ්‍රමා සිවුවේ අනාදරු පරපුර ගනිය

එ ශ්‍රමා බොළඳ අදහස් පසුපස හඹා නොයාස් සදාචාර සම්පන්න මිනිස් පරපුරක් බිහි කිරීමට ම ජීවියේ වැඩි කොටසක් කැප කළේ ය පුවත්පත් රූපවාහිනිය වුන් විදුරිය ආදි ජනසන්නිවේදන මාධ්‍ය රුණ පරපුර යහපට නොව අයහපට යෙදෙන බැව් දුටු අදිකාරම් ශ්‍රමා බොහෝ කම්පාවට පවිය ජනසන්නිවේදන මාධ්‍ය රුණ විනාශය සඳහා යෙදවීම ගන එ ශ්‍රමා ඉඩ ද හැම විටෙක ම නිර්භී ව සිය ස්වාධීන අදහස් පකාශ කර සිටියේ ය රූපවාහිනිය මිනිස් මොළයෙන් නිපදවන දඳු ආශ්චර්යවත් උපකරණයකි පොදුවේ විට එය හොඳ හෝ නරක හෝ වශයෙන් වෙන් කළ නොහැකිය වෙළෙඳ දන්වීම් ටොනාට්‍ය වි පටි ආදියෙන් මුද් උපයා ගනිම සඳහා පෙන්වන දර්ශන ඉවාඩු වශයෙන් නරක ඒවා ය; විශේෂයෙන් හැඳෙන රුණයන් නොමඟ යවන සුලු ඒවා ය පිපිෙන එන ම ක් විකසි වන්නට පෙර විකසි කරන්නට ය හෝ වන්නේ එය පිපෙන්නට පෙර විනාශ වීම යි මේ වයෙන් සමාජය මුදවාන සදාචාර සම්පන්න පරම්පරාවක් ඇති කිරීම එ ශ්‍රමාට එක ම අභිපාය විය





නාලන්දා විද්‍යාලය - කොළඹ 10
ඒකක පරීක්ෂණය - 2020
සිංහල භාෂාව
7 ශ්‍රේණිය

23 - ඒකකය

යහළුවෝ

- (1) (i) අදිකාරම්බුමාට ආචාර්ය උපාධිය ලැබුණේ කවර නිබන්ධනයකට ද ? කිනම් විශ්ව විද්‍යාලයකින් ද ?
.....
- (ii) 1988 දී එතුමා ඇගයීමට ලක්වූයේ කවර සංවිධානයකින් ද ? ඊට හේතුව කුමක් ද ?
.....
- (iii) සැබෑ මිත්‍රත්වය යනු කුමක් ද ?
.....
- (iv) ' බ්‍රහ්ම වරියාව ' යන්නෙහි අදහස දක්වන්න.
.....
- (v) මෙතුමා සැබෑ ආදර්ශවත් ජීවිතයක් ගත කළ බවට පාඩමේ සඳහන් උදාහරණය උපුටා දක්වන්න.
.....

(2)(අ) තීරුවේ පදවලට ගැළපෙන සමාන පද (ආ) තීරුවේ අයත් පදවලින් තෝරන්න.

අ	ආ
උපකාරය	උපද්‍රව්‍ය
සිටුවීම	කලාශාණ
අවවාද	තියුණු
තොරතුරක්	පංගුවක්
දැකීම	සනාථ
කොටසක්	පුවතක්
තික්ෂණ	දර්ශනය
සඵල	ඔවා
යහපත්	රෝපණය
අන්තරාය	අනුබලය

Answer

1. පැරණි ලක්දිව බෞද්ධ ඉතිහාසය, ලන්ඩන් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් (ලකුණු 10)
2. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංගමයේ ශ්‍රී ලංකා ශාඛාවෙන්, සාමකාමී ලොවක් ගොඩනැගීම සඳහා ආචාර්ය අදිකාරම් විසින් කරන ලද සේවය ඇගයීමට (ලකුණු 10)
3. සැබෑ මිත්‍රත්වය ආත්මාර්ථයෙන් හෙවත් තමා ගැන ම සිතීමෙන් තොර වුවකි. (ලකුණු 10)
4. බ්‍රහ්ම යන්නෙහි තේරුම ඉතා ම උසස් යන්න ය. වර්යා යනු හැසිරීම ය. එහෙයින් බ්‍රහ්ම වර්යා යනු ඉතාම උසස් හැසිරීම ය. (ලකුණු 10)
5. එතුමාට ලැබුණු රුපියල් දස දහසක් වටිනා වෙක්පත සාම කටයුතු සඳහා යොදා ගැනීමට ශ්‍රී ලංකා ක්‍රිස්තාමුර්ති මධ්‍යස්ථානයට පරිත්‍යාග කිරීම. (ලකුණු 10)

1.

උපකාරය	උපද්‍රව්‍ය
සිටුවීම	කලාණ
අවවාද	තියුණු
තොරතුරක්	පංගුවක්
දැකීම	සනාථ
කොටසක්	පුවතක්
තික්ෂණ	දර්ශනය
සළල	ඔවා
යහපත්	රෝපණය
අන්තරාය	අනුබලය

(ලකුණු 50)



හසික හෙට්ටිආරච්චි
(Dip. In Sci. N.I.E./O.U.S.L.)