

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව මෙම මාකාණයේ කල්විත් තිබෙන ස්ථාන Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම - 2018 ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation		
ශ්‍රේණිය } 07 தரம் }	විෂය } பாடம் } ඉතිහාසය Subject }	පත්‍ර } வினாத்தாள் } I, II Paper }
කාලය } காலம் } පැය 02යි. Time }		
නම : විභාග අංකය :		

I කොටස

සැලකිය යුතුයි :

- ප්‍රශ්න සියල්ලට ම මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.
- I කොටසේ 01 සිට 20 දක්වා ඇති ප්‍රශ්න සියල්ලේ ම නිවැරදි පිළිතුරට යටින් ඉරක් අඳින්න.

(01) පැරණි සමාජයේ ජනතාවට මුහුණ දීමට සිදු වූ ප්‍රධාන අභියෝගයක් වූයේ,

- (1) සතුරන්ගෙන් රට ආරක්ෂා කර ගැනීමයි.
- (2) යැපීම සඳහා ආහාර නිෂ්පාදනය කර ගැනීමයි.
- (3) භාණ්ඩ නිෂ්පාදනයට අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය සපයා ගැනීමයි.
- (4) වගා බිම් සතුන්ගෙන් ආරක්ෂා කර ගැනීමයි.

(02) අතීතයේ ජනතාව උදු පරිභෝජනය කළ බවට තොරතුරු ලබා ගත හැකි මූලාශ්‍රය කුමක් ද?

- (1) සිහළවත්ටු ග්‍රන්ථය.
- (2) ජාතකට්ඨ කථාව.
- (3) මහාවංසය.
- (4) ඉරිපින්නියාව සෙල්ලිපිය.

(03) මහසෙන් රජු මින්තේරි දෙවියන් සේ සලකන ලද්දේ,

- (1) දේවාල ඉදිකර හින්දු ආගමට අනුග්‍රහය දුන් වූ නිසා ය.
- (2) රට සතුරන්ගෙන් බේරා ගත් නිසා ය.
- (3) වෙහෙර විහාර හඳුමින් බුදුදහමට සේවය කළ නිසා ය.
- (4) කෘෂිකාර්මික සංවර්ධනය සඳහා කළ සේවය නිසා ය.

(04) හතර වන උදය රජුගේ සොරබොර වැව සෙල් ලිපියේ සඳහන් වන්නේ,

- (1) වෙළඳාම පිළිබඳ නීති ය.
- (2) අපරාධ පිළිබඳ නීති ය.
- (3) පරිසරය පිළිබඳ නීති ය.
- (4) වැවේ ජලය භාවිතා කිරීම පිළිබඳ නීති ය.

(05) අතීතයේ දී විවාහ මංගල්‍ය උත්සව සිදු වූයේ,

- (1) විලාසිතාවන්ට මුල් තැන දෙමිනි.
- (2) ප්‍රභූ ජනතාව අතර පමණි.
- (3) අර්ථවත්ත හා ගෞරවයාත්මකවය.
- (4) විසිතුරු අලංකාර සැරසිලිවලට මුල් තැන දෙමිනි.

ଅନୁସନ୍ଧାନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଓ ଉପାଦାନର ସଂଗ୍ରହ ଓ ପ୍ରକାଶନର ପ୍ରକ୍ରିୟା (୨୦)

‘ହୃଦୟ’

‘ତା ଉଚ୍ଚ ସ୍ୱରରେ ଘୋଷିତ ହେଉଥିଲା । (୧)

(2) କୃଷକମାନଙ୍କର ଉତ୍ପାଦନକୁ ସୁଗ୍ରହ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ନିୟମାବଳୀ ଗଠନ କରାଯାଇଛି।

‘ମ ଚନ୍ଦ୍ରା ମହାବଳେ ମୁକ୍ତେନେ ମୁକ୍ତେନେନେ ମହା ମୁକ୍ତେ (୧)

(4) ଏହି ଶିକ୍ଷାଦାନ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅନୁଗ୍ରହ କରିବା ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କ ସହଯୋଗର ଅନୁରୋଧ କରାଯାଉଅଛି ।

• (07)

• ଚନ୍ଦ୍ରା ଓ ଶୁକ୍ର ଯୁଗ ଲକ୍ଷଣମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ଉଲ୍ଲେଖ ।

‘ଛାତ୍ରମାନଙ୍କୁ ଯେଉଁ ଯେଉଁ ସ୍ଥାନରେ ଯିବାକୁ ହେଉଛି ସେହି ସ୍ଥାନରେ ଯିବାକୁ ହେଉଛି’

[illegible]

ଫଳାଫଳ ଫଳାଫଳ (I)

ଗଂଗାଦେବୀ (୧)

‘ഇല്ലാത്ത ഭൂമിയിൽ ജനങ്ങളെ കൂടെ കൂട്ടേണ്ടതല്ല’ (80)

‘ନ ହିତ୍ୟ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟେ ନ୍ୟୁତ୍ରେନି ଧର୍ମ ଇତ୍ୟନ୍ତରେ (I)

(2) ରାଜ୍ୟ ସ୍ତରୀୟ କମିଶନରଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେଉଥିବା

୩. ଛାତ୍ର ଶିକ୍ଷା ଶାସ୍ତ୍ର ଶାସ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା (୧)

(4) මේවා කළමනාකරණය කළිහිදී සඳහන් වේ.

6. ප්‍රථම ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි පිටතින් ප්‍රශ්න 50කින් සමන්විත වූ ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ලෙස භාවිත කර ගත යුතුය. (60)

ଗଢ଼ାଞ୍ଜଳିତ୍ୱେ (I)

ପ୍ରତ୍ୟେକ (୧)

‘ආර්ථික දෙපාර්තමේන්තුවේ සිටින පුද්ගලයෙකුට මෙම ලේඛනය හි (01)

ଅନୁସନ୍ଧାନ ଓ ଗବେଷଣା (I)

ସ୍ତମ୍ଭ ୧ ଚୈତ୍ତ (୧)

‘ସଂସ୍କୃତ ଚିନ୍ତା ଗୁଣ୍ଡିକା ଶାସ୍ତ୍ରୀୟ ଗ୍ରନ୍ଥସମିତେ’ ପ୍ରକାଶ (II)

• ၅ ရွှေဘို (၁)

(3) ସ୍ୱ. ଶ୍ରୀମତୀଙ୍କର

[illegible]

ସ୍ତ୍ରୀର ଚର (୮)

ଶ୍ରୀରାମ (୩)

ଏହାପରେ ମିଶ୍ରିତ ମାଧ୍ୟମ, ଆଦି ମଧ୍ୟ ମାନ ଚଳୁଥିବା ବେଳେ ଶିକ୍ଷିତ ଜଣେ (୧)

ପ୍ରଗତିଶୀଳ ଯେ ଦେବଦାସୀ (I)

ନିତ୍ୟାଳୟ ଯେ ଚକ୍ରପୁର (୧)

(14) යුනෙස්කෝ සංවිධානය විසින් හඳුන්වා දී ඇති අස්පෘශ්‍ය උරුමවලට අයත් වන්නේ මින් කුමක්ද?

- (1) වැව්, ගෘහ නිර්මාණ, චිත්‍ර
- (2) රංග කලාව, ජන කවි, ජන සංගීතය
- (3) කැටයම් කලාව, ප්‍රතිමා කලාව, ගෘහ නිර්මාණ
- (4) වෛත්‍යය, බෝධිසර, ප්‍රතිමාසර

(15) කාලිංග මාස ලංකාවට පැමිණෙන විට පොළොන්නරුවේ සිටි පාලකයා වූයේ,

- (1) වික්‍රම පණ්ඩු ය. (2) විජයබාහු ය.
- (3) පරාක්‍රම පාණ්ඩ්‍ය ය. (4) නිශ්ශංකමල්ල ය.

(16) පොළොන්නරුවෙන් පසු බිහි වූ පාලන මධ්‍යස්ථාන වැඩි ප්‍රමාණයක් අයත් වන්නේ කුමන පාලන ප්‍රදේශයකට ද?

- (1) රජ රටට (2) රුහුණු රටට
- (3) මලය රටට (4) මායා රටට

(17) බෙලිගල කඳු මුදුනේ දළඳා වහන්සේ තැන්පත් කරන ලද්දේ කුමන රජු ද?

- (1) තුන්වන විජයබාහු (2) දෙවන පරාක්‍රමබාහු
- (3) තුන්වන පරාක්‍රමබාහු (4) හයවන විජයබාහු

(18) • පන්සිය පනස් ජාතක පොත සිංහලයට පරිවර්තනය කිරීම.

- සිංහල බෝධිවංසය, අනාගත වංසය වැනි පොත් රචනා කිරීම.
- දෙවන බුවනෙකබාහු එහි ප්‍රථම පාලකයා වීම.

ඉහත කාර්යයන් සිදු වූයේ කුමන රාජධානි සමයේ ද?

- (1) දඹදෙණිය (2) කුරුණෑගල
- (3) ගම්පොළ (4) යාපහුව

(19) ගම්පොළ රාජධානියේ අවසාන කාලයේ ආක්‍රමණයක් එල්ල වූයේ කුමන රටින් ද?

- (1) චීනය (2) පාණ්ඩ්‍යය දේශය
- (3) ආරාබිය (4) කේරළය

(20) රෝම ඉතිහාසයේ ස්වර්ණමය යුගය සේ සැලකෙන්නේ කවර රාජ්‍ය කාලය ද?

- (1) ජුලියස් සීසර්ගේ රාජ්‍ය කාලය (2) නියබොසියස්ගේ රාජ්‍ය කාලය
- (3) කොන්ස්ටන්ටයින්ගේ රාජ්‍ය කාලය (4) ඔගස්ටස් සීසර්ගේ රාජ්‍ය කාලය

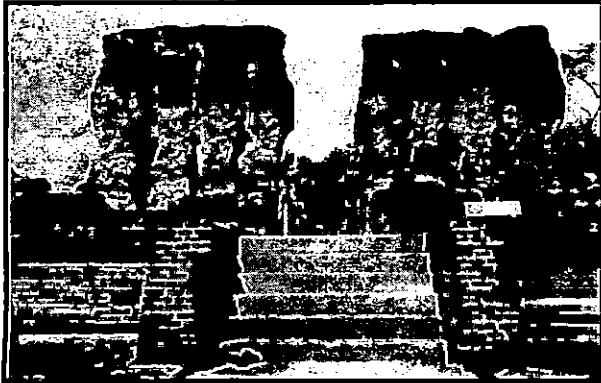
ලකුණු 2 x 20 = 40

II කොටස

- පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
- තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න.
- පිළිතුරු සැපයිය යුතු මුළු ප්‍රශ්න ගණන පහකි.

(01) (i) පහත A, B, C යටතේ දක්වා ඇති පින්තූර සම්බන්ධව අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු තිත් ඉර මත ලියන්න.

A



1. A පින්තූරයෙන් දක්වෙන්නේ කුමක් ද?
..... (ලකුණු 02)

2. එම ගොඩනැගිල්ල කරවන ලද්දේ කුමන රජු ද?
..... (ලකුණු 02)

B



1. B පින්තූරයෙන් දක්වෙන ගොඩනැගිල්ල නම් කරන්න.
..... (ලකුණු 02)

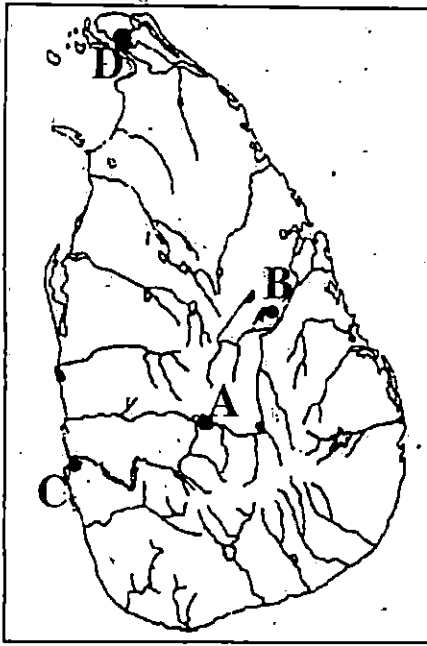
2. එය අයත් වන්නේ කුමන රාජධානි සමයකට ද?
..... (ලකුණු 02)

C



1. C පින්තූරයෙන් දක්වෙන පුද්ගලයා නම් කරන්න.
..... (ලකුණු 02)

2. ඔහු අයත් වන්නේ කුමන රටකට ද?
..... (ලකුණු 02)



85309

(ii) මෙහි දක්වා ඇති සිතියමෙහි A, B, C; D වශයෙන් පෙන්වා ඇති නගරවල නම් තිත් ඉරි මත ලියන්න.

A -

B -

C -

D - (ලකුණු 4)

(02) (i) කෝනිගල සෙල්ලිපියේ සඳහන් වී වගාව කළ කන්න දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)

(ii) වී ගොවි බිම් ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා පැරැන්නන් අනුගමනය කළ සම්ප්‍රදායික ක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 4)

(iii) වී වගාව සඳහා කුඹුරක් සකස් කිරීමේදී පැරණි ගොවීන් අනුගමනය කළ ක්‍රමවේදය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)

(03) (i) අතීතයේ රාජ්‍ය පාලන කටයුතුවලට සහාය දුන් නිලධාරීන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 2)

(ii) නීතිය හා සාමය පවත්වාගෙන යාම සඳහා අනුරාධපුර යුගයේ දී පැවති නීති වර්ග හතරක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 4)

(iii) මහා පරාක්‍රමබාහු රජුගේ සේවාවන් දෙකක් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)

(04) (i) ඊජරට ශිෂ්ටාචාර සමයේ පැවති ආගමික නොවන උත්සව දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 2)

(ii) පහත දක්වා ඇති තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුර A, B, C, D ලෙස අනුපිළිවෙලින් ලියන්න.

A. I විජයබාහු රජුගේ උසස් ගුණාංග සඳහන් සෙල්ලිපිය -

B. I පරාක්‍රමබාහු රජුගේ උපන් ස්ථානයේ ඉදි කළ වෛතාසය -

C. නිශ්ශංකමල්ල රජුගේ රාජවංසය -

D. යාපනයේ රජ පරම්පරාව හඳුන්වන නම - (ලකුණු 4)

(iii) අපේ සංස්කෘතික උරුම රැකගැනීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් කරන්න. (ලකුණු 5)

- (05) (i) නිශ්ශංකමල්ල රජු ඉදි කළ ආගමික ගොඩනැගිලි දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
- (ii) නිශ්ශංකමල්ල රජු මුහුණ දුන් අභියෝග දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 4)
- (iii) ජනතා ප්‍රසාදය ලබා ගැනීම සඳහා නිශ්ශංකමල්ල රජු ගන්නා ලද ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)
- (06) (i) ගම්පොළ රජ සමයේ රජුට අමතරව බලවත්ව සිටි පුද්ගලයින් දෙදෙනා නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
- (ii) පොළොන්නරුවෙන් පසු ආරක්ෂිත ස්ථානවල පිහිටුවාගත් පාලන මධ්‍යස්ථාන දෙකක් සඳහන් කර ඒවායේ පාලකයින්ගේ නම් ලියන්න. (ලකුණු 4)
- (iii) කෝට්ටේ යුගයේ පැවති අධ්‍යාපන හා සාහිත්‍යය දියුණුව පිළිබඳ වාක්‍ය පහක් ලියන්න. (ලකුණු 5)
- (07) (i) රෝම සමාජයේ පැවති ජන කොටස් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
- (ii) පහත අසා ඇති තොරතුරුවලට අදාළ පිළිතුර A, B, C, D ලෙස අනුපිළිවෙලින් ලියා දක්වන්න.
- A. ජේසු උපත සිදු වන විට රෝමයේ සිටි පාලකයා -
- B. ඊනිඩි පද්‍ය ග්‍රන්ථයේ කතුවරයා -
- C. ග්‍රීසියේ ප්‍රධාන දෙවඟන -
- D. ග්‍රීසියෙන් ලොවට උරුම කළ පාලන ක්‍රමය -
- (iii) රෝම පෞර රාජ්‍යවල පාලනය පිළිබඳ වාක්‍ය පහක් ලියන්න. (ලකුණු 5)

විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province	විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province විද්‍යාකීර් හදාය් දේශාපදා පදාය්.පාලනාදා ගෙය් ගාසානානා කෙය්විද් ග්‍රාසානානා Department of Education - Western Province
--	--

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
මෙම මාකාණයේ කල්විත් තිண்ணාக்களා
Department of Education - Western Province

[illegible]

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම

ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு

- 2018

Year End Evaluation

தேர்வு தரம் Grade	07
-------------------------	----

විෂයය பாடம் Subject	} } }	ඉතිහාසය
---------------------------	-------------	---------

மதுய
வினாத்தாள் } I, II
Paper }

පිළිතුරු පත්‍රය

I නොවිස

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (01) - 2 | (06) - 2 | (11) - 3 | (16) - 4 |
| (02) - 3 | (07) - 4 | (12) - 2 | (17) - 1 |
| (03) - 4 | (08) - 3 | (13) - 4 | (18) - 2 |
| (04) - 1 | (09) - 1 | (14) - 2 | (19) - 1 |
| (05) - 3 | (10) - 4 | (15) - 3 | (20) - 4 |
- (মোট 2 x 20 = 40)

II කොටස

- (01) (i) A. 1. පරාක්‍රමබාහු මාළිගය 2. මහා පරාක්‍රමබාහු රජු (ලකුණු 4)
B. 1. ලංකාතිලක විහාරය 2. ගම්පොළ (ලකුණු 4)
C. 1. ඔහස්ථස් සීසර් 2. රෝමයට (ලකුණු 4)
- (ii) A. මහනුවර B. පොළොන්නරුව
C. කෝට්ටේ D. යාපනය (ලකුණු 4)
- (02) (i) පිටදවෙහස, මදෙහස, අකලහස (ලකුණු 2)
- (ii) * කුඹුරේ තැන තැන පොල්පිති හිටවීම.
* තෙල් පොහවන ලද පහන් තිර පත්තු කිරීම.
* මී තෙල් කොහොඹ තෙල් තවරන රෙදි කැබලි කදුරු කෝටුවල බැඳීම. (ලකුණු 4)
- (iii) * මීගවයන් යොදා පස බුරුල් කර ගැනීම.
* ජලය රැඳවීමට බිම සකස් කිරීම.
* නියර සකස් කර ගැනීම.
* වී වැපිරීම. (ලකුණු 5)
- (03) (i) යුවරජු, සේනාපති, භාණ්ඩාගාරික
මහාලේඛක, අග අදෙක, අති අදික (ලකුණු 2)
- (ii) * ඉඩම් භුක්තිය පිළිබඳ නීති
* වෙළඳාම පිළිබඳ නීති
* කෘෂිකාර්මික බදු පිළිබඳ නීති
* අපරාධ නීති (ලකුණු 4)
- (iii) * වැව් රාශියක් ඉදි කිරීම.
* දුදුරු ඔයේ අමුණු ඉදි කිරීම.
* පස්දුන් රට සංවර්ධනය කිරීම.
* වෙහෙර විහාර ඉදිකිරීම. (ලකුණු 5)

- (04) (i) වජ් මගුල් උත්සවය
ජල ක්‍රීඩා උත්සවය
(ලකුණු 2)
- (ii) A - අභිගමුව B - සුනිසර වෛකාසය
C - කාලිංග D - ආර්ය චක්‍රවර්ති
(ලකුණු 4)
- (iii) * අපේ අතීතය විදහා පෑම.
* අපේ අනාගත පරපුරට ආරක්ෂා කළ යුතු වීම.
* දේශීය අභිමානය ඉස්මතු වීම.
* පැරැන්නන්ගේ දක්ෂතාවන් ඉස්මතු වීම.
(ලකුණු 5)
- (05) (i) හැටදාගෙය, රත්කොත් වෙහෙර, නිශ්ශංකලතා මණ්ඩපය, අටදාගෙය
(ii) * පරාක්‍රමබාහු රජුගේ සෙන්පතියන් අවනත කර ගැනීම.
* පාණ්ඩ්‍ය වංශිකයන් බලවත්වීම වළක්වා ගැනීම.
* රුහුණේ තම බලය පවත්වා ගැනීම.
(ලකුණු 4)
- (iii) * කුලාභාර දානදීම
* ජනතාව සමග රට පුරා සංචාරය කිරීම.
* රට වැසියාගේ සුභ සාධන කටයුතු සිදු කිරීම.
* දිළිඳුන්ට සැලකීම.
* සොර සතුරු බිය නැති කිරීම.
(ලකුණු 5)
- (06) (i) * සේනාධිලංකාර සෙනෙවිරත්
* නිශ්ශංක අලකේශ්වර
(ii) දඹදෙණිය - විජයබාහු
ගංදෙණිය පර්වතය - සංඛ සෙනෙවි
ගෝවින්දමලය - බුවනෙකබාහු ආදිපාද
යාපහුව - සුභ සෙන්පති
(iii) * අධ්‍යාපන ආයතන තිබීම.
* පඩිවරු විසීම.
* පොත්පත් ලියවීම.
* රජුගේ අනුග්‍රහය ලබා දීම.
මේවා ආචරණය වන පරිදි වාක්‍ය 5ක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 5 ලබා දෙන්න.
(ලකුණු 5)
- (07) (i) ප්‍රභූන්, සාමාන්‍ය ජනතාව, වහලුන්
(ii) A - ඔගස්ටස් සීසර් B - වර්ජිල්
C - ඇතිනා D - ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය
(iii) * ගෝත්‍ර පාලනය මුල් කාලයේ පැවතිම.
* පසුව රාජාණ්ඩු ක්‍රමයක් ඇති වීම.
* පසුව සම්භාණ්ඩු පාලනය
* කොත්සල්වරු දෙදෙනා
* රෝමය අධිරාජ්‍යයක් බවට පත් වීම.
මේවා ආචරණය වන පරිදි වාක්‍ය 5ක් තිබිය යුතු යි.
(ලකුණු 5)