සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது
All Rights Reserved

8472

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Department of Education - Western Province

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම
ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2019
Year End Evaluation

ශ්‍රේණිය / தரம் / Grade	විෂයය / பாடம் / Subject	පත්‍රය / வினாத்தாள் / Paper	කාලය / காலம் / Time
07	විද්‍යාව	I ,II	පැය 02යි.

නම:-.. විභාග අංකය:-..

සැලකිය යුතුයි.

- I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.
- II කොටසේ පළමු ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර එම ප්‍රශ්නය සමඟ තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

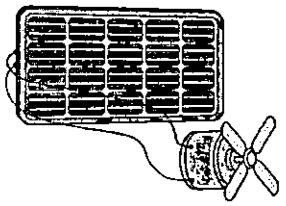
01. වාතයේ වූ ජල වාෂ්ප අවශෝෂණයට සැකසුන මුල් හඳුන්වන්නේ,
1. වායුධර මුල් ලෙස ය. 2. ආලග්න මුල් ලෙස ය.
3. වායව මුල් ලෙස ය. 4. කයිරු මුල් ලෙස ය.

02. පුෂ්පයක පුමාංගයට අයත් කොටසකි.
1. ඩිම්බ කෝෂ 2. කලංකය 3. සූත්‍රිකාව 4. කීලය

03. ද්‍රව්‍ය පිරිමැදීමේ දී ස්ථිති විද්‍යුත් ආරෝපණ ඇති වන බව පෙන්වා දෙන ලද්දේ,
1. චාල්ස් ඩාවින් මහතා ය. 2. විලියම් ගිල්බර්ට් මහතා ය.
3. ආතර් සී. ක්ලාක් මහතා ය. 4. අර්නස්ට් රදර්ෆඩ් මහතා ය.

04. ප්‍රත්‍යාවර්තක ධාරාවක් ජනනය වන්නේ පහත කුමන උපකරණයෙන් ද?
1. ඩයිනමෝවෙන් 2. වියළි කෝෂයෙන්
3. බොත්තම් බැටරියෙන් 4. කාර් බැටරියෙන්

05. රූපයේ පෙන්වා ඇති ඇටවුමෙහි ක්‍රියාකාරිත්වය සඳහා එයට,



1. වියළි කෝෂයක් සම්බන්ධ කළ යුතු ය.
2. හිරු එළිය ලැබීමට සැලසිය යුතු ය.
3. ඩයිනමෝවක් සම්බන්ධ කළ යුතු ය.
4. කාර් බැටරියක් සම්බන්ධ කළ යුතු ය.

06. වියළි කෝෂයක ධන අග්‍රයට යොදා ඇත්තේ,
1. කාබන් කූරකි. 2. සින්ක් තහඩුවකි.
3. කාබන් කුඩු මිශ්‍රණයකි. 4. ප්ලාස්ටික් ආවරණයකි.

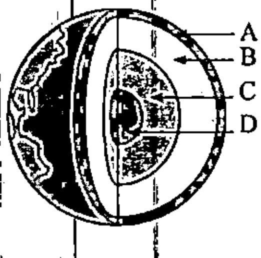
07. මෙහි දක්වෙන සැකිල්ල අයත් විය හැකි සත්ත්වයා,

1. පෘෂ්ඨ වංශිකයෙකි - කුඩැල්ලා
2. අපෘෂ්ඨ වංශිකයෙකි - කුඩැල්ලා
3. පෘෂ්ඨ වංශිකයෙකි - කිඹුලා
4. අපෘෂ්ඨ වංශිකයෙකි - කිඹුලා

08. මෙම ජීවියාගේ හැඩය හා වර්ණය නිසා ලැබී ඇති ප්‍රයෝජන වන්නේ,
1. විලෝපීන්ගෙන් ආරක්ෂාවයි.
2. පරිසරයේ වෙනස් වීම් අනුව නොනැසී සිටීමේ හැකියාවයි.
3. ගොදුරු සොයා ගැනීමට ඇති හැකියාවයි.
4. ඉහත සියල්ලම වේ.

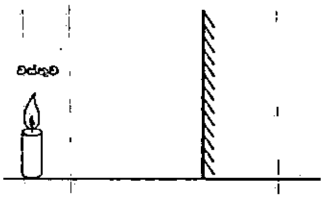
09. ශක්තිය මනින ඒකකය,
1. ජූල් වේ. 2. මීටර වේ. 3. කිලෝග්‍රෑම් වේ. 4. තත්පර වේ.

10. මෙහි A, B, C, D ස්ථර පිළිවෙළින්,



1. ප්‍රාවරණය, පිටත හරය, ඇතුළත හරය, කබොල වේ.
2. ඇතුළත හරය, පිටත හරය, කබොල, ප්‍රාවරණය වේ.
3. ප්‍රාවරණය, ඇතුළත හරය, පිටත හරය, කබොල වේ.
4. කබොල, ප්‍රාවරණය, පිටත හරය, ඇතුළත හරය වේ.

11. මෙම දර්පණයෙන් සෑදෙන ප්‍රතිබිම්බයේ ලක්ෂණයක් නොවන්නේ.



1. අතාත්වික වීමයි.
2. යටිකුරු වීමයි.
3. උඩුකුරු වීමයි.
4. වස්තුවට සමාන වීමයි.

12. අවතල දර්පණ භාවිතා වන අවස්ථාවකි.
1. දන්ත වෛද්‍යවරයෙකුට රෝගියෙකුගෙන් මුඛය තුළ බැලීම.
2. සුපිරි වෙළෙඳ සැල්වල භාණ්ඩ ප්‍රමාණය වැඩි කර පෙන්වීම.
3. බාබර් සැලූනවල කොණ්ඩය කැපීමේ දී
4. වාහනවල පැති කණ්ණාඩිය ලෙස යෙදීම.

13. සංයුක්ත අණ්වීක්ෂයේ උපරිම විශාලන බලය,
1. x 20 කි. 2. x 200 කි. 3. x 2000 කි. 4. x 20000 කි.

14. සමස්ථ වායුගෝලයේ 75% ක් පමණ වූ වායු ප්‍රමාණයක් අන්තර්ගත වන්නේ,
1. ස්තර ගෝලයේ ය. 2. පරිවර්තී ගෝලයේ ය.
3. බහිර් ගෝලයේ ය. 4. මධ්‍ය ගෝලයේ ය.

15. එක්තරා පස් සාම්පලයක අඩංගු වූ සංඝටක ප්‍රතිශත පහත දක්වේ.
මැටි 10% වැලි 80% රොන්මඩ 10%
මෙම ප්‍රතිශතවලට අනුව අදාළ පස වන්නේ,
1. වැලි පසකි. 2. මැටි පසකි.
3. ලෝම පසකි. 4. හොඳින් තෙතතමනය රඳවා පවත්නා පසකි.

16. පහත සඳහන් බලය යෙදෙන අවස්ථා අතරින් ඇදීමක් සිදු වන අවස්ථාවක් වන්නේ,
1. ගලක් විසි කිරීම 2. බෝලයකට පහරක් ගැසීම
3. වාහනයක තිරිංග පැඩලය පෑගීම 4. බිම තබා තිබූ බෑගයක් එසවීම

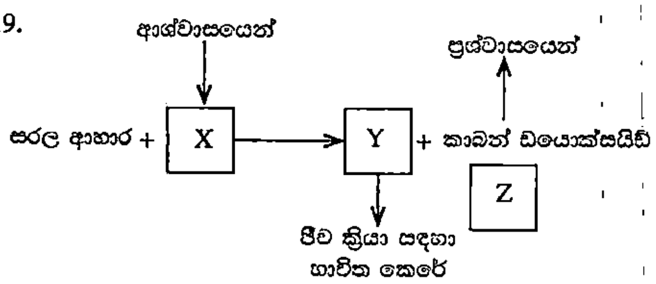
17. පරිප්පුවල අඩංගු පෝෂක වර්ග අතර බහුලව හමු නොවන පෝෂක වර්ග වන්නේ,
1. ප්‍රෝටීන් ය. 2. ඛනිජ ය. 3. ලිපිඩ ය. 4. කාබෝහයිඩ්‍රේට් ය.

18. පහත සඳහන් ඛනිජ වර්ග සහ අඩංගු ආහාර නිවැරදි ව ගැළපෙන පිළිවෙළ ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.

ඛනිජ වර්ගය	අඩංගු ආහාරය
කැල්සියම්	(a) මුහුදු ආහාර
යකඩ	(b) ගොටුකොළ
අයඩීන්	(c) හාල්මැස්සන්

1. c, b, a 2. a, b, c 3. b, c, a 4. c, a b

19.

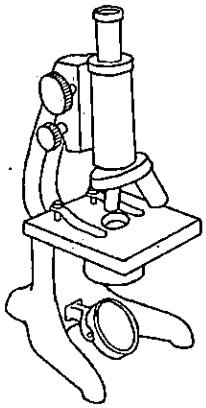


ජීවීන් ශ්වසනය සිදු කරනුයේ ඇයි ද යන පැනයට පිළිතුරු මෙම සටහන ඇසුරින් දක්වේ. මෙහි X, Y සහ Z යන ස්ථානවලට ගැළපෙන්නේ පිළිවෙළින්,
1. ඔක්සිජන්, ජල වාෂ්ප හා ශක්තියයි.
2. ඔක්සිජන්, ශක්තිය හා ජල වාෂ්පයි.
3. ශක්තිය, ඔක්සිජන් හා ජල වාෂ්පයි.
4. වාතය, ඔක්සිජන් හා ශක්තියයි.

20. ශිෂ්‍යයෙක් තම පාසල් වත්තේ පහත සඳහන් ස්ථාන හතරෙහි පසේ උෂ්ණත්වය මනින ලදී. ඒ අතරින් අඩු ම උෂ්ණත්වයක් වාර්තා වනු ඇත්තේ කවර ස්ථානයේ වූ පසෙහි ද?
1. ක්‍රීඩා පිටියේ ඇති පසෙහි ය.
2. එළිමහන් බිමක ඇති පසෙහි ය.
3. අතු පතර විහිදී ගිය ගසක් යට වූ පසෙහි ය.
4. දුර පැනීමට තනා ඇති වලේ ඇති වැලි සහිත පසෙහි ය.

(ලකුණු 20 X 2 = 40)

(B) පාංශු ජීවීන් නිරීක්ෂණය කිරීමට ඔබ අණ්වීක්ෂයක් යොදා ගන්නට ඇත.



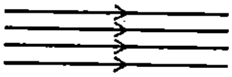
(1) රූපයේ දැක්වෙන අණ්වීක්ෂය හඳුන්වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 1)

(2) එහි උපනෙත හා අවනෙත් කාච එකිනෙක හා සම්බන්ධ කර ඇති කොටස නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

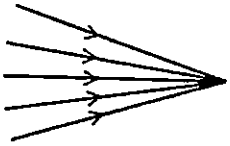
(3) දිගු කලක් අණ්වීක්ෂය භාවිත නොවන අවස්ථාවක දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 1)

(4) අණ්වීක්ෂය වෙත ආලෝකය යොමු කරන දර්පණයේ තල පෘෂ්ඨයක් හා අවතල පෘෂ්ඨයක් අඩංගු වේ. එයට පතිත වන ආලෝකය වෙන වෙන ම ගත් කල පෘෂ්ඨ දෙකෙන් පරාවර්තනය වන්නේ ආකාර දෙකකට ය.

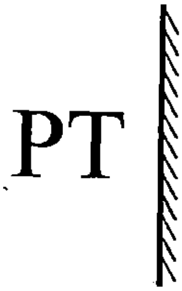
(i) පහත දැක්වෙන ආලෝක කදම්බ ලැබෙන්නේ ඉහත කවර පෘෂ්ඨවලින් ආලෝක පරාවර්තනයෙන් දැයි වෙන වෙන ම දක්වන්න. (ලකුණු 2)



A



B



(ii) මෙම රූපය ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටපත් කරගෙන එහි දැක්වෙන ඉංග්‍රීසි අකුරුවල දර්පණ ප්‍රතිබිම්බය ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 1)

(05) (A) පෘථිවිය ස්ථර කිහිපයකින් නිර්මාණය වී ඇති බව ඔබ අධ්‍යයනය කර ඇත.

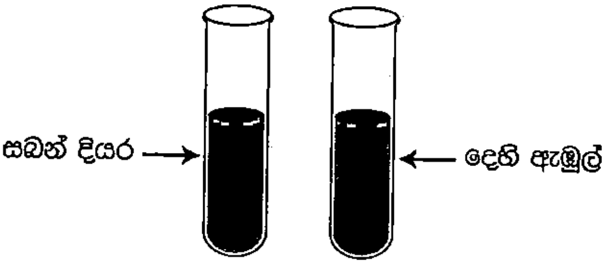
(1) පෘථිවි කබොලේ බහුලවම ඇති මූලද්‍රව්‍ය දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)

(2) පෘථිවි ස්ථරවලින් ඉහළම උෂ්ණත්වයක් පවතින්නේ කිනම් ස්ථරයේ ද? (ලකුණු 1)

(3) පාෂාණ රසායනික ජීර්ණයට ලක්වීමේ දී අම්ල වැසි ද බලපායි.

(i) විද්‍යාගාරයේ දී ඔබට හමු වන ප්‍රබල අම්ලයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

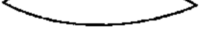
(ii) අම්ල හා භෂ්ම වෙන්කර හඳුනාගැනීමට දර්ශක භාවිත වේ. ස්වාභාවික දර්ශකයක් වන පොකුරු වදමල් යුෂ පහත ද්‍රාවණවලට යෙදූ විට ලැබෙන වර්ණ වෙන වෙන ම ලියන්න. (ලකුණු 2)



(B)

(1) පහත සතුන් දෙබෙදුම් සුචියක් මගින් වෙන් කර දක්වන්න. (ලකුණු 2)

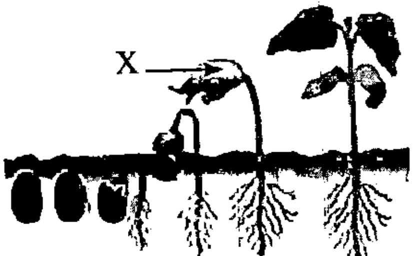
තිලාපියා, උකුස්සා, ගිරවා

(2) පරිසර අනුවර්තනයක් ලෙස සතුන් තුළ දක්නට ලැබෙන  මෙවැනි හැඩයක් කුමන නමකින් හඳුන්වන්නේ ද? (ලකුණු 1)

(3) (i) ඉහත හැඩය සහිත දේහ දරණ ජීවියෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(ii) එම හැඩය තිබීම ඔබ නම් කල ජීවියාට වැදගත් වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 1)

(06) (A) රූපයේ දැක්වෙන්නේ එක්තරා බීජයක ප්‍රරෝහණය සිදු වූ ආකාරයකි.

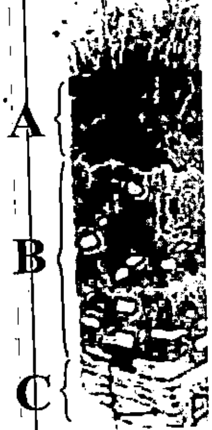


(1) මෙම ප්‍රරෝහණ ක්‍රමය සහිත බීජ කවර නමකින් හැඳින්වේ ද? (ලකුණු 1)
(2) රූපයේ X ලෙස නම් කර ඇත්තේ කවරක් ද? (ලකුණු 1)
(3) මෙම ප්‍රරෝහණ ක්‍රමය සහිත ශාක දෙකකට උදාහරණ දෙන්න. (ලකුණු 1)
(4) බීජවල ගබඩා වී ඇති ආහාරයේ අඩංගු ශක්ති ප්‍රභේදය කුමක් ද? (ලකුණු 1)

(B) ''තාපය'' ආහාර පිසීම ඇතුලු කාර්යයන් රැසකට දායක වන ශක්ති ප්‍රභේදයකි.
(1) ආහාර පිසීම හැරුණු විට තාපය යොදා ගැනෙන තවත් අවස්ථාවක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)
(2) ද්‍රව්‍යයක ''තාපාංකය'' යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ කවරක් ද? (ලකුණු 1)
(3) වායු ගෝලය තුළ ද ''තාප ගෝලය'' නමින් ස්තරයක් හමුවේ.
  (i) තාප ගෝලය තුළ උෂ්ණත්වය වැඩිවීමට හේතුව කුමක් ද? (ලකුණු 1)
  (ii) තාප ගෝලය සම්බන්ධයෙන් වැදගත් වන කරුණක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 2)
(4) තාප විදුලි බලාගාරයක් ආශ්‍රිතව සිදුවන ශක්ති පරිණාමනය ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 2)

(07) (A) විද්‍යාගාරයේ හමු වන දර්ශක අතර ලිට්මස්, pH කඩදාසි ඉතා වැදගත් වේ.
(1) ලිට්මස් කඩදාසි හා pH කඩදාසි අතරින් වර්ණ පරාසක් ලබාගත හැක්කේ කවරකින් ද? (ලකුණු 1)
(2) මෙම දර්ශක දෙක හැරුණු විට විද්‍යාගාරයේ දී හමුවන වෙනත් දර්ශක දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 2)
(3) අම්ල ලිට්මස් හමුවේ රතු පැහැයක් ලබා දේ. එසේ ම පාෂාණ රසායනික ජීර්ණය වීමට අම්ල බලපායි.
  (i) පාෂාණ රසායනික ලෙස ජීර්ණය වීමට අම්ල බලපාන අවස්ථාවක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 1)
  (ii) පාෂාණ චක්‍රය තුළ හමුවන මැග්මා සිසිල් වීමෙන් තැනෙන පාෂාණ වර්ගය කුමක් ද? (ලකුණු 1)

(B) පහත රූපයේ දැක්වෙන්නේ පාංශු පැතිකඩකි.
(1) පාංශු පැතිකඩක් යනු කුමක් ද? (ලකුණු 1)
(2) මෙහි දැක්වෙන A හා C ස්තරවල ඇති වැදගත්කමක් බැගින් ලියන්න. (ලකුණු 1)
(3) මෙහි A ස්තරය ජීවී ක්‍රියාකාරකම්වල බලපෑමට තදින් ලක්වේ. එවැනි බලපෑම් හමුවේ එම ස්තරයට බරපතල හානිකර තත්ත්වයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)
  (i) මෙම ස්තරය සිදුවන එවැනි බරපතල හානිකර තත්ත්වයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)
  (ii) මෙම ස්තරය ආශ්‍රිතව ශාක සතු කුමන පද්ධතියක් බහුලව හමුවේ ද? (ලකුණු 1)
  (iii) මෙහි (ii) හි නම් කල පද්ධතිය තුළ හමුවන වැදගත් පටකයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)



8471

- පළමු ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

(01) (A) එදිනෙදා සිදු කෙරෙන කාර්යයන් රැසක් සඳහා විවිධ ශක්ති ප්‍රභව භාවිත වේ. එම ශක්ති ප්‍රභව පුනර්ජනනීය හා පුනර්ජනනීය නොවන ලෙස කාණ්ඩ දෙකකට බෙදිය හැක.

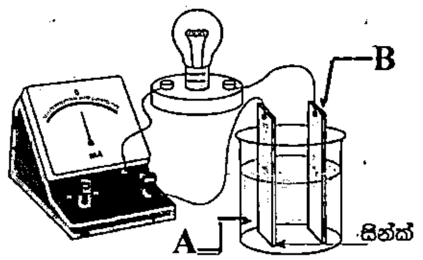
(1) ශක්ති ප්‍රභව ඉහත දක් වූ ආකාරයට කාණ්ඩ දෙකකට බෙදනු ලබන්නේ කවර කරුණක් පදනම් කරගෙන ද? (ලකුණු 1)

(2) දර, ග්‍රාමීය නිවෙස්වල බහුලව භාවිතා වන ශක්ති ප්‍රභවයකි.

(i) දර ඉහත සඳහන් කවර ශක්ති ප්‍රභව කාණ්ඩයට අයත් වේ ද? (ලකුණු 1)

(ii) ඔබට විවිධ ශාකවලින් ලබාගත් දර වර්ග කිහිපයක්, සුදුසු බඳුන්, ජලය, උෂ්ණත්වමානයක් හා විරාම ඝටිකාවක් සපයා ඇතැයි සිතන්න. මෙම ද්‍රව්‍ය භාවිතා කර වැඩි තාපයක් නිකුත් කරන දර වර්ගය සොයා ගන්නා අයුරු පියවර 3කින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 3)

(3) එදිනෙදා භාවිතා වන ශක්තීන් අතර විද්‍යුත් ශක්තිය ප්‍රධාන තැනක් ගනී. පහත දක්වෙන්නේ සරල කෝෂයක් සම්බන්ධ ක්‍රියාකාරකමකි.



(i) එහි දක්වා ඇති A ද්‍රව්‍ය සහ B ලෝහය නම් කරන්න. (ලකුණු 2)

(ii) මෙහි දී ලැබෙන නිරීක්ෂණ අතරින් දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 2)

(B) පෘථිවියේ පවතින මව් පාෂාණ විවිධ හේතු මත වෙනස් වෙමින් කැබලි බවට පත් වීම "පාෂාණ ජීර්ණය" නම් වේ.

(1) පාෂාණ ජීර්ණය, භෞතික හා රසායනික ක්‍රම මගින් සිදු වේ. එම ක්‍රම දෙකකට අමතරව පාෂාණ ජීර්ණය විය හැකි තවත් ආකාරයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(2) වීදුරු බෝලයක් තදින් රත් කිරීමෙන් පසුව එය ජල බඳුනකට දමන ලදී. නැවත එය ජලයෙන් පිටතට ගෙන නිරීක්ෂණය කළ විට එය ඉරිතලා ඇති අයුරු දිස් විය.
මෙම ක්‍රියාකාරකම මගින් කවර පාෂාණ ජීර්ණ ක්‍රමයක් ආදර්ශනය කරයි ද? (ලකුණු 1)

(3) ඛනිජයක් හා පාෂාණයක් බාහිර නිරීක්ෂණයෙන් වෙන්කර ගත හැකි ලක්ෂණයක් ලියන්න. (ලකුණු 1)

(C)

රූපයේ දක්වෙන්නේ 400m ධාවන පථයකි.

(1) මෙම ධාවන පථයේ 800m ධාවන ඉසව්වට සහභාගී වන ක්‍රීඩකයෙක් සම්බන්ධයෙන් සැලකූ විට,

(i) එම ක්‍රීඩකයා ගෙවා යන මුළු දුර කොපමණ ද? (ලකුණු 1)

(ii) එම ක්‍රීඩකයාගේ විස්ථාපනය කොපමණ ද? (ලකුණු 1)

(iii) දුර හා විස්ථාපනය අතර පවත්නා ප්‍රධාන වෙනස්කම කුමක් ද? (ලකුණු 1)

(2) ක්‍රීඩකයින් ක්ෂණිකව ශක්තිය ලබා ගැනීම සඳහා භාවිතා කරන ග්ලූකෝස් අයත් පෝෂක කාණ්ඩය කුමක් ද? (ලකුණු 1)

(02) (A) ශාකවල පවතින විවිධ කොටස්, විවිධ වූ කාර්යයන් ඉටු කිරීම සඳහා හැඩ ගැසී ඇත.

(1) (i) මුල් මගින් වර්ධක ප්‍රජනනය ඉටු කරන ශාකයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(ii) ජාලාභ නාරටි වින්‍යාසයක් දරන පත්‍ර සහිත ශාකයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(iii) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සඳහා හැඩ ගැසුන කඳන් සහිත ශාකයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(2) ශාකවල පැවැත්මට ජලය වැදගත් සාධකයකි. එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ජලයේ ගුණ විවිධ ආකාරයෙන් ප්‍රයෝජනයට ගනු ලැබේ. එසේ ම ජීවී දේහ තුළ සිදු වන ජීව ක්‍රියා සඳහා ජලය මාධ්‍යයක් වේ.

(i) ජලය මාධ්‍යයක් ලෙස භාවිත වන ජීව ක්‍රියාවලියක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

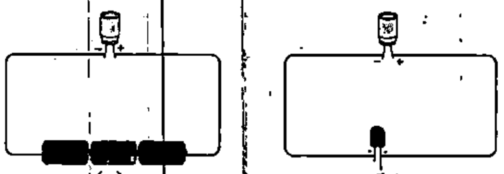
(ii) ජලයේ සිසිලනකාරක ගුණය සහ ද්‍රාවක ගුණය එදිනෙදා භාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් බැගින් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 2)

(B)

(1) ස්ථිති විද්‍යුත් ආරෝපණ හා සංසිද්ධි එදිනෙදා ජීවිතයේ දී ඔබ අත් දැක ඇත.

(i) එවැනි ස්වාභාවික සංසිද්ධියක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(ii) මෙහි දැක්වෙන පරිපථවලින් ස්ථිති විද්‍යුත් ආරෝපණ ගබඩා කිරීම සිදුවන පරිපථය හා විසර්ජන සිදුවන පරිපථය කුමක් දැයි වෙන වෙන ම සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 2)



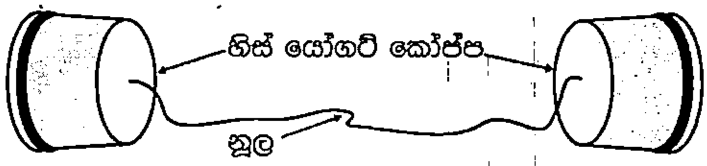
(a) (b)

(2) අපගේ එදිනෙදා කාර්යය පහසු කරන විවිධ ශක්ති ප්‍රභේද රැසක් පවතී.

(i) තාප විදුලි බලාගාරයක දී ටර්බයිනය කැරකැවීමට යොදා ගන්නේ කුමන ද්‍රව්‍යයක් සතු කවර ශක්තිය ද? (ලකුණු 1/2 x 2 = 1)

(ii) සුළඟ සතු චාලක ශක්තිය භාවිතයට ගන්නා අවස්ථාවක් ලියන්න. (ලකුණු 1)

(03) (A)



(1) මෙහි දැක්වෙන ඇටවුම කුමන සිදුවීමක් ආදර්ශනය සඳහා සකසන ලද්දක් ද? (ලකුණු 1)

(2) මෙම ඇටවුමෙන් කෙරෙන කාර්යය වඩා සාර්ථක කරගැනීමට තිබිය යුතු අවශ්‍යතා දෙකක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 2)

(3) ඉහත ක්‍රියාකාරකම සඳහා සිරුරේ කවර ව්‍යුහයක් අනිවාර්යයෙන් යොදා ගත යුතු ද?(ලකුණු 1)

(4) ඔබ 3හි නම් කළ ව්‍යුහය ජීව දේහ සංවිධාන මට්ටම් අතරින් කවරකට අයත් ද? (ලකුණු 1)

(B)

(1) ඉහත රූපයේ දැක්වෙන්නේ වෛද්‍ය උෂ්ණත්වමානයකි.

(i) වෙනත් උෂ්ණත්වමාන අතරින් මෙම උෂ්ණත්වමානය වෙන් කර හඳුනා ගැනීමට ඇති විශේෂ ලක්ෂණයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 1)

(ii) "වෛද්‍ය උෂ්ණත්වමාන උණු ජලයෙන් සේදීම නුසුදුසු වේ." ඔබ මෙම කියමනට එකඟ වේද? නොවේද? හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 2)

(2) දහවල තහඩු මඩුවක් යට සිටින විට වැඩි උණුසුමක් දැනෙන්නේ කවර තාප සංක්‍රාමණ ක්‍රමයක් නිසා ද? (ලකුණු 1)

(3) ආහාරවල අඩංගු පෝෂක හඳුනාගැනීමට පරීක්ෂණ කිහිපයක් සිදු කරන ලදී.

(i) එහි දී රත්කිරීමක් සිදු කළ යුත්තේ කවර පෝෂකය හඳුනාගැනීමේ දී ද? (ලකුණු 1)

(ii) රෝස දම් පැහැයක් නිරීක්ෂණය කිරීමට ලැබුණේ කවර පෝෂකය හඳුනාගැනීමේ දී ද? (ලකුණු 1)

(04) (A) සාමාන්‍යයෙන් පසෙහි අඩංගු ඝන සංඝටක ලෙසින් රොන් මඩ, වැලි, මැටි වැනි දෑ දැක්විය හැක

(1) ඉහත සඳහන් වූ ඝන සංඝටක හඳුන්වන පොදු නම කුමක් ද? (ලකුණු 1)

(2) ඉහත 1 හි ඔබ නම් කළ ඝන සංඝටක වර්ගය හැරුනු විට පසෙහි අඩංගු තවත් ඝන සංඝට වර්ගයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 1)

(3) පසෙහි අඩංගු තවත් වැදගත් සංඝටකයකි පාංශු වාතය

(i) පාංශු වාතයේ කාර්යයක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 1)

(ii) පසෙහි පාංශු වාතය අඩංගු බව පෙන්වීමට සරල පරීක්ෂණයක් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 2