

මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province	මධ්‍යම පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province
--	--

වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation			
ශ්‍රේණිය தரம் } 08 Grade	විෂයය பாடம் } Subject	ද්‍රව්‍ය வினாத்தாள் } I, II Paper	කාලය காலம் } පැය 02යි. Time

නම : විභාග අංකය :

සැලකිය යුතුයි :

- ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සපයන්න.
- පහත එක් එක් ප්‍රශ්නවලට දී ඇති පිළිතුර අතරින් වඩාත් නිවැරදි පිළිතුර තෝරා ඒ යටින් ඉරක් අඳින්න.

I කොටස

- (01) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ වර්තයෙන් පිළිබිඹු වන ආචාරශීලී ගුණාංග රාශියකි. එම ගුණාංග අතරින් "එහි සාගතවාදී" යනු ,
- (1) විවාහ කථා බහ ඇත්තෙක් බවයි.
 - (2) සතුටු සාමිච්ඡා කථා ඇත්තෙක් බවයි.
 - (3) එන්න, ඔබේ පැමිණීම ඉතා හොඳයි කියා ආගන්තුකයන් පිළිගන්නා ඇත්තෙක් බවයි.
 - (4) කන්තට සුව එළවන කථාබහ ඇත්තෙක් බවයි.
- (02) සංඝභේදය ඇති කිරීම සඳහා උපායක් කල්පනා කොට තවත් හික්ෂු පිරිසක් සමග ගොස් ශාසනයේ පැවැත්මට යැයි පවසමින් බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් "වර පහක්" ඉල්ලා සිටි හික්ෂුව වන්නේ,
- (1) අනුරුද්ධ තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (2) උපාලි තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (3) දෙවදත් තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (4) නන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
- (03) "දහම" නුවණැත්තන් විසින් තම තමා ම වෙන වෙනම අවබෝධ කර ගත යුතුය" මෙම ගුණය ධර්මයේ සඳහන් වන්නේ,
- (1) ඕපනයිකෝ ලෙස ය.
 - (2) සන්දිව්ඨිකෝ ලෙස ය.
 - (3) ආකාලිකෝ ලෙස ය.
 - (4) පච්චන්තං වේදිතබ්බෝ විඤ්ඤාහි ලෙස ය.
- (04) පින්කම් සඳහා නිවස කරා වැඩම කරවනු ලබන ස්වාමීන් වහන්සේලාගේ පා ධෝවනය කරනු ලබන්නේ නිවසේ ප්‍රධානියා හෝ වැඩිහිටි අයකු විසිනි. ඒ කුළින් ඉස්මතු වන ගුණය වන්නේ,
- (1) වාමී ගුණයයි.
 - (2) අනතිමානී ගුණයයි.
 - (3) සුහර ගුණයයි.
 - (4) සාඤ්ඤා ගුණයයි.

(05) සමථ භාවනාවට අයත් අනුස්සති අතර පළමුව දැක්වෙන අනුස්සති භාවනාව වන්නේ,

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) මරණානුස්සති භාවනාවයි. | (2) වායානුස්සති භාවනාවයි. |
| (3) ධම්මානුස්සති භාවනාවයි. | (4) බුද්ධානුස්සති භාවනාවයි. |

(06) "අප දෙදෙනාගෙන් යමකු පළමුව විමුක්තිය ලද හොත් ඒ බව අනෙකාට ද දැන්විය යුතුය." යන්න කවිකා කරගත් කළණ මිතුරන් දෙදෙනා වන්නේ,

- | |
|---|
| (1) උපතිස්ස පිරිවැජ්ජා සහ කෝලිත පිරිවැජ්ජා ය. |
| (2) සංජය හා කෝලිත පිරිවැජ්ජා ය. |
| (3) අම්බලවිඨ හා සෝණදණ්ඩ බමුණන් ය. |
| (4) උරුවෙල් කාශ්‍යප හා නදී කාශ්‍යප ජට්ඨයන් ය. |

(07) බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් හික්ෂුන් වහන්සේලාට නිවන් අවබෝධය පහසු කරවනු සඳහා පනවා වදාළ ශික්ෂා විනය පිටකයට ඇතුළත් වේ. ඒ අතර උසස් ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් වන්නේ,

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) පාරාජිකා ධම්ම ය. | (2) සේඛ්‍යා ධම්ම ය. |
| (3) දස සිල් ය. | (4) අපරිනානීය ධම්ම ය. |

(08) සදිසා වන්දනය පිළිබඳ ධර්ම කරුණ ඇතුළත් වන්නේ,

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| (1) මහා මංගල සූත්‍රයේ ය. | (2) කරුණිය මෙත්ත සූත්‍රයේ ය. |
| (3) සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ ය. | (4) පරාභව සූත්‍රයේ ය. |

(09) බුදු දහම යහපත් පවුල් සංස්ථාවන් බිහි කිරීම උදෙසා බොහෝ ධර්ම කරුණු සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී පෙන්වා දී ඇත. ඒ සූත්‍රයට අනුව ස්වාමියා විසින් භාර්යාවට ඉටු කළ යුතු යුතුකම් ගණන,

- | | |
|------------|-----------|
| (1) හතරකි. | (2) පහකි. |
| (3) හයකි. | (4) අටකි. |

(10) මහණෙනි, මාගේ ප්‍රඥා මහිමය ප්‍රකට වූයේ අද පමණක් නොවේ. "සසර පෙර ආත්මභාවවලදීත් එසේ ම සිදු වූ බව සඳහන් කරමින්, බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ ජාතක කතාව වන්නේ,

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| (1) අපණ්ණක ජාතකයයි. | (2) උම්මග්ග ජාතකයයි. |
| (3) සාම ජාතකයයි. | (4) වුල්ල සෙවඩී ජාතකයයි. |

(11) "සිංහල ජාතිය නමැති ළදරුවා හැදී වැඩී පෝෂණය වූයේ බුදු දහම නමැති තොටිල්ල තුළ ය." යනුවෙන් පැරණි කියමනක් දක්නට ලැබේ. මෙයින් අර්ථවත් වන්නේ,

- | |
|--|
| (1) ළදරුවාගේ තොටිල්ල බවට බුදු දහම පත් වූ බවයි. |
| (2) බුදු දහම සිංහල ජාතිකයින්ගේ සාරධර්මවලට පදනම සැපයූ බවයි. |
| (3) ලංකාවේ ජන වර්ගවල එකමුතු කම ඇති බවයි. |
| (4) සමාජය තුළ බුදු දහමට පිළිගැනීමක් ලැබුණු බවයි. |

(12) මරණය යනු එක් භවයකට අයත් ජීවිතය සිදී යාමයි. පඤ්චස්කන්ධය බිඳ වැටීමයි. අපේ සිරුර ඉවත දැමීමට සිදු වීමයි. ඒ අනුව සත්වයාගේ මරණය සිදු වන ආකාර ගණන වන්නේ,

- | | |
|------------|------------|
| (1) එකකි. | (2) දෙකකි. |
| (3) තුනකි. | (4) සතරකි. |

- (13) බුදු දහමට අනුව තණ්හාව තුන් ආකාර වේ. එයට අයත් නොවන තණ්හාව වන්නේ,
 (1) හව තණ්හාවයි. (2) කාම තණ්හාවයි.
 (3) රූප තණ්හාවයි. (4) විභව තණ්හාවයි.
- (14) තමා උපමා කොට එනම්, අන් අයද තමා වැනි යැයි සිතා හිංසනය, ඝාතනය ආදී අනුන්ට කරන පීඩාවන්ගෙන් වැළකීම බුදු දහමෙහි හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) පන්සිල් ලෙස ය. (2) පස් පව් ලෙස ය.
 (3) සිව් බඹ විහරණ ලෙස ය. (4) අත්තුපනායික ධර්ම ලෙසය.
- (15) ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වෙන්නේ සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන්,
 (1) වසරකට පසුව ය. (2) මාස නවයකට පසුව ය.
 (3) තෙමසකට පසුව ය. (4) දෙවසරකට පසුව ය.
- (16) ප්‍රථම ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵලවලට අයත් නොවන්නේ,
 (1) ධර්මය හා විනය එක්රැස් කර ගැනීමට හැකියාව ලැබීමයි.
 (2) ධර්මය විනය පුරක්ෂිතව ඉදිරියට පවත්වාගෙන යෑමට භාණ්ඩ පරම්පරාවලට පැවරීමයි.
 (3) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ඇවෑමෙන් ශාසනයේ නායකත්වයට ධර්මය හා විනය යොදාගැනීමයි.
 (4) සුභද්‍ර හික්ෂුව විසින් හික්ෂු පිරිසක් තමාගේ නායකත්වයට යොමු කරගැනීමයි.
- (17) බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් අනේපිඬු සිටුතුමන්ට හිඟියන් විසින් උපදවා ගත යුතු සැප හතරක් පිළිබඳ ව දේශනා කර ඇති සූත්‍රය වන්නේ,
 (1) මහා මංගල සූත්‍රයයි. (2) දම්සක් පැවතුම් සූත්‍රයයි.
 (3) පරාභව සූත්‍රයයි. (4) අනණ සූත්‍රයයි.
- (18) "යම් කුල පුත්‍රයකු උත්සාහයෙන් හා විරියයෙන්, දැනේ සවියෙන්, දහදිය මහත්සියෙන්, ධාර්මික අයුරින්, ඉපැයූ භෝග භුක්ති විඳිමි'යි, පින් දහම් කරමි'යි" ආදී වශයෙන් ඇති කර ගන්නා වූ සොම්නස හඳුන්වන්නේ,
 (1) අන්ථි සුඛය ලෙසයි. (2) භෝග සුඛය ලෙසයි.
 (3) අනවජ්ජ සුඛය ලෙසයි. (4) අණණ සුඛය ලෙසයි.
- (19) "ඉන්ද්‍රියාවේ සොළොස් මහා ජනපද අතරින් වජ්ජී රාජ්‍යය සමෘද්ධිමත් රාජ්‍යයකි" එහි සමෘද්ධිමත් හා සාමකාමී බවට හේතු වූ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තිය වූයේ,
 (1) දසරාජ ධර්මයන් ය.
 (2) සජ්ජ අපරිභානිය ධර්මයන් ය.
 (3) සතර සංග්‍රහ වස්තූන් ය.
 (4) සිව් බඹ විහරණයන් ය.
- (20) වජ්ජී රාජ්‍යයෙහි රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති අතර (වාද්ධාපවායනය) රාජ්‍යයෙහි දියුණුවට මහත් අස්වැසිල්ලක් විය. එහි වාද්ධාපවායනය යනු,
 (1) වැඩිමහලු බවයි. (ලකුණු 02 X 10 = 20)
 (2) වැඩිහිටියන්ගේ උපදෙස් පිළිපැදීම හා ඔවුන්ට ගරු කිරීමයි.
 (3) ආයුෂය, වර්ණය, සැපය යන්නයි.
 (4) ශීලයෙන් හා ගුණයෙන් යුක්ත වීමයි.

II කොටස

පළමු පිහිනා ඇතුළත් පිහින 5කට පිළිතුරු සපයන්න.

(01) තෙවන වාරයේ බ්‍රිට්ලා රාජ්‍යය පිළිබඳව පහත පිහිනවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

(i) මෙම ඇගයීම සිදුකළ තෙවන වාරයට ඇතුළු පාඩම නම් කරන්න.

(ii) එම ඇගයීම සඳහා ඔබට ලැබුණු ගුරු උපදෙස් දෙකක් ලියන්න.

(iii) පෙර සිදුනාම සඳහා ඔබේ කණ්ඩායම සිදු කළ ක්‍රියා දෙකක් ලියන්න.

(iv) දැමූ දැමුම් මතුවීම තරගයක් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී භාවිත කරන ක්‍රීඩා ඔප්පුවලින් දෙකක් ලියන්න.

(v) දෙදා වහන්සේ කෙරුමට වඩා වැඩිවන ප්‍රතිචාරයක් ලෙස රජයේ කළ දේ?

(vi) වර්තමානයේ දෙදා වහන්සේගේ භාරකාරත්වය දරන මහානායක මාහිමියාගේ වහන්සේලා අයත් ප්‍රහාර දෙක නම් කරන්න.

(viii) මෙම ඇගයීම සිදුකිරීමේදී ඔබගේ කණ්ඩායම මුහුණ දුන් ගැටළු දෙකක් ලියන්න.

(ix) පාසල් පාදක ඇගයීම මටත් වඩා සාර්ථකව ලිවීමට ගැනීමට ඔබේ යෝජනා දෙකක් ලියන්න.

(x) මෙම ඇගයීමෙන් ඔබ තුළ දියුණු වූ ගුණාංග දෙකක් ලියන්න.

(02) (i) යෝ ව පිළිබඳව පමණක්ව.

පටිභා සෝ නාප්පමච්ඡාසි

..... ඉහත ගාථාවේ ඉතිරි පද දෙක සම්පූර්ණ කරන්න.

(2) එහි සරල අදහස ලියන්න.

(3) සිසු දරුවන් අතින් ඔහුගේ මොහොත වැඩදී සිදු විය හැකිය. එසේ සිදුවන වැඩදී 05ක් ලියා එම එක් එක් වරද නිවැරදි කර ගැනීමට කළ හැකි දේවල් 05ක් ලියන්න.

(03) (1) හිසයාගේ නිත්‍ය සිලය කුමක්ද?

(2) එම නිත්‍ය සිලයෙහි මුල් භික්ෂා පද තුන ලියන්න.

(3) දස සිලයෙහි 6, 7, 8, 9, 10 යන සිල්පද වල සරල තේරුම් ලියා දක්වන්න.

(04) (1) බුදු දහම අනුව කර්මයේ ආකාර දෙක ලියන්න.

(ල. 02)

(2) කර්ම සිදුකරන දොරටු තුන ලියන්න.

(ල. 03)

(3) බොරුකීම, සතුන් මැරීම, විසම ලෝභය, කේලම්කීම, දැඩි තරඟව, සොරකම් කිරීම, වැරදි දැකීම, පරුෂ වචන කීම, වැරදි කාම සේවනය, හිස් වචන කීම, යන නරක ක්‍රියා 10 දොරටු තුනට අනුව වගු සටහනක් මගින් වෙන්කර ලියන්න.

(ල. 05)

(05) (1) ස්වාභාවික පරිසරයෙහි සතුන් හා ගහකොළවලට අමතරව ඇති තවත් ප්‍රධාන අංග දෙකක් ලියන්න.

(ල. 02)

(2) බෝසතාණන් වහන්සේගේ උපත, බුදුවීම හා බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පරිනිර්වාණය සිදු වූ ස්ථාන නම් කරන්න.

(ල. 03)

(3) පරිසරය රැකගැනීමට අදාළ කටයුතු රාශියක් දිවා රැ පින් වැඩෙන කටයුතු ලෙස බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනාකොට වදාළ සේක. ඒ අනුව යහපත් දරුවකු ලෙස ඔබටත් පරිසරය රැකගැනීමට කළහැකි දේවල් පහක් ලියා දක්වන්න.

(ල. 05)

(06) (1) බුදුරජාණන් වහන්සේ මහා මංගල සූත්‍රය දේශනා කොට වදාළේ කාහට ද?

(ල. 02)

(2) දිට්ඨ මංගලිකයන්, සුත මංගලිකයන්, මුත මංගලිකයන් යන තුන් කොටසේ අර්ථය ලියන්න.

(ල. 03)

(3) මහා මංගල සූත්‍රයෙහි මුල් කරුණු 10 සිසුන්ට ඉතා වැදගත් බව අදහස් කෙරේ. ඉන් ඔබ කැමති කරුණු තුනක් සිසු දියුණුවට වැදගත් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.

(ල. 05)

(07) (1) සිරිත් සහ විරිත් යන වචන දෙක සඳහා භාවිත කළ හැකි තවත් වචන දෙකක් ලියන්න.

(ල. 02)

(2) සිරිත් පින්කම්, දානමය පින්කම්වලට අමතරව අපගේ ජීවිතයේ බෞද්ධ සිරිත් විරිත් ඉටුකරන අවස්ථා තුනක් ලියන්න.

(ල. 03)

(3) දානමය පින්කමක දී අප ඉටුකරන සිරිත් 05ක් ලියන්න.

(ල. 05)

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව Department of Education - Western Province				
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation						
ශ්‍රේණිය Grade	08	විෂයය Subject	බුද්ධ ධර්මය	පත්‍රය வினாத்தாள்	I, II	පිළිතුරු පත්‍රය

I කොටස

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 01. 3 | 06. 1 | 11. 2 | 16. 4 |
| 02. 3 | 07. 2 | 12. 4 | 17. 4 |
| 03. 4 | 08. 3 | 13. 3 | 18. 2 |
| 04. 2 | 09. 2 | 14. 4 | 19. 2 |
| 05. 4 | 10. 2 | 15. 3 | 20. 2 |

(ලකුණු 02 X 20 = 40)

II කොටස

01. (i) සිරි දළදා අසිරිය
- (ii) ● පොත පත කියවා කරුණු රැස්කර ගැනීම
- කුණ්ඩායමේ සිසුන් සමඟ දැනුම බෙදාගැනීම
- කණ්ඩායම සහයෝගයෙන් වැඩකිරීම ආදී වශයෙන්
- (iii) ● පොත්පත් කියවීමෙන් දැනුම රැස් කිරීම
- ගුරු දෙමාපිය වැඩිහිටි උපදෙස් ලබාගැනීම
- කණ්ඩායම එකතු වී සාකච්ඡා කර සැලසුම් කිරීම.
- කණ්ඩායමේ දුර්වල සිසුන්ට සහාය වීම
- කණ්ඩායම තුළ පෙරහුරුවක් පැවැත්වීම ආදිය
- (iv) කාලය කළමනාකරණය, කණ්ඩායම් කිරීම, කරගයේ නීතිරීති හඳුන්වා දීම ආදී
- (v) හේමමාලා කුමරිය හා දන්ත කුමරු
- (vi) කිත්සිරිමෙවන් රජතුමා
- (vii) මල්වතු මහා විහාර, අස්ගිරි මහා විහාරය
- (viii) ඇතැම් සිසුන් වගකීම් පැහැරහැරීම ඇතැම් සිසුන් නොපැමිණීම ආදිය
- (ix) සුදුසු යෝජනා දෙකකට ලකුණු 2කි.
- (x) එකමුතුබව, වේලාවට වැඩ කිරීම, පෙර සූදානම අවශ්‍ය වීම ගුරු උපදෙස් ලැබීම ආදී.
02. (1) යෝ ව ප්‍රබබේ පමණිත්වා පව්ණ සෝ නප්පමජ්ජති සෝ. ඉමං ලෝකං පභාසෙති අබ්භා මුත්තෝ ව චන්දිමා
- (2) යමෙකු මුලදී පමා වුවත් පසුව නුවණින් විමසා නොපමාව කටයුතු කරන්නේ නම් ඔහු වලාගැබින් මිදුණු පුත් සඳ මෙන් මේ මුළු ලෝකයම බබළවයි.
- (3) 1. වැඩ අතපසු කිරීම - කාලසටහනකට අනුව වැඩ කිරීම
2. ප්‍රමාද වී පාසල් පැමිණීම - උදෑසනම අවදි වී කලින්ම කටයුතු අවසන් කර පාසල් යාම
3. අතවශ්‍ය ලෙස සෝභා කිරීම - අර්ථවත් වැඩවල නිරත වීම
4. අභ්‍යාස නොකිරීම - අපහසු කරුණු ගුරුවරුන්ගෙන් හා හොඳ යහළුවන්ගෙන් අසා දැනගැනීම, වෙලාවට නිම කිරීම
5. අන් සිසුන් හා ගැටුම් ඇතිකර ගැනීම - ගැටුමක් සිදුවූ විෂයක කමා ප්‍රතිචාර නොදක්වා ගුරු උපදෙස් ලබාගැනීම ආදී සුදුසු පිළිතුරු සඳහා ලකුණු ලබා දෙන්න.
03. 1. පංච සීලයයි/පන්සිල්
2. 1. පානාතිපානා චේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාමි
2. අදින්නාදානං චේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාමි
3. කාමේසුච්චිජාචාරා චේරමණී සික්ඛාපදං සමාදියාමි
3. 6 - අවේලාවෙහි ආහාර වැළඳීමෙන් වැළකීම
- 7 - නැටීම, ගී කීම, වැයීම හා විසුළු දැකීමෙන් වැළකෙමි.

- 8 - මල්, සුවඳවිලවුන් දැරීම, ඒවායින් සිරුරේ අඩුකැන් පිරවීමෙන් ද, සම පැහැපත් කිරීමෙන් ද වැළකෙමි.
- 9 - උස් ආසන මහා ආසන පිරිහෝගයෙන් වැළකෙමි.
- 10 - රන් රිදී හා මුදල් පරිහෝගයෙන් වැළකෙමි.

4. 1. කුසල කර්ම, අකුසල කර්ම
2. සිත - මනෝද්වාරය
කය - කායද්වාරය
වචනය - වාග් ද්වාරය
3. කයින් සිදුවන අකුසල කර්ම
1. සතුන් මැරීම
2. සොරකම් කිරීම
3. වැරදිකාම සේවනය

වචනයෙන් සිදුවන අකුසල කර්ම

4. බොරු කීම
5. කේලාමි කීම
6. පරුෂ වචන කීම
7. හිස් වචන කීම

සිතින් සිදුවන අකුසල කර්ම

8. විෂම ලෝභය (අභිෂ්ඤා)
9. දඩ් තරඟව (ව්‍යාපාද)
10. වැරදි දැකීම (මිත්‍යා දෘෂ්ටිය)

5. 1. ජලය, පස, වාතය
2. උපත - දුම්බිණි සල් උයනේදී
බුදුවීම ඇසතු බෝධි වෘක්‍ෂය මුලදී
පිරිනිවීම - මල්ල රජ දරුවන්ගේ උපවත්තන සල් උයනේදී
3. 1. ගත කොළ වැවීම හා නඩත්තු කිරීම
2. අඛණ්ඩව පරිසරය පිරිසිදු කිරීම
3. කැලි කසල විධිමත්ව බැහැර කිරීම
4. පරිසරය රැකගැනීමේ අගය අත් අයට කියා දීම
5. පරිසරයේ සතුන්ට ආරක්ෂාව සැලසීම
ආදී ලෙස විස්තර කොට තිබිය යුතුය.

6. 1. දේවතාවෙකුටයි
2. 1. ඇසට දැකින දේ සුභ යැයි කියූ අය
2. අද කනට ඇසෙන දේ සුභ යැයි කියූ අය
3. දිව, තාසය හා කයෙන් ලබන අරමුණු සුභ යැයි සිතූ අය
3. 1. බාලයන් ඇසුරු නොකිරීම
2. පණ්ඩිතයන් ඇසුරු කිරීම
3. පිදිය යුත්තන් පිදීම
4. සුදුසු ප්‍රදේශයක වාසය කිරීම
5. පෙර කරන ලද පින් ඇති බව
6. සිත මනාව පිහිටුවා ගැනීම
7. දූත උගත්කම
8. ශිල්ප දැනීම
9. මැනවින් හික්මීම
10. යහපත් වචන කතා කිරීම
යන ඒවායින් තුනක් විස්තර කොට තිබිය යුතුය.

7. 1. සිරිත් - චාරිත්‍ර - සමාජාන
විරිත් - චාරිත්‍ර - විරමණය
2. අකුරු කියවීම
උපන්දින උත්සවය
ගෘහ ප්‍රවේශ මංගල්‍යය
සරණ මංගල්‍යය ආදී....
3. විහාරයට ගොස් දහැක් වට්ටියක් පිළිගන්වා
ආරාධනා කිරීමේ සිට දාන පින්කමෙන් පසු
පුද පෙරහැරින් ආපසු විහාරය කරා වැඩමවීම
දක්වා සුදුසු සිරිත් පහකට ලකුණු දෙන්න.