

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION-SOUTHERN PROVINCE

අවසාන වාර පරීක්ෂණය - 2021

09 ශ්‍රේණිය

බුද්ධ ධර්මය

කාලය පැය 02යි.

නම/ විභාග අංකය :-

I කොටස

- සියලුම ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ප්‍රශ්න අංක 01 සිට 20 දක්වා නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(1) මහණෙනි, කරුණාවෙන් ඔබ අමතමි. සියලු සංස්කාර ධර්මයෝ නැසෙන සුඵය. එබැවින් නොපමාව දුකින් මිදීම පිණිස කුසල ධර්ම සම්පූර්ණ කරන්න.
ඉහත ප්‍රකාශය

- (1) බුදුන් වහන්සේගේ ප්‍රථම අවවාදයයි
- (2) බුදුන් වහන්සේගේ අන්තිම අවවාදයයි
- (3) බුදුන් වහන්සේගේ ප්‍රථම උදානයයි
- (4) බෝසතාණන් වහන්සේගේ ප්‍රථම උදානයයි

(2) බුදු රජාණන් වහන්සේගේ ස්ථානෝචිත ප්‍රඥාවට නිදසුනකි.

- (1) නන්ද කුමරුට ශාසන ඇල්ම ඇති කිරීම සඳහා යොදන ලද ක්‍රියාමාර්ගය.
- (2) දේවදත්ත හිමිගේ ක්‍රියාකලාපයට ගන්නා ලද නිගමනය
- (3) දෙමාපිය අවසරයකින් තොරව දරුවන් පැවිදි නොකරන්නැයි සුදොවුන් රජු කළ ඉල්ලීමට ප්‍රතිචාර දැක්වීම
- (4) අක්කෝසක භාරද්වාජ, විංචි මානවිකා ආදීන්ගේ නින්දා හමුවේ කම්පාවට පත් නොවීම.

(3) සැදැහැවතුන් ඉතා දුර බැහැර සිට වෙහෙස වී ශ්‍රද්ධාවෙන් රැගෙන එන සිවුපසය පිළිගැනීමට හික්මුන් වහන්සේලා සතු සස ගුණය

- (1) ආහුනෙය්‍ය
- (2) පාහුනෙය්‍ය
- (3) දක්ඛිණෙය්‍ය
- (4) අඤ්ජලිකරණීය

(4) බුදු රජාණන් වහන්සේ නිරෝධ සමාපත්තියෙන් වැඩ සිටි මූතියංගන සිද්ධස්ථානය පිහිටියේ,

- (1) උභව පළාත බදුල්ල දිස්ත්‍රික්කයේය
- (2) දකුණු පළාත හම්බන්තොට දිස්ත්‍රික්කයේය
- (3) උතුරු පළාත අනුරාධපුර දිස්ත්‍රික්කයේය
- (4) නැගෙනහිර පළාත අම්පාර දිස්ත්‍රික්කයේය

(5) සිදුහත් කුමරු වජ්‍ර මඟුල් දින දඹ රැක් සෙවනේ පළඟ බැඳගෙන වඩන ලද්දේ,

- (1) බුද්ධානුස්සති භාවනාවයි
- (2) ධම්මානුස්සති භාවනාවයි
- (3) මෙමත්‍රී භාවනාවයි
- (4) ආනාපානාසති භාවනාවයි

- (6) මහරජ මේ අපේ වංශයේ සිරිතයි. අපේ වංශය බුද්ධ වංශයයි. එහි වාරිත්‍රය මෙයයි. බුදු රජාණන් වහන්සේ මේ ප්‍රකාශය සිදුකරන ලද්දේ,
- (1) කොසොල් රජතුමාටය (2) අනේපිඩු සිටුතුමාටය
(3) සුදොවුන් රජතුමාටය (4) සුප්‍රබුද්ධ රජතුමාටය
- (7) අන් අයගේ දියුණුව දැක එම දියුණුව තමාට ඇති වුවක් සේ සලකා සතුටට පත් වන ස්වභාවය
- (1) මෙන්තාවයි (2) කරුණාවයි (3) මුදිතාවයි (4) උපේක්ෂාවයි
- (8) සමමා වාචා, සමමා කම්මන්ත, සමමා ආජීව යන මාර්ගාංග ත්‍රී ශික්ෂාවෙහි ඇතුළත් වන්නේ,
- (1) සීල ශික්ෂාවටයි (2) සමාධි ශික්ෂාවටයි
(3) ප්‍රඥා ශික්ෂාවටයි (4) උතුම් ශික්ෂාවටයි
- (9) සමාජ යුතුකම් පිළිබඳව කියා දෙන සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ "වැඩ කටයුතු ඉතා මැනවින් ඉටු කිරීම" අයත් සමාජ කොටස වන්නේ,
- (1) දෙමාපිය දූදරුවන් (2) බිරිඳ ස්වාමියා
(3) ගුරු ශිෂ්‍ය (4) සේව්‍ය සේවක
- (10) බලංගොඩ ආනන්ද මෛත්‍රීය මහා නායක හිමියන්ගේ තනතුරු හා ගෞරවනාමයක් නොවන්නේ,
- (1) සාහිත්‍යය ශූරී (2) අග්ගමහා පණ්ඩිත
(3) සාහිත්‍යය චක්‍රවර්තී (4) ලංකා පුත්‍ර
- (11) අටලෝ දහමෙහි කීර්තිය හා අපකීර්තිය අර්ථවත් වන්නේ,
- (1) ලාභ අලාභ (2) යස අයස
(3) නින්දා ප්‍රශංසා (4) සැප දුක
- (12) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ පැවැති ස්වයංපෝෂිත කෘෂි ආර්ථික රටාවේ පදනම වූයේ,
- (1) වැව් හා වාරි පද්ධතියයි (2) පරාර්ථ වර්යාවයි
(3) රාජ්‍ය පාලනයයි (4) නවීන තාක්ෂණයයි
- (13) ත්‍රිවිධ තෘෂ්ණාව තුළ මතු පැවැත්මක් හා පුනර්භවයක් නැත යන උච්චේද දෘෂ්ඨිය මුල්කොට ගෙන මෙලොව හැකි තාක් සැප විඳීමට ඇති ආශාව අර්ථවත් වන්නේ,
- (1) කාම තණ්හාව තුළය (2) භව තණ්හාව තුළය
(3) විභව තණ්හාව තුළය (4) රාග තණ්හාව තුළය
- (14) දුකට මුල්වන්නා වූ තෘෂ්ණාව මුළුමනින්ම නැසීමක් වේද අත් හැරීමක් වේද, විඳීමක් වේද, එහි නොඇලීමක් වේද යන අදහස වතු සත්‍යයෙහි හැඳින්වෙන්නේ,
- (1) දුක්ඛ ආර්ය සත්‍යයෙහිය
(2) සමුදය ආර්ය සත්‍යයෙහිය
(3) නිරෝධ ආර්ය සත්‍යයෙහිය
(4) නිරෝධ ගාමිණී පටිපදා ආර්ය සත්‍යයෙහිය

- (15) දුන් දෙයෙහි විපාක නැත. කළ හොඳ නරක වල විපාක නැත. මොලොවක් පරලොවක් නැත. යනාදී වශයෙන් විස්තර වන්නේ,
- (1) දස වස්තුක මිච්ඡා දිට්ටධියයි
 - (2) වතු සච්ච සම්මා දිට්ටධියයි
 - (3) සම්මා කම්මන්තයයි
 - (4) දස වස්තුක සම්මා දිට්ටධියයි
- (16) සතර සතිපට්ඨානයෙහි පංච නිවරණ ආදී ධර්මවල සිහිය යෙදවීම.
- (1) කායානුපස්සනාවයි
 - (2) චේදනානුපස්සනාවයි
 - (3) චිත්තානුපස්සනාවයි
 - (4) ධම්මානුපස්සනාවයි
- (17) විංචි මානවිකාවගේ සිදුවීම නිසා බුදු රජාණන් වහන්සේ අපවාදයට ලක්වීමට හේතු වූ පෙර කර්මය,
- (1) සරභු නම් පසේ බුදු රජාණන්ට කළ අපහාසය
 - (2) නන්ද නම් ශ්‍රාවකයන් වහන්සේට “කාමභෝගියා” යයි දොස් නැගීම නිසා
 - (3) ඥාතින් මසුන් ගොඩදානු දැක සතුටු සිතා පළ කළ නිසා
 - (4) වෛද්‍යවරයකුට සිටියදී සිටුවරයකුට විරේක බෙහෙත් දී මුදල් ලබා ගැනීම නිසා
- (18) පටිච්ච සමුප්පාදයෙහි හේතුවල ධර්මය පිළිබඳ කෙටි සූත්‍රයෙහි “ඉමස්මිං අසති ඉදං න භෝති” යන්නෙහි තේරුම,
- (1) මෙය ඇතිකල්හි මෙය නොවේ.
 - (2) මෙය නැති කල්හි මෙය නොවේ.
 - (3) මෙය නැතිව යාමෙන් මෙය නැතිව යයි.
 - (4) මෙය හට ගැනීමෙන් මෙය හට ගනී.
- (19) දෙවන ධර්ම සංගායනාවට මූලික වූ ඇකැප දස වස්තුව අනුගමනය කළේ,
- (1) මල්ල රජ දරුවන්ය
 - (2) ලිච්චවී රජ දරුවන්ය
 - (3) වජ්ජි පුත්තක හික්ෂුන් වහන්සේලාය
 - (4) කාකණ්ඩ පුත්ත යස හිමියන් ඇතුළු පිරිස
- (20) සඳකඩ පහණට දෙපසින් පිහිටුවා ඇති සෘජුකෝණාස්‍රාකාර ගල් පුවරු දෙක හඳුන්වන්නේ,
- (1) බෝධිසර නමිති
 - (2) ප්‍රතිමාසර නමිති
 - (3) චේතියසර නමිති
 - (4) මුරගල් නමිති

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION SOUTHERN PROVINCE

තෙවන වාර පරීක්ෂණය - 2021

09 ශ්‍රේණිය

බුද්ධ ධර්මය

කාලය පැය

නම/ විභාග අංකය :-

II කොටස

- පළමු වැනි ප්‍රශ්නය ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

- (1)
 - (i) කෝට්ටේ යුගයේදී ගුත්තිල ජාතකය ඇසුරින් රචිත ගුත්තිල කාව්‍ය නම් ග්‍රන්ථයේ කතුවරයා නම් කරන්න.
 - (ii) ආකාරවතී ශ්‍රද්ධාව යනු කුමක්ද?
 - (iii) රාජ්‍ය පාලනයේදී දානය, සීලය, පරිත්‍යාගය, සෘජුව..... ආදී කරුණු දහමේ හඳුන්වන නම කුමක්ද?
 - (iv) අධාර්මික වෙළඳාමෙහි භාවිතා කරන “මානකුට” යනු කුමක්ද?
 - (v) තෙවන ධර්ම සංගායනාවට අනුග්‍රහය දැක්වූ රජතුමා නම් කරන්න.
- (2)
 - (i) බුදු සිරිතෙහි විශිෂ්ට ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න.
 - (ii) ඔබ නම් කළ එක් විශිෂ්ට ලක්ෂණයක් කෙටියෙන් ලියන්න.
 - (iii) ශිෂ්‍ය ජීවිතය ඔපවත් කර ගැනීම සඳහා බුදු සිරිතෙහි විශිෂ්ට ලක්ෂණ අදාළ කරගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.
- (3)
 - (i) සොළොස්මස්ථාන අතරින් දෙකක් නම් කරන්න.
 - (ii) වන්දනා ගමන් වලදී නොකළ යුතු කටයුතු තුනක් ලියන්න.
 - (iii) ඔබ ගිය වන්දනා ගමනකදී වන්දනා කටයුතු සිදු කළ ආකාරය විස්තර කරන්න.
- (4)
 - (i) පහත ධම්මපද ගාථාවේ ඉතිරි පද දෙක සම්පූර්ණ කරන්න.
සුඛරානී අසාධුනී - අත්තනෝ අභිතානිව
.....
(ii) එම ධම්ම පද ගාථාවේ තේරුම ලියන්න.
(iii) ධම්මපද ගාථා වලින් අප ජීවිතයට ගත හැකි උපදෙස් විස්තර කරන්න.

- (5) (i) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ අංග අටෙන් දෙකක් ලියන්න.
- (ii) වචනයෙන් සිදුවන වැරදි ඇතුලත් මිච්ඡා වාචාවට අයත් අංග හතරෙන් තුනක් ලියන්න.
- (iii) ජීවිත අරමුණු ජය ගැනීමට “උත්සාහය” කෙතෙක් දුරට ඉවහල් වේ දැයි විස්තර කරන්න.
- (6) (i) මහා ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණිය ශාසනයේ දැරූ තනතුරක් ලියන්න.
- (ii) ප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණියගෙන් ගත හැකි ආදර්ශ තුනක් ලියන්න.
- (iii) භික්ෂුණී ශාසනය පිහිටුවීම සඳහා ප්‍රජාපති ගෝතමිය ක්‍රියාකළ ආකාරය විස්තර කරන්න.
- (7) පහත සඳහන් මාතෘකා වලින් දෙකක් තෝරාගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) සිව් බඹ විහරණ
- (ii) ආරෝග්‍යා පරමා ලාභා
- (iii) ගිහි පැවිදි යුතුකම්
- (iv) අටලෝ දහම

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව / தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
DEPARTMENT OF EDUCATION SOUTHERN PROVINCE

නෙවන වාර පරීක්ෂණය - 2021

09 ශ්‍රේණිය

බුද්ධ ධර්මය

පිළිතුරු පත්‍රය

I කොටස

(1) 2	(6) 3	(11) 2	(16) 4
(2) 1	(7) 3	(12) 1	(17) 1
(3) 1	(8) 1	(13) 3	(18) 2
(4) 1	(9) 4	(14) 3	(19) 3
(5) 4	(10) 4	(15) 1	(20) 4

(ලකුණු 2 x 20 = 40 යි)

II කොටස

- (1) (I) වෘත්තවේ හිමියන්
(ii) ත්‍රිවිධ රත්නය කෙරෙහි පදනම් සහිතව ඇතිවන පැහැදීමයි
(iii) දස රාජ ධර්ම
(iv) හොර මිණුම් උපකරණ භාවිතය
(v) ධර්මාශෝක රජතුමා
(ලකුණු 4x 5 = 20)
- (2) (i) පෙළ පොතේ 2 පාඨමෙහි විශිෂ්ට ලක්ෂණ 15 ක් දැක්වේ. ඉන් විශිෂ්ට ලක්ෂණ දෙකක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 02)
(ii) අපේක්ෂකයා නම් කළ එක් විශිෂ්ට ලක්ෂණයක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කර ඇත්නම් ලකුණු දෙන්න. පෙළ පොතේ 2 පාඨම (ලකුණු 03)
(iii) 2 පාඨමෙහි දක්වා ඇති විශිෂ්ට ලක්ෂණ තේරුම් ගෙන එම විශිෂ්ට ලක්ෂණ ශිෂ්‍ය ජීවිතය ආලෝකමත් කර ගැනීම සඳහා උපයෝගී කර ගන්නා ආකාරය ලියා ඇති පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. විශිෂ්ට ලක්ෂණ වල පවත්නා සර්වකාලීන වටිනාකම් හැඳින්වෙන තම ජීවිතය සකස් කර ගැනීමට ඉවහල් කර ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කළ යුතුයි. (ලකුණු 05)
- (3) (I) මහියංගනය, නාගදීපය, කැළණිය, ශ්‍රී පාදස්ථානය, දිවාගුහාව, දීඝවාපිය, මුතියංගනය, තිස්සමහාරාමය, ශ්‍රී මහා බෝධිය, මිරිස වැටිය, රුවන් වැලි සෑය, ථූපාරාමය, අභය ගිරිය, ජේතවනය, මිහින්තලය, කතරගම කිරිවෙහෙර මින් දෙකක් (ලකුණු 02)

(ii) පුජනීය ස්ථාන වල නම් ගම් සටහන් කිරීම
අන් අයට කරදර වන සේ කෑ කෝ ගැසීම
නුසුදුසු ආහාර පාන භාවිතය
නොගැළපෙන වදන් භාවිතය
නුසුදුසු ගීත ගායනයෙන් හා වාදනයෙන් වැළකීම (ලකුණු 03)

(iii) අපේක්ෂකයා සහභාගී වූ වන්දනා ගමන් හෝ ගමනක් පිළිබඳව ලියා ඇති කරුණකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)

(4) (i) සුකරානී අසාධුනී
අත්තනෝ අභිතානිව
යං මේ හතංව සාධුවෙ
පරම තං වේ පරම දුක්කරං (ලකුණු 02)

(ii) අයහපත් දෑ මෙන්ම තමාට අහිත පිණිස හේතුවන දෑ ද පහසුවෙන් කළ හැකිය. යහපත් දෑ මෙන්ම තමාට හිතකර වූ දේ කිරීම ඉතාම දුෂ්කරය. (ලකුණු 03)

(iii) ධම්මපදය පිළිබඳ මූලික හැඳින්වීම.
සූත්‍ර පිටකයේ බුද්දක නිකායට අයත් බව
ගාථා 423, වග්ග 26
උගත් නුගත් සැමටම ගෝවර වන පරිදි ලියවී ඇත. ධම්ම පදයේ ඉදිරිපත් කරන ගාථා දෙකින් යහපත් දෑ කළ හොත් යහපත් ප්‍රතිඵල ලැබිය හැකි බවද අයහපත් දෑ කළහොත් අයහපත් ප්‍රතිඵල ලැබිය හැකි බවද විස්තර වේ. එම නිසා අප නිරතුරුම යහපත් දෑ පමණක් කළ යුතු බව විස්තර වන පිළිරකට ලකුණු දෙන්න. (ලකුණු 05)

(5) (i) සම්මා දිට්ඨි, සම්මා සංකප්ප, සම්මා වාචා, සම්මා කම්මන්ත, සම්මා ආජීව, සම්මා සති, සම්මා සමාධි (ලකුණු 02)

(ii) මුසාවාදා චේරමණී, පිසුණාවාචා චේරමණී, පරුසාවාචා චේරමණී, සම්ඵප්පලාපා චේරමණී මින් තුනක් (ලකුණු 03)

(iii) ශිෂ්‍ය ජීවිතයේ අභියෝග ජය ගැනීමට උත්සාහයෙන් කටයුතු කළ යුතු අතර ජීවිත අරමුණු ජය ගැනීම සඳහාද උත්සාහය අවශ්‍ය වේ. සම්මා ව්‍යායාමයෙන් හෙවත් නිවැරදි උත්සාහයෙන් කටයුතු කිරීම තුළින් මෙලොව පරලොව අභිමතාර්ථ ජය ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු ආකාරය පැහැදිලි කර ඇත. එහිදී යහපත් උත්සාහය සම්මා ව්‍යායාමය ලෙස දක්වා ඇත. (ලකුණු 02)

(6) (I) විරරාත්‍රඥ භික්ෂුණීන් අතර අග තනතුර (ලකුණු 02)

(ii) සැබෑ දාරක ස්තේහයෙන් යුතු ගුණ ගරුක මවක් වීම.
අධිෂ්ඨාන පූර්වකව කටයුතු කිරීම.
වඩාත් සාමකාමී පිළිවෙතකින් ඉල්ලීම දිනා ගැනීමට කටයුතු කිරීම.
අනනිමානී ගුණයෙන් යුක්ත වීම.
නිසි නායකත්වය හා කැපවීම.
නිරහංකාර බව. (ලකුණු 03)

(iii) මහා ප්‍රජාපතී ගෝතරී තෙරණිය බෝසතාණන් වහන්සේගේ සුළු මවයි. එතුමිය මහාමායා දේවිය කළුරිය කළ දින සිට බෝසතාණන් වහන්සේව රැකබලා ගන්නා ලදී. පැවිදි වීමේ අපේක්ෂාවෙන් ශාඛ්‍ය කුමාරිකාවන් 500 දෙනෙකු සමග යොදුන් එකසිය පණහක් දුරගෙවා විශාලා මහනුවර කුටාගාර ශාලාව දක්වා ගමන්කොට ආනන්ද හිමිගේ අනුග්‍රහයෙන් අෂ්ට ගරු ධර්ම පිළිගැනීමෙන් අනතුරුව පැවිදි උපසම්පදාව ලබාගන්නා ලදී. රහත්භාවයට පත්වීම ශාසනයේ තනතුරු ලැබීම, භික්ෂුනී සමාජයේ ප්‍රධානියා බවට පත් වීම ආදී තොරතුරු ලියා ඇති පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)

- (7) (i) පෙළ පොතේ 8 පාඨම බලා ප්‍රමාණවත් කරුණු ලියා ඇති පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) පෙළ පොතේ 19 පාඨමට අදාළව ප්‍රමාණවත්ව කරුණු ලියා ඇති පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) පෙළ පොතේ 10 පාඨමේ 64, 65, 66 පිටු කියවා ප්‍රමාණවත් පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (iv) පෙළ පොතේ 12 පාඨම කියවා ප්‍රමාණවත්ව ලියා ඇති පිළිතුරකට ලකුණු ලබා දෙන්න. (ලකුණු 05)