

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම් ஆணாயுறதி மதிப்பீடு - 2017 Year End Evaluation	
ශ්‍රේණිය Grade } 10	විෂය பாடம் } ඉස්ලාම් ධර්මය
පත්‍රය வினாத்தாள் } I	කාලය காலம் } පැය 01

අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු

- සියලුම ප්‍රශ්නවලට ඔබට ලබා දී ඇති පිළිතුරු අතරින් ඉතාම නිවැරදි පිළිතුරු අංකය මත 'x' සලකුණු කරන්න.

- කලා කද්දර පිළිබඳ විශ්වාසය ද එයට සම්බන්ධ සියලුම කරුණු ද අන්තර්ගත කොටස වන්නේ,
 - අස්සම්ප්‍රියාත්
 - අර්ථනාමිකයන්
 - අන්තර්ගත
 - අල් ඉලාහියාත්
- උපවාසයේ නියැලීමට හරාම් වන දින,
 - අවුරුදු දින
 - අයිගමුන් තෂරික්
 - දුල්හස් 11,12,13
 - සියල්ල නිවැරදි
- දුල්හස් 13, 14, 15 යන දින අන්තර්ගත වන්නේ,
 - අයිගමුන් තෂරික්
 - අයිගමුල් බිල්
 - අයිගමුක් සුද්
 - අයිගමුල් ඊද්
- ෆර්ෂ සලාතයට පසු මෙය පාරායනය කිරීමෙන් අනෙක් සලාතය දක්වා අල්ලාහ්ගේ රැකවරණයේ සිටියි. එය
 - කල් සුරා
 - සුරතුල් මුආව්වදෙෙන්
 - ආයතුල් කුර්ස්
 - සුබ්හානල්ලාන් 33
- ප්‍රාණය ඇති සතෙකුගේ ශරීරයෙන් වෙන් වූ ශරීර කොටස්,
 - නපිස් වේ
 - නපිස් නොවේ
 - සුලු නපිස් වේ
 - දැඩි නපිස් වේ
- පැරණි අරාබිකරයේ ගෝත්‍ර නායකයා "හෂෙක්" යනුවෙන් හඳුන්වනු ලැබූ සේම "ගෝත්‍ර" හඳුන්වනු ලැබුවේ,
 - අසබ්බියා
 - කබ්ලා
 - සුලාබ්
 - නායික්
- පිබිරිල් (අලෙව) තුමා අල්කුර්ආනය පාරායනය කරන විට නබි (සල්) තුමා එහි නිවැරදිභාවය පරීක්ෂා කළ අවස්ථාවන්,
 - හතරකි
 - තුනකි
 - දෙකකි
 - එක් වරකි
- උස්මාන් (රළු) තුමාගේ කාලයේ දී ප්‍රදේශ දෙකක ජනතාව අල් කුර්ආනය විවිධාකාරයෙන් පාරායනය කළ බැවින් අල් කුර්ආනය පිටපත් කිරීමේ සේවයේ අවශ්‍යතාවය අවධාරණය කරනු ලැබුණි. එම ප්‍රදේශ වන්නේ,
 - මක්කා - මදීනා
 - ෂාමි-ඉරාක්
 - ඉරාක්-සිරියා
 - ෂාමි-බමස්කස්

09. ආදේශ කරන්නා “මුණ්ඩ්” ලෙස හඳුන්වන අතර ව්‍යාජ නම්වරු,

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. මුර්තද් | 2. මුතනබ්බි | 3. මුනාලික් | 4. මුකල්ලිද් |
|------------|-------------|-------------|--------------|

10. ජාතිලියා කාලයේ උසස් ගෝත්‍රවල ජාතික මට්ටමින් සිදු වූ විවාහ ක්‍රමය හඳුන්වන්නේ,

- | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. නිකාන් සාතින් | 2. නිකාන් සරීන් | 3. නිකාන් මුත්තා | 4. නිකාන් සරීන් |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|

11. අල්ලාස් රබ්බුල් ආලමින් (ලෝ වැසියන්ගේ දෙවිදුන්) ලෙස සිටින අතර නබි (සල්) තුමා ලෝ වැසියන්ගේ දායාදය ලෙස සිටිය යන්න අරාබි පදය වන්නේ,

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. කාෆතන් ලින්නාස් | 2. රත්මතන් ලිල් ආලමින් |
| 3. උස්වදුන් හසනාන් | 4. අත්සනුල් කුලුක් |

12. “වසතියා” යන්නෙන් අප වටහා ගනු ලබන්නේ,

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. තුස්තවාදය | 2. මධ්‍යස්ථතාවය ඇතිකර ගැනීම |
| 3. තුස්තවාදය තුළ මධ්‍යස්ථව ක්‍රියා කිරීම | 4. දැඩි අවධානයකින් යුතුව ඉටු කිරීම |

13. නබි (සල්) තුමාට හුබුවන් ලැබූ විට එය ප්‍රථම වරට එතුමා “නබ්වරයෙකු” යැයි ස්ථිර කරනු ලැබුවේ,

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1. කදීරා (රළු) තුමා | 2. අබුබකර් (රළු) තුමා |
| 3. අබුතාලි | 4. වරකා බින් නව්ෆල් |

14. පතිවත රැක ගැනීමේ අවශ්‍යතාවය මිනිසාට පහදා දීමට නබ්වරයෙකු පතිවත රැක ගත් ආකාරය අල්ලාස් අල්කර්ආනයේ පවසා ඇත. එම සුරාව වන්නේ,

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| 1. මර්යම් | 2. කත්ෆ් | 3. යුනුස් | 4. යුසුෆ් |
|-----------|----------|-----------|-----------|

15. විනිශ්චයකරුවන් තෙවර්ගය අතරින් දෙවර්ගයක් නිරයේ සිටින අතර අනෙක් වර්ගය ස්වර්ගයේ සිටිති. නිරයේ සිටින්නන් වන්නේ,

- | | |
|---|--|
| 1. දැනුම නොමැතිව තිත්දු ලබා දුන් පිරිස | 2. සත්‍ය නොදැන තිත්දු ලබා දුන් පිරිස |
| 3. තිත්සභා බුද්ධියෙන් තිත්දු ලබා දුන් පිරිස | 4. විමර්ශනයකින් තොරව තිත්දු ලබා දුන් පිරිස |

16. ව්‍යාපාර සම්බන්ධ නිතිරිති පිළිබඳ දැනුම නොමැති වුවත් වෙළඳ පොළෙහි ව්‍යාපාර නොකළ යුතුය. මන්දයත් එවැන්නන් කැමැත්තෙන් හෝ අකැමැත්තෙන් පොළිය අනුභව කළ හැකිය යැයි අවවාද කරනු ලැබුවේ,

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. අබුබකර් (රළු) තුමා | 2. උමර් (රළු) තුමා |
| 3. අබුහනිෆා (රන්) තුමා | 4. උමර් බින් අබ්දුල් අසිස් |

17. යකඩ භාවිතා කොට විශාල බිත්ති හා අමුණු නිර්මාණය කරන තාක්ෂණය ලබා සිටියේ,

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. සකරියියා (අලෙ) තුමා | 2. දාඩුද් (අලෙ) තුමා |
| 3. දුල්කර්හෙන් | 4. ඉද්රිස් (අලෙ) තුමා |

18. කඩාව සත් වරක් තවාර් කළ යුතුය යැයි අපට ඉගැන්වූ මුලාශ්‍රය වන්නේ,

- | | | | |
|----------------|-------------|----------|-----------|
| 1. අල් කුර්ආන් | 2. සුන්නාස් | 3. ඉස්මා | 4. කියාස් |
|----------------|-------------|----------|-----------|

19. “අල්ලාහුමිම අග්නි අලා දික්ඛික, චක්ඛික, චක්ඛිකි ඉබාදතික” යැයි දුභාව පාරායනය කිරීම සන්නත් කරනු ලැබූ සලාතය වන්නේ,

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. සැම සලාතයකට ම පසුව | 2. සුබ්ක් සලාතයට පසුව |
| 3. සුබ්ක්-මන්රිබ් සලාතයන්ට පසුව | 4. ඉනා සලාතයට පසුව |

20. හිති ක්ෂේත්‍රය තුළ පැන නගින ප්‍රශ්නවලට හින්දු ලබා දීම තුළින් ඉස්ලාම් සැම කාලයකට ම සුදුසු, යන්න ස්ථිර කරනු ලබන්නේ,

- | | | | |
|-------------|----------|-----------|------------------|
| 1. සුන්නාත් | 2. ඉජ්මා | 3. කියාස් | 4. සහය මූලාශ්‍රය |
|-------------|----------|-----------|------------------|

21. මෙලොව ඇල්මක් නොමැතිව සිටින්න. ඇල්ලාස් ඔබව ප්‍රිය කරයි. මිනිසා සතු වස්තුවෙහි අවශ්‍යතා රහිතයෙකු ලෙස සිටින්න. මිනිසා ඔබව ප්‍රිය කරයි, යැයි නබි (සල්) තුමා පහදා දෙනු ලැබුවේ,

- | | | | |
|------------|--------|-----------|---------------|
| 1. ඉස්ලාස් | 2. වරද | 3. සුනුද් | 4. වරද-සුනුද් |
|------------|--------|-----------|---------------|

22. ලොවේ පරමාධිපතිව මම පාට්ශුද්ධ කරමින් ඔහුට ප්‍රශංසා කරන්නෙමි” යන අර්ථය සහිත සලාතය සමග සබැඳි වචන පෙළ වන්නේ,

1. සුබ්හාන රබ්බියල් අලිම් වබ්හමිදිහි
2. සුබ්හාන රබ්බියල් අලා වබ්හමිදිහි
3. සමියල්ලාහු ලිමන් හමිදා
4. රබ්බනා ලකල් හමිදු මිල්අස්සමාවාහි වමිල් අල් අර්ලි

23. “මුතාලලතුස් සලාත්” යන්නෙන් ඔබ වටහා ගන්නේ,

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. සලාතය ඉටු කිරීම | 2. සලාතයේ පිළිවෙත් සුරැකීම |
| 3. සලාතය ව්‍යාප්ත කිරීම | 4. සලවත් ක්‍රමානුකූලව පැවසීම |

24. ගැත්තෙකු සලාතයේදී “අල්හමිදුලිල්ලාහි රබ්බිල් ආලමින්” යැයි පැවසූ විට ඇල්ලාත්ගේ පිළිතුර වන්නේ,

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. මගේ ගැත්තා මාව පාට්ශුද්ධ කළේය | 2. මගේ ගැත්තා මාව සතුටට පත් කළේය |
| 3. මගේ ගැත්තා මාව ප්‍රශංසා කළේය | 4. මගේ ගැත්තා මාව උසස් කළේය |

25. සුරතුල් ෆලක්. සුරතුන් නාස් යන සුරා දෙකෙහිම වාක්‍ය ගණනය වන්නේ,

- | | | | |
|----------|----------|------------|-----------|
| 1. හවයකි | 2. දහයකි | 3. එකොළහකි | 4. දොළහකි |
|----------|----------|------------|-----------|

26. හාෂිම්වරු, මුත්තලිෆ්වරු අන්තර්ගත වන්නේ,

- | | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 1. අන්දුල් කිතාබ් | 2. අන්දුල් කුරොරෂ් | 3. අන්දුල් ඩෙබ් | 4. අන්දුල් මක්කා |
|-------------------|--------------------|-----------------|------------------|

27. කුරෙෂි කාෆිර්වරු විසින් නබි (සල්) තුමාව හා එතුමාගේ සහයකයින්ව ආකාර පාන නොදී සිර කර තබා තිබූ කාලය වන්නේ,

- | | | | |
|--------------|--------------|----------|-------------|
| 1. වසර තුනකි | 2. වසර දෙකකි | 3. වසරකි | 4. මාස හයකි |
|--------------|--------------|----------|-------------|

28. දෙවන අකඩා ගිවිසුම සිදු වූ වසර වන්නේ,

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. හුඩුවත් 05 | 2. හුඩුවත් 09 | 3. හුඩුවත් 11 | 4. හුඩුවත් 12 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|

29. නබි (සල්) තුමාගේ සිරාව ප්‍රථම වරට හිස්ට් 151දී ලියන ලද්දේ,

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. මුහම්මද් හිෂාමි | 2. මුහම්මද් අල් ගස්කාලි |
| 3. මුහම්මද් බින් ඉස්කාස් | 4. අබ්දුල් මලික් බින් ඉෂාමි |

30. සමානෝද්දේශීය පාඨයක ස්වරූපය අල්ලා දැක්වීමට බොහෝ කුසල නිමි වුවද පහත සඳහන් සුළු ප්‍රමාණයක් පාඨයක කිරීමට අනුමැතිය අල්ලා දැක්වීමට දී ඇත. මක්නිසාදැයි,

1. ඔබලා අතර කිහිපදෙනෙකු රෝගීන්ට සිටිය හැකිය.
 2. කිහිපදෙනෙකු අල්ලාගත් දායාද කොට ඉපයීමට යා යුතුව ඇත.
 3. කිහිපදෙනෙකු පිහිටි කිරීමට යා යුතුව ඇත.
 4. කිහිපදෙනෙකු පාඨයක කිරීමට නොහැකිව සිටිය හැකිය, මෙම වැඩ අතරින් ඉතාම නිවැරදි වන්නේ,
1. ප්‍රථම වැඩිය
 2. දෙවන හා තෙවන වැඩිය
 3. ප්‍රථම, දෙවන හා තෙවන වැඩ
 4. සියල්ලම නිවැරදිය

31-32 ප්‍රශ්නවලදී “අ” තිරුව “ආ” තිරුවට ගළපා නිවැරදි පිළිතුර සොයන්න

“අ”

1. කුර්ආනය මිනිස්ව පාඨයක කිරීම
2. වහි සටහන් කරන්නන්
3. කුර්ආනය පහළ වූ පිළිවෙළ
4. කුර්ආනය සම්පූර්ණයෙන් පහළ කළ තැබූ ස්ථානය

1. BDCA 2. CDAB

“ආ”

- a තර්කයින් හුසල්
- b බෙහෙවින් ඉස්කා
- C කුර්ආ
- D කුර්ආ වහි

3. DABC 4. ACDB

32. “අ”

1. ගෝත්‍ර හැකිම
2. තාවකාලික විවාහය
3. විත්ත පාරිශුද්ධිය
4. උපසංගත ස්ථානය

1. ACDB 2. BCAD

“ආ”

- A මුත්ආ
- B. තස්කියා
- C අසබ්බියා
- D වහි

3. CABD 4. BCAD

33. දැඩි නියතයක් හා නිතරයක් පවතින අවස්ථාවක නිරක්ෂ්‍යමය රූප වර්ණවත් නොවැළැක්විය හැකි තත්වයක් මත සටන් කිරීම උදෙසා උස්මාන් (රලි) තුමා තම වස්තුව, විශාල වශයෙන් පරිත්‍යාගය කළේය. එම ප්‍රමාණය වන්නේ,

1. දර්ශන 3000 2. දර්ශන 5000ක් 3. දර්ශන 7000ක් 4. දර්ශන 10,000ක්

34. අප දිනපතා සුබින් සමානෝද්දේශීය පසුව උසුරිය යුතු දෑ අතරින් එකකි,

1. අල්ලාහුමිම අපිරිනි මිනන් නාර්
2. කලිමා තව්හිද්
3. අල්ලාහුමිම අත්තස් සලාම් වමින්කස් සලාම් තබා රක්ත
4. අල්ලාහුමිම ඉන්නි අස්අලාහ් ඉල්මන් නාරිආ වරිස්කත් තයියිබා වඅමලන් මුතකබ්බලා

35. දැඩි නපීස් තැවරුණු ස්ථානයෙහි නපීසයේ ගුණාංග තුනම දක්නට නොලැබෙන විටකදී,

1. වරක් ජලය ගලා යෑමට සලස්වා සේදා හැරීම ප්‍රමාණවත්ය.
2. තෙවරක් ජලය ගලා යෑමට සලස්වා සේදා හැරීම ප්‍රමාණවත්ය.
3. සත් වරක් ජලය ගලා යෑමට සලස්වා සේදා හැරීම ප්‍රමාණවත්ය.
4. පස් මිශ්‍ර ජලය සමග හත්වරක් ජලය ගලා යෑමට සලස්වා සේදා ගත යුතුය.

36. සතුන්ගේ හමි නොදිත් පදම් කරගත් පසුව,

1. ආහාරය උදෙසා භාවිත කළ හැකිය.
2. සෑම අවශ්‍යතාවයකට ම භාවිත කළ හැකිය.
3. ආහාරයට හැර වෙනත් ඕනෑම අවශ්‍යතාවයකට භාවිත කළ හැකිය.
4. සියල්ලම නිවැරදිය.

37. ක්‍රි.ව 1215දී මහා සම්මුතිය “සුමක්කා කාවිටා” යන සාර් රජතුමා සහ ජනතාව අතර ගිවිසුමක් ඇති කර ගත්ත ද මානව අයිතිවාසිකම් නිසි ලෙස නොතිබුණු බැවින් එය විවිධ සංශෝධනවලට ලක් කෙරුණි. එය සිදුවූයේ,

1. ශ්‍රී ලංකාවේ
2. ඇමරිකාවේ
3. ප්‍රංශයේ
4. ඉතාලියේ

38. නීතිපතිව සිටි සී. දී. විරමන්ති තුමාගේ “ඉස්ලාමීය නීතිය හා ජාත්‍යන්තර දැක්ම” යන ග්‍රන්ථයේ විශේෂතාවය වන්නේ,

1. ඉස්ලාමීය නීති ප්‍රශංසා කර තිබීම
2. ඉස්ලාමීය මානව සම්මුතිය පිළිබඳ ප්‍රශංසා කර තිබීම
3. ඉස්ලාමීය යහගුණාංග පිළිබඳ ප්‍රශංසා කර තිබීම
4. ඉස්ලාමීය නැමදුම් වතාවත්වල මහිමය ප්‍රශංසා කර තිබීම

39. ජමාඅත් සලාතයේදී දීර්ඝ සූරා පාරායනය කළ සනාඛිවරයෙකු දෙස බලා “ඔබ ජනයාට පහසු කරන්න. අපහසුතාවයට පත් නොකරන්න. උත්සුක කරන්න. පිළිකුල් සහගත නොකරන්න” යැයි හබ් (සල්) තුමා අවවාද කළ සනාඛි වන්නේ,

1. මුආද් ඉබ්නු ජබල් (රළු) තුමා
2. මුස්අබ් ඉබ්නු උලෙව් (රළු) තුමා
3. අබ්දුල්ලාත් බින් උමර් (රළු) තුමා
4. අබු මුසා අල් අස්අට් (රළු) තුමා

40. සොරාගේ අත සිඳුලිය යුතුය, යන්න සම්බන්ධ නිවැරදි වැකිය වන්නේ,

1. මැණික් කටුව දක්වා සිඳුලිය යුතුය.
2. වස්තුවේ වටිනාකමට වඩා දඩුවම් අධික විය යුතුය.
3. නියත කාලවලදී ආහාර සොරා ගැනීම.
4. ප්‍රථම හා දෙවන වැකි නිවැරදි ය.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province			
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டு முடிவு மதிப்பீடு - 2017 Year End Evaluation			
ප්‍රශ්න ග්‍රේඩ් 10 Grade	විෂය ශාස්ත්‍රය Subject	ඉස්ලාම් ධර්මය இஸ்லாம் சமயம்	පත්‍ර කාලය Time
		පත්‍ර කාලය Time	පත්‍ර කාලය Time

අවධානය යොමු කළ යුතු කරුණු

- පළමු ප්‍රශ්නවලට හා තවත් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සපයන්න.
- ප්‍රථම ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20ක් ද අනෙකුත් ප්‍රශ්නවලට ලකුණු 10ක් ද ලබාදෙනු ලැබේ.

01 කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

- තර්තිකුත් තිලාවන් - තර්තිකුත් නුසුල් යන්න වෙන් කර දක්වන්න.
- මාලන් තනුරු හි වර්ග දෙකක් ලියන්න.
- සෛනික දැක්විය යුතු දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.
- සලාතයේදී අවසාන අත්තනියාත් සඳහා හිඳුම නම් කරන්න.
- තම කුඩා විශේෂ මවගේ වදනට කිහිපයකට සොර කණ්ඩායමට සහය පැවසුවේ කවරාන්ද?
- "ඉපැයීම" ඉස්ලාමය නැමදුමක් වීමට නම් පිළිපැයිය යුතු ඉස්ලාමය මගපෙන්වීම් දෙකක් ලියන්න.
- යකඩ භාවිතා කොට විශාල බිත්ති හා අමුණු නිර්මාණය කිරීමේ තාක්ෂණික දැනුම ඇත්තෙකු ලෙස සුරතල් කන්නි සඳහන් රජු කවුද?
- ඉළුම, කියාස් හැර සහය මුලාශ්‍ර දෙකක් ලියන්න.
- තාවකාලික මණ්ඩල ගණයට අයත් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න.
- "ඔබ පිළිවෙත් සුරකින්නෙකුට සිටින්න. එවිට ඔබ මහා නැමදුම් කරන්නෙකුට සිටිය" යැයි නබි (සල්) තුමා පැවසූ සහාය කවුරුන්ද?

- 02.
- හිඳුයන්, ටිකලන් වෙන් කර හඳුන්වන්න.
 - ඉබාදත්හි අරමුණු තුනක් ලියන්න.
 - ඊමාන්ධාරියෙකුගේ අමල් ශ්‍රේණියේ යන්න පහදන්න.

03 i. “සලවත් ඉඩ්‍රාතිමිශ්‍යත්” සිංහලෙන් ලියන්න.

ii. හත් හි කොටස් තුනකට ලියා කෙටියෙන් පහදන්න.

iii. දුන් දීම තුළින් ලබා ගත හැකි ප්‍රයෝජන පහක් ලියන්න.

04 i. සුන්භාග් යන්නෙන් කුමක් වටහා ගත හැකිද?

ii. සුන්භාග්වෙති වැදගත්කම කරුණු තුනකින් පහදන්න.

iii. ඉප්පාවෙති වර්ග තුන නම් කර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

05 i. චන්ද්‍රායක මූලික කරුණු මොනවාද?

ii. ඉප්පාවෙති වැදගත්කම කරුණු තුනකින් පහදන්න.

iii. ඉස්ලාමීය අර්ථයෙහි විශේෂතා පහදන්න.

06 i. මිනිසාගේ සිතෙහි ඇතිවන මූලික ගැටළු මොනවාද?

ii. එහි හි වර්ග උදාහරණ සමග පහදන්න.

iii. උස්මාත් (රළු) තුමාගේ කාලයේ දී අල්කුර්ආනය ගොනු කළ සේවය පහදන්න.

07 මාතෘකා දෙකක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

i. සිරාවෙති වැදගත්කම

ii. සිංහල සලවත්

iii. යහගුණාංග

iv. තව්බා