

මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම මෙම අධ්‍යාපන කළුය Matugama Education Zone මත්තුකම කළේකි වෙයාම

## දෙවන වාර ඇගයීම් වැඩසටහන - 2020

නර්තනය

10 ගේණිය

කාලය : පැය 02 දි

කිහිපයාගේ නම :- .....

සැලකිය යුතුයි

- ❖ සියලුම අයදුම්කරුවන් 1 කොටසේ ප්‍රශ්න 30 ටම පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි එයට අමතරව ii උඩරට නර්තනය හෝ iii පහතරට නර්තනය යන කොටසේ දෙකන් එක් කොටසකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතුයි.

### I කොටස

- අංක 1 සිට 10 දක්වා ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට සූදුසු වවන තෝරන්න.
- 01. උඩරට , පහතරට සහ සබරගමු සම්පුද්‍යන්ට අයත් මූලික සරඟ අභ්‍යාස ..... වශයෙන් හැඳින්වේ .
  1. පා සරඟ සහ ඉලංගම් සරඟ
  2. පා සරඟ සහ දෙෂීන පද
  3. පා සරඟ සහ ගොඩ සරඟ
  4. පා සරඟ සහ මාත්‍රා පහ
- 02. ශ්‍රී ලංකාවේ ගැමී තැබුම් සඳහා ..... යන උපකරණ හාවිත කරනු ලබයි.
  1. ලී, කඩු, පතුරු
  2. කුලු, පතුරු, පන්තේරු
  3. ලී, කඩු, උඩික්කි
  4. කඩු, තාලම්, හිගිරි
- 03. ගම්පළ යුතෙයට අයත් ..... ලී කෙළි තැබුමක නිදරණයක් දක්නට ලැබේ
  1. ගලපාත විභාරයේ
  2. ඇම්බැක්ක දේවාලයේ
  3. ගඩලාදෙණි විභාරයේ
  4. ලංකාතිලක විභාරයේ
- 04. දෙවියන්ට ආරාධනා කිරීම හා ආශීර්වාදය ලබා ගැනීම සඳහා ..... කිරීම සාම්පුදායික ලක්ෂණයකි.
  1. අහින පද වාදනය
  2. පිං බෙර වාදනය
  3. මගුල් බෙර වාදනය
  4. හේවිස වාදනය
- 05. වන්නම් සහ සින්දු වන්නම් තැබීමේ දී ..... තවත් ලැබේ
  1. තාලානුකුල පද
  2. සරඟ පද
  3. රිද්මයට අනුව පද
  4. ප්‍රකාශනය සහිත පද
- 06. මෙවා අනුපිළිවෙළින් කළ හා ලී කෙළි වලට සමානකම් දක්වන දෙමළ ගැමී තැබුම් දෙකකි
  1. වෙමිනු හා කෝලාවටම්
  2. කොරති හා වෙමිනු
  3. කෝලාවටම් හා කුම්මි
  4. වෙමිනු හා කුම්මි
- 07. කඩක් නර්තන සම්පුදාය 16 වන සියවසෙන් පසුව වර්ධනය වූයේ .....
  1. සමාජ නර්තන අංගයක් වශයෙනි
  2. රාජ සභා නර්තන අංගයක් වශයෙනි
  3. දේවාල නර්තන අංගයක් වශයෙනි
  4. ආගමික නර්තන අංගයක් වශයෙනි

08. ගම්පල යුගයේ ..... හින්දු බාලිකාවන් පන්සීයක් පමණ හි ගො නැටු බව ඉඩන් බතුතාගේ දේශායන වාර්තාවක සඳහන් වේ
1. දෙවුන්දර උපල්වන් දේවාලයේ
  2. රත්නපුර මහා සමන් දේවාලයේ
  3. හලාවත මුන්නේස්වරම් දේවාලයේ
  4. බදුල්ල කතරගම දේවාලයේ
09. ශ්‍රී ලංකාවේ නරතන කලා ඉතිහාසය හා සම්බන්ධව ..... ඉතා වැදගත් සායක දෙකක් සේ සැලකිය හැකිය.
1. ඉතිහාස ග්‍රන්ථ සහ ජනකවි
  2. වංශකතා සහ දේශ සංචාරකයින්ගේ වාර්තා
  3. ලෙන් ලිපි හා බෝද්ධ කතා
  4. සන්දේශ කාචා සහ බෙර වර්ග
10. වන්නම් වල අර්ථය දෙස බැලීමේදී ඒවා ප්‍රථමයෙන් රවනා වී ඇත්තේ .....
1. නරතනය සඳහා පමණක් බව පෙනේ
  2. ගායනය කරමින් නරතනය කිරීමට බව පෙනේ
  3. ගායනය සඳහා පමණක් බව පෙනේ
  4. ඉහත කිසිමදෙයක් සඳහා නොවන බව පෙනේ
- අංක 11 සිට 20 තෙක් ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.
11. කුඩා සහ ගොයම් කැපීමේ නැටුම සඳහා අනුජිල්වෙළින් පහත සඳහන් කවි යොදාගෙන ඇත.
1. පත්තිනි කවි සහ එරන්දින් වර්ණනාවේ කවි
  2. රත්නවල්ලි කවි සහ එරන්දින් වර්ණනාවේ කවි
  3. තාරිලතා කවි සහ රත්නවල්ලි කවි
  4. එරන්දින් කවි සහ රත්නවල්ලි කවි
12. සිත්‍රිකත්වය සංකේතවත් කිරීම සඳහා යොදාගන්නා ගැමි නාටකයක් ලෙස හඳුන්වන්නේ,
1. උඩරට හා වන්නි ප්‍රදේශයන්හි පවත්වන සොකරිය
  2. උඩරට හා රත්නපුර ප්‍රදේශයන් හි පවත්වන සොකරිය
  3. පහතරට හා උඩරට ප්‍රදේශයන් හි පවත්වන සොකරිය
  4. උඩරට ප්‍රදේශයේ පවත්වන නලියක් මංගල්‍යය යි
13. සොකරි ජන නාටකයේ මෙවලමක් ලෙස ගන්නා උපකරණයකි
1. හෙප්පුව
  2. ගැස් ලිප
  3. නිරමණය
  4. ලි වංගේචිය
14. ගායනයට පෙර තිත වාදනය කිරීම හඳුන්වන්නේ
1. සමගුහ ලෙසිනි
  2. අවගුහ ලෙසිනි
  3. විෂම ගුහ ලෙසිනි
  4. නව ගුහ ලෙසිනි
15. ලේකඩ නටරාජා ප්‍රතිමාව සොයා ගන්නා ලද්දේ
1. පොලොන්නරුවේ ඕව දේවාලයෙනි
  2. යාපහුවේ ඕව දේවාලයෙනි
  3. රත්නපුර සමන්දේවාලයෙනි
  4. අලුත්තුවර සමන්දේවාලයෙනි

16. තිල්ලානා යනුවෙන් හැඳින්වෙන්නේ හරත නාට්‍යයම් අංගයක
1. ආරම්භයයි
  2. අවසානයයි
  3. වන්නමට සමානකාටසයි
  4. ජනීස්වරම් සමග යන කාටසයි
17. සරස්වතී මණ්ඩපය කරවන ලද්දේ
1. අනුරාධපුර යුගයේ දුටුගැමුණු රජතුමා විසිනි
  2. පොලොන්නරු යුගයේ මහා පරාකුමලාභු රජතුමා විසිනි
  3. පොලොන්නරු යුගයේ නිශ්චංකමල්ල රජතුමා විසිනි
  4. මහනුවර යුගයේ ශ්‍රී විර පරාකුම නරේන්ද්‍රසිංහ රජතුමා විසිනි
18. රෝබට් නොක්ස් ලංකාවට පැමිණියේ
1. පොලොන්නරු යුගයේදී ය
  2. ගම්පොල යුගයේදී ය
  3. කොට්ඨාස යුගයේ දී ය
  4. මහනුවර යුගයේදී ය
19. පිළිවෙළින් උඩිරට, පහතරට, සබරගමු නර්තන සම්ප්‍රදායන් තුළ පා සරණ/දොඹින පද නැවෙමෙන් පසු ව නවනු ලබන්නේ
1. කස්තිරම, ඉරවිය, කළාසමයි
  2. ඕඩිය, අන්තාඩිය. කන්ඩිලම සි
  3. ගොඩ සරණ, ඉලංගම සරණ, මාත්‍රා පද සි
  4. ගොඩ සරණ, ඉරවිය, තෙල්මේ පද සි
20. ගැටබෙරයේ බෙරකද සහ බෙර ලණුව සම්බන්ධ කරන්නේ
1. වෙනිවර කැරුල්ලෙනි
  2. කන්වරයෙනි
  3. වරපටියෙනි
  4. කුපුම්හමෙනි

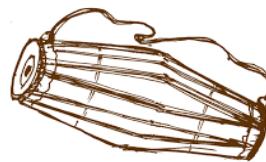
- අංක 21 සිට 22 දක්වා ප්‍රශ්න වලට පහත සඳහන් රුප සටහන් ඇසුරින් පිළිනුරු සපයන්න.



(1)



(2)



(3)



(4)

21. අනුපිළිවෙළින් 3,4,1 භාණ්ඩ අයන්වන්නේ
1. උඩිරට, සබරගමු, පහතරට නර්තන සම්ප්‍රදායන්ට ය
  2. පහතරට, සබරගමු, උඩිරට නර්තන සම්ප්‍රදායන්ට ය
  3. උඩිරට, පහතරට, සබරගමු නර්තන සම්ප්‍රදායන්ට ය
  4. සබරගමු, උඩිරට, පහතරට නර්තන සම්ප්‍රදායන්ට ය
22. අනිතයේ වූ සන්නිවේදන කටයුතු සඳහා වැඩි වගයෙන් භාවිත කර ඇත්තේ
1. අංක 2 සහ 1 හි දැක්වෙන භාණ්ඩ
  2. අංක 1 සහ 3 හි දැක්වෙන භාණ්ඩ
  3. අංක 3 සහ 4 හි දැක්වෙන භාණ්ඩ
  4. අංක 2 සහ 4 හි දැක්වෙන භාණ්ඩ

- අංක 23 සිට 26 තෙක් පිළිතුරු සැපයීම සඳහා පහත වගුව උපයෝගී කරගන්න.

පේලිය	I තීරුව	II තීරුව	III තීරුව	IV තීරුව
A	පත්තිනි දෙවි	විරමුණ්ඩ දෙවි	දෙවොල් දෙවි	කොහොඩා දෙවි
B	සේරමන් රජ	විජය රජ	පූඩුවස් දෙවි රජ	කුවේණිය
C	තම්මැට්ටම	හොරණුව	දුවුල	ගැටබෙරය
D	දැඩු බෙරය	තාලම්පට	රභාන	බටනලාව

23. කොහොඩාකංකාරිය පුරාවංත්ත කතාවේ නම් සඳහන් දේශීය රාජ්‍ය පාලකයින් දෙදෙනා දැක්වෙන්නේ
1. I හා III තීරුවල A පේලියේ ය
  2. I හා IV තීරුවල B පේලියේය
  3. II හා III තීරුවල B පේලියේය
  4. II හා IV තීරුවල A පේලියේය
24. බොද්ධාගමික වත් පිළිවෙත්වල දි යොදා ගන්නා ‘විතතාතත’ වාදා හාණ්ඩිය ඇත්තේ,
1. I තීරුවේ C පේලියේ ය
  2. IV තීරුවේ D පේලියේ ය
  3. III තීරුවේ C පේලියේ ය
  4. III තීරුවේ D පේලියේ ය
25. උඩරට සහ පහතරට ගාන්තිකර්මවල පුද ලබන ප්‍රධාන දෙවිතුරු සඳහන් වන්නේ,
1. B පේලියේ ය
  2. A පේලියේ ය
  3. I හා III තීරුවල B පේලියේය
  4. II සහ IV තීරුවල A පේලියේ ය
26. පංචතුරුය වාදා හාණ්ඩි ගණයට අයත් වන්නේ,
1. C පේලියේ දැක්වෙන හාණ්ඩි පමණි
  2. C සහ D පේලි දෙකෙහි ම දැක්වෙන හාණ්ඩි පමණි
  3. D පේලියේ දැක්වෙන හාණ්ඩි පමණි
  4. III සහ IV තීරුවල C සහ D පේලි වල හාණ්ඩි පමණි
27. දැන් ඇගිලිවලින් සහ උපකරණයකින් වයනු ලබන වාදා හාණ්ඩි වේ.
1. උඩැක්කිය සහ පන්තේරුව
  2. ගැටබෙරය සහ හොරණුව
  3. යක්බෙරය සහ තමුමැට්ටම
  4. රභාන සහ තාලම්පට
28. “දෙසු දහස් ඇසුමට ඒ නිමලා .....” යනුවෙන් සඳහන් කවිය අයත් වන්නේ
1. ඔන්විලි වාරම් කවි වලටය
  2. ලි කෙලි කවි වලට ය
  3. සවරන් කවි වලටය
  4. රභන් කවි වලට ය
29. සාම්ප්‍රදායික නරතනයක් සහ ගැමී නැගුමක් අතර දැකිය හැකි වෙනස නම්
1. ගායනය රහිත බව හා වාදන සහිත බවය
  2. සංකීර්ණ බව සහ සරල බව ය
  3. නියමිත තාල රුප නොමැති බව ය
  4. සරල බව හා එකමුතු බවය
20. ආතත, විතත, විතතාතත, සන, සුසිර යන පස් වර්ගයට පිළිවෙළින් බෙදිය හැකි වාදා හාණ්ඩි වන්නේ,
1. උඩැක්කිය, හොරණුව, දුවුල, තම්මැට්ටම, තාලම්පට යි
  2. ගැටබෙරය, යක්බෙරය, දුවුල, හොරණුව, බුමුමැඩිය යි
  3. රභාන, තම්මැට්ටම, දුවුල, පන්තේරුව, කොමුව යි
  4. රභාන, දුවුල, තම්මැට්ටම, තාලම්පට, බටනලාව යි

## II කොටස (උචිරට නර්තනය)

31. “දොං ජේං තකට දොං තක” මෙය ,  
 1. තුන් තිනේ බෙර පදයකි    2. දෙතිනේ බෙර පදයකි  
 3. තුත් තිනේ සීරුමාරුවක කොටසකි    4. දෙතිනේ කස්තිරමක කොටසකි
32. “ගත්ත තෙහිගු තකට තකුද තක්කඩ ජේක්කඩ කඩකුද තකට තකුද” මෙය,  
 1. මාත්‍රා 3 තනි තිතට අයත් අඩවිවක කොටසකි  
 2. මාත්‍රා 2+3 දෙතිතට අයත් කස්තිරමක කොටසකි  
 3. මාත්‍රා 4 තනි තිතට අයත් අඩවිවක කොටසකි  
 4. මාත්‍රා 2+4 දෙතිතට අයත් කස්තිරමක කොටසකි
33. “ඉපුරු දෙවිදු වඩින දිනා .....” මෙහි ඉතිරි ක්වි පදය වන්නේ,  
 1. එම වරුණා දෙවි වඩිනා    2. කෙහෙතුද දැක කොයි වඩිති කමාවා  
 3. පාකාල වෛරෝඩි වන්නම මේවා    4. කෙහෙතු විමන දැක නෙතිනා
34. මාත්‍රා 2+4 සහ මාත්‍රා 3+4 දෙතිතට තටතු ලබන වන්නම් දෙකක් පිළිවෙළින් සඳහන් වන්නේ කුමන පිළිතුරේද?  
 1. නයියඩි වන්නම සහ සැවුලා වන්නම    2. තුරගා වන්නම සහ නයියඩි වන්නම  
 3. සැවුලා වන්නම සහ නයියඩි වන්නම    4. සැවුලා වන්නම සහ තුරගා වන්නම
35. “අහසේ දෙවියේ රස්ව සිරින්නයි - පොලොවේ දෙවියේ ඩිස වැඳගන්නයි...” මෙය,  
 1. ලි කෙකි නැවුමට අයක් ක්වියකි    2. ගොයම් කැපීමේ නැවුමට අයත් ක්වියකි  
 3. කළගෙඩි නැවුමට අයත් ක්වියකි    4. පන් නෙමිමේ නැවුමට අයත් ක්වියකි
36. මෙම වචන උචිරට සම්ප්‍රදායට පමණක් අයත් වේ.  
 1. කස්තිරම සහ අඩවිව    2. සීරුමාරුව සහ අඩවිව  
 3. කස්තිරම සහ සීරුමාරුව    4. මණ්ඩිය සහ තානම
37. උචිරට නර්තන සම්ප්‍රදාය සඳහා පමණක් භාවිත කරන භාණ්ඩ මොනවාද ?  
 1. ගැටබෙරය, පොකුරු බෙරය, පනා බෙරය    2. ගැටබෙරය, දුවුල, පන්තේරුව  
 3. ගැටබෙරය, තම්මැටිටම, උචික්කිය    4. ගැටබෙරය, උචික්කිය, පන්තේරුව
38. කොහොමාකංකාරීයේදී පුද්ලබන දෙවිවරුන් වන්නේ  
 1. බණ්ඩාරදෙවිවරු, අඩරාපති, වැදියකුන්    2. අඩරාපති,විරමුණ්ඩ, සූනියම් යකුන්  
 3. පත්තිනි දේවිය, සිවිවරන් දෙවි, රැජ්පායකුන්                                  4.  
 කතරගමදෙවි,සමන්දෙවි,මෙලෙයියකුන්
39. මෙය මාත්‍රා 3 තනි තිතට අයත් බෙර පදයකි  
 1. දොං දොං ජේං තේංගත ජේංකුද    2. දොමිත දොමිත දොං දොමිකිට කිට දොං  
 3. ජේං කඩ තක ජේං කුද කුද    4. ජේං කඩ කඩතක තක්කිට තරිකිට
40. අහිනිෂ්තුමණය භා සිල්වත් නාගයෙකු පිළිබඳ කියුවෙන වන්නම් දෙක පිළිවෙළින් දැක්වෙන්නේ  
 1. නයියඩිහා තුරගා    2. සැවුලා සහ තුරගා  
 3. තුරගා සහ නයියඩි    4. තුරගා සහ වෛරෝඩි

### III කොටස (පහතරට නර්තනය)

31. “දෙළංත ගදං ගත ගදිත ගතං ගද” මෙය
1. සිවි තිතේ බෙර පදයකි
  2. දෙතිතේ බෙර පදයකි
  3. තුන්තිතේ ඉරවිටියක කොටසකි
  4. දෙතිතේ ඉරවිටියක කොටසකි
32. “ගන්තම් දෙළංතගත් ගත ගුගුදිත තරිතත්දීත් තොංනම්” මෙය
1. මාත්‍රා 3 තාලයට අයත් ඉරවිටියකි
  2. මාත්‍රා 2 තාලයට අයත් සුරලකි
  3. මාත්‍රා 4 තාලයට අයත් සුරලකි
  4. මාත්‍රා 4 තාලයට අයත් ඉරවිටියකි
33. “සේවිත පාද සරෝරුහ .....” මෙම කවි පදයේ ඉතිරි කොටස වන්නේ
1. සිරුසත විතතාතතා
  2. සුරාදීප අංකාති
  3. විෂ්ණු සුරාපදීපතා
  4. සන්ඡේතයෙන් ඉතා
34. මාත්‍රා 2+4 සහ මාත්‍රා 3+4 තාලයට නවනු ලබන සින්දු වන්තම් පිළිවෙළින් මොනවාද
1. නළුගිනිකා තාලය සහ නාතිලංචි තාලය
  2. ලලිතරාග තාලය සහ නළුගිනිකා තාලය
  3. නාතිලංචි තාලය සහ නළුගිනිකා තාලය
  4. නාතිලංචි තාලය සහ හනුමන්තා තාලය
35. “අහසේ දෙවියේ රස්ව සිරින්නයි - පොලොවේ දෙවියේ බිස වැඳගන්නයි...” මෙය,
1. ලි කෙකි නැවුමට අයක් කවියකි
  2. ගොයම් කැපීමේ නැවුමට අයත් කවියකි
  3. කළගෙඩි නැවුමට අයත් කවියකි
  4. පන් තෙලිමේ නැවුමට අයත් කවියකි
36. මෙම වවන පහතරට නර්තන සම්ප්‍රදායට පමණක් අයත්වේ
1. අඩවිව සහ ඉරවිය
  2. සුරල සහ සින්දු වන්තම්
  3. ඉරවිටිය සහ අන්තාචිය
  4. අන්තාචිය සහ අඩවිව
37. පහතරට නර්තනය සඳහා පමණක් භාවිත කරන භාණ්ඩ හා මෙවලම් මොනවාද?
1. රුහුණු බෙරය, බුම්මැඩිය, පහන්
  2. තම්මැටටම, ද්විල, විලක්කු
  3. පොකුරු බෙරය, හොරණුව, පන්දම්
  4. දෙවාල් බෙරය, හොරණුව, වෙස්මුහුණු
38. රටයකුම හෙවත් රිද්දි යාගයේ දී පුද්ලබන්නේ
1. මුදුන්මාල, කොණ්ඩමාල සහ රණකපාල
  2. මුදුන්මාල, සත්පත්තිනි, රිද්දිඩිසව්
  3. බණ්ඩාරදේවී, කොණ්ඩමාල සහ කළකුමාර
  4. රිද්දි බිසව්, සුනියම්දේවී, කඩවර යකුන්
39. මෙය මාත්‍රා 3 තනි තිතට අයත් බෙර පදයකි
1. දෙළං දෙළං ගත ගත් දිත් තකු
  2. ගුං දෙගත ගත්ත ගුං
  3. ගුංද දෙගත ගති ගත ගද
  4. ගුං ගුං ගදි ගත ගුංද දෙගත ගත
40. සම්ප්‍රදායන් ඇසුරෙන් තුතන වේදිකාවට සැකසුනු ගායනය සහිත නර්තන අංග දෙකකි
1. රිද්දි බිසව් , පංචනාරී
  2. සුරඹා වල්ලි, නාගවල්ලි
  3. ගිරිදේවී, සුරඹා වල්ලි
  4. ගිරිදේවී, රත්නවල්ලි

## නැඟම් (දේශීය) II කොටස

❖ පලමුවැනි ප්‍රග්‍රහණය හා තවත් ප්‍රග්‍රහණ හතරක් ඇතුළුව ප්‍රග්‍රහණ පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

01) හිස්තැන් පුරවන්න.

1. රාජ සභාවල පවත් සැලීම මූලික කරගෙන ..... කළී නිර්මාණය වී ඇත.
2. අනාසාතාත්මක කළී විශේෂයක් ලෙස ..... කළී හැඳින්විය හැක.
3. උච්චරට නර්තන සම්ප්‍රදායට අයත් ගැමී නාටකය ලෙස ..... හැඳින්විය හැක.
4. “කුමිකතාවේ” රංග වින්‍යාසය ..... මහත්මිය විසින් සිදුකර ඇත.
5. ..... යන බෙර පදය සිංහරාජ වන්නමේ මූලික බෙර පදය ලෙස වාදනය කරයි.
6. “හනිකවරෙව් කොල්ලනේ.....” නාත්‍ය ගිය ..... නම් කෘතියේ අන්තර්ගතවේ.
7. නර්තන නිර්මාණයකදී හාවිතා කරනු ලබන අංග රවනය ..... ලෙස හැඳින්වේ.
8. හේවිසි වාදනයේදී ද්‍රව්‍ය සහ තම්මැටිටම සඳහා යොදාගනු ලබන සුසිර හාණ්ඩය වන්නේ ..... යි
9. නර්තන කළාවේ එතිහාසික පසුබිම පිළිබඳව කරුණු විමසීමේදී ..... හා ..... යන දේශාටන වාර්තාකරුවන්ගේ දේශාටන වාර්තා ඉතා වැදගත් වේ.
10. ..... , ..... යන වාදන අතිතයේදී සන්නිවේදනය සඳහා වාදනය කර ඇත.

02) I. තුන් තිතේ ප්‍රහේද නම් කරන්න

ල.2

II. එක් ප්‍රහේදයකට අයත් බෙර පදයක් ප්‍රස්ථාර කරන්න.

ල.4

III. ඔබ කැමති එක් ප්‍රහේදයකට අදාළව ක්‍රියක් ප්‍රස්ථාර කරන්න.

ල.6

03) I. අතිතයේ දී සන්නිවේදන කාර්යය සඳහා හාවිතා කරන ලද වාදන අවස්ථා 3ක් නම් කරන්න.

ල.3

II. රාජ්‍ය පාලන කටයුතු පහසුව සඳහා යොදා ගත් වාදන අවස්ථාවක් නම් කර විස්තරයක් කරන්න.

ල.3

III. ඔබ කැමති වාදන අවස්ථා දෙකක හාවිතා කර ඇති වාදා හාණ්ඩ නම් කර එම වාදා හාණ්ඩ යොදා ගැනීමේ සුවිශ්චිතාවය පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න.

ල.6

- 04) I. සොකරි ගැමී නාටකය ඉදිරිපත් කිරීමේ අරමුණු 2ක් ලියන්න. ල.2
- II. සොකරි නාටකය ප්‍රවලිත ප්‍රදේශ 3ක් හා එම ප්‍රදේශවල හාවිතා කරන වාද්‍ය හාණ්ඩ නම් කරන්න. ල.3
- III. මෙම නාටකයේ අන්තර්ගත වරිත 3ක් නම් කර එක් වරිතයක් පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. ල.7
- 05) I. කරදිය හෝ කුණි කතාවේ තේමාව ලියා දක්වන්න. ල.2
- II. එක් මූලා තාට්‍යයක තේමාව පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. ල.4
- III. කතා තේමාව ප්‍රේක්ෂකයා වෙත ඉදිරිපත් කිරීමේදී ඒ සඳහා නර්තනය දායක කරගෙන ඇති ආකාරය එක් කළා කෘතියක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. ල.6
- 06) I. නර්තන නිර්මාණයක් කළහැකි ජ්‍යෙෂ්ඨ වෘත්තීන් 4ක් නම් කරන්න. ල.2
- II. අවුරුදු සමයේ දී ගයනු ලබන අනාසාතාත්මක ක්‍රියාකාරක පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. ල.4
- III. රාජ සහා ආසුනු නිර්මාණය වූ වාමර කවී වල සංස්කෘතික පසුබිම පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. ල.6

07) පහත දැක්වෙන රුප සටහන් පරික්ෂාකාට අසා ඇති ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සපයන්න.



1



2



3



4

- I. අංක 03 රුප සටහනේ දැක්වෙන අවනද්ද හාණ්ඩ නම්කාට, එම හාණ්ඩය අයන් නර්තන සම්ප්‍රදාය හඳුන්වන්න. ල.2
- II. කථක් නර්තනය සඳහා යොදාගන්නා වාද්‍ය හාණ්ඩය දැක්වෙන්නේ කුමන අංකය සහිත රුපයෙන්ද? එම වාද්‍ය හාණ්ඩය නම් කාට ප්‍රවලිත ගුරුකුල 2ක් ලියන්න. ල.3
- III. මෙම රුපවලින් ආතත,විතත සහ සන වාද්‍ය හාණ්ඩ තොරා වෙන් වශයෙන් ලියන්න. සන වාද්‍ය හාණ්ඩය හාවිතා වන නර්තන සම්ප්‍රදාය පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් කරන්න. ල.7