

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය බෞද්ධ මාතෘකා කல்විත් ත්‍රිකෝණිකය - කොළඹ 05 කලාපය Western Provincial Education Department - Colombo Educational Zone Buddhist Educational Zone - Western Provincial Education Department - Colombo Educational Zone	
දෙවන වාර්ෂික අගයාම - 2016 இரண்டாம் தகவணமதிப்பு - 2016 Second Term Evaluation - 2016	
11 ශ්‍රේණිය தரம் 11 Grade 11	බුද්ධ ධර්මය I පත්‍රය புத்த சமயம் வினாத்தாள்-I Buddhism I Paper
පැය එකයි இரண்டு மணித்தியாலங்கள் One Hour	

සැලකිය යුතුයි:

- I. සියලුම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. මෙම පත්‍රය සඳහා ලකුණු 40 ක් හිමිවේ.
 - II. අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති 1, 2, 3, 4 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරා ගන්න.
01. බුද්ධත්වයට පත්වීම සඳහා දසමාර සේනා පරාජය කිරීමට සිදුහත් බෝසතාණන් වහන්සේට සිදුවිය.
 බුද්ධත්වයෙන් පසු උන්වහන්සේ වසඟයට ගැනීමට පැමිණි මාර දූවරුන් ගණන වූයේ,
 1. 2කි 2. 3කි 3. 4කි 4. 1කි
 02. නින්දා අපහාසවලට මුහුණ දීම ප්‍රසංශා ලැබූ විට උද්දාම නොවීම, සැපේදී දුකේදී නොසැලී සිටීම බුදු දහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 1. කාදී ගුණය ලෙසය 2. අවිහිංසා ගුණය ලෙසය
 3. කරුණා ගුණය ලෙසය 4. මෛත්‍රී ගුණය ලෙසය
 03. පටිච්ච සමුප්පාද ධර්මයට අනුව තෘෂ්ණාව නිසා ඇතිවන්නේ,
 1. වේදනාවයි 2. උපාදානයයි 3. නාමරූපයි 4. සංඛාරයි.
 04. ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ සම්මා කම්මන්ත අයත් වන්නේ,
 1. සීලයට ය 2. සමාධියට ය 3. ප්‍රඥාවට ය 4. කර්මයට ය
 05. දාන පාරමිතාව තුළින් අපට ලබාගත හැකි ආදර්ශයක් වන්නේ,
 1. අනුකම්පාව ඇතිකර ගැනීමයි 2. කරුණාවෙන් යුක්ත වීමයි
 3. ලෝභ දෝස මෝහ දුරුකිරීමයි 4. අසරණයන්ට මෛත්‍රී කිරීමයි
 06. සිත දූෂ්‍ය කරන කෙළෙස් සතුරන් පස් දෙනෙක් ගැන බුදු දහමේ ඉගැන්වේ. එයින් චිතම්ඳ්ඨ යනු,
 1. පරලොව පිළිබඳ සැකයයි 2. කම්සැප විඳීමේ ආශාවයි
 3. සිත කය දෙකෙහි උදාසීනකමයි 4. සිතෙහි නොසන්සුන්කමයි
 07. පරම විඥානාර්ථ බෞද්ධ සමාගම පිහිට වූයේ,
 1. ඕල්කට්තුමා විසිනි 2. අනගාරික ධර්මපාලතුමා විසිනි
 3. වැලිවිට සරණංකර හිමි විසිනි 4. ගුරුඵගෝමි පඬිතුමා විසිනි
 08. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ජීවිතය පියුමක් හා සමාන කර ඇත්තේ,
 1. පියුමක් මෙන් උණ්වහන්සේ සමාජය හා නොබැඳී නොඇලී වෙසෙන නිසාය.
 2. පියුම ඇත්තේ මධ සහිත දියේ නිසාය.
 3. පියුම පවිත්‍රව ඇති නිසාය.
 4. පියුම විවිධ වර්ගයන්ගෙන් යුක්ත නිසාය.
 09. අන් අයගේ සතුට දකින තමන්ට වූ දෙයක් සේ සලකා සතුටු වීම,
 1. මේන්තා නම් වේ 2. මුදිතා නම් වේ
 3. කරුණා නම් වේ 4. උපේක්ෂා නම් වේ

10. ශිෂ්‍ය ජීවිතය අර්ථවත් කරගැනීම සඳහා වැඩිහිටි අවවාද හා උපදෙස් පිළිගැනීමේ අගය පැහැදිලි කරනු ලබන ශ්‍රාවක වර්තය වන්නේ,
 1. සැරියුත් තෙරුන්ගේ කථාවයි
 2. මුගලන් තෙරුන්ගේ කථාවයි
 3. රාහුල තෙරුන්ගේ කථාවයි
 4. ආනන්ද තෙරුන්ගේ කථාවයි
11. තමා විසින් සිදුකරන ලද සියලුම කුසලයන් පිං පොතක ලියා තැබූ බෞද්ධ රජතුමා වන්නේ,
 1. දුටුගැමුණු රජතුමාය
 2. සද්ධාතිස්ස රජතුමාය
 3. දේවානම්පියතිස්ස රජතුමාය
 4. වළගම්බා රජතුමාය
12. බෞද්ධ දරුවන් වශයෙන් ගැටලුවක් ඇති වූ විට කළ යුත්තේ,
 1. ගැටලුව විසඳෙන තෙක් බලා සිටීමය
 2. ගැටලුව අමතක කිරීමය
 3. විවිධ පුද පූජාවන් පැවැත්වීමය
 4. ගැටලුවට හේතුව-සොයා පිළියම් යෙදීමය
13. ධර්ම විනිශ්චය, පොහොය දිනය වැනි බෞද්ධ ග්‍රන්ථ ලියූ මහා නාහිමිපාණන් වහන්සේ වනුයේ,
 1. තොටගමුවේ රාහුල හිමිය
 2. වැලිවිට සරණංකර හිමිය
 3. රේරුකානේ වන්දවිමල හිමිය
 4. මයුරපාද පිරිවෙන්පති බුද්ධ පුත්‍ර හිමිය
14. කපුටකුට හොටය දමාගැනීමට හැකිවන තරමට උගුරටම පිරෙන තුරු ආහාර ගන්නා තැනැත්තා හඳුන්වන්නේ,
 1. කාකමාසක ලෙසය
 2. අලංසාටක ලෙසය
 3. හුත්තවම්තක ලෙසය
 4. තුත්ථාවට්ටක ලෙසය
15. නිශ්චිත අවස්ථාවෙහි විපාක දීමට ඉඩ නොලැබීමෙන් විපාක රහිත බවට පත්වන කර්මය වන්නේ,
 1. දිට්ඨධම්මචේදනීය කර්මයයි
 2. අපරාපරිය චේදනීය කර්මයයි
 3. අහෝසි කර්මයයි
 4. ආචිණ්ණ කර්මයයි
16. වසර දොළහක් මුළුල්ලේ පැවති බැමිණියා සාගතය ඇතිවූයේ,
 1. දුටුගැමුණු රජු දවසය
 2. වළගම්බා රජු දවසය
 3. මහසෙන් රජු දවසය
 4. පරාක්‍රමබාහු රජු දවසය
17. ලක්දිව බුදුදහම ස්ථාපිත වීමත් සමඟ නොධනාගුණ මුල්ම ස්ථූපය වන්නේ,
 1. මහියංගන චෛත්‍යයයි
 2. රුවන්වැලිමහාසෑයයි
 3. මිරිසවැටියයි
 4. ථූපාරාමයයි
18. පුද්ගල සත්කෘතයේ කෙළෙස් මුළුමනින්ම නැතිකොට උපදවා ගන්නා ඥාණය බුදුදහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 1. ප්‍රබ්බේතිවාසානුස්සති ඥාණය නමිනි
 2. ආසවක්ඛය ඥාණය නමිනි
 3. චූකුපපාත ඥාණය නමිනි
 4. දිබ්බසෝත ඥාණය නමිනි
19. යමක් කිරීමෙන් පසුතැවෙන්නට සිදුවේද යමක විපාක කඳුලින් පිරි මුහුණින් යුතුව අඬමින් විඳින්නට සිදුවේද එබඳු දේ නොකිරීම යහපත්ය, යන තේරුම අයත් ධම්මපද ගාථාවේ මුල් පදය වන්නේ,
 1. නතං කම්මං කතං සාධු
 2. අත්තනාව කතං පාපං
 3. අක්කොච්ඡි මං අවධි මං
 4. සුකරානි අසාධුනි
20. පුද්ගලයකුගේ දියුණුවට අදාළ කරුණු 38 ක් දේශිත බෞද්ධ සූත්‍රය වන්නේ,
 1. සිගාලෝවාද සූත්‍රයයි
 2. කරණියමෙත්ත සූත්‍රයයි
 3. මංගල සූත්‍රයයි
 4. රතන සූත්‍රයයි
21. ඇලිම් හා ගැටිම් යන දෙක අහිතකර බව වටහාගෙන අත්තගාමිත්වයෙන් තොර ව මධ්‍යස්ථ ව ක්‍රියා කිරීම බුදුදහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
 1. සමථ්ථිකතාව ලෙසය
 2. උපේක්ෂාව ලෙසය
 3. මෛත්‍රිය ලෙසය
 4. මුදිතාව ලෙසය
22. "සත්තට වන බව දුකට වෙදාණන්" යන කවිය අඩංගු බෞද්ධ ග්‍රන්ථය වන්නේ,
 1. ලෝවාඩි සඟරාව
 2. පිරික්මල්දම
 3. සුභාෂිතය
 4. කවිසිඵම්ණ

23. බුදු දහමට අනුව මනුෂ්‍යයා නිර්මාණය ව ඇත්තේ සකනය පහත වක්‍රවේනි. එය පවත්කන්ධය යැයි හැඳින්වේ. එනම්,
1. වක්ඛු, සෝත, සාණ, ජීවිතා, කාය යන පහයි
 2. රූප, භවිද, ගන්ධ, රස, ස්පර්ශ යන පහයි
 3. පඨවි, ආපෝ, තේජෝ, වායෝ, ආකාශ යන පහයි
 4. රූප, වේදනා, සන්දේශා, සංඛාර, විසේදාණ යන පහයි.
24. කල්පය හා විපාක පෙන්වා දෙන බෞද්ධ සූත්‍රයක් වන්නේ,
1. චුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයයි
 2. පරාභව සූත්‍රයයි
 3. ආදිත්ත පරියාය සූත්‍රයයි
 4. මහා මංගල සූත්‍රයයි
25. දර - ශිනි යන භෞතික වස්තූන් අතර ඇති හේතුවල සම්බන්ධය බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළේ,
1. අශ්විකධන්දෝපම සූත්‍රයෙනි
 2. අශ්විච්චිභොක්ත සූත්‍රයෙනි
 3. වක්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රයෙනි
 4. සෝණදණ්ඩ සූත්‍රයෙනි
26. බුදුරජාණන් වහන්සේට සිදුකරන ලද පූජාවන් රැසක් පිළිබඳව සඳහන් වන පූජාවලිය ලියූ කර්තෘවරයා වූයේ,
1. කොටගමුවේ රාහුල හිමිය
 2. මයුරපාද පිරිවෙන්පති බුද්ධ පුත්‍ර හිමිය
 3. ධර්මසේන හිමිය
 4. විද්‍යා චක්‍රවර්ති පඬිවරයාය
27. විහාර මන්දිරයක හෝ රාජකීය ගොඩනැගිල්ලක දොරටුව අලංකාර කරමින් පියගැටපෙළ දෙපැත්තේ ඇති අර්ධ කවාකාර බුදුන සහිත කුඩා ගල් පුවරු දෙක හැඳින්වෙන්නේ,
1. කොරවක්ගල් ලෙසය
 2. සදකඩපහණ ලෙසය
 3. මුරගල් ලෙසය
 4. බෝධිකර ලෙසය
28. භාරතයේ පැවති සිව්වෙනි ධර්ම සංඝායනාවට (සර්වාස්තිවාදී සංඝායනාව) රාජ අනුග්‍රහය ලබාදුන්නේ,
1. කණිෂ්ක රජතුමාය
 2. ධර්මාශෝක රජතුමාය
 3. ඩින්දුසාර රජතුමාය
 4. අජාසත්ත රජතුමාය
29. පමණ දැන ආහාර ගැනීමේ ඇති වැදගත්කම බුදුරජාණන් වහන්සේ පැහැදිලි කළේ,
1. ඩිම්බිසාර රජතුමාටය
 2. කොසොල් රජතුමාටය
 3. අජාසත්ත රජතුමාටය
 4. උදේනි රජතුමාටය
30. ස්වාභාවික පරිසරයේ දිවි ගෙවමින් ලෝක සත්ත්වයාට බොහෝ ආදර්ශ සැපයූ බුදුරජාණන් වහන්සේ පිරිනිවන් පෑවේ,
1. උපවර්තන සල් උයනේදීය
 2. ලුම්බිණි සල් උයනේදීය
 3. පාරිලොයා වනයේදීය
 4. වාලිය පර්වතෙහිදීය
31. අධ්‍යාපන වාරිකාවේ නියැලුණු ශිෂ්‍ය පිරිස මිහින්තලේ කණ්ඩක චෛත්‍යය නැරඹීමට ගියහ. එක් ශිෂ්‍යයෙක් තම ගුරුතුමාගෙන් විමසුවේ මෙහි ඇති කලාත්මක අතින් උසස් නිර්මාණය කුමක්ද ? කියාය. ඊට උචිත පිළිතුර වන්නේ,
1. බෝධි සරය යන්නයි
 2. වටදාගෙය යන්නයි
 3. වාහල්කඩ යන්නයි
 4. පියගැටපෙළ යන්නයි
32. උතුම් බලාපොරොත්තුවක් ඉටුවන තුරු නොපසුබට උත්සාහයෙන් කටයුතු කිරීම විරියයයි. යම් කාර්යයක නිරත වීමේදී ඇති කර ගත යුතු විරියය බුදුදහමේ හැඳින්වෙන්නේ,
1. ආරම්භ ධාතු ලෙසය
 2. පරක්කම ධාතු ලෙසය
 3. නික්කම ධාතු ලෙසය
 4. විරිය ධාතු ලෙසය
33. සම්මා සම්බුද්ධත්වය ප්‍රාර්ථනා කරන බෝධිසත්වයන් වහන්සේලා විසින් පාරමි, උප පාරමි, පරමත්ථ පාරමි යන තුන් ආකාරයෙන් දස පාරමිකා වැඩිය යුතුය. පසේ බුද්ධත්වය ප්‍රාර්ථනා කරන බෝධිසත්වයන් වහන්සේලා පිරිය යුතු පිළිවෙත් වන්නේ,
1. උප පාරමි අවස්ථාව පමණි
 2. පාරමි, උප පාරමි අවස්ථා දෙක පමණි
 3. පරමත්ථ පාරමි අවස්ථාව පමණි
 4. උප පාරමි, පරමත්ථ පාරමි අවස්ථා දෙක පමණි

34. බෞද්ධයාගේ අත්පොත වන ධම්මපදයේ අයත් ගාථා ගණන,
1. 423 කි 2. 460 කි 3. 422 කි 4. 421 කි

35. මුදුරුණන් වහන්සේ පටිච්ච සමුප්පාද ධර්මය තුළින් හෙළිකළ ප්‍රධාන ම කරුණ වූයේ,
1. දුක ඇති වන සැටි පෙන්වාදීමයි
2. දුක නැති වන සැටි පෙන්වා දීමයි
3. උපක සහ මරණය අතර සම්බන්ධය පෙන්වා දීමයි
4. දුක ඇති වන සැටි හා දුක නැති වන සැටි පෙන්වා දීමයි

36. බුද්ධ කාලයට පෙර සමථ භාවනාව ප්‍රඥාණ කළ ධ්‍යාන හා අභිඥාලාභියකු වූයේ,
1. අසිත තවුසාය
2. උපතිස්ස බමුණාය
3. සර්වමිත්‍ර බමුණාය
4. සෝණදණ්ඩ බමුණාය

37. සිහාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව ශිෂ්‍යයන්ගේ ගරු සැලකිලි ලැබීමට සුදුසු වන බැවින් ගුරුවරු,
1. උතුරු දිසාව නමින් හැඳින්වෙති
2. දක්ෂිණ දිසාව නමින් හැඳින්වෙති
3. නැගෙනහිර දිසාව නමින් හැඳින්වෙති
4. යට දිසාව නමින් හැඳින්වෙති

38. සිංහල දෙමළ අලුත් අවුරුදු උත්සවයේදී බෞද්ධයන් පුණ්‍ය කාලය ගත කරන්නේ,
1. ආගමික කටයුතුවල නිරත වීමෙනි
2. නැගමි යෑමෙනි
3. වැඩිහිටියන්ට උදව් කිරීමෙනි
4. රැකියා රක්ෂාවලට යෑමෙනි

39. මුදුරුණන් වහන්සේ රෝග වැළඳීමට හේතු වන කරුණු අටක් පෙන්වා දුන්නේ,
1. මහා කාශ්‍යප රහතන් වහන්සේටය
2. සැරියුත් රහතන් වහන්සේටය
3. රාහුල හිමියන්ටය
4. ආනන්ද හිමියන්ටය

40. පරිසරය මූලික වශයෙන් ජීවී අජීවී වශයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදිය හැකිය. එයින් අජීවී පරිසරය යනු,
1. අප අවට ඇති විවිධ ශක්තීන්ය
2. අප අවට ඇති ගස් කොළන්ය
3. අප අවට ඇති පණ නැති සියලු දේ ය
4. අප අවට ඇති ගිරිශිඬරය

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව - කොළඹ අධ්‍යාපන කලාපය Western Provincial Education Department - Colombo Educational Zone	
දෙවන වාර්ෂික අගයනීම - 2016 இரண்டாம் தகவணமதிப்பீடு - 2016 Second Term Evaluation - 2016	
11 ශ්‍රේණිය தரம் 11 Grade 11	බුද්ධ ධර්මය II පත්‍රය புத்த சமயம் வினாத்தாள்-II Buddhism I Paper
පැය දෙකයි இரண்டு மணித்தியாலங்கள் Two Hour	

සැලකිය යුතුයි:

පළමු වන ප්‍රශ්නය හා තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න. පළමු වන ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් ද තෝරාගත් එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු දහයක් බැගින්ද හිමිවේ.

(01) කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

- බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පූර්වදම්මසාරථී ගුණය ප්‍රකට කරන අවස්ථා දෙකක් ලියන්න.
- තිවත් මග හෙළිකර ගැනීමේ ප්‍රථම පියවර කුමක්ද?
- අනුන්ගේ යහපත හා දියුණුව පිණිස කටයුතු කිරීම බුදුදහමට අනුව හඳුන්වන්නේ කිනම් නමකින්ද?
- "වේදනාතො භික්ඛවේ කම්මං වදාමි" මේ පාඨයේ අදහස ලියන්න.
- නිර්වාණාවබෝධය සඳහා අත්කයාමී නොවී මැදුම් පිළිවෙතක් අනුගමනය කළ යුතුය. මේ අනුව අත්හළ යුතු අත්ත දෙක කවරේද?
- කාශ්‍යෙන් ප්‍රසාදය දිනා සිටි ගාමණී හැම වට ම තම මතුපත්ට කලාපණ මිත්‍රයෙක් ම විය. සිංහලෝවාද සූත්‍රය අනුව ඔහුගෙන් මිතුරන්ට ඉටුවන්නේ යයි සිතන යුතුකම් දෙකක් ලියන්න.
- සතර අගතියෙන් වෙන්වූ පාලන ක්‍රමයක් තිබීම රටේ ජනතාවගේ යහපතට හේතුවේ. එම සතර අගතියෙන් දෙකක් නම් කරන්න.
- බෞද්ධ සිද්ධස්ථානයකට පිවිසෙන පියගැටපෙළක ආරම්භයේ දක්නට ලැබෙන අර්ධ කවාකාර ශල්‍ය පුවරුව හැඳින්වෙන්නේ කිනම් නමකින්ද?
- බුදුරජාණන් වහන්සේ පළමු වන හා පස්වන වස්කාලය ගත කළේ කිනම් ස්ථානයන්හිද?
- අති පූජ්‍ය රේරුකානේ වන්දනීය මහනාහිමිපාණන් වහන්සේගේ ජීවිතයෙන් ලබාගත හැකි ආදර්ශ දෙකක් ලියන්න.

(02) මෙලොව උපන් මිනිසාට උපතේ සිට සිය මරණය තෙක් විවිධාකාර අභියෝග රැසකට මුහුණදීමට සිදුවේ. අභියෝගවලට මුහුණ දුන් පරමාදර්ශී වර්තය වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේය.

- බුදු සිරිතෙහි දක්නට ලැබෙන අභියෝග දෙකක් ලියන්න.
- බුදුරජාණන් වහන්සේ අභියෝගවලින් එකක් ජයගත් අවස්ථාවක් කෙටියෙන් ලියන්න.
- ඉගෙනුමෙහි තීරක ශිෂ්‍යයන් වන අපට මුහුණදීමට සිදුවන අභියෝග රැසකි. එම අභියෝගවලට සාර්ථකව මුහුණදීමට බුදු සිරිතෙන් ලබාගත හැකි ආදර්ශ කවරේද?

(03)1. බුද්ධත්වය ප්‍රාර්ථනා කරන බෝසත් උතුමන් විසින් පුරන ලද බුද්ධ කාරක ධර්ම දෙකක් ලියන්න.

- බුද්ධ කාරක ධර්ම පුහුණු කරන්නකු සම්පූර්ණ කළ යුතු ගුණධර්ම පහෙන් තුනක් නම් කරන්න.
- සදාචාර සම්පන්න සමාජයක් ඇති කිරීම සඳහා බුද්ධ කාරක ධර්ම කොතෙක් දුරට උපකාරී වේදයි විමසන්න.

(04) පුද්ගලයන්ගේ මෙලොව දියුණුව හා පරලොව දියුණුව පිළිබඳව ඉතා සරලව ඉදිරිපත් කළ ධර්ම කරුණු රාශියක් ත්‍රිපිටක ධර්ම දේශනා තුළ අපට හමුවෙයි.

- වෘත්තපථස්ස සූත්‍රයෙහි දී පුද්ගලයකුගේ මෙලොව දියුණුව පිණිස දේශනා කළ කරුණු සතරෙන් දෙකක් ලියන්න.
- ඉන් එකක් විස්තර කරන්න.
- මංගල සූත්‍රයට අනුව ශිෂ්‍යයන් වශයෙන් තම ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීම සඳහා විනය හරුක-බව, නුවණැත්තන් ඇසුරු කිරීම, ඉවසීම වැනි ගුණ ධර්ම කොතෙක් දුරට උපකාරී වේදයි පැහැදිලි කරන්න.

- (05) 1. තණ්හාව මුල්කොට ගෙන සමාජයේ කළකෝලාහල ඇති වන අයුරු පරිච්ඡි සමුප්පාද න්‍යාය අනුව පෙන්වා දෙන බෞද්ධ සූත්‍රයේ නම කුමක්ද ?
2. "පටිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා" යන්නෙහි අර්ථය කෙටියෙන් ලියන්න.
3. පටිච්ච සමුප්පාද න්‍යාය තේරුම් ගැනීමෙන් පුද්ගල හා සමාජ ගැටලු විසඳා ගත හැකි දැයි පැහැදිලි කරන්න.

- (06) අනුරාධපුර යුගයේ සිට දඹදෙණි යුගය තෙක් රචනා වූ ගද්‍ය පද්‍ය සාහිත්‍ය කෘති රාශියක් අපට ලැබී ඇත.

1. බුද්ධ චරිතය පාදක කොටගෙන පොළොන්නරු යුගයේ ලියැවුණු ග්‍රන්ථ දෙකක් නම් කරන්න.
2. පූජාවලිය, සද්ධර්මරත්නාවලිය, කවි සිථම්මය යන ග්‍රන්ථ රචනා කළ කවිතෘවරුන් කවුරුන්ද ?
3. "මහින්දාගමනය නිසා අපට ලැබුණු දායාද අතර, සාහිත්‍යයට ලැබෙන්නේ වැදගත් තැනකි." ලංකාවේ පැරණි සිංහල සාහිත්‍ය කෘති නිදසුන් ලෙස දක්වමින් මෙම කියමන සනාථ කරන්න.

- (07) ස්වාමීනි, මේ ගමට එන සමහර මහණ බමුණෝ අනුන්ගේ ඉගැන්වීම්වලට පරිහව් කරමින් තම ඉගැන්වීම් උසස් කොට දක්වති. ස්වාමීනි, මෙම මහණ බමුණන් අතුරෙන් කවරෙක් සත්‍ය කියක්ද කවරෙක් අසත්‍ය කියක්ද යි අපට සැකයක් විමසියක් ඇතිව තිබේ.

1. බුදුන්වහන්සේට ඉහත ආකාරයෙන් කරුණු ඉදිරිපත් කරනු ලැබුවේ කවුරුන් විසින්ද ?
2. කළ යුත්ත නොකළ යුත්ත තීරණය කිරීමේදී පදනම් කර නොගත යුතු යැයි දේශිත කරුණු දහයෙන් තුනක් නම් කරන්න.
3. ගතානුගතිකත්වයෙන් තොර ව සාධාරණ ව නිදහස් ව සිතා විමසා බැලීමෙන් ශිෂ්‍ය ජීවිතයට සිදුවන යහපත කවරේද ?

(08)

1. "උච්ඡානවතෝ සතිමතෝ" ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න.
2. දියුණු වන පුද්ගලයෙකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග හතෙන් තුනක් ලියන්න.
3. අර්ථ රසයෙන් ශබ්ද රසයෙන් යුත් ධම්මපදයෙන් අපේ ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීමට ලැබෙන පිටුවහල ගාථා දෙකක් ඇසුරින් සාකච්ඡා කරන්න.