

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province		බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province	
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation			
ශ්‍රේණිය } 11 தரம் }	විෂය } பாடம் }	පත්‍රය } வினாத்தாள் } I Paper	කාලය } காலம் } ෪෭.෦෦ Time

සැලකිය යුතුයි:

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. මෙම පත්‍රය සඳහා ලකුණු 40කි.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල දී ඇති 1, 2, 3, 4 යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරින් ඔබ තෝරාගත් උත්තරයෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (*) ලකුණ යොදන්න.
- I ප්‍රශ්න පත්‍රයේ පිළිතුරු II පත්‍රයේ පිළිතුරු සමග අමුණා භාර දෙන්න.

(01) සිදුහත් බෝසත් කුමරුට අවශ්‍ය ශිල්ප ඉගැන්වීම් කටයුතු සිදුකළේ,

- (1) අසිත තාපසතුමා ය.
- (2) සර්වමිත්‍ර බමුණු පඬිවරයා ය.
- (3) කොණ්ඩඤ්ඤ බමුණු පඬිවරයා ය.
- (4) ආලාරකාලාම තවුසා ය.

(02) දහම් ගුණ වන්දනා කරන ගාථා පාඨය වන්නේ,

- (1) ඉතිපි සෝ හගවා..... ආදී ගාථා පාඨයයි.
- (2) ස්වාක්ඛාතෝ හගවතා ධම්මෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.
- (3) සුපටිපත්තෝ හගවතෝ සාවක සංඝෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.
- (4) නමෝ තස්ස හගවතෝ අරහතෝ.... ආදී ගාථා පාඨයයි.

(03) සිංහල ජන ජීවිතය සකස් කිරීමෙහිලා කුරුණෑගල යුගයේ ලියැවුණු පන්සිය පනස් ජාතක පොත් වහන්සේ සඳහා මූලාශ්‍ර වූ පාලි ග්‍රන්ථය වූයේ,

- (1) පාලි ජාතකට්ඨ කතාවයි.
- (2) පාලි බෝධි වංශයයි.
- (3) පාලි දාඨාවංශය යි.
- (4) පාලි ධම්මපදට්ඨ කථාවයි.

(04) සෝවාන් ආදී මාර්ග සිතිවිලි පහළවන සිව්සස් අවබෝධ කර ගන්නා දෑක්ම,

- (1) කම්මස්සකතා සම්මා දිට්ඨියයි.
- (2) මාර්ග සම්මා දිට්ඨියයි.
- (3) ධ්‍යාන සම්මා දිට්ඨියයි.
- (4) විදර්ශනා සම්මා දිට්ඨියයි.

(05) අවිධිමත් හා ගිජුලෙස ආහාර අනුභව කරන්නන් පස් දෙනෙකු බෞද්ධ සාහිත්‍යයෙහි සඳහන් වේ. ඒ අනුව අනුභව කළ ආහාර වමාරා දමා නැවතත් ආහාර ගන්නා තරමට කැමට ගිජු වූ තැනැත්තා හඳුන්වා ඇත්තේ,

- (1) භුත්තවම්භක නමින් ය.
- (2) කාකමාසක නමින් ය.
- (3) තත්ථාවට්ටක නමින් ය.
- (4) අලංසාටක නමින් ය.

(06) සස ජාතික කතාවෙන් ප්‍රකට වන්නේ බෝසතාණන් වහන්සේගේ....

(1) දාන පාරමිතාවයි.

(2) මෛත්‍රී පාරමිතාවයි.

(3) දාන පරමත්ථ පාරමිතාවයි.

(4) මෛත්‍රී පරමත්ථ පාරමිතාවයි.

(07) පුරාණයේ සිංහල රජවරුන් "මාඝාත ආඥාව" නමින් ආඥාවක් පැනවූයේ,

(1) හික්ෂු හික්ෂුණි දෙපිරිසගේ ජීවිත පුරුෂිත කිරීමටයි.

(2) උපාසක උපාසිකාවන්ගේ ජීවිත පුරුෂිත කිරීමටයි.

(3) තිරිසන්ගත සතුන්ගේ ජීවිත පුරුෂිත කිරීමටයි.

(4) අවට පරිසරයේ පැවැත්ම පුරුෂිත කිරීමටයි.

(08) පත්තකම්ම සූත්‍රයේ පංච බලි නමින් යුතුකම් පහක් දේශනා කොට ඇත. එහි "පුබ්බපේත බලි" යනුවෙන් දේශනා කර ඇත්තේ තමන් ඉපැයූ ධනයෙන්,

(1) ඥාතීන්ට සැලකීමයි.

(2) ආගන්තුක සත්කාරයයි.

(3) රජයට යුතුකම් ඉටුකිරීමයි.

(4) මියගිය ඥාතීන්ට පිං අනුමෝදන් කිරීමයි.

(09) වක්කවත්ති සිහනාද සූත්‍රයට අනුව "මහණෙනි, දූප්පතුන්ට ධනය නූපදනා කල්හි දිළිඳුකම වැඩිවිය. දිළිඳුකම වැඩිවීම නිසා සොරකම වැඩිවිය. සොරකම වැඩිවීම නිසා.....

(1) අවි ආයුධ බහුල විය.

(2) ප්‍රාණඝාතය ඇතිවිය.

(3) බොරු, කේලාම් ඇතිවිය.

(4) අනිසි කාම සේවනය ඇතිවිය.

(10) "ජීගච්ඡා පරමා රෝගා....." යන පාලි පාඨයෙන් අදහස් වන්නේ,

(1) කුසගින්න ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.

(2) පිපාසය ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.

(3) නිදිමත ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.

(4) අලසකම ලොව බලවත් ම රෝගය බවයි.

(11) තම ධාර්මික ධනය, රාජසත්තක විමෙන්, සොරුන් අතට පත්වීමෙන්, ගින්නෙන් හෝ ජලයෙන් විනාශ වේ. මේ පිළිබඳව තොරතුරු සඳහන් සූත්‍ර දේශනාව වන්නේ,

(1) සිගාලෝවාද සූත්‍රයයි.

(2) අණන සූත්‍රයයි.

(3) ව්‍යග්ගපථ්ථ සූත්‍රයයි.

(4) පරාභව සූත්‍රයයි.

(12) ස්තුපයක අංග අනුව සතරැස් කොටුවෙන් සංකේතවත් වන්නේ,

(1) සිව්බඹ විහරණයන් ය.

(2) සතර සෘද්ධිපාදයන් ය.

(3) සතර වරම් දෙව්වරුන් ය.

(4) චතුරාර්ය සත්‍ය ධර්මයන් ය.

(13) සතර සංග්‍රහ වස්තුවට අනුව අනුන්ගේ යහපත හා දියුණුව පිණිස කටයුතු කිරීම,

(1) දානයයි.

(2) ප්‍රිය වචනයයි.

(3) අර්ථ වර්ෂාවයි.

(4) සමානාත්මතාවයයි.

- (14) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූප සම්පත්තිය හෙවත් බාහිර පෞරුෂය කෙරෙහි ප්‍රසාදයක් ඇතිකර ගත් හික්ෂුන් වහන්සේ,
 (1) ආනන්ද හාමුදුරුවෝ ය. (2) අස්සජ් හාමුදුරුවෝ ය.
 (3) දේවදත්ත හාමුදුරුවෝ ය. (4) චක්කලී හාමුදුරුවෝ ය.
- (15) කැලණි විහාරයේ අලුත් විහාර මන්දිරයේ චිත්‍ර නිර්මාණය කරමින් නව චිත්‍ර සම්ප්‍රදායක් හඳුන්වා දුන් චිත්‍ර ශිල්පියා වන්නේ,
 (1) සෝමබන්ධු විද්‍යාපති මහතා ය. (2) සෝලියස් මෙන්දිස් මහතා ය.
 (3) ඇල්බට් ධර්මසිරි මහතා ය. (4) ජෝර්ජ් කීට් මහතා ය.
- (16) අන්‍යෝන්‍ය යුතුකම් හා වගකීම් ආදී සාරධර්ම ප්‍රකට කෙරෙන සූත්‍ර දේශනාවක් වන්නේ,
 (1) චුල්ලභත්ථි පදෝපම සූත්‍රය යි. (2) මහාභත්ථි පදෝපම සූත්‍රය යි.
 (3) සිගාලෝවාද සූත්‍රය යි. (4) ධම්මවක්කපවත්තන සූත්‍රය යි.
- (17) මෙරට දේශගිතෙහි පිරිස සමඟ එක්ව පරම විශ්වානාර්ථ නම් බෞද්ධ සමාගම පිහිටුවීමට මූලිකව කටයුතු කරනු ලැබුයේ,
 (1) ශ්‍රීමත් අනගාරික ධර්මපාල තුමා ය. 
 (2) ශ්‍රීමත් ඩී. බී. ජයතිලක මැතිතුමා ය.
 (3) හෙන්රි ස්ටීල් ඔල්කට් තුමා ය.
 (4) රුසියානු ජාතික බ්ලැවැට්ස්කි මැතිණිය යි.
- (18) පංච නිවරණයට අනුව සිත කය දෙකෙහි උදාසීන බව විස්තර කරන නිවරණ ධර්මය නම්,
 (1) ව්‍යාපාද නිවරණය යි. (2) ථීනමිද්ධ නිවරණය යි.
 (3) උද්ධච්ච කුක්කුච්ච නිවරණය යි. (4) විචිකිච්ඡා නිවරණය යි.
- (19) ශිෂ්ට සම්පන්න ප්‍රීතිමත් අඹු සැමි ජීවිතයක් ගත කිරීමට නම්, පංච ශීලයෙහි,
 (1) පළමු සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය. (2) දෙවන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය.
 (3) තෙවන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය. (4) පස්වන සිල්පදය ආරක්‍ෂා කළ යුතු ය.
- (20) සත්වයාගේ සංසාර ගමන සම්බන්ධයෙන් ඇතිවන විෂමතා පිළිබඳව චුල්ලකම්ම විභංග සූත්‍රයේ අගනා විවරණයක් දක්නට ලැබේ. මෙම සූත්‍රය බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශනා කළේ,
 (1) සිගාල නම් ගෘහපතියාට ය.
 (2) කෝසල රජතුමාට ය.
 (3) කාලාම ගෝත්‍රිකයන්ට ය.
 (4) තෝදෙය්‍ය පුත්‍ර සුභ නම් මානවකයාට ය.
- (21) සියලු සත්වයින්ගේ උපත හා මරණය දැකීම සඳහා උපකාරී වන නුවණ නම්,
 (1) ප්‍රබ්බේ නිවාසානුස්සති ඥාණය යි. (2) චුතුපපාත ඥාණය යි.
 (3) දිබ්බ වක්ඛු ඥාණය යි. (4) පරචිත්තවිජානන ඥාණය යි.
- (22) පාරමිතා ධර්ම පුහුණු කරන්නෙක් සම්පූර්ණ කළයුතු ගුණධර්ම ගණන කීය ද?
 (1) 5කි. (2) 10කි. (3) 20කි. (4) 30කි.

- (23) විංචිමානවිකාව හා දේවදත්ත හිමියන් සම්බන්ධ කතාපුවත් වලින් ප්‍රකට වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ,
- (1) මෙත්තා හෙවත් මෛත්‍රී ගුණයයි.
 - (2) කරුණා ගුණයයි.
 - (3) අරහං ගුණයයි.
 - (4) තාදී ගුණය හෙවත් නොසැළෙන ගුණයයි.
- (24) උච්චාන විරියයෙන්, දැනේ මහන්සියෙන්, දහදිය වගුරුවා ධාර්මිකව උපයාගත් ධනය පරිභෝජනය කිරීමේ සැපය නම්,
- (1) අත්ථි සුඛය යි.
 - (2) භෝග සුඛය යි.
 - (3) අණන සුඛය යි.
 - (4) අනවජ්ජ සුඛය යි.
- (25) හික්ෂුන් වහන්සේලාගේ නිරෝගී බව වෙනුවෙන් සක්මන් මච්ච අනුදාන වදාරණ ලෙස බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් ඉල්ලා සිටියේ,
- (1) ජීවක වෛද්‍යවරයා ය.
 - (2) සුද්ධෝදන රජතුමා ය.
 - (3) අනාථ පිණ්ඩික සිටුතුමා ය.
 - (4) විශාඛා සිටු දේවිය ය.
- (26) කෝළින - උපතිස්ස දෙදෙනා ගිහි ජීවිතය අතහැර ධර්මය සොයා යන ගමනේ ඔවුන් අතරින් උපතිස්ස පිරිවැජියාට පළමුවෙන් හමු වූ ගුරුවරයා වූයේ,
- (1) කොණ්ඩඤ්ඤ තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (2) වජ්‍ජ තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (3) මහානාම තෙරුන් වහන්සේ ය.
 - (4) අස්සජි තෙරුන් වහන්සේ ය.
- (27) පහත සඳහන් පිළිතුරු අතරින් ත්‍රිලක්‍ෂණය වන්නේ.
- (1) දාන, සීල, භාවනා යන්නයි.
 - (2) අනිත්‍ය, දුක්ඛ, අනාත්ම යන්නයි.
 - (3) ශාරීරික, පාරිභෝගික, උද්දේහික යන්නයි.
 - (4) සීල, සමාධි, ප්‍රඥා යන්නයි.
- (28) විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මය සතරාකාරය. ඒ අතරින් අපරාපරිය වේදනීය කර්මය නු,
- (1) මෙලොවදී විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 - (2) දෙවන භවයේ දී විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 - (3) දෙවන ආත්ම භවයෙන් පසු කවර හෝ ආත්ම භවයක දී විපාක දෙන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
 - (4) විපාක දීමට ඉඩ නොලැබීමෙන් අහෝසි වී යන කුසලාකුසල කර්මයන් ය.
- (29) ත්‍රිපිටකධාරී මහ තෙරුන් වහන්සේලා හා ධර්මය විනාශ වීමේ අවධානම හේතුපාදක කොට ධර්මය ග්‍රන්ථාරූඪ කරමින් පැවැත් වූ සංගායනාව වූයේ,
- (1) පළමු ධර්ම සංගායනාවයි.
 - (2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවයි.
 - (3) කණිෂ්ඨ ධර්ම සංගායනාවයි.
 - (4) අළුවිහාර ධර්ම සංගායනාවයි.
- (30) කොසඹෑ නුවර සෝමිකාරාමයේ විසූ ධර්මධර හා විනයධර හික්ෂුන් වහන්සේලා අතර ඇති වූ අසමගිය දුරු කර ගැනීමට උපදෙස් දෙමින් බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ,
- (1) "සමග්ගා හෝථ මා විවදථ" යනුවෙනි.
 - (2) "වයධම්මා සංඛාරා" යනුවෙනි.
 - (3) "වරථ හික්ඛචේ වාරිකං" යනුවෙනි.
 - (4) "අප්පමාදෙන සම්පාදෙථ" යනුවෙනි.

- (31) "මම පොත් රචනා කළේ මුදල් හම්බ කිරීමේ අදහසින් නොවේ. මගේ පොතක් කවුරුත් හෝ මුද්‍රණය කළාට මගේ පොත්වල කොටස් උපුටා ගන්නාට මගේ නමක් මකලා වෙන කෙනෙකුගේ නමක් මුද්‍රණය කළාට මගේ නම කිසි විරුද්ධත්වයක් නැහැ."

මෙම ප්‍රකාශයෙන් පැහැදිලි වන්නේ ධර්ම දානය පිණිස ම පොත් රචනා කළ මහා ලේඛක ස්වාමීන් වහන්සේ නමක් පිළිබඳව ය. මෙම පඬිවන වූයේ,

- (1) මහාවාරිය රේරුකානේ වන්දවීමල නාමිපාණන් වහන්සේ ය.
- (2) අග්ගමහා පණ්ඩිත බලංගොඩ ආනන්ද මෛත්‍රෙය නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.
- (3) අසරණ සරණ වැලිවිට සරණංකර නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.
- (4) කොටගමුවේ ශ්‍රී රාහුල නාහිමිපාණන් වහන්සේ ය.

- (32) "උත්සාහයෙන් ද, නිවැරදි සිතියෙන් ද යුතු, නිදොස් දේ විමසා බලා කටයුතු කරන....." ආදී අදහස ඇතුළත් ධම්මපද ගාථාවේ මුල් පදය වන්නේ,

- (1) අක්කොධෙන ජිනේ කෝධං.... ගාථා පාඨයයි.
- (2) උට්ඨානවතෝ සතිමතෝ..... ගාථා පාඨයයි.
- (3) නතං කම්මං කතං සාධු..... ගාථා පාඨයයි.
- (4) අත්තනාව කතං පාපං..... ගාථා පාඨයයි.

- (33) බුද්ධ කාලීන භාරතීය වජ්ජීන් අනුගමනය කළ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති මාලාව නම්,

- (1) දස රාජ ධර්මය ය. (2) දස සක්විතිවන් ය.
- (3) සතර සංග්‍රහ වස්තු ය. (4) සප්ත අපරිභානි ධර්මයන් ය.

- (34) මුරගලට පිටුපසින් පියගැටපෙළ දෙපස අත්වැලක් ලෙස නිමැ වූ සිංහල කලාකරුවාගේ කලාත්මක නිර්මාණයක් වන්නේ,

- (1) දොරටු පාල රූපයයි. (2) කොරවක්ගලයි.
- (3) සඳකඩ පහණයි. (4) වාහල්කඩයි.

- (35) අටුවා ග්‍රන්ථ තම පන්තූරුවල ලියවා සෙල්මුවා මංජුසාවල බහා ස්තූපවල තැන්පත් කරමින් දහමේ සුරක්ෂිතතාවයට කටයුතු කළේ,

- (1) අජාසත් රජතුමා ය. (2) කාලාශෝක රජතුමා ය.
- (3) ධර්මාශෝක රජතුමා ය. (4) කණිෂ්ක රජතුමා ය.

- (36) පළමු ධර්ම සංගායනාව සඳහා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය දුන්වූයේ,

- (1) කණිෂ්ක රජතුමා ය. (2) ධර්මාශෝක රජතුමා ය.
- (3) කාලාශෝක රජතුමා ය. (4) අජාසත් රජතුමා ය.

- (37) කායික හා මානසික රෝගවලින් තොරවීම පුද්ගලයෙකුගේ දියුණුව කෙරෙහි බෙහෙවින් බලපාන්නකි. ඒ අනුව රෝග වැළඳීමට හේතු පාදක වන කරුණු අටක් ඇතුළත් සූත්‍ර දේශනාව වන්නේ,

- (1) ශිරිමානන්ද සූත්‍රයයි. (2) සච්චවිහංග සූත්‍රයයි.
- (3) රතන සූත්‍රයයි. (4) ආටානාටිය සූත්‍රයයි.

(38) හික්කුන් වහන්සේලාගේ නිරෝගි සුවය රැක ගැනීම උදෙසා බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කොට වදාළේ පැන් වැළඳීමේ දී,

- (1) පෙරහන්කඩක් භාවිත කිරීමට ය.
- (2) ජලය උණුකර භාවිත කිරීමට ය.
- (3) උල්පත් ජලය භාවිත කිරීමට ය.
- (4) මැටි භාජනයකින් පැන් වැළඳීමට ය.

(39) දිවා රැ පින් වැඩෙන කටයුතු කිරීමෙන් මරණින් මතු සුගතියෙහි උපරිත බව බුදුරජාණන් වහන්සේ වදාළේ,

- (1) කොසොල් රජතුමාට ය.
- (2) එක්තරා දේවතාවෙකුට ය.
- (3) සක් දෙවිඳුන්ට ය.
- (4) ආනන්ද තෙරුන්ට ය.

(40) අන් අය පිළිබඳව විරුද්ධවාදී බවක් ඇති විමට වඩාත් බලපාන්නේ අප තුළ ඇති,

- (1) ලෝභය යි.
- (2) ද්වේශය යි.
- (3) මෝහය යි.
- (4) අවිද්‍යාව යි.

බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province		බස්නාහිර පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව மேல் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம் Department of Education - Western Province
වර්ෂ අවසාන ඇගයීම ஆண்டிறுதி மதிப்பீடு - 2018 Year End Evaluation		
ශ්‍රේණිය தரம் } 11 Grade	විෂයය பாடம் } இரட்டி மரம் Subject	පත්‍රය வினாத்தாள் } II Paper
		කාලය காலம் } පැය 02 Time

සැලකිය යුතුයි:

- (i) පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ.
 (ii) පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න 4කට පිළිතුරු සපයන්න.

- (01) (1) ආර්ය අෂ්ටාංගික මාර්ගයේ සම්මා වායාමයට අයත් නිවැරදි උත්සාහය සිව්වැදැරුම් වේ. එයින් දෙකක් ලියන්න.
- (2) අන් අයගේ දියුණුව දැක සතුටු වීමත් අන් අය කෙරෙහි හිතවත් කමත් ප්‍රකට වන බඹ විහරණ දෙක ලියන්න.
- (3) බිම්බිසාර රජතුමා හා විශාඛා සිටු දේවිය විසින් පූජා කරන ලද ආරාම දෙක නම් කරන්න.
- (4) "අනවජ්ජාති කම්මානි" නිවැරදි රැකියාවක් කිරීම මංගල කරුණකි. බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ නිවැරදි රැකියා දෙකක් ලියන්න.
- (5) සද්ධර්මරත්නාවලිය හා සැළලිහිණි සංදේශය යන කෘති දෙක ලියැවුණු යුග දෙක ලියන්න.
- (6) තොලුවිල බුද්ධ ප්‍රතිමාවේ ආසනය හා මුද්‍රාව නම් කරන්න.
- (7) "පමණ දැන ආහාර වැළඳීමෙන් රෝගාබාධ අඩුවේ. සුව පහසුව ඇතිවේ." යන ඉගැන්වීම ඇතුළත් සූත්‍ර දේශනාව කුමක් ද? එය දේශනා කළේ කාට ද?
- (8) මිනිසුන් කුලයෙන් පහත්ව හා දුප්පත්ව ඉපදීමට හේතුවන අකුසල කර්ම දෙක ලියන්න.
- (9) පරාභවයට හෙවත් පිරිහීමට හේතුවන පරාභව කරුණු දෙකක් ලියන්න.
- (10) ඉද්ධාවේ ප්‍රධාන ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න.

(ලකුණු 2 × 10 = 20)

- (02) "සම්බුද්ධ ශාසනයේ සුරක්ෂිතතාවය හා අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් මහ තෙරවරුන් බුද්ධ චරිතය ඒකරාශි කොට සජ්ඣායනය කිරීම" ධර්ම සංගායනා නම් වේ.
- (1) දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත්වීමට බලපෑ ආසන්න ම හේතුව ලියන්න. (ලකුණු 02)
- (2) දෙවන ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (3) සමාජ ගැටළුවක් විසඳා ගැනීමේ දී ධර්ම සංගායනා ක්‍රමය තේමා කරගත හැකි අයුරු පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05)
- (03) "හේතුවකින් උපදින ධර්මතාවයක් වේද ඒ හේතුව නැතිවීමෙන් එම ධර්මයාගේ නැතිවීම ද සිදුවන්නේ ය" යනුවෙන් තථාගතයන් වහන්සේ වදාළ සේක. එය හේතුවල ඉගැන්වීමයි. හෙවත් පරිච්ඡේද සමුප්පාද ධර්මයයි.
- (1) හේතුවල දහම බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙනෙහි කළේ බුද්ධත්වයෙන් කී වෙනි සතියේ දී ද?

(ලකුණු 02)

(2) හේතුඵල දහමේ සඳහන් වන අවිජ්ජා යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

(3) "හේතුඵල ඉගැන්වීම ඇසුරින් පාසල් පරිසරය ඩොංගුවලින් තොර පරිසරයක් බවට පත් කර ගතහැකි" අයුරු පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05)

(04) බුදු, පසේබුදු, මහ රහතුන් විසින් පුරුදු පුහුණු කළ යුතු ගුණ සමූහය බුද්ධකාරක ධර්ම නම් වේ.

(1) දස පාරමිතාවන්ගෙන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02)

(2) එක් පාරමිතාවක් ආකාර තුනකින් සම්පූර්ණ කළ යුතු ය. එම ආකාර තුන නම් කර කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(3) එක් පාරමිතාවක් නිදසුන් කරගෙන යහපත් සමාජයක් ගොඩ නැගීම උදෙසා පාරමිතා ධර්ම උපයෝගී කරගත හැකි අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(05) (1) කොසොල් රට වාරිකාවේ දී කේසපුත්ත නියමිගම් වැසියන්ට බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ සූත්‍රය කුමක් ද? (ලකුණු 02)

(2) යමක් නොපිළිගත යුතු ආකාරය දේශනා කරමින් කේසපුත්ත වැසියන්ට දුන් උපදෙස් දහයෙන් දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 03)

(3) "මේ ක්‍රියාව කුසලයකි. නිවැරදිය, නුවණැත්තන් විසින් ප්‍රශංසා කරන ලද්දකි. මෙයින් මට උසස් දියුණුවක් කරා යා හැකි ය." යන අදහස්වලට එකඟ වෙමින් ඔබ ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීමට කටයුතු කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(06) බෞද්ධයාගේ අත්පොත වන ධම්ම පදයෙහි බාලවර්ගයේ නව වන ගාථාව වන.

(1) තංව කම්මං කතං සාධු..... යන ගාථාව සම්පූර්ණ කර ලියන්න. (ලකුණු 02)

(2) එම ගාථාවේ සිංහල අදහස ලියන්න. (ලකුණු 03)

(3) අද සමාජයේ මානසික ආතතියෙන් පෙළෙන බොහෝ දෙනෙකු තම දෛනික කටයුතු නිවැරදිව සිදුකර ගැනීමට පවා අපහසු තත්වයකට පත් වී ඇත. ඉන් මිදීමටත් ප්‍රීතියෙන් හා සෞම්නසින් යුතුව ජීවිතය ගත කිරීමටත් මෙම ගාථාවෙන් දෙන උපදේශය ආදර්ශ කොටගෙන කරුණු දක්වන්න. (ලකුණු 05)

(07) පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් දෙකකට කෙටි සටහන් ලියන්න.

(1) දුටුගැමුණු මහ රජතුමා

(2) චතුරාර්ය සත්‍යය

(3) කෝට්ටේ සාහිත්‍ය යුගය

(4) සතර අගති

(ලකුණු $5 \times 2 = 10$)

AC. Kairya