



උච පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
 ංඛඞා ඞාකාඤ්ඤ කල්ඛිත ත්‍රිඤ්ඤකකඤ්ඤ
 Uva Provincial Department of Education



පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2021 (2022)

11 ශ්‍රේණිය

ක්‍රිස්තු ධර්මය - I

කාලය පැය 01 යි

- සියලුම ප්‍රශ්න සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 01 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (01). පූජක සෙකරියස්තුමා ප්‍රසංශා ගීයක් ගායනා කළේ,
 (i). පුතාගේ වර්මජේදනය හා කැපකිරීමේ දී ය. (ii). උපතේ දී හා නම් තැබීමේ දී ය.
 (iii). වර්මජේදනය හා නම් තබන දිනයේ දී ය. (iv). කැපකිරීමේදී හා උපතේ දී ය.
- (02). “ එම්බා පොලොං වංශය ” යනුවෙන් ස්නාවක ජොහාන් ඇමතුවේ,
 (i). සැත්තෙන්ටියන් සභාවේ ජන නායකයන් (ii). ජනතාවට නිංසා කළ රෝම හේවායන්
 (iii). බවිතිස්මය ලබන්නට ආ ජනතාව (iv). ව්‍යවස්ථාව දත් විනයධරයන්
- (03). ජේසුස් වහන්සේ තම මංගල දේශනයෙන් ජනතාවට පැහැදිලි කළේ,
 (i). තම සේවයේ ප්‍රතිපත්තීන් ය (ii). සේවයේ ස්වභාවය
 (iii). තම සේවයේ ලකුණු (iv). තම දේව පුත්‍රයා බවය
- (04). විද්‍යාවේ යතුර හිමි අය ලෙස ජේසුස් වහන්සේ නම් කළේ ,
 (i). උත්තම පූජකවරුන්ය (ii). ධර්මශාලාවේ රබ්බිවරු
 (iii). විනයධරයන් (iv). රෝම බලධාරීන්
- (05). ජේසුස් වහන්සේගේ අධිකාරී බලය ගැන ප්‍රශ්න කළ සඳ්දුසිවරුන්ට උන්වහන්සේගේ පිළිතුර වූයේ,
 (i). ඔබට එයින් වැඩක් ඇද්ද කියා (ii). මම එය නොදනිමි කියා ය.
 (iii). මමත් ඔබට නොකියමි කියා ය. (iv). මම එය හොඳ හැටි දන්නා හ.
- (06). සේවක නායකත්වයේ ලක්ෂණ ජේසුස් වහන්සේ තම ජීවිතයේ විදහා පෑ අවස්ථාව නම්,
 (i). ගෝලයන්ගේපාද සේදීමේ දී ය. (ii). ජේදුරුට නායකත්වය දීමේ දී ය.
 (iii). සිමොන් ජේදුරුගේ නැන්දණිය සුවකිරීමේ දී ය. (iv). සාකෙවුස්ගේ නිවසේ දී ය.
- (07). දෙවිදාණෝ අපට තිළිණ කර ඇති සහජදක්ෂතා යෙදවිය යුත්තේ,
 (i). පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ වර්ධනයට
 (ii). දේව රාජ්‍යයේ පොදු යහපත උදෙසා
 (iii). සමාජයෙන් කීර්ති නාමයක් හිමිකර ගැනීම සඳහා ය.
 (iv). සැපවත් අනාගත ජීවිතයක් ගොඩ නගා ගැනීම උදෙසා ය.
- (08). දිනක් ජේසුස් වහන්සේ ජෙරුසලම ගැන හඬා වැළපුණේ එම නගර වාසීන්
 (i). දිවැසිවරුන් හා දෙවියන්වහන්සේගේ පණිවිඩකරුවන්ට විරෝධ පෑම නිසා
 (ii). ශාන්තිය සලසන දෙය ගැන දැන සිටියේ නැති නිසා ය.
 (iii). මේ වන විට ජෙරුසලමේ දේව මාළිගාව පාළුකර දමා තිබූ නිසා ය.
 (iv). මතුකාලයේ දී මෙයින් පලා යන දවස පැමිණෙන නිසා ය.
- (09). පාවුළුතුමා උගත් හස්ත කර්මාන්තය,
 (i). කුඩාරම් (ii). වඩු (iii). ධීවර (iv). ගොවි
- (10). පරණ ගිවිසුමේ එඩේරා යන සංකල්පය,
 (i). බැටළුවන් උදෙසා ජීවිත පූජාව (ii). බැටළුවන් සත්ත්වයන්ගෙන් ආරක්ෂා කිරීම
 (iii). බැටළුවන් සොයාගෙන යෑම (iv). බැටළුවන් පෝෂණය කිරීම

- (11). අප කළ දෙයට අපට පලවිපාක ලැබෙයි අභවන උපමාව වනුයේ,
 (i). අඹ ඇටයේ උපමාව (ii). ධනපතියා හා ලාසරත්ස්ගේ උපමාව
 (iii). තිරිඟු සහ කිරිදි උපමාව (iv). යහපත් සමාරිතයාගේ උපමාව
- (12). “ ආගාපේ ” යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ,
 (i). කොන්දේසි රහිත ප්‍රේමය (ii). කොන්දේසි සහිත ප්‍රේමය
 (iii). දෙවියන්ගේ ප්‍රේමය (iv). ප්‍රශංසාව අපේක්ෂා කරන ප්‍රේමය
- (13). “ අතින් සාදන දෙව්වරු දෙව්වරු නොවේ. ” යැයි පාවුල් කී විට විරුද්ධ වූයේ කවු ද ?
 (i). විජ්ජාවන් කළ අය (ii). කම්භල් කරුවෙක්
 (iii). දෙමෙත්‍රියස් (iv). ස්කේවාගේ පුත්‍රයන්
- (14). පාවුල් තුමා හසු වූ කුණාටුවේ නම ?
 (i). නාගිස් (ii). කැතරිනා (iii). එවිරොකුලොන් (iv). මැරඩොනා
- (15). පළමුවෙන්ම ක්‍රිස්තියාණි යැයි කීවේ කොහිදී ද ?
 (i). කොරින්තිය (ii). ත්‍රොවසය (iii). අන්තියෝකිය (iv). ක්‍රිතය
- (16). පාවුල් වේද සාක්ෂිකයකු ලෙස තම ජීවිතය පූජා කළේ කුමන අධිරාජ්‍යයේ සමයේ දී ද ?
 (i). නිරෝ අධිරාජ්‍යයේ සමයේ (ii). අගොස්තුස් අධිරාජ්‍යයේ සමයේ
 (iii). නයිසර්ගේ අධිරාජ්‍යයේ සමයේ (iv). ජොසෙප් අධිරාජ්‍යයේ සමයේ
- (17). පුරාණ ගිවිසුමේ ආලේප ලත් පුද්ගලයන් හඳුන්වන්නේ,
 (i). පූජකවරු , රජවරු හා එඬේරුය (ii). රජවරු , දිවැසිවරු හා ආදිපීතෘවරු ය
 (iii). දිවැසිවරු , පූජකවරු හා රජවරු (iv). දිවැසිවරු , එඬේරු හා ආදිපීතෘවරුන් ය
- (18). පුද්ගල ජාතීන්ගේ ජාතික සිරිතක් වූයේ කුළුදුල් පුතුන්,
 (i). බෞතිස්ම කිරීම (ii). නම් තැබීම (iii). කැප කිරීම (iv). බාර හාර වීම
- (19). මරියතුමියගේ උදාන ගීයෙන් ඉස්මතු නොවන්නේ,
 (i). දෙවියන් වහන්සේට ප්‍රශංසා කිරීම
 (ii). දෙවියන් වහන්සේගේ පොරොන්දු ඉටු කරන බව
 (iii). දේව දයාව සැම කල් පවතින බව
 (iv). ගැලවීම තමා දෙනිතින් දුටු බව
- (20). මහා මංගල භෝජනය පිළිබඳ උපමාව ඉදිරිපත් කරමින් ඇත් වූ දේවරාජ්‍යයේ ප්‍රධාන ප්‍රතිපත්තියක් වන්නේ,
 (i). මෙලොව දී ප්‍රතික්ෂේප වූවන්ට පමණක් දේව රාජ්‍යය අයිති බවයි.
 (ii). මුලින් ආරාධනා ලැබුවන්ට පසුව ආරාධනා ලබන්නන් බැහැර කිරීමට හැකි බවයි.
 (iii). දේව රාජ්‍යය සඳහා කැඳවීම ලැබෙන්නේ ස්වයං තීරණයක් බවයි.
 (iv). දේව ආරාධනාව ප්‍රතික්ෂේප කරන අයට දේව රාජ්‍යය සඳහටම අහිමි බවයි.
- (21). තම මව්බිම අහභැර නොදන්නා දේශයකට යන්නට කැමති වූයේ,
 (i). දාවිත් (ii). එසකියෙල් (iii). ආබ්‍රහම් (iv). නෝවා
- (22). පාවුළු පිළිබඳව ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිය පත් කළ නව ආකල්පය වන්නේ,
 (i). කිතුණුවන්ගේ නැකම අගය කළයුතු බවය.
 (ii). දේව වචනය පිළිගන්නා අය සහෝදරයන් ලෙස පිළිගැනීම ය.
 (iii). දේව වචනය තුළ ලේ නැකම ඉක්මවා යන සහෝදත්වයක් ඇති බවය.
 (iv). ලේ නැකම පවුල තුළ සීමා විය යුතු බවය.

- (23). ජේසුස් වහන්සේ එකම රොටිය බෙදා ගෙන එකම කුසලානයකින් පානය කිරීමට සැලැස්වීමෙන් අපට දෙන ආදර්ශය වන්නේ,
 (i). පොදු බව කිතුණු ජීවිතයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණයක් විය යුතු බවය.
 (ii). පාස්තු භෝජනය සඳහා එක රොටියක් හා කුසලානයක් පමණක් සපයා ගත් බව
 (iii). කිතුණුවන් අන් අයට කරදරයක් නොවිය යුතු බවය.
 (iv). කිතුණු වන තමන් සතු සියලු දේ බෙදා ගත යුතු බවය.
- (24). පහත සඳහන් කාන්තාවන් අතරෙන් තම සැපවත් දිවිය අතහැර ලංකාවේ දුෂ්කර පළාත්වල සේවය කළ ඇය ,
 (a). ඉව්ලින් කානි (b). බේකර් සොයුරිය (c). නයිට්ගේල් (d). තෙරේසා මවතුමිය
 (i). a හා b (ii). a හා c (iii). a හා d (iv). b හා c
- (25). “ මගේ ස්වාමීන් වහන්සේගේ මැණියන් ” ලෙස මරියතුමියව හැඳින්වූයේ ,
 (i). එලිසබෙත්තුමිය (ii). ග්‍රාබියෙල් ය (iii). සිමියොන් ය (iv). අන්නා ය
- (26). ජේසුස් වහන්සේ “ වංචාකාරයෙකි ” යනුවෙන් අමතා පරිසිවරුන්ගේ වරදක් පෙන්වා දුන් අවස්ථාවක්,
 (i). බර්තමේවුස්ව පෙනීම දීම (ii). සාකෙවුස් ගලවා ගැනීම
 (iii). ලාදුරු රෝගියා සුව කිරීම (iv). කුදු ස්ත්‍රිය සුව කිරීම
- (27). ජේසුස් වහන්සේ කුරුසිපත්වීමෙන් කිතුණුවන් ඉගෙන ගත් වැදගත් පාඩම,
 (i). යහපත් මිනිසුන් ප්‍රවේසම් යුතු බවය.
 (ii). යහපතට ඇලී ජීවත්වීමේ දී දුක් විඳීමේ අනිවාර්ය වන බවය.
 (iii). ඕනෑවට වඩා යහපත්වීම යෝග්‍ය නොවන බවය.
 (iv). නීති විරෝධී ක්‍රියා නොකළ යුතු බවය.
- (28). කිතුණුවා ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ කැමති සැබෑ මිදි වැලට ඒකාබද්ධ විය යුත්තේ,
 (i). සමෘද්ධිමත් ජීවිත ගත කරන පිණිස ය.
 (ii). මුළු ලොවම ඒකත්වයට ඇතුළු කරන පිණිස ය.
 (iii). මුල් කිතුණුවන් මෙන් සියල්ල පොදුවේ තබා ගන්නා පිණිස
 (iv). ශ්‍රී ලාංකික සමාජ වටිනාකම් අගයන පිණිස ය.
- (29). ශුද්ධ සහාභාගිකමේ පිළිවෙතකට අද කිතුණුවන් සහභාගී විය යුත්තේ විශේෂයෙන් ම,
 A - එය දේව රාජ්‍යයේ භෝජන සංග්‍රහය නැමති බලාපොරොත්තුවේ පූර්ව රස විඳීමක් බැවින්
 B - එය පුදෙව් පාස්තු මංගල්‍යයේ පසු කාලීන අවස්ථාවක් බැවින්
 C - එය හුදෙක් ක්‍රිස්තු නියෝගයක් පිළිපැදීමක් බැවින්
 D - එය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ හා සහෝදර ජනතාව සමඟ සහභාගීත්වයට පිවිසීමක් බැවින්
 (i). A , B වඩාත් නිවැරදි (ii). B , C වඩාත් නිවැරදි
 (iii). C , D වඩාත් නිවැරදි (iv). A , D වඩාත් නිවැරදි
- (30). ගෝලයන් දෙදෙනෙකු විසින් මළවුන්ගෙන් උත්ථාන වූ ජේසුස් වහන්සේ හඳුනා ගනු ලැබුවේ,
 (i). උත්වහන්සේ තැන්පත් කළ සොහොන් ගෙය අසලදී ය.
 (ii). ගෝල පිරිස නවාතැන් ගත් උඩුමහල් කාමරයේ දී ය.
 (iii). මසුන් ඇලීමෙහි යෙදුණු ගෝලයින් නැවත වෙරළට පැමිණි අවස්ථාවේදී ය.
 (iv). ඔවුන් නවාතැන් ගත් එම්මාවුස් නම් ගමේ නිවසක දී ය.
- (31). ජේසුස් වහන්සේගේ ජනප්‍රියභාවය හීන කිරීමට සද්දුසිවරුන් නැගූ ප්‍රධාන ප්‍රශ්නය වූයේ,
 (i). යොහාන් බව්තිස්ම ස්නාපනය කිරීමේ බලය ලැබුවේ දෙවියන්වහන්සේ ගෙන්ද නැතහොත් මනුෂ්‍යයන් ගෙන් ද යන්නයි.
 (ii). ඔබ මේ දේවල් කරන්නේ කුමන අධිකාරී බලයෙන් ද යන්නයි.
 (iii). සිසර් අධිරාජ්‍යයාට අයබදු ගෙවිය යුතු ද නැද්ද යන්නයි.
 (iv). වඩින්න සිටින තැනත්වහන්සේ ඔබ ද යන්නයි.

- (32). “ මා පියාණන්ගේ මැදුරෙහි මා සිටිය යුතු බව ඔබ නොදන්නාහු ද ? ” කිතුණු අපට ඡේසුස් වහන්සේගේ මේ වදන් තුළින් ලැබෙන අභියෝගය වන්නේ,
 (i). පූර්ණ කාලීන දේව සේවයේ යෙදීම ය. (ii). කිතුණු වගකීම දැරීමට ප්‍රමුඛතාවය දීම ය.
 (iii). දේව ධර්මයේ ගැඹුරු තැන් විමසීම ය. (iv). නිතර දේවස්ථානයේ රැඳී සිටීම ය.
- (33). වර්තමාන සමාජයේ ඡේසු උපත යළි සිදුවේ නම් ගවලෙන හා සමාන ස්ථානයක් විය යුත්තේ,
 (i). එඬේර වාසස්ථානයකි. (ii). නගරයෙන් ඇත්ව පිහිටි දේව මැදුරකි.
 (iii). දුකින් තලන පෙළෙන සමාජයකි. (iv). රාජකීය සිංහයෙකි.
- (34). ඡේසුස් වහන්සේ අපගේ ශාරීරික හා අධ්‍යාත්මික පෝෂණය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන බව දක්වන්නේ,
 (i). පන්දාහකට කන්න දීමේ ප්‍රාතිභාරයෙනි. (ii). වතුර මිදු යුෂ කිරීමේ ප්‍රාතිභාරයෙනි.
 (iii). ජේදුරු දියඟට ගොස් මසුන් ඇල්ලීමේ සිද්ධියෙනි. (iv). අන්තිම රාත්‍රී භෝජනයෙනි.
- (35). දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය පිළිබඳ උපමාවන්ගේ හෙළිවන මූලික හරය නම්,
 (i). එම වර්ධනය දේව බලයෙන් ම සිදුවන්නක් බව යයි.
 (ii). එම වර්ධනය මනුෂ්‍ය උත්සහයෙන් සිදුවන්නක් බවයි.
 (iii). එම වර්ධනය අපේ දැනුමෙන් පරිබාහිරව සිදුවන්නක් බවයි.
 (iv). එම වර්ධනය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේගේ දෙවන පැමිණීමේ දී සිදුවන්නක් බවයි.
- (36). අධ්‍යාත්මික හා අර්ථික ධරිතෘතාවය සමාජයෙන් තුරන් කිරීමට නම් ,
 (i). මානව හිතවාදිය සමාජය තුළ ප්‍රචලිත කළ යුතුය.
 (ii). සහනාධාර කටයුතු පුළුල් කළ යුතුය.
 (iii). සමෘද්ධියේ බලාපොරොත්තුව ගැන උදම් ඇණිය යුතුය.
 (iv). යුක්තිය , ප්‍රේමය හා සමානාත්මතාව සමාජයේ ස්ථාපනය කළ යුතුය.
- (37). “ සෙකරියස්ගේ ප්‍රශංසා ගීතයේ වැඩි වශයෙන් ඇතුළත් වී ඇත්තේ,
 (i). මිදීමේ පණිවිඩය පිළිබඳ සතුටයි.
 (ii). පුදෙව් බලාපොරොත්තුවක් සම්පූර්ණවීමේ සතුටයි.
 (iii). තම පුත්‍රයා පෙරමග දූතයාවීමේ සතුටයි.
 (iv). තම පුත්‍රයා ජනතාව මනස්ථාපනයට කැඳවීමේ සතුටයි.
- (38). යෙසායාට දිවැසිවර කැඳවීම ලැබුණේ කුමක් සඳහා ද ?
 A - අන්‍යජාතීන්ගේ පාපය කමා කිරීමට ය. B - ජනතාවගේ ඇදහිල්ල වර්ධනය කිරීමට ය.
 C - දෙවිදුන්ගේ ශුද්ධවන්තභාවය ප්‍රකාශ කිරීමට ය. D - දුෂ්කර කටුක කාර්යභාරයක් කිරීමට ය .
 මින් වඩාත් වැදගත් වන්නේ,
 (i). A හා B (ii). A හා C (iii). A හා D (iv). C හා D
- (39). මුර අට්ටාලයක් සෑදීම හා රජතු යුද්ධයට යෑමට පෙර යන නිදසුන් ගෙන හැර පෑමෙන් ඡේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ අභියෝගය වන්නේ,
 (i). මමන්වය නසා දිවීමේ වැදගත්කම ය.
 (ii). තම ජීවිත පවා විනාශ කරන්නට සිදුවන බවය.
 (iii). ගෝලකමට පිවිසීමට පෙර තීරණ ගැනීමේ වැදගත්කම
 (iv). කුරුසිය දරාගෙන යෑමට සූදානම්වීමේ අවශ්‍යතාවය
- (40). මෙතියස් වහන්සේගේ ජීවිතය තුළින් කිතුණු අප අනුගත කරගත යුතු වටිනාම ගුණාංගය වන්නේ,
 (i). ඔහු සිය පවුල සමඟ නව දේශයකට අවතීර්ණවීමයි.
 (ii). ඔහු තුළ ඇති හැකියාවන් කෙරෙහි විශ්වාසයෙන් ක්‍රියා කිරීමයි.
 (iii). අවිනිශ්චිතභාවය මධ්‍යයේ නායකත්වය දැරීමයි.
 (iv). තම ආත්ම විශ්වාසය කෙරෙහි බලාපොරොත්තුවෙන් ක්‍රියා කිරීම යි.



ඌව පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ஊவா மாகாண கல்வித் திணைக்களம்
Uva Provincial Department of Education



පෙරහුරු පරීක්ෂණය - 2021 (2022)

11 ශ්‍රේණිය

ක්‍රිස්තු ධර්මය - II

කාලය පැය 2 යි.

- පළමුවන ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළුව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
- පළමු ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20 ක් හා තෝරා ගන්නා අනෙකුත් ප්‍රශ්න සඳහා ලකුණු 10 බැගින් හිමි වේ.

- (01). (1). ජේසුස් වහන්සේගේ ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද 02 ක් ලියන්න.
- (2). ජේසුස් වහන්සේ විසින් සම්පූර්ණ කරන ලද ආකෘති 02 ක් ලියා දක්වන්න.
- (3). කිතුනු පවුලේ නිර්මාතෘ කවුරුන් ද ? පදනම කුමක් ද ?
- (4). ජේසුස් වහන්සේගේ සොහොන වෙත ප්‍රථමයෙන් ගියේ කවුරුන් ද ? එම අවස්ථාවේ දේවදූත ප්‍රකාශය වූයේ කුමක් ද ?
- (5). “අයිරේනියා” යන ග්‍රීක වචනයේ අර්ථය ලියන්න.
- (6). ජේසුස් වහන්සේ ප්‍රේමය ගැන දුන් ආඥාව කුමක් ද ?
- (7). පහත සඳහන් සත්‍යයන් ගැබ්ව ඇති ජේසුස් වහන්සේ ඉදිරිපත් කළ උපමා කථා සඳහන් කරන්න.
- (I). දේව බලය නිසා දේව රාජ්‍ය වර්ධනය
- (II). බාධක මධ්‍යයේ වුවද දේව රාජ්‍ය වර්ධනය වන බව
- (8). මුල් කිතුනු සභාව තුළ දක්නට ලැබුණු ලක්ෂණ 02 ක් ලියන්න.
- (9). මරණය කෙරෙහි ජේසුස් වහන්සේගේ බලය විදහා පෑ ප්‍රාතිහාර්ය 01 ක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- ප්‍රාතිහාර ඉටුකිරීමේ දී ජේසුස් වහන්සේගේ අරමුණ වූයේ කුමක් ද ?
- (10). ජුදෙව් සමාජයත්, ග්‍රී ලාංකික සමාජයත් සැසඳීමේ දී දක්නට ලැබෙන යහපත් සමානකම් 02 ක් ලියන්න.
- (02). (1). ස්නාවක ජොහාන්තුමාගේ ජීවන පසුබිම කෙසේ ද ?
- (2). ස්නාවක ජොහාන්තුමාගේ පසුතැවිල්ලේ පණිවිඩය මගින් කිතුණුවන්ට කෙරෙන ආරාධනය කුමක් ද ?
- (3). එතුමා ඉදිරිපත් කළ ආකල්ප හා සාරධර්ම මගින් සමාජයට දෙන අභියෝගය පිළිබඳව ඔබගේ අදහස් කරුණු 05 ක් යටතේ ගෙන පහදන්න.
- (03). (1). ජුදෙව් සමාජයේ කොන් වූ ජන කණ්ඩායම් 02 ක් නම් කරන්න.
- (2). වර්තමාන සමාජයේ කොන් වූ ජන කණ්ඩායම් 03 ක් නම් කරන්න.
- (3). එදා සමාජයේ කොන් වූ අය කෙරෙහි ජේසුස් වහන්සේ දැරූ ආකල්පය උදාහරණයක් සහිතව දක්වමින්, වත්මන් සමාජයේ කොන් වූවන් කෙරෙහි කිතුණුවන් ලෙස ඔබට ඉටුකළ හැකි වගකීම් 04 ක් පහදන්න.

- (04). (1). පාචුල්ලුමාගේ ප්‍රථම ධර්මදූත චාරිකාවට සම්බන්ධ වූ දෙදෙනෙක් නම් කරන්න.
 (2). පළමු ධර්මදූත ගමනේ දී පහත සඳහන් ස්ථානවල සිදුවූ විශේෂ සිදුවීම් එක බැගින් ලියා දක්වන්න.
 (i). සලමිය (ii). පාපස් (iii). ලුස්ත්‍රාව
 (3). පාචුල්ලුමාගේ එම ධර්මදූත සේවය ආදර්ශයට ගනිමින් අද දේව සේවයේ යෙදෙන අය කෙසේ ක්‍රියාකළ යුතු දැයි පහදන්න.
- (05). (1). “ ඔබේ වස්තුව කොතැනද ඔබේ සිත් එතැනයි ” මෙහි සඳහන් පරිදි ලෞකික ධනසම්පත්වල ආදීනත්වය ප්‍රකාශ කිරීමට ඉදිරිපත් කළ උපමා 02 ක් ලියා දක්වන්න.
 (2). එම උපමා කතා මගින් අපට අනාවරණය කළ වැදගත් ආකල්ප 03 ක් ලියන්න.
 (3). දිළිඳුබව පිටුදැකීමට ඔබ අතර වෙසෙන දිළිඳු ජනතාව වෙත ඔබ ක්‍රියාකරන්නේ කෙසේ ද?
 කරුණු 05 ක් විස්තර කර දක්වන්න.
- (06). (1). ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ දේව රාජ්‍යයේ ප්‍රධාන ඉලක්කය වන්නේ කුමක් ද ?
 (2). ආමෝස් දිවැසිවරයා සමාරියේ ජීවත් වූ ධනපතීන් භාර්යාවන් හැඳින්වූයේ කෙසේ ද ?
 එහි අර්ථය ලියා දක්වන්න.
 (3). වර්තමාන සමාජයේ දැකිය හැකි අයුක්ති සහගත ක්‍රියාවන් 02 ක් ලියා දක්වමින් ආමෝස් දිවැසිවරයාගේ දිවැස්වැකියේ ආදර්ශයෙන් එවැනි අයුක්ති සහගත ක්‍රියාවන් හමුවේ ඔබගන්නා ක්‍රියා මාර්ග පහදන්න.
- (07). (1). පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් දෙකක් තෝරා ගෙන කෙටි සටහන් ලියන්න.
 (බයිබලයේ උදා :- සහිතව)
 (i). යාව්ඥාව
 (ii). දිවැස්මෙහෙවරේ වැදගත්කම
 (iii). සාමය උදෙසා කැපවෙමු
 (iv). ජේසුස් වහන්සේ අපේ එඬේරා

11 ශ්‍රේණිය - ක්‍රිස්තු ධර්මය

පළමු කොටස - පිළිතුරු

(01). - 3	(11). - 2	(21). - 3	(31). - 3
(02). - 3	(12). - 1	(22). - 3	(32). - 2
(03). - 1	(13). - 2	(23). - 1	(33). - 3
(04). - 3	(14). - 3	(24). - 1	(34). - 1
(05). - 2	(15). - 3	(25). - 1	(35). - 1
(06). - 4	(16). - 1	(26). - 4	(36). - 4
(07). - 2	(17). - 3	(27). - 2	(37). - 1
(08). - 2	(18). - 3	(28). - 2	(38). - 4
(09). - 1	(19). - 4	(29). - 4	(39). - 3
(10). - 2	(20). - 2	(30). - 4	(40). - 3

දෙවන කොටස - පිළිතුරු

- (01). (1). උපමා , හාස්කම් , සංකේතවත් ක්‍රියා , අත්දැකීම් සරල බස්වහර
(2). දිවැසිවර . පූජක , රජ
(3). නිර්මාතෘ - දෙවියන් වහන්සේ

පදනම :- ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ

- (4). මග්දලාගේ මරිය , ජොවන්තා හා සුසාන “ ජීවමාන තැන්පත් වහන්සේ මළවුන් අතර සොයන්නේ මන්ද ? ”
(5). සම්පූර්ණ සාමය (සාමය හා යුක්තිය පදනම් වූ සාමය)
(6). “ මම ඔබට ප්‍රේම කළාක් මෙන් ඔබත් අසල්වැසියාට ප්‍රේම කරන්න. ”
(7). දේව බලය නිසා දේව රාජ්‍යයේ වර්ධනය - මුහුන් පිළිබඳ උපමාව

බාධක මධ්‍යයේ වුවද දේවරාජ්‍යය වර්ධනය - වපුරන්නාගේ උපමාව

(8). සහභාගිකම / යාවිඥාව / රොටි කැඩීම / ප්‍රේරිතයන්ට ඉගැන්වීම / සියල්ල පොදුවේ තබාගැනීම.

(9). ජායිරස්ගේ දියණිය , නායිම්නුවර වැන්දඹුවගේ පුත්රයා / ලාසරුස් දේව රාජායේ ලකුණුඉදිරිපත් කිරීමට

(10). ★ විස්තෘත පවුල ආගමට ඇති ගැඹුරු භක්තිය

★ උදාර මනුෂ්‍යත්වය

★ භූමිය පරම්පරාවෙන් දරුවන්ට පැවරීම

★ ආගන්තුක සත්කාරය

(02). (1). වාම් ජීවිත ශෛලයන් / වනම් හා පළගැටියන් ආභාරයට ගැනීම ඔටු ලෝම වස්ත්‍රයකින් සැරසී එය සනාථ කළහ.

(2). පසුතැවිල්ලේ පණිවිඩයට එදා ජනතාව කැඳවුයේ විවිධ ජන කොටස් විවිධ අන්දම් වැරදි ක්‍රියාවල යෙදෙන බව පෙන්වමින් ඊර්ෂ්‍යාව , වෛරය , තරඟය , අල්ලස් ගැනීම වැනි දේ වලින් වැලකී පසුතැවිලිවීමය.

(3). පෙළපතේ ජොහාන්තුමාගේ දේශනයේ ආදර්ශය ගනිමින් උදා :- පැහැදිලි කර යුතුවේ.

(03). (1). අයකැමියන් , ලාදුරු රෝගීන් , ස්ත්‍රීන් , ළමයින් , පව්කරුවන් , වැන්දඹුවන් , දිළිඳුජනය, අන්‍යජාතීන් (සමාරිතයන්)

(2). කාන්තාවන් , විදි දරුවන් , දිළිඳු ජනයා , ගණිකාවන් , සමාජ රෝගීන් සුදුසු පිළිතුරක් බලා ලකුණු ලබා දෙන්න.

(3). සාකෙවුස් - ඔවුගේ නිවසට ගොස් ඔහුව නිවැරදි මාවතකට යොමු කළ සේක.

පව්කාර ස්ත්‍රිය - ජීවිත පරිවර්තනයකට ගෙන ඒම

ලාදුරු රෝගීන් - ශාරීරික සුවය තුළින් ආත්මික ආලෝකයක් හිමිකර දීම

අන්ධයන් - අන්ධභාවයට ආත්මික ආලෝකයක් හිමිකර දුන් සේක.

සමාරිය ස්ත්‍රිය - සමාජ තහංචි බිඳ දමමින් වටිනාකමක් ඇති කර මෙහෙවරට දායක කර ගැනීම

වත්මන් සමාජයේ මෙවැනි කොන් වූ ජන කණ්ඩායම් උදෙසා කර හැකි කාර්යයන්

උදා :- සවන්දීම , වටිනාකමක් දීම , පිළිගැනීම වැනි දෑ අදළා කරගෙන පිළිතුරු ලියන්න.

(04). (1). බර්ණබස් , ජොහාන් මාර්ක්

(2). සලමිය - ධර්මශාලාවේ දී දෙවියන් වහන්සේ ගැන ඉගැන්වීම

පාපස් - සර්ගියස් පවුලක් නම් දේශාධිපතියගේ ජොහාන් මාර්ක් එක්වීම

ලුස්ත්‍රාව - මව්කුසටත් කොර වූ මිනිසකු සුවකිරීම දෙව්වරු මිනිස් වෙසින් පැමිණිබවට වැදුම් පිදුම් කිරීම

- (3). ★ පාවුල් සේවයේ නිරත වීම
 ★ එඩිතරම දෙවියන් වහන්සේ ගැන ප්‍රකාශ කිරීම
 ★ ජාති හේද නොතකා ජුදෙව් සහ අන්‍ය ජාතීන් වෙත යැමෙන් සුඛ සුන් ප්‍රකාශ කිරීම
 ★ දෙවියන් වහන්සේට හිමි ගෞරවය තබා නොගැනීම , ආශ්චර්යා ක්‍රියා දෙවියන් වහන්සේගේ බලයෙන් බව ප්‍රකාශ කිරීම.
 (I ධර්මදූත ගමන ඇසුරින් විමසනන් 13 පාඩම)

(05). (1). පොහොසත් මෝඩයා හා ධනවතා හා ලාසරස්ගේ උපමාව .

- (2). ලෞකික ධනය බෙදා ගැනීමේ වැදගත්කම
 ලෞකික ධනයේ ආදීනත්වය
 ලෞකික ධනය තාවකාලික බව
 ලෞකික ධනය දේවරාජ්‍යයට / ස්වර්ගරාජ්‍යයට ගෙනයාමට නොහැකි බව

- (3). මුදලින් උපකාර කිරීම
 පවුල්වල ආර්ථිකත්වය නගාසිටුවීමට කිතුණු සංගමය , දේවස්ථාන මගින් පියවර ගැනීම.
 21 පාඩමට අදාළ කර ගනිමින් කරුණු සපයා ඇත්නම් ලකුණු ලබා දෙන්න.

(06). (1). යුක්තිය - සාධාරණත්වය

- (2). සමාර්තයේ ජීවත් වූ ධනපතීන්ගේ භාර්යාව - තරබාරු එළදෙනෙකු

අර්ථය - දිළිඳුන් තලා පෙලන අසරණයන්ට පීඩා කරන පිරිස

- (3). 23 පාඩමට අදාළ කරගනිමින් පිළිතුරට ලකුණු ලබා දෙන්න..



LOL.Lk
Learn Ordinary Level

විභාග ඉලක්ක පහසුවෙන් ජයගන්න පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර



- Past Papers
 - Model Papers
 - Resource Books
- for G.C.E O/L and A/L Exams



විභාග ඉලක්ක ජයගන්න
Knowledge Bank



Master Guide

WWW.LOL.LK



**CASH
ON**

DELIVERY



Whatsapp contact
+94 71 777 4440

Website
www.lol.lk



**Order via
WhatsApp**

071 777 4440