

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 13 ශ්‍රේණිය.
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2018 - නොවැම්බර්
குல்மிய் பொதுத் தராதர (உயர்தரம்) பரீட்சை 2018 ஜனவரி, தரம் 13 முதலாம் தவணைப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Adv. Level) Grade 13 First Term Test 2018 November

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
Buddhist Civilization - I

45

S

1

කාලය පැය දෙකයි
02 hours

- ❖ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- ❖ උත්තර පත්‍රයේ නියමිත ස්ථානයේ සවිච්ඡිද්‍ර අංකය ලියන්න.
- ❖ උත්තර පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති උපදෙස් පැලකිල්ලෙන් කියවා පිළිපදින්න.

❖ 1 සිට 50 හෙක් වූ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (1) (2) (3) (4) (5) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුරු තෝරාගෙන එය උත්තර පත්‍රයේ දැක්වෙන උපදෙස් පරිදි කතිරයක් (x) යොදා දක්වන්න.

- බුදුරජාණන් වහන්සේ භාරතයෙහි බුදු දහම ව්‍යාප්ත කිරීමට පෙර වඩාත් ප්‍රචලිත ව ඇවිතිගේ බමුණු දහමයි. එහි ඉගැන්වීම්වලට අනුව විශ්වය හා සත්වයා මවන ලද්දේ දෙවියන් වහන්සේ විසිනි. එම මතය පදනම් කරගත් චතුර් වර්ණයේ මැවීම් පිළිබඳ ව සඳහන් වන මුල් ම ප්‍රකාරය වන්නේ,
 1. මහාසමානිය යි,
 2. සත් චේදය යි,
 3. හඟවත් ගීතාව යි,
 4. අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රය යි
 5. රසුචංසය යි.
- ස්වධර්ම සංකල්පය ලෙස බමුණන් විසින් හඳුන්වා දුන්නේ ඒ ඒ වර්ණයන්ව නියමිත වූ කටයුතු ය. එම වගකීම් අනුව කෘත්‍රිය වර්ණයට අයත් නොවූ ස්වධර්මය ඇතුළත් වන්නේ මින් කවර වර්ණයේ ද?
 1. දන්දීම අධ්‍යයනය, ප්‍රජාපාලනය,
 2. අධ්‍යයනය, යාග කිරීම, ප්‍රජාරක්ෂණය,
 3. ඉගෙනීම, ප්‍රජාරක්ෂණය, කෘෂි කර්මාන්තය,
 4. කාමයෙහි නොඇලීම, ඉගෙනීම, රාජ්‍ය පාලනය,
 5. දන්දීම, යාග කිරීම, විෂයාශක්ත නොවීම.
- විවිධ අපේක්ෂාවන් පෙර දැවිව පුද පූජා කිරීම මුත්මණ සංස්කෘතිය තුළ දැකිය හැකි විශේෂ ලක්ෂණයකි. ඒ අතර පිරිමි දරුවන් අපේක්ෂාවෙන් සිදු කළ ප්‍රධාන පූජාව හඳුන්වනු ලබන්නේ,
 1. පුරිසමේධ නමිනි,
 2. මුද්ධ නමිනි,
 3. තිරග්ගල නමිනි,
 4. වාජරේය නමිනි,
 5. ප්‍රංසවන නමිනි.
- නිර්මාණවාදී මත පදනම් කරගනිමින් නම ඉගැන්වීම් ජනනාව වෙත සම්ප්‍රේෂණය කිරීමට ක්‍රියා කළ පුරකවරුන් විසින් ඒ පදනම වෙත සාහිත්‍යය උපයෝගී කර ගත් අතර වර්ණ ධර්ම නමින් කුල හේදයක් හඳුන්වා දුන්නේ ය. එහි වර්ණ හේදය ප්‍රතික්ෂේප කරන බුදු සමය හේතුඵලවාදී ව එය සිදු වූ ආකාරය දී සා නිකායේ අග්ගඤ්ඤ සූත්‍රයේදී සඳහන් කරයි. එම මූලාශ්‍රය අනුව වර්ණධර්ම අනුපිළිවෙල වන්නේ,
 1. මුත්මණ, කෘත්‍රිය, ජෙවග්ග, ශුද්‍ර
 2. මුත්මණ, ජෙවග්ග, කෘත්‍රිය, ශුද්‍ර
 3. මුත්මණ, ශුද්‍ර, ජෙවග්ග, කෘත්‍රිය
 4. කෘත්‍රිය, මුත්මණ, ජෙවග්ග, ශුද්‍ර
 5. කෘත්‍රිය, ජෙවග්ග, මුත්මණ, ශුද්‍ර
- පුද්ගලයකුගේ හොඳ නරක තීරණය වන්නේ ඔහු හැසිරෙන ආකාරය අනුවයි. මුත්ම මුඛ සංකල්පය සපුරා ප්‍රතික්ෂේප කරන බුදු සමය අවධාරණය කරන්නේ ජන්මය මත නොව පුද්ගල ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන උසස් පහත් බව තීරණය කළ යුතු බවය. එය තහවුරු කිරීම සඳහා කරුණු ඉදිරිපත් කළ හැක්කේ,
 1. වසල සූත්‍රය ඇසුරෙනි,
 2. වාසෙව්ඨ සූත්‍රය ඇසුරෙනි,
 3. අස්සලායන සූත්‍රය ඇසුරෙනි,
 4. මධුර සූත්‍රය ඇසුරෙනි,
 5. අම්බව්ඨ සූත්‍රය ඇසුරෙනි.
- යාගය සඳහා මුත්මණ පුරකවරුන්ගේ සහභාගීත්වය අනිවාර්ය විය. ඒ අතර "භෝතා" නමින් හැඳින්වූ පුරකයාගේ කාර්ය වූයේ,
 1. යාගය පිණිස දෙවියන්ට ආරාධනා කිරීම යි,
 2. යාගයෙහි අධ්‍යක්ෂ භනතුරු දැරීම යි,
 3. යාගය සිදු කිරීම යි,
 4. වේදපාඨ ගායනා කිරීම යි,
 5. යාගය භාර ගැනීම යි.
- "ආපද්ධර්ම" යටතේ ආර්ථික කටයුතු පිළිබඳ වගකීම දැරීමට සිදු වූයේ,
 1. මුත්මණයන් හා ශුද්‍රයන්ට ය,
 2. මුත්මණයන් හා කෘත්‍රියයන්ට ය,
 3. ජෙවග්ගයන් හා ශුද්‍රයන්ට ය,
 4. කෘත්‍රියයන් හා ශුද්‍රයන්ට ය,
 5. කෘත්‍රියයන් හා ජෙවග්ගයන්ට ය.

8. තාන්තෘවිකාගේ විවිධ හැකියාවන් අගය කළ, බුදුරජාණන් වහන්සේගේ භික්ෂුණීන් වහන්සේලාට ද විවිධ තනතුරු පිරිනමන ලදී. ඒ අනුව විනයධර භික්ෂුණීන් වහන්සේලා අතර අගනාතමුරු හිමි වූයේ,
1. භේමා තෙරණියට යි,
 2. උප්පලවණ්ණා තෙරණියට යි.
 3. සෝමා තෙරණියට යි.
 4. සචාරා තෙරණියට යි.
 5. ධම්මදින්නා තෙරණියට යි.
9. කිසිවකු විසින් නිර්මාණය නො කරන ලද නො උපදවන ලද නිකාය වූ පදාර්ථ හතක් ඇති බව ප්‍රකාශ කළේ,
1. පුර්ණ කස්සප ඥාණාචාර්යයා ය.
 2. මත්ඛලී ගෝසාල ඥාණාචාර්යයා ය.
 3. පකුට කච්චායන ඥාණාචාර්යයා ය.
 4. සංජය ඩෙල්ලවිඨී පුත්ත ඥාණාචාර්යයා ය.
 5. නිගණ්ඨනාන පුත්ත ඥාණාචාර්යයා ය.
10. පරම අවිංශාචාර්යයෙකු ලෙස ප්‍රකට වූ නිගන්ඨනානපුත්ත ඥාණාචාර්යා විසින් පංච වීරකියත් ඉදිරිපත් කළේ ය. එහි ඇතුළත් නොවන කාරුණික වන්නේ,
1. ප්‍රාණසාන වීරකිය.
 2. අදින්නාදාන වීරකිය.
 3. මුසාවාද වීරකිය.
 4. සුරාමේර වීරකිය.
 5. පර්ව වීරකිය.
11. බුද්ධ කාලීන භාරතයෙහි විවිධ දේශපාලනික බෙදීම් අනුව ජනපද දහයක් පැවති බව පදනම් වේ. ඒ අතර මීගදාය, වේච්චනය, ජීවක අභිවනය යන ස්ථාන සාද්‍රව ම බුදු සිරිතට සම්බන්ධ විය. එම ස්ථාන පිහිටා තිබුණේ,
1. මගධ රාජ්‍යයේ ය.
 2. කෝසල රාජ්‍යයේ ය.
 3. වත්ස රාජ්‍යයේ ය.
 4. අවන්ති රාජ්‍යයේ ය.
 5. චල්පි රාජ්‍යයේ ය.
12. සකර මහා ඉතයත් පමණක් ස්ථිර පදාර්ථ ලෙස පිළිගනිමින් භෞතිකවාදයක් ඉදිරිපත් කළ, මරණින් මතු පැවැත්මක් නැතැ' යි උච්ඡේදවාදී මතයක් ඉදිරිපත් කළ ඥාණාචාර්ය වූයේ,
1. පුර්ණ කස්සප ය.
 2. අජිත කේසකම්ඛලී ය.
 3. මත්ඛලී ගෝසාල ය.
 4. පකුට කච්චායන ය.
 5. නිගණ්ඨනානපුත්ත ය.
13. මුග්ගල්ලාන හා සුමංගලී සංස්කෘතීන් අතර අනන්‍යතා ලක්ෂණ විමර්ශනය කරන විට සුමංගලී සංස්කෘතියෙහි දැකිය නොහැකි ලක්ෂණයක් වන්නේ,
1. මුග්ගල්ලාන අගය කිරීම යි.
 2. ලෝකය හා සත්ත්වයා පිළිබඳ ර්ශවර නිර්මාණවාදී මතය බැහැර කිරීම යි.
 3. උපක පදනම් කර ගත් සමාජ වර්ගීකරණයක් බැහැර කිරීම යි.
 4. අගාරික ප්‍රතිපදාව අගය කිරීම යි.
 5. ලෝකික ලෝකෝක්සකර බැර පදනා යාගය අර්ථ සම්පන්න සංස්කෘතියක් ලෙස නොපිළිගැනීම යි.
14. ආර්ය ජනාවාස ආරම්භයට පෙර පිට ම භාරතීය සමාජයේ කෘෂි කර්මාන්තය ප්‍රධාන ජීවන වෘත්තියක් ලෙස පැවතියේ ය. බුද්ධ කාලීන සමාජයේ ද ඒ පදනා රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලැබුණේ ය. කෘෂි කර්මාන්තයේ යෙදෙන ගොවීන්ට රාජ්‍ය අනුග්‍රහය ලබා දිය යුතු බව පදනම් කරන සූත්‍ර දේශනාවක් වනුයේ,
1. වාසෙට්ඨ සූත්‍රය යි.
 2. අස්සලායන සූත්‍රය යි.
 3. කුට් දත්ත සූත්‍රය යි.
 4. චපල සූත්‍රය යි.
 5. කපි කාරද්වාප සූත්‍රය යි.
15. ක්‍රි.පූ. 6 වන සියවසේ භාරතීය සමාජයේ ජනතා ගෞරවයට ලක් වූ ආගමික නායකයන් හට දෙනෙකු වේ. ඥාණාචාරීන් නමින් ප්‍රකට විය. ඔවුන් සියලු දෙනා ම පිළිනොගත් ආගමික මතයක් වන්නේ,
1. යමෙක් කරන හොඳ කරන ක්‍රියාවලට වර්තන නොලැබෙන බව ය.
 2. සමාජයේ යහපත් පැවැත්ම සදහා කුල භේදයේ පැවැත්ම අත්‍යාවශ්‍ය බව යි.
 3. පෙර කළ කර්ම සියල්ල විපාක වීද අවසන් කළ යුතු බව යි.
 4. සියලු මිනිසුන් දේවතානුගත ව සකර ගමන් කළ යුතු බව යි.
 5. සියලු මිනිසුන් මරණයෙන් උච්ඡේදයට පත් වන බව යි.
16. අත්කෝසක භාරද්වාප, වීංචිමානවිකා, මාගන්දිය, වෑත්තවුන්ගේ නින්දා අපකාශ පිටලල මැදහත් සිතින් ඉවසා විදදරාගැනීමට බුදුරජාණන් වහන්සේට ගන්ධිය සිවුණි. තැපයේ දී උද්දාමයට පත් වූයේ දී කම්පාවටත් පත් නොවීමට උත්වහන්සේ කළ සිවු මෙම හැකියාව වන්නේ,
1. අරහං බුදු ගුණය යි.
 2. මහා කරුණාව යි.
 3. භාදී ගුණය යි.
 4. ලෝක විදු ගුණය යි.
 5. අත්මක ඉවසිම් යි.
17. බුදු දහම පිළිබඳ ව විවිධ විද්වතුන් විවිධ මත ප්‍රකාශ කර ඇත. ඒ අතර "නුසක විද්‍යාත්මක විත්තනයට පිළිගත හැකි ආගමක් වේ නම් ඒ බුදු දහමයි" යනුවෙන් ප්‍රකාශ කළේ,
1. මහාවාර්ය ලක්ෂම් නරසු ය.
 2. මහාවාර්ය සෝණධර්ම ය.
 3. එච්චන් අරකෝල්ලි ය.
 4. මුර්මුක්ති රත්න ය.
 5. ඇල්බට් අයින්ස්ටයින් ය.
18. පුණ්ණ මත්තානිපුත්ත තෙරුන් වහන්සේ ආචාර්යවරයාණන් බවටත්, ඩෙල්ලවිඨීය තෙරුන් වහන්සේ උපාධ්‍යයන් වහන්සේ බවටත් පත් වූයේ,
1. පැරිසුත් තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 2. මුගලන් තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 3. මහා කාශ්‍යප තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 4. ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේගේ ය.
 5. රාහුල තෙරුන් වහන්සේගේ ය.

19. පුනරුත්ථාපන ලෙසින් ප්‍රදර්ශනය කරන ලද "දිනක" පරිපූරකයාට දේශනා කරන ලද "වේදනා පරිගණක" සූත්‍රය අතර රහස්‍ය බවට පත් වූයේ,

1. ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
2. ආරාමානන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
3. සැවිසුන් තෙරුන් වහන්සේ ය.
4. නන්ද තෙරුන් වහන්සේ ය.
5. වුල්ල පන්ථක තෙරුන් වහන්සේ ය.

20. සකාදාගාමී උපාසිකාවක් බවට පත් ව ඇති සාමනේයාගේ ආගමික උපාසිකාවක් අතර අග්‍රස්ථානයට පත් වූයේ,

1. නකුල මාතා ය.
2. විශාඛා මහෝපාසිකාව ය.
3. බුද්ධිමත් උපාසිකාව ය.
4. සාමාවතිය ය.
5. මල්ලිකා දේවිය ය.

21. අශ්ව වේදනාවෙන් ද පසළොස්වරණ ධර්මයෙන් ද යුක්ත වූ බැවින් පුනරුත්ථාපන ලෙසින් "විජ්ජාචරණ සම්මත" නමින් හඳුන්වයි. ඒ අනුව සත්වයන්ගේ වූහිස හා උප්පත්තිය දැන ගැනීමට හැකි ආනය අශ්ව වේදනා තුළ ඇතුළත් කරන්නේ,

1. විපස්සනා ආනය නමිති.
2. ඉද්ධි වීධ ආනය නමිති.
3. දිබ්බසෝත ආනය නමිති.
4. පරිච්ඡේද විජ්ජා ආනය නමිති.
5. දිබ්බ චක්ඛු ආනය නමිති.

22. පුනරුත්ථාපන ලෙසින් ප්‍රදර්ශනය කරන ලද "අවිජ්ජාපච්ඡේද" දේශනා ක්‍රමය ලෙස හඳුන්වන්නේ,

1. කමත් වහන්සේගේ අදහසට අනුව දැනට දේශනා කිරීම යි.
2. අර්ථය පැහැදිලි කිරීම පදනා දැනට දේශනා කිරීම යි.
3. ප්‍රශ්නයකට පිළිතුරු දීම වශයෙන් දැනට දේශනා කිරීම යි.
4. ප්‍රාග්ධනයෙන් අපේක්ෂාව අනුව දැනට දේශනා කිරීම යි.
5. ප්‍රශ්නය පසෙකින් නැඟීම යි.

23. වස්ථු නිර්මාණවාදය බැහැර කළ පුනරුත්ථාපන ලෙසින් විසින් ලෝකය හා සමාජය හේතුබලවාදී ව ආරම්භ වූ බව දේශනා කළ හ. එම කරුණු තේරුම් ගැනීම පදනා පරිහරණය කළ යුත්තේ,

1. දීඝනිකායේ සාමන්තපට්ඨකයෙහි යි.
2. මජ්ඣිම නිකායේ උපාලි යුතු යි.
3. දීඝනිකායේ අග්ගකුසුම යුතු යි.
4. අංගුත්තර නිකායේ වත්ඛලි යුතු යි.
5. දීඝ නිකායේ සිංහලෝවාද යුතු යි.

24. පියලු රටවැසියන්ගේ පක්ෂ පිළිබඳ ආදී පියලු පක්ෂයන්ගේ දැනටත් රැකවරණය පැලපීම පාලනය වීයින් ඉඩ කළ යුතු කාර්යයක් බව පෙනෙන්නේ පරණ බෞද්ධ දේශපාලන මූල ධර්මයක් වන්නේ,

1. දහ සත්විති වන්නේ ය.
2. දහ රාත් ධර්මය යි.
3. පංච ධර්ම ප්‍රතිපත්තිය යි.
4. සතර අග්ගය යි.
5. සතර සංග්‍රහ වස්තුව යි.

25. කමත් සිංහාවට ලක්වනවාට සිසිවෙක් කැමති නැත. එසේ නම් කමත් ද අනුන්ට සිංහා කිරීමෙන් වැළකීම කොතරම් අගනේ ද? මෙම ආකල්පය මිනිස් හදවත් තුළ ජනිත කිරීම පදනා පුනරුත්ථාපන ලෙසින් වදාල ප්‍රතිපත්තිය නම් කරන්නේ,

1. ත්‍රිකෝණීය පරිච්ඡේද පිළිය නමිති.
2. ත්‍රිකෝණ නමිති.
3. අත්තකාමය පරිච්ඡේද පරිච්ඡේද නමිති.
4. පරාජය වර්ධනය නමිති.
5. පාරමිතා පරිච්ඡේද නමිති.

26. විවිධ ආගමික ප්‍රතිපත්ති පවතින පරිදියක කමත්ගේ ආගමික අනන්‍යතාවය ද රැක ගනිමින් ආගමික සහජීවනයෙන් යුතු ව ජීවත් වීම ඉතා යහපත් ලක්ෂණයකි. මේ සඳහා බුද්ධ චරිතයෙන් ද ආදර්ශ ලබා ගත හැකි ය. ඒ සඳහා නිදසුනක් වන්නේ,

1. භික්ෂුණි ශාසනය ආරම්භ කිරීම යි.
2. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ආරාමයට වැඩම කිරීම යි.
3. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පිළිවෙලින් පිළි සිඟා වැඩම කිරීම යි.
4. ස්වාධීනව සිතා මතා පවසනු පරිදි මග පෙන්වීම යි.
5. කෙරුවන් පිළිබඳ වුව ද සැකයක් ඇති නම් ඒ සඳහා විමර්ශනයට ඉඩ පැලපීම යි.

27. "පුබ්බාශ්‍රිත් වදාලයේ පාසල් සංවර්ධන සමිතියේ දෙමාපියන් පාසලේ දියුණුව සඳහා නිතර සාකච්ඡා පවත්වයි. එහි දී මුලිකවම කටයුතු කරන සිරිපාල මහතා පියලු දෙනාගේ ප්‍රසාදයට ලක් වූයේ එතුමා කිසි විටෙක බෞද්ධ නොවූයේ බැවිනි. ලෝක වේදනාවෙන් තොර ව පාසලේ දියුණුවට ධනය වැය කරන මුහු කිසිවෙකු සමඟ පෙරටුපත් ඇතිකර ගන්නේ ද නැත. මධ්‍යස්ථ අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් තොර මුහු කිසි දිනෙක පරුෂ වචනයක් පවසා නැත" මෙම ප්‍රකාශය තුළ ඇතුළත් දස කුසලයන්ට අයත් කුසල තර්ම සංඛ්‍යාව

1. දෙකකි.
2. තුනකි.
3. හතරකි.
4. පහකි.
5. හයකි.

28. සතර සංග්‍රහ වස්තු නමින් හඳුන්වන්නේ කමත් ජීවත්වන සමාජය තුළ යහපත් අයුරින් පැවැත්මට බොහෝ සෙයින් උපකාරී වන පිළිවෙලකි. එසේ ම පාලනයකු විසින් අනුගමනය කළ යුතු දේශපාලන මූල ධර්මයක් ලෙස ද එය සලකයි. මෙහි ඇතුළත් "අර්ථ වර්ණන" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ,

1. මෙරමාගේ යහපත පිණිස ක්‍රියා කිරීම යි.
2. ස්වාර්ථය සඳහා ම ක්‍රියා කිරීම යි.
3. ස්වාර්ථය හා පරාර්ථය සඳහා කැපවීම යි.
4. පාලනය රටෙහි ආරක්ෂාව පහසු කිරීම යි.
5. පියලු ම දෙනා සාමූහිකත්වයෙන් ක්‍රියා කිරීම යි.

29. ජනතාවගේ සුභසාධනය ඇති කිරීම පාලකයාගේ වගකීමයි. එම පාලකයෙක් රටෙහි ජනතාව දුගී බවෙන් මුදවා දීම සඳහා ආර්ථික පැළපුම් කරයි. රටෙහි ආර්ථික සංවර්ධනය ඇති කරන ඔහු ඉදිරත් සංවර කර ගනියි. එමගින් දස රාජ ධර්මවල ඇතුළත් ගුණ ධර්ම කිහිපයක් ඔහු තුළ ඇති කර ගනියි. ඒවා නම්,
1. දානය සහ අවිශිංසාව යි.
 2. දානය සහ කපස යි.
 3. කපස සහ අප්‍රේමය යි.
 4. ඉවසීම සහ අවිරෝධතාවය යි.
 5. ශූර්‍ය බව සහ ඉවසීම යි.
30. ගස්වැල් සිඳීම, සියලු ආකාරයේ පැළවන බීජ සිඳීම, හික්මුණට ආපත්තියක් ලෙස දක්වා ඇත. හරිත තණ බිම්වල මෙන් ම ජලයට මුහුණ කිරීම, මලපහ කිරීම මෙන් ම කෙලඟැසීම ද හික්මුණට තහනම් කර ඇත්තේ විනය නීති මගිනි. මෙවැනි නීති පැනවීමෙන් පැහැදිලි වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ,
1. හික්මුණගේ වර්ගයටත් පිළිබඳ පැළකිලිමත් වූ බව යි.
 2. ජනතාවගේ අදහස්වලට සවන් දුන් බව යි.
 3. හික්මුණට දැඩි විනය නීති පැන වූ බව යි.
 4. පරිසර සංරක්ෂණය පිළිබඳ ව කැළකිලිමත් වූ බව යි.
 5. ජලයේ වටිනාකම තේරුම් ගත් බව යි.
31. ගෘහස්ථ ජීවිතයට අදාළ ව කරුණු දක්වන බෞද්ධ මූලාශ්‍ර අනුව ස්ත්‍රී ධූර්ත නොවීම, පුරා ධූර්ත නොවීම, අක්ෂ ධූර්ත නොවීම කළණ මිතුරු ආශ්‍රය යන කරුණු පාදුව ම පුද්ගලයාගේ,
1. ජනප්‍රිය බව සඳහා හේතුවකි.
 2. ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා හේතුවකි.
 3. වික්ෂ සංවර්ධනය සඳහා හේතුවකි.
 3. පරලොව සුභසාධන සඳහා හේතුවකි.
 5. දිව්‍ය සැප සම්පත් සඳහා හේතුවකි.
32. උපයන ධනය කොටස්වලට බෙදා පැළපුම් සහගතව අනාගතය ගැන ද පැළකිලිමත් වෙමින් පරිහරණය කිරීම සඳහා උපදෙස් දී ඇත්තේ,
1. පියාලෝවාද සුත්‍රයේ ය.
 2. මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.
 3. රතන සුත්‍රයේ ය.
 4. ඩාසෙට්ඨ සුත්‍රයේ ය.
 5. වනරෝප සුත්‍රයේ ය.
33. පුද්ගලයාගේ මෙලොව ජීවිතයේ දියුණුව සඳහා බුදුරජාණන් වහන්සේ විවිධ අවස්ථාවල මග පෙන්වා දී ඇත. ඒ අනුව සියාලෝවාද සුත්‍රයෙහි භෝග විනය මුඛ හයක් පෙන්වා දී ඇත. එහි ඇතුළත් නොවන කරුණකි.
1. අලසකම
 2. සමර්ක්ෂාහි වරණය
 3. පාපමිත්‍ර සේවනය
 4. පරමුච්ඡන්දෙවනය
 5. දූ කෙළිය
34. පුද්ගලයාගේ චේතනාමය සැප සාධනය සඳහා හේතුවන කරුණු හතරක් ශාස්ත්‍රවල දේශනාකර ඇත්තේ,
1. මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.
 2. පත්තකම්ම සුත්‍රයේ ය.
 3. ව්‍යග්ගපථික සුත්‍රයේ ය.
 4. වණිජජා සුත්‍රයේ ය.
 5. කාලාම සුත්‍රයේ ය.
35. 'අල්ලෙව්ස්සාච්' යනුවෙන් අදහස් කර ඇත්තේ,
1. අනාගතය පිළිබඳ පැළකිලිලෙන් ජීවත් වීම ය.
 2. අඩු බලාපොරොත්තු ඇති ව ජීවත් වීම ය.
 3. වැඩි බලාපොරොත්තු ඇති ව ජීවත් වීම ය.
 4. ආගමික කටයුතු ගැන සිතා ජීවත් වීම ය.
 5. ආගමික කටයුතු කරමින් ජීවත් වීම ය.
36. 'සමජීවිකා' යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ,
1. සියලු දෙනා සමාන ව ජීවත් වීම යි.
 2. සමානාත්මතාවයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම යි.
 3. උපයන ලද ධනය මෙලොව සැප සඳහා යෙදවිය යුතු බව යි.
 4. ආගමික කටයුතු සඳහා ධනය වැය කළ යුතු බව යි.
 5. අප වැය කළ ධනය කරගෙන නිවැරදි පරිභෝජනයෙහි යෙදිය යුතු බව යි.
37. ධන සම්පත් විනයය සඳහා මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් ඇසුර ද බලපාන බව බෞද්ධ මූලාශ්‍රවල සඳහන් වේ. ඒ අනුව මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් වන්නේ,
1. අනුස්ථිත භාතිය.
 2. සමාන සුඛ දුක්ඛය.
 3. උපකාරකය.
 4. අක්ඛණ්ඩතාවය.
 5. අනුකම්පනය.
38. බෞද්ධ ඉගැන්වීමට අනුව හොඳ නරක විනිශ්චය කිරීම සඳහා වඩාත් ම නිවැරදි කිරණයකයක් ලෙස කැළකිය යුත්තේ,
1. ගුරුවරයා ඉගැන් වූ දෙය එලෙසින් ම පිළිගැනීම යි.
 2. ස්වාධීන වික්ෂකයට හා තාද සාක්ෂියට අනුරූප වන දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 3. පොත පතේ ඇති දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 4. කමන්සේ කර්මයට ගැලපෙන දේ නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
 5. පරම්පරාගත අදහස් නිවැරදි ලෙස පිළිගැනීම යි.
39. බෞද්ධ මූලාශ්‍රවල දූ කෙළියෙහි ආදීනව හයක් සඳහන් වේ. එයට අයත් නොවන්නකි,
1. පරදින්නා ශෝක වෙයි.
 2. දැක දැක ධන හානි වෙයි.
 3. මිත්‍රාදීන්ගේ පිළිගැනීමට ලක් වේ.
 4. ජනයා ඔහුගේ වචනය විශ්වාස නොකරයි.
 5. අවාන විවාහයේ දී බැහැර කරයි.
40. ආධිපතෙයා සුත්‍රයට අනුව අධිපති වර්ග යනුවෙන් අදහස් වන්නේ,
1. රාජ්‍ය පාලනය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 2. පාසල් පරිපාලනය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 3. විමුක්ති මාර්ගය පිළිබඳ මූලධර්මයකි.
 4. පවුල් සංස්ථාව පිළිබඳ මූල ධර්මයකි.
 5. තොද තරක සේරුම් හැනීමේ මූලධර්මයකි.

41. කමා මෙන් ම මවුපිය, අක්කරු, සේවක, සේවකාදීන් සැසවත් කිරීම පිණිස සිය ධනය පරිහරණය කළ යුතු යයි දේශනා කරන ලද මූලාශ්‍ර දෙකකි.
 1. අණන සුත්‍රය හා රාජිය ගාමිණී සුත්‍රය.
 2. වෘත්ත පඨිප සුත්‍රය හා සිංහලෝවාද සුත්‍රය.
 3. පත්තකම්ම සුත්‍රය හා අපුත්තක සුත්‍රය.
 4. වණ්ණික සුත්‍රය හා කුට්ඨක සුත්‍රය.
 5. වනරෝප සුත්‍රය හා වත්තවත්ති සිංහලෝවාද සුත්‍රය.
42. මුදුරජාණන් වහන්සේ මහා මංගල සුත්‍රය දේශනා කළේ සැවැත් කුට්ටි පඨිපවනාරාමයේ දී ය. එය සිදු කළේ,
 1. අනේසිඬු පිටුකුමාරයන් ආරාධනයෙනි.
 2. දෙවියකුගේ ආරාධනයෙනි.
 3. භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ ආරාධනයෙනි.
 4. පුද්ගෝදන මහරජුගේ ආරාධනයෙනි.
 5. ආනන්ද භිමිසන්ගේ ආරාධනයෙනි.
43. මහා මංගල සුත්‍රයෙහි ඇතුළත් මංගල කරුණක් නොවන්නේ,
 1. බාලයන් ඇසුරු කිරීම.
 2. පණ්ඩිතයන් ඇසුරු කිරීම.
 3. පුදුසු පෙරෙහක වාසය කිරීම.
 4. යහපත් වචන කථා කිරීම.
 5. නිරවුල් කර්මාන්ත කිරීම.
44. තපරේසං විලෝමානි
තපරේසං තපා තපං.... යනා දී ධම්මපද ගාථාවෙන් අදහස් කරන්නේ,
 1. කමාගේ දියුණුව අපේක්ෂාවෙන් ක්‍රියා කළ යුතු බව ය.
 2. අනුන් කළ නොකළ දේ නොව කමා කළ නොකළ දේ ගැන පෙළිය යුතු බව ය.
 3. අධිම පහත් මිනිසුන් ඇසුරු නොකරන කල්‍යාණ මිත්‍රයන් ඇසුරු කළ යුතු බව ය.
 4. මෝවයා පතුවන් පව් කළ ද එය විවෘත දෙන විට යුතුව පත් වන බව ය.
 5. ආශාව නිසා ශෝකය හටගන්නා අතර ආශාවෙන් වෙන් වූ විට ශෝකය බිය නැති බව ය.
45. සේවක සේවක ගැවුම් ඇති වන්නේ මවුනොවුන් අතර අනෙකුත් වශයෙන් යුතුකම් ඉටු නොවීම නිසා ය. මූලාශ්‍රයට අනුව සේවකයාගේ යුතුකම් අතරට අයත් නොවන්නේ,
 1. ශක්ති ප්‍රමාණයට වැඩ පැවරීම ය.
 2. ආහාර හා වැටුප් නිසි පරිදි ලබා දීම ය.
 3. ගුණ වර්ණනා කිරීම ය.
 4. පුදුසු වේලාවට විවේක ලබා දීම ය.
 5. මිහිරි ආහරයාන ආදිය ලද විට දීම ය.
46. මුදුරජාණන් වහන්සේ ලක්දිව මහවැලි ගංගා කලාවේ මහියංගණයේ මහානාග වනෝද්‍යානයට වැටුම් කොට යක්ෂයන් වෙනුවෙන් දැමී දෙනු බව සඳහන් වේ. එය සිදු වූයේ,
 1. වෙසක් පසළොස්වක පොහෝ දිනක ය.
 2. පොසොන් පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක ය.
 3. වස් පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
 4. දුරුතු පුරපසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
 5. තිසිතිස් පුර පසළොස්වක පොහෝ දිනක දී ය.
47. මුදු දහම භාරතය පුරා ශීඝ්‍රයෙන් ව්‍යාප්තවන අතර තුර "දෝණවත්තු" ප්‍රදේශයට වැටුම් කොට ඇතින් ඇතුළු ප්‍රදේශයේ මොහෝ පිරිසක් පලක්කන් කිරීමට කටයුතු කළේ,
 1. මුහුලක් මහරහතන් වහන්සේ ය.
 2. සැරිපුන් මහරහතන් වහන්සේ ය.
 3. අස්සපි මහරහතන් වහන්සේ ය.
 4. මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
 5. කොණ්ඩඤ්ඤ මහරහතන් වහන්සේ ය.
48. මුදුරජාණන් වහන්සේ කම ගාසකයේ ප්‍රථම රතතත්වහන්සේලා හැටනම් අමතා දේශනා කළේ "මහගණනි, දෙවිමිනිසුන්ගේ සිතපුටු පිණිස මුල, මැද, අග යහපත් වූ ධර්මය දේශනා කරන්න. එක මග දෙදෙනකු නොයන්න." මෙසේ උපදෙස් දීමෙන් අරමුණු කළේ,
 1. භික්ෂූන් ධර්ම දේශනා කිරීම පදනා යොමු කිරීමයි.
 2. වැඩි පිරිසකට ඉක්මනින් ධර්ම අවබෝධය ලබා දීම ය.
 3. ශ්‍රාවකයන් වහන්සේලා මුත්තවාසී ජීවිතයකට යොමු කිරීමයි.
 4. ශ්‍රාවක පිරිස කණ්ඩායම් ලෙස හැසිරීම වළකාලීමයි.
 5. කමන් වහන්සේගේ අණසක පතුරුවාලීමයි.
49. ප්‍රථම ධර්ම සංගීතිකයන් පලව ධර්ම හා චිත්ත මුඛපරපුරින් පවත්වාගෙන යාමට සංගීති කාරක තෙරුන්වහන්සේලා ගත් තීරණය අනුව මජ්ඣිම නිකාය ආරක්ෂා කරමින් පවත්වාගෙන යාම පදනා භාර කළේ,
 1. සැරිපුන් මහරහතන් වහන්සේගේ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 2. ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 3. මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 4. අනුරාද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රමුඛ ශිෂ්‍යානුශිෂ්‍ය පරම්පරාවටයි.
 5. සියලු තෙරුන් වහන්සේලාටයි.
50. අංගුත්තර නිකායේ අණන සුත්‍රයෙහි ගිහියෙකු විසින් මෙලොව දී ලැබිය යුතු සැප හතරක් පිළිබඳව සඳහන් කරයි. එම සැප අතර "අත්ථි" සුඛය යනුවෙන් අදහස් කර ඇත්තේ,
 1. දැහැමින් උපයන ලද සම්පත් නිවැරදි ව පරිභෝජනය කිරීමෙන් ලබන සතුටයි.
 2. නිදොරින් නිවැරදි ක්‍රියාකරමින්, ජීවිත ගෙවමින් ඒ පිළිබඳ ව ලබන සතුටයි.
 3. කිසිවකුට ණය නැති බව සිහිකරමින් ලබන සතුටයි.
 4. අන්‍යයන් ගත කරන ජීවිත පිළිබඳව ලබන සතුටයි.
 5. දැහැමින් උපයන ලද සාධාරණ වූ භෝග සම්පත් නමාව ඇතුළු ලබන සතුටයි.

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 13 ශ්‍රේණිය,
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2018 - නොවැම්බර්
குல்விப் பொதுத் தராதர (உயர்தரப்) பரீட்சை 2018 ஜினை, தரம் 13 முதலாம் தவணைப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Adv. Level) Grade 13 First Term Test 2018 November

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
Buddhist Civilization - II

45

S

II

කාලය පැය තුනයි
03 hours

උපදෙස්

- ❖ I කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකක් ද II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනක්ද තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහතට පිළිතුරු සපයන්න.
- ❖ සෑම ප්‍රශ්නයකට ම ලකුණු 20කි. (1)(2)(3) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 4බැගින් ද. (4)(5)(6)(7)(8) ප්‍රශ්නවල එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

I කොටස

- (i) බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම අනුව ජෛවග්‍රහ වර්ණයට නියමිත වූ ස්ව ධර්ම නම් කරන්න.
(ii) බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීමවල දැක්වෙන "ආපදධර්ම" හඳුන්වා දෙන්න.
(iii) යගයක දී අනිවාර්යයෙන් සම්පූර්ණ විය යුතු අංග පහ නම් කරන්න.
(iv) පූර්ණ කථෙය ආස්තාවරයාගේ ඉගැන්වීම් කෙටියෙන් පහදන්න.
(v) "නකුල මාතා" වර්ගයෙන් වර්තමාන සමාජයට ලබා ගත හැකි ආදර්ශ කෙටියෙන් දක්වන්න.
- (i) දස රාජ ධර්ම නිවැරදි ව නම් කරන්න.
(ii) බුද්ධ කාලීන භාරතයේ මගධ රාජ්‍යය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න.
(iii) සිහාලෝවාද සූත්‍රයේ නැගෙනහිර දිශාවෙන් නිපෝජනය වන සමාජ සංස්ථාවට අයත් යුතුතම් හා වගකීම් නම් කරන්න.
(iv) කාන්තාව මවක් ලෙස බුදු දහමින් ඇගයීමට ලක් වූ ආකාරය ගෙන හැර දක්වන්න.
(v) පහර අගනිය කෙටියෙන් හඳුන්වන්න.
- (i) දස අකුසල් පිළිවෙලින් නම් කරන්න.
(ii) අක්කුසනාසික ධර්ම පර්යාය යනු කුමක් දැ යි හඳුන්වන්න.
(iii) බ්‍රාහ්මණ සම්ප්‍රදායෙන් ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය වෙන් කර හඳුනාගත හැකි අනන්‍යතා ලක්ෂණ පහක් ලියන්න.
(iv) බුද්ධ කාලීන භාරතීය පාලකයන් හා බුදුරජුන් අහර පැවිසි පබඳතා පැහැදිලි කරන්න.
(v) පරාක්‍රම සූත්‍රයේ සඳහන්, පුද්ගල පරිනානියට හේතු වන කරුණුවලින් අටක් නම් කරන්න.

- II කොටස
- ප්‍රදේශයෙන් රැකියා අයිතිය, සමාජ හත්තුවිය හා අධ්‍යාපනය ජනමයෙන් හිමිවීම වන අයුරින් බලිකන් විවරණ කළ අයතරය පහදන්න.
- වර්ණ භේදයේ සමිතවය පිළිබඳ ප්‍රදර්ශන ඉදිරිපත් කළ මතය හෙතෙහි දක්වන්න.
- ප්‍රදර්ශනවලින් වගන්තියෙන් වර්ණ භේදයෙන් විවිධ සන්තකවිදහ සුම පිළිබඳ ව විමර්ශනය කරන්න.
- ප්‍රද්ව සාපිත හාරනය තුළ ප්‍රද්ව දහම පිළිබඳව වාර්තා වීම කෙරෙහි උපස්මිතය වූ සාධක විස්තර කරන්න.

දකුණු පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
தென் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களம்
Southern Provincial Department of Education

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (උසස් පෙළ) විභාගය - 13 ශ්‍රේණිය.
පළමු වාර පරීක්ෂණය - 2018 - නොවැම්බර්
குல்யிப் பொதுத் தராதர (உயர்தரம்) பரீட்சை 2018 ஜூலை, தரம் 13 முதலாம் தவணைப் பரீட்சை
General Certificate of Education (Adv. Level) Grade 13 First Term Test 2018 November

බෞද්ධ ශිෂ්ටාචාරය
පිළිතුරු පත්‍රය
Buddhist Civilization - Answer

45

S

I - II

I - කොටස

1 - 2	11 - 1	21 - 5	31 - 2	41 - 3
2 - 3	12 - 2	22 - 2	32 - 1	42 - 2
3 - 5	13 - 4	23 - 3	33 - 4	43 - 1
4 - 4	14 - 3	24 - 1	34 - 3	44 - 2
5 - 1	15 - 2	25 - 3	35 - 2	45 - 3
6 - 1	16 - 3	26 - 2	36 - 5	46 - 4
7 - 2	17 - 5	27 - 4	37 - 1	47 - 5
8 - 4	18 - 4	28 - 1	38 - 2	48 - 2
9 - 3	19 - 3	29 - 2	39 - 3	49 - 1
10 - 4	20 - 1	30 - 4	40 - 5	50 - 5

II - කොටස

(ලකුණු 2 x 50 = 100)

- (i) (i) පඤ්චාලනය, දන්දීම, යාග කිරීම, වේද අධ්‍යයනය, වෙළඳාම, මුදල් පොලී කිරීම, කෘෂිකර්මාන්තය පුජානං රක්ෂණං දානං - මිත්‍රාධායක මේවිච - විශේෂව ප්‍රකටය - කෘත්‍රියක සමායනා (මනු: 1-89) යලෝකය පමණක් ලියා ඇත්නම් ලකුණු 02කි. නම් කිරීම පමණක් නම් ලකුණු 4කි.)

- (ii) හදිසි විටෙක ලෙස බලපාන පොදු ආදර්ශන තත්ත්වයන් හෝ ඒ ඒ වර්ණවල සාමාජිකයන්ට තම වර්ණයට නියමිත කාර්යයන් ඉටු කිරීමට නොහැකි වූ කිසියම් ශාරීරික පිඩාවක් ඇති වූ අවස්ථා ආදර්ශන අවස්ථා ලෙස හැඳින්වේ. එවැනි අවස්ථාවල දී අනුගමනය කිරීම සඳහා නිර්දේශිත ධර්මය 'ආපද්ධර්ම' නමින් හඳුන්වයි.

- * මුත්තමානුච්ඡාදන මාර්ග වඩා පහත් ශ්‍රේණි වූ කෘත්‍රිය හා භවෙශ්වරයන්ට නියමිත කාර්යවල නිරත විය හැකි ය.
- * කෘත්‍රියයාව තමන්ට වඩා පහත් ශ්‍රේණි වූ භවෙශ්වරයන්ට හිමි කරවනු ලබන නිරත විය හැකි ය.
- * භවෙශ්වරයාව තමාට පහළින් වූ භූයස් විසින් කරනු ලබන කටයුතුවලට නිරත විය හැකි ය.
- * භූයසව විශේෂිත කාර්යයන් නොවූයේ මෙහි අවරෝහන පටිපාටිය ක්‍රියාත්මක වූ බැවිනි.

- (iii) ක්‍රිවේද පාරප්‍රාර්ත මුත්තමානු පුරුෂයන්ගේ සහකාරීත්වය

- * පුත නෑකතින් යාග ජර්මිතය (කප) සිටුවා වේද ගිහිකා භායනය ආරම්භ කිරීම.
- * වේද ගිහිකා භායනය ආරම්භයේ පටන් යාගය නිමවන තුරු ගිනි පුරාවට පවත්වා ගැනීම.
- * පුජාපනය මත නැවිලි, පළතුරු, මල් පහන්, පුවරු (පුජා ද්‍රව්‍ය) කඩා පුජා පැවැත්වීම.
- * ඒ ඒ යාගයට හැලපෙන පරිදි බිලි පුජා පැවැත්වීම.

- (iv) පුරුෂ කප්පයෙන් ඉගැන්වීම් අතිරිච්ඡාදී ය, දි.කි. සාමන්ද්‍රාදිල සූත්‍රයේ සඳහන් වේ.

- * අතිරිච්ඡාදය නම් පුද්ගලයකු විසින් කරනු ලබන කිසිදු භෞද්ධ භේදයක් නොමැති බවත් ඒවායෙන් විරාජන නැති බවත් පිළිබඳ ඉගැන්වීමයි.
- * "කරෝණේ ඔස් මහා රාජ කාරයතෝ ජිත්දතෝ ඡේදාපයතෝ....." යනාදී ලෙස කුසලාකුසල ධර්ම පියල්ල ප්‍රතික්ෂේප කරන නියම මෙතුමාගේ දර්ශනය ආකීර්ෂ වාදයකි.
- * පමණක පමිවිච්ඡාදන ප්‍රාණික මරු එක ම මස් ගොවන් කළ ද ඒ හේතුවෙන් උපදාන සාපයක් නැත.
- * දත් දෙමින්, දත් දෙවමින්, යදිමින්, යදවමින්, ගංගාකිරියේ උතුරු කෙළවර තෙක් ගියේ වී නමුදු එයින් පිහස් නැත. පිහස් පැමිණීමක් ද නැත. (තත්ථි පුක්කුං තත්ථි පුක්කුස්ස ආගමෝ) යනාදී කරුණු ඔහුගේ ඉගැන්වීම් ලෙස හඳුනාගත හැකි ය.

(v) * කතුල පිණිස තම ගුණවත් උපායකතාවයේ පිරිද කතුල මාසය ය.

- * පොවුන් විශේෂ පිටි ආදර්ශපමිතෙන් ඩිව්‍ය දිව්‍යත් පොවු අතර දෙදෙනා ම බුදුරදුන්ගේ ඇගයීමට ලක් විය.
- * පිහිනුත් කපිනුත් පතිවිත රැකි කාන්තාවකි.
- * ඉද්ධා සිල, න්‍යාය, ප්‍රඥා පන ගුණ ධර්ම ආරක්ෂා කළේ ය.
- * කතුල මාසාවලේ පනතක්‍රියා මත කතුල පිණිසගේ රෝග සුව විය.
- * කතුල පිණිස සමග පමිගියෙන්, ආදර්ශ සම්පන්නව මුහුට අවවාද දෙමින් යහපත් දිවියක් ගත කළේ ය.
- * තෙරුවන් පෙරෙහි අප්‍රමාණ භෞරවයකින් යුක්ත විය.
- * විශ්වාසවන්ත උපායකතාවන් අතර අග්‍ර විය.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

(2)(i) දානස, පිලය, පරිකාශය, සාසුබව, මෘදු බව, කපය, අභ්‍යන්තරය, අවිනිශ්චය, අවිනිශ්චය, අවිනිශ්චය (විරුද්ධ නැති බව)

- (ii) * උතුරෙන් ගංගා නදිය ද, නැගෙනහිරින් වම්බා නදිය ද, නිරිත දෙසින් වින්දනා කඳු වැටිය ද, බටහිරින් පොළොන්නරුව නදිය ද මගධදේශයේ පිහිටා විය.
- * අගනගරය රජගහනුවර විය. බිම්බිසාර හා අජාසත්ත රජු බුද්ධ සාලික පාලකයෝ විය.
 - * වේහාර, වේසුල්ල, ගිජිප්පුව, ඉසිබිලි පාණ්ඩව යන පර්වත පහකින් යුක්ත වූ නිසා 'ගිරිබමුණ' නමින් ද හැඳින්වේ.
 - * පිණ්ඩානත රාජ පරම්පරාවක් ඇති විය.
 - * පුරාණ ආරාම සුප්‍රසිද්ධ වේදිකාවන්ගෙන් බිම්බිසාර රජතුමා විසින් පුරා කළේ ය.
 - * රාජාණ්ඩු පාලන ක්‍රමයක් පැවතියේ ය.
 - * බලය පුළුල් කර ගැනීමට මක්කා නායක ක්‍රියාත්මක කළේ ය. ආදි කරුණුවලින් හා අදාළ කරුණු පහස්වත් කිසිම නම් මුළු ලකුණු ලබා දෙන්න.

(iii) දෙමාපියන්ගෙන් දරුවන්ට,

* දරුවන් වර්ගීන් වලක්වා ගැනීම. (සාපා නිවාලන්නයි)

* යහපතෙහි පෙදවීම. (කලාපයේ නවීනපත්ති)

* අධ්‍යාපනය ලබා දීම. (පිපයා සිත්බාලන්නයි)

* සුදුසු සල ආවාස විවාහ කර දීම. (කිරිපොත දායක කළායන්නයි)

* සුදුසු සල්ලි දායාද පවරා දීම. (කළයා දායක කළායන්නයි)

දරුවන්ගෙන් දෙමාපියන්ට,

* මව්පියන් පෝෂණය කිරීම. (හමනා හෙ සම්භවිතයාමි)

* පවුල්ගේ කටයුතු ඉටුකර දීම. (කිරිවා නොකා කරිස්සාමි)

* කුලපරම්පරාව රැක ගැනීම. (කුලවංශ රැකගන්නාමි)

* දායාද රැක ගැනීම. (දායක පවිසන්නාමි)

* මියගිය පසු පින් අනුමෝදන් කිරීම. (අප වා පන පේතානං - කාල කතානං දත්තියං අනුප්ප දස්සාමි)

(iv) * මුත්තාපි මාසා පිතරෝ.....

* මාසා පිත උපවිච්ඡානං.....

* මාසා පිතා දිපා ප්‍රතිබ්බං.....

* මාසා මිත්තං පඤ්ඤා සමං.....

* මව්ට නොපලකන පුද්ගලයා වසලයෙකු බව වසල සුභයේ ද, මව්ට නොපලකන්නා පිරිනෙක බව පරාසව සුභයේ ද දක්වා ඇත.

* මව් කානකය කිරීම ආනන්තරිය පාප කර්මයකි.

* බුදුරදුන් මාසා දිව්‍ය රාජයාට දනම් දෙසීමට දෙවිලොවට වැටීම කිරීම.

* පහා පුරාතනී ගෝතමී දේවියට මව්ගේ ලෙස ගෞරව කිරීම... ආදී කරුණු හතරක් පදනම් කරගෙන පිළිතුරු අපේක්ෂා කෙරේ.

(v) * ජන්දය, ද්වේෂය, හය, මෝහය යනු පහර අග්‍රහිතය.

* ජන්දය යනු කැමැත්තයි. එය අග්‍රහිතය වනුයේ ඒ තුළින් නොමග ගොස් මධ්‍යස්ථ නොවී කම කැමැත්තට අනුව කටයුතු කිරීමයි.

* ජන්දයෙන් අග්‍රහිත වූ විට තමන් කැමති අයට වාසි වන පරිදි තීරණය ගැනීමටත්, පවුල්ව වරප්‍රසාද දීමටත් යොමු වේ.

* ද්වේෂය යනු කරහවයි. ද්වේෂයෙන් දුෂිත වූ මනෝභාවය තුළින් පමා අසාධාරණතම සිදු කරයි.

* හය යනු බියගුණ බව යි. ස්වාධීනත්වයට බාධා පමුණුවන මෙය වැරදි තීරණ ගැනීමට හේතු වෙයි. මේ නිසා පුද්ගලයාට සුදුසු තනතුරු නොලැබී යා හැකිය.

* මෝහය යනු අනුවණසමයයි. මුලාවෙන් අග්‍රහිත වීම නිසා වැරදි ක්‍රියාවලට යොමු වෙයි.

* පහසු හා පරාජයට යටපත් කර වැරදි කිත්තු ගැනීමට මෙය හේතු වෙයි.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

(3) (i) (i) ප්‍රාණසාකය (පරපණ නැසීම.)

(ii) අභිනායානස (සොරකම් කිරීම.)

(iii) කාම මිත්‍යාවාරය (කාමයෙහි වරදවා කැසීම.)

(iv) මුත්තාදය (මොරු කීම.)

(v) ඵරුසාවාස (ඵර වචන කීම, පරුෂ වචන කීම.)

(vi) පිපුනාවාස (පේලාම් කීම.)

(vii) සම්ප්‍රලාප (මිස් වචන කීම.)

(viii) අනිට්‍යාව (දැඩි ලෝභය.)

(ix) ව්‍යාපාදය (ද්වේෂය.)

(x) මිත්‍යා දක්ෂිණ (වැරදි දායකය.)

(ii) කමා උපමා කරගෙන ක්‍රියා කිරීමයි.

සබ්බෙ කසන්ති දුක්ඛස්ස - සබ්බෙ කායන්ති මච්චනෝ

අත්තානං උපමං කත්වා - න හතෙය්‍යා න සාතෙය්

කමා මෙන් ම සියලු සත්වයෝ ම දැඩුවමට, මරණයට බිය වෙයි. එහෙයින් කමා උපමා කොට අනුන්ට පීඩා කිරීම නොකළ යුතු ය. සෑම සත්වයෙකු ම සැල වීදීමට කැමතිය. දුක් වීදීම අප්‍රිය කරයිනි ජීවත් වීමට කැමතිය. මරණයට අකමැතිය. මෙම සත්වයා කමා පිළිබඳව මෙන් ම සියලු සත්වයන් පිළිබඳවද යථාර්ථය යි. සත්ව සාකතය, සොරකම් ආදී සදාචාරාත්මක නොවන ක්‍රියාවන්ගෙන් වැළකීම සඳහා කමා උපමා කර ගැනීම අත්තුපනායික ධර්ම පර්යාය නමින් හැඳින්වේ.

(iii) * සත්ත්වයා හා ලෝකය පිළිබඳ රක්ෂක නිර්මාණවාදය බැහැර කිරීම.

- * වේදය පරම සත්‍ය ලෙස පිළිගත් බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් බැහැර කිරීම.
- * ශ්‍රැතමාර්ගය ගරුකිරීම.
- * යාගය ප්‍රතික්ෂේප කිරීම.
- * බ්‍රහ්ම වර්යාව හා අනගාරික ප්‍රතිදෝෂ පිළිගැනීම.
- * කාන්තාවට ආගමික නිදහස ලබා දීම.
- * උපත පදනම් කරගත් සමාජ වර්ගීකරණයන් බැහැර කිරීම.
- * අල්පේව්‍යතාව, සුභරතාව වැනි ශුඬ ධර්ම අගය කිරීම.
- * නව විමුක්ති මාර්ගයන් සොයා යාම.

(iv) * මගධ රාජ්‍යයේ පාලකයා වූ ඩිම්බිසාර රජකුමා පිදුගත් බෝසතයාගේ ශිභි ගෙයින් නික්මී යන අවස්ථාවේ මගධයේ සොටපත් ගෙන පාලනය කරන්නා වී ඉල්ලා සිටීම.

- * ප්‍රථම ආරාම පුරාව ලෙස වෙළඳාමාංගය නතවා බුදුරජුන්ට පූජා කිරීම.
- * අපායන් රජු බුදුරජුන් හමුවීමට ගොස් දැන හඳුනාගෙන දැවී සබඳතා පැවැත්වීම.
- * සාමන්ත්‍රීකත්වය සුත්‍රය අසා අපායන් රජු බෝද්ධයකු විය.
- * කෝසල සංක්‍රමණයේ එන සුත්‍ර විසිපතම කොසොල් රජු වෙත දේශනා කර ඇත.
- * බුද්ධෝද්ගත රජුගේ ඉල්ලීම මත විනය නීති පැනවීම, කිහිල්ලක් කුචර නිග්‍රහ්වාංගය පූජා කිරීම හා දොඩන් අතර සමීප සබඳතා පැවැත්වීම.
- * වණ්ඩවස්ථේන රජකුමා, උදේනි රජකුමා, මල්ල රජවරු වජ්ජී රජුට ලිවිස්වින් සමග සමීප සබඳතා පැවැත්වීම.

(v) * ධර්මය අප්‍රිය කිරීම.

- * අසත් පුරුෂයන් ප්‍රියවීම.
- * නින්දාව ප්‍රිය වීම.
- * විරියයෙන් තොර වීම.
- * භ්‍රෝධය.
- * බොරුවෙන් මගණ බමුණක් රැවටීම.
- * ජාතිය, ධනය, ගෝත්‍රය, පත මේවායින් උඩගුව නැගත් පතක් කොට පැලකීම.
- * ස්ත්‍රීන් කෙරෙහි ලොල් බව.
- * දු කෙළියෙහි ලොල් බව.
- * පරමුවන් පතා යාම.
- * අනාර පතනයෙහි ශ්‍රේෂ්ඨ අරපරෙස්සම නැති ස්ත්‍රියක හෝ පුරුෂයකු හෝ ප්‍රධාන්වයෙහි කැඩීම.
- * කෘත්‍රිය කුලයෙහි උපත ලබා ඇතත් රාජ්‍යයට නුසුදුසු දුස්සත් කාණ්ඩයක අයෙකු රජතම පැකීම.
- * යන කරුණුවලින් අවන් පිළිතුරු ලෙස ලියා ඇත්තනි ප්‍රමාණවත් ය.
- * අසාධුත් ප්‍රිය කිරීම.
- * සත්පුරුෂයන් අප්‍රිය කිරීම.
- * දොඩම්පු බව.
- * අලස බව.
- * මගලු වියට පත් මව්පියන්ට නොපැලකීම.
- * සැප සමීපත් තනි ව ගුත්ති වීදීම.
- * පුරාවෙහි ලොල් බව.
- * වෙසෙන්නන් පතා යාම.
- * මගලු ව කරුණුවන් පරණපාවා ගැනීම.

(ලකුණු 4 x 5 = 20)

(4)(i) * සෑන් වේදයේ 10වන මණ්ඩලයේ සඳහන් වන්නේ මහා බ්‍රහ්මයා නම් සිරුරේ ස්ථාන භාගයකින් බ්‍රාහ්මණ, කෘත්‍රිය, වෛශ්‍ය, ශුද්‍ර යන කුල හතර නිර්මාණය කළ බව යි. (බ්‍රාහ්මණයා බ්‍රම මාපිද...)

- * බ්‍රාහ්මණ, කෘත්‍රිය, වෛශ්‍ය, ශුද්‍ර යන සිව් කුලයට නියම කර තිබූ ජීවිධර්ම වෙන් වෙන් ලෙස මනුෂ් මානිජ සඳහන් වේ. ඒ අනුව රැකියා නිර්ණය විය.
- * වර්ණ භේද ප්‍රතිපත්තිය ගත්කිමත් කිරීමට ආශ්‍රම ධර්ම යොදා ගත්තේ ය.
- * ආර්ය කුල පාමාර්ථකයන් නියමිත ව්‍යසනවලදී අධ්‍යාපනය ලැබූව ද, ශුද්‍රයාට අධ්‍යාපන අයිතිය, කැමති රැකියාවක් කිරීමේ අයිතිය, කැමති තැනක ජීවත් වීමේ අයිතිය, ඉඩකඩවල අයිතිය මෙන් ම නීතිය ඉදිරියේ සමානාත්මතාවය ද අහිමි විය.
- * ආගමික සටහනු පිළිබඳ අයිතිය ද ශුද්‍රයාට අහිමි විය.
- * වෛශ්‍යයන් කොතරම් ධනවත් වුව ද සමාජයේ සෙවන ස්ථානය වනුයේ නිසි විය.
- * බ්‍රාහ්මණයන් සමාජ පැලැස්ම සකස් කළේ තමන්ගේ ලාභ ප්‍රයෝජන පදනම ය.

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

(ii) වර්ණ භේදයේ සමීභවය පිළිබඳ බෝද්ධ මතය දීක්ෂිකායේ අන්තර්ගත සුත්‍රයේ සඳහන් වේ.

- * කෙත්තිලොට අපිති වූ බැවින් "කෙත්තානං ආධිපතිති බන්ධියෝ" කෘත්‍රිය නමින් ද,
- * සාය කර්ම බැහැර කිරීමට උත්සුක වූ බැවින් "බාහිත පාප ධම්මෝ බ්‍රාහ්මණෝ" වචි බැහැර කරන අදහසින් 'බ්‍රාහ්මණ' නමින් ද,
- * "විජුං විජුං කම්මන්තේ පයෝජෙන්තිති වෙස්සා" විවිධ වූ කර්මාන්ත, ධනම් ධනෝපායන මාර්ග වූ ගොවිතැන වෙළඳාම, සත්ත්ව පාලනය, මුදල් පොළී කිරීම වැනි කාර්යයන්හි නිරත වූ පිරිස 'වෛශ්‍ය' නමින් ද,
- * "බුද්ද භුද්ද සමාමාරා සුද්දා" රජ පැවතුම්, පතක් කර්මාන්ත එනම් අපරාධ, හොරමැරුම්, වංචා ආදී දුසිරිතෙහි නිරත වූ පිරිස් ශුද්‍ර යන සහන් නාමයෙන් හැඳින්වී ය. වතුරවර්ණයේ ප්‍රභවය පිළිබඳ ඉහත කරුණු ඇතුළත් බෝද්ධ මතය අනුව පිළිතුරු සකස් විය යුතු ය.

(5)(i) බුදුරජාණන් වහන්සේ ධර්මදේශනා සඳහා විවිධ සන්නිවේදන ක්‍රම භාවිතා කළ බව.

- * සාප්‍ර දේශනා ක්‍රමය (දම්පත් පැවතුම් සුත්‍රය) සාකච්ඡා ක්‍රමය, (කන්දුරක සුත්‍රය) උපමානුසාරී දේශනා ක්‍රමය (රාහුලෝවාද සුත්‍රය - කම්හාරද්වාර සුත්‍රය) පැවරුම් ක්‍රමය (වුල්ලපත්තක පෙරුන්ට, කිසාගෝතමියට මග පෙන්වීම.)
- * අන්තස්සවාය පරස්සවාය අවුරුද්දකින, ප්‍රතිපාටික යන ධර්ම දේශනා ක්‍රම ප්‍රවීණව ව යොදාගත් බව.
- * ප්‍රශ්න විපච්ඡි පඳහා ඒකංස ව්‍යාකරණය, විකප්ප ව්‍යාකරණය, පටිපුරිත ව්‍යාකරණය, පටනිය යන ක්‍රම භාවිත කළ බව. මෙම කරුණු ඇතුළත් කරමින් නිදසුන් දක්වමින් පිළිතුරු සකස් විය යුතු ය.

(ii) ශාස්තෘවරයකු වශයෙන් බුදුරජුන් තුළ පැවති අසම සම පොරොන් හා සන්නිවේදන භාෂිතාව.

- * විවික්‍ර දේශනා ක්‍රම යොදා ගැනීම.
- * කුල භේදය නොසලකා සියලු දෙනාට පිහිටවීම.
- * බුදුරජාණන් වහන්සේ රජ පෙළපතින් පැවතෙන දෙතිස් මහා පුරුෂ ලක්ෂණයන්ගෙන් සමන්විත වීම.

- * බුදු දහම මුල, මැද, අග ස්ථානවල, අසාලික, ඒකි රස්සික ආදී ගුණාංගයන්ගෙන් සමන්විත දහමක් වීම.
- * පුරවිධ වර්ණයක කණ්ඩායමේ රටින් ප්‍රාචීන රහතන් විසින්දෙලා ගම් නිසාම ගම් සැරිසරා ධර්මය ප්‍රචාරය කිරීම.
- * රජවරු, පිටුවරු මෙන් ම කාන්තා සමාජය ද බුදු දහම ව්‍යාප්ත කිරීමට සෘජුව දායක වීම.
- * පිටිකතට රත් වූ ජනතාවට මානසික ප්‍රචය බුදු දහමින් ලැබීම ආදී සරුණු ඇතුළත් සරණින් පිළිබඳ සකස් විය යුතු ය.

(ප්‍රශ්න 10 x 2 = 20)

(6) (1) ස්වෘෂිස්ථිත පත්‍ර :- නම්පි තමා හැර වෙනත් ස්වෘෂියකු හෝ තමා පාලනය කරන බලධරයෙක් නොමැති බව,

- * ස්වාධීනත්වය පත්‍ර නිදහසේ තම කැමැත්ත පරිදි ක්‍රියා කිරීමේ හැකියාව.
- * ස්වච්ඡන්දතාවය යනු පිය කැමැත්ත අනුව නොද තරඟ කමා විසින්ම පිරණය කිරීම.
- * රජවර නිර්මාණවාදී ඉගැන්වීම් අනුව සත්ත්වයා හා භෞතික පරිව ඔලොවේ රජවරයකු විසින් පාලනය කරන බව දක්වයි. එරණ පරිම, ස්වධර්ම, ආශ්‍රම ධර්ම, තුළින් පුද්ගල ස්වාමිත්වයට, ස්වාධීනත්වයට, ස්වච්ඡන්දතාවයට බාධා පැමිණ විය.
- * ප්‍රමුඛකතනේත්‍රවාදය, අනේත්‍ර අප්පච්චය වාදය නියමිවාදය වැනි ඉගැන්වීම් තුළින් මිනිසාගේ ස්වාධීනත්වයට බාධා පැමිණ වූ බව, පහා දී කරුණු ඇතුළත් කරමින් පිළිතුරු සකස් විය යුතුය.

(ii) පුද්ගලයාගේ ස්වාධීනත්වයට, ස්වාමිත්වයට සම්මතයන්දහරියට බාධා පත්වනු ඇති ආකාරවිලි බුදු දහමින් ප්‍රතික්ෂේප විය.

- [illegible]

(ප්‍රශ්න 10 x 2 = 20)

7. (i) න තපේ පාපතෝ මිත්තෝ
න තපේ පුරිතායාමේ
තපේර් මිත්තෝ කලායාතෝ
තපේර් පුරිපුත්තාමේ

පාර මිත්‍රයන් අයුළු නොකළ යුතු ය. අධිම පුරුෂයන් හෙවත් පමෙහි ගැලුණු මිතුරන් ඇතුළු වශයෙන් සහ සුඛ ය. කළුණ මිතුරන් ඇතුළු කළ යුතු ය. උත්තම පුරුෂයන්, (උතුම් තත්පුරුෂයන්) ඇතුළු කළ යුතු ය.

(ii) පිළිබඳව තීරණය කිරීමේදී සාමාජිකයින් අතර ඇති විය හැකි විවාදයන් සඳහා ඒවායේ අදහස් ගලපා යාමට අවස්ථාවක් ලෙස සලකා බැලීම.

(Cada 10 x 2 = 20)

B. (ii) * අපේක්ෂා කළ, වැඩුණු, පල ලබන සහ පොදු මාර්ගය පරිසරය ලෙස සැලකේ. මෙම පද්ධතියේ ගැටළු මතු වී ඇත.

- * ප්‍රමාණවත් පිරිසිදු ජලය නොමැතිකම ද විවිධ ගැටලු සඳහා හේතු වෙයි.
- * පරිසර සංරක්ෂණය සඳහා පුද්ගලයා යොමු කිරීමට බුද්‍රද්‍රැක් ක්‍රියා කළ හැක.
- * රම්කියානි අරක්කුකාණි...
- * තේරුණිජයා නදී තිරය වර්ණනා කිරීම.
- * ජලයට මුහුණ කිරීම, පොළ හැසීම, මළපහ කිරීම කහනම් කිරීම - සාචිත්තිය පාලිය.
- * ගස් කැපීම, ගිල් වීනාය කිරීම, කොළ කැපීම ආදිය උපපමිපදා හික්මුණට කහනම් කිරීම. - සාචිත්තිය පාලිය.
- * මිනිස් ජීවිත මෙන් ම සියලු සත්ත්ව ජීවිතවල ජීවත් වීමේ අයිතිය තහවුරු කිරීම පංච පිලිපෙත් ද මෙමග්‍රී භාවනාවෙන් ද පිළි කර ඇත.
- * පොහොසත් පුතු වෙළඳාම් කිරීම සෘජු ව මෙන් ම වක්‍රව පරිසර සංරක්ෂණයට බාධා වන බව.
- * පරිසර සංරක්ෂණය පිත්වැවෙන සුපුරුල්ල ලෙස දැක්වීම. (ආරාම රෝපා වන රෝපා... - වනරෝපන සූත්‍රය)
- * බුද්‍රද්‍රැන් ද පරිසරයේ වැඩ පිවිසීම. (රැක් පෙහෙසුන් හා වන ලැහැබ ප්‍රිය කිරීම.)
- * බුද්‍ර පිරිනේ අවසන් මොහොත ද පරිසරය හා සබඳතා පැවැත්වීම, වැනි කරුණු ආදර්ශ වේ.
- * වර්තමානයේ පාරිසරික ගැටලු අතර ජල දූෂණය, වායු දූෂණය, වන විනාශය, කැලි සහල ගොඩ ගැසීම ආදිය නිසා ජීවන දුක්ඛරත්න මතු ව ඇත.

(ii) **අංශයේ උත්තරී රැවැල්වීම**

- * පිරිත් දේශනා, ධර්ම දේශනා පැවැත්වීම.
- * පෙරහැර පැවැත්වීම, චන්දනා ගමන් යාම.
- * විග්‍ර ඉවැරි, කැටයම්, නාට්‍ය වැනි කලා නිර්මාණ කිරීම.
- * මාර්ග ඉදිකිරීම, පාල පිටුවීම, දුමි ජනයාට උදව් කිරීම. ආදී සුභ සාධන කටයුතුවල නියැලීම.
- * විශේෂිත ව ගායනා කිරීම.
- * ධර්මසාකාරීයා පැවැත්වීම, දහම් පොත් රචනා කිරීම, ශ්‍රව්‍ය දෘෂ්‍ය මාධ්‍යවල ගැළපෙන වැඩසටහන් නැරඹීම, ගිලාකෝපයටානප ආදී කටයුතු විවේචන අර්ථවත් ව ගත කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ය.

(C4-4 10 x 2 = 20)



LOL.Lk
Learn Ordinary Level

විභාග ඉලක්ක පහසුවෙන් ජයගන්න පසුගිය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර



- Past Papers
 - Model Papers
 - Resource Books
- for G.C.E O/L and A/L Exams



විභාග ඉලක්ක ජයගන්න
Knowledge Bank



Master Guide

WWW.LOL.LK



**CASH
ON**

DELIVERY



Whatsapp contact
+94 71 777 4440

Website
www.lol.lk



**Order via
WhatsApp**

071 777 4440