

II කොටස

2. ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1 I පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.1.1. I පත්‍රයේ ස්වභාවය හා ව්‍යුහය

අ.පො.ස.(සා.පෙල) විභාගයේ (61) ඩුගේල විද්‍යා විෂයයෙහි ශිෂ්‍ය සාධනය ඇගයීම සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර 2ක් ඉදිරිපත් කෙරේ. එය ඩුගේල විද්‍යාව I හා ඩුගේල විද්‍යාව II වශයෙනි. මෙම ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකම අපේක්ෂකයින්ට එකවර දෙන අතර මෙම ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකම සඳහා නියමිත කාලය පැය 3කි.

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

ඩුගේල විද්‍යා I	-	(1 × 40)	ලකුණු	40
ඩුගේල විද්‍යා II	-		ලකුණු	60
			අවසාන ලකුණ	<u>100</u>

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය වාස්ත්වික වර්ගයේ ප්‍රශ්න 40කි. ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු ප්‍රශ්න පත්‍රයේම සැපයීය යුතුයි.

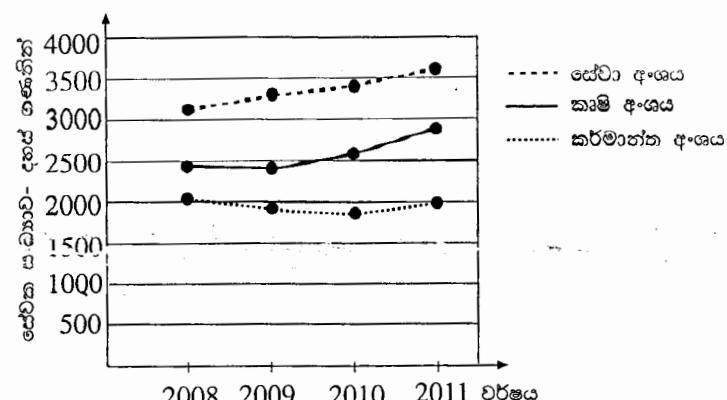
ඉන් ප්‍රශ්න අංක 1 - 10 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට වරහන් තුළ දී ඇති පිළිතුරු අතරින් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරා තිත් ඉර මත ලිවීම ද, අංක 11 - 20 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට දී ඇති ප්‍රකාශය කියවා එය වැරදි හෝ නිවැරදි හෝ යන්න සඳහන් කිරීම ද,

අංක 21 - 30 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට සූදුසූ වචනය ලිවීම ද,
අංක 31 - 40 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට නිවැරදි වරණය තෝරීම ද
අපේක්ෂා කෙරීමි.

2.1.2. I පත්‍රය

- 1 සිට 10 නෙක් ප්‍රශ්නවල එක් එක් හිසේනුවට ගැඹුපෙන පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා සිත් ඉර මක ලියන්න.
1. සෞර ගුහ මණ්ඩලයේ ගුහ ලෝක අනුරෙන 'හිල ගුහයා' ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේ ද.
(පූරිවිය / අභ්‍යන්තර / පිළුරු)
 2. මූහුද සාගරයකට සම්බන්ධ තොවන මූහුදකී.
(බෝල්ටික් / මධ්‍යධරණී / කැස්පියන්)
 3. වාසුගේදයන් ජලගේදයන් අතර ජලය පුවමාරුවීමේ ත්‍රියාවලිය තමින් හැඳින්වේ.
(වාෂ්පිකරණය / වර්ණනය / ජලවත්තය)
 4. නවායි දුපත් සාගරයේ පිහිටා ඇත.
(අත්‍යාච්‍යත්වීක් / පැසිඡික් / ඉත්දීයන්)
 5. ජල ගෝලයෙන් ක් ගොඩිනීම් ජලය හෙවත් මිරිදිය වේ.
(27.8% / 2.78% / 77.78%)
 6. උතුරු ඇමෙරිකාවේ පිහිටි සෞමෘත කලාපීය තාණ තුම් තමින් හැඳින්වේ.
(ප්‍රෝටිජ් / විවුන්ස් / වේල්බි)
 7. සබරගමුව කුදාවලට අයන් මූදුනෙනි.
(කොකාගල / තුනුල්ගල / ගෝවින්දහෙල)
 8. කැමිකාර්මික කටයුතු සඳහා මි. ජල සම්පාදනය ප්‍රභාත වශයෙන් ම යොදා ගනු ලබන්නේ දිස්ක්‍රින්කයේ ය.
(අනුරාධපුර / තුරුණුගල / යාපනය)
 9. ලෝහමය බහිජ අනුරෙන් 'ගෙරස් ලෝහ' ගණයට අයන් බහිජයේ ලෙස සැලකේ.
(තකි / යපයේ / රන්)
 10. විපරිත පාමාණ ගණයට අයන් වේ.
(ගල් අනුරු / මුළුන්සි / දියමන්ති)
- 11 සිට 20 නෙක් දී ඇති එක් එක් ප්‍රකාශය කියවා බලා එය තිවැරදි තම් 'නි' යන්න වටා ද, වැරදි තම් 'වැ' යන්න වට ද රුමක් අදින්න.
11. ලෝකයේ මිලියන නගර වැඩි ම සංඛ්‍යාවන් පිහිටා ඇත්තේ ආසියා මහාද්වීපයේ ය. නි / වැ
 12. ජන සංඛ්‍යා ප්‍රක්ෂේපක්වලට අනුව ශ්‍රී.ව: 2050 වන විට ඉත්දීයාව ලෝකයේ වැඩි ම ජන සංඛ්‍යාවක් ඇති රට බවට පත් වනු ඇතැයි සැලකේ. නි / වැ
 13. එක ශීර්ෂ දෙළ ජාතිනා නිෂ්පාදිතයා සංඛ්‍යා ගැනීම කාර්මික රටක ආර්ථිකයේ ලොක්කාති. නි / බැ
 14. පරිගණක මැදුකාංග නිපදවීම අතින් ඉත්දීයාව ලෝකයේ ප්‍රමුඛ ස්ථානයක් හිමි කර ගනී. නි / වැ
 15. 'මමරිවරු' නවසිද්ධිනයේ ආදිවාසීන් ලෙස සැලකේ. නි / වැ

16. පාංඡු සේවකයක් මත ඇති යාක හා සත්ව කොටස් දිරා යාමෙන් එකතු වන උග්‍රීය ද්‍රව්‍ය 'හිපුමස' තම් වේ. නි / වැ
17. ශ්‍රී ලංකාවේ මූල් තුම් ප්‍රමාණයෙන් 35% ක් වනාන්තර වේ. නි / වැ
18. බහිත තෙල් මිල ඉහළ යාම නිසා බහිත තෙල් ආනයනය කරන සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල වෙළෙද යේෂය මැතක සිට සෘණ අයයක් ගෙන ඇත. නි / වැ
19. ලෝකයේ රටවල් අනර හාණේවු ප්‍රවාහනය සඳහා බහුල ව යොදා ගැනෙන්නේ ගුවන් පරිවහන මාධ්‍යයි. නි / වැ
20. ස්වාභාවික ආපදා වර්ග කිරීමට අනුව ලැබූ හිනි හා වසංගත රෝග තීව් විද්‍යාත්මක උපදාව ගණයට අයන් වේ. නි / වැ
- 21 සිට 30 තෙක් ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට සුදුසු වවත යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.
21. ශ්‍රී ලංකාවට අයන් මූහුදු සීමාව තුළ වෙරෙන් සිට නාවික යැතුපුම් ඩික් දුරට විහිදෙන සාගර කළාපය හඳුන්වනු ලබන්නේ මූහුදු ප්‍රදේශය යන තැමින් ය.
22. අයියා මහාදේපයේ පිහිටි දිගම ගංගාව ලෙස සැලකෙන්නේ විනයේ ගංගාවයි.
23. 1 : 50 000 පරිමාණයට අනුව අදින දද ශ්‍රී ලංකාවේ තු ලක්ෂණ සිංහලමන් මත සෙන්ටීම්ටර 2 කින් දැක්වෙන දුරක් පැංචු තුමියෙහි කිලෝම්ටර..... ත දුරකට සමාන වේ.
24. මැයි සිට සැප්තැම්බර දක්වා කාලය තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ පහත රට තෙක් කළාපයට මෝයම් සුළුනින් වැඩි වර්ෂාපතනයන් ලැබේ.
25. හෙමවයිටි, මැග්නටයිටි හා ලිමොනයිටි යන යපස් වර්ග අනුරෙන් අන්තර්ගත යකව ප්‍රතිශ්‍යා අතින් ඉහළ ම යපස් වර්ගය වන්නේ ය.
26. ශ්‍රී ලංකාවේ ජන ව්‍යාප්තිය අනුව විෂු ජනාවාස ආශ්‍රිත ජන සංඛ්‍යාවේ වැඩි ම ව්‍යාප්තියන් ඇති දියුණික්කය ය.
- පහත දැක්වෙන්නේ වර්ෂ 2008 සිට 2011 දක්වා සිව් වසර තුළ ශ්‍රී ලංකාවේ කෘෂි කර්මාන්ත, කර්මාන්ත හා ගේවා යන අංශ තුනෙහි යෝවා තියුණුක්මිය දැක්වෙන සුළු රේඛා ප්‍රස්ථාරයකි. එය අධ්‍යාපනය කොට අංක 27 සිට 30 තෙක් ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට සුදුසු වවත යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.



(මුළාපුය: ශ්‍රී ලංකා මහජාඥ වාර්තාව-2012)

27. ප්‍රස්ථාරයට අනුව අඩු ම යෝවා තියුණුක්මියන් දැක්වෙන්නේ අංශයෙහි ය.

28. ප්‍රස්තාරයට අනුව වැඩි ම සේවා නිපුණ්‍යීයක් දැක්වෙන්නේඅංගයෙහි ය.
29. 2008 වර්ෂයට සාලේක්ෂණ බලන විට සේවා නිපුණ්‍යීයෙහි වර්ධනයක් සිදු වී තැනැයි සිතිය තැක්ස්අංගයෙහි ය.
30. තොකච්චා ම සේවා නිපුණ්‍යීයෙහි වර්ධනයක් සිදු වී ඇත්තේ අංගයෙහි ය.
- 31 සිට 40 කෙසේ ඇති එක් එක් ප්‍රයෝගයට දී ඇති පිළිබඳ හතර අතුරුන් තිවරදීහෝ වඩාත් ගැලපෙන පිළිබඳ තොරා රට හිමි අංකය ඉදිරියේ ඇති තිර ඉර මත උගා දක්වන්න.
31. අම්බලන්ගාචි සිට දුවුන්දර දක්චා වෙරළ තීරය, තුවිවවේලි, කල්කචා හා යාපන අරඛද්ධිපයේ වෙරළබඩ තීරය යන ප්‍රදේශවල බහුලව දක්නට ලැබෙන බහිත වර්ගය,
 (1) ඉල්ලනයෙහි ය. (2) නිරිගල් ය. (3) බෙල මැටි ය. (4) පිහන මැටි ය. (.....)
32. I තීරව
 (i) මිස්ලේලියාවේ වයඹ දිග වෙරළ
 (ii) වින මූෂ්‍ය ප්‍රදේශය
 (iii) බටහිර අන්ලන්තික් සාගර ප්‍රදේශය
 (iv) ඇමෙරිකා එකස්ත් ජනපදයේ මිසිසිපි ගාගා තැන්ත
 II තීරව
 A - වොනාබේර
 B - හරිස්න්ස්
 C - වඩිපුත්
 D - විලි රිලිස
- ඉහත I තීරුවේ ලෝකයේ පුළු තුළුවූ බහුලව හට ගන්නා ප්‍රදේශ කිහිපයක තම් ද II තීරුවේ එම ප්‍රදේශවල හට ගන්නා පුළු තුළුවූ තුදින්වෙන වියෙන තම් කිහිපයක් ද දක්චා ඇත. I තීරුවේ ඇති ප්‍රදේශවල අනු පිළිවෙළට ගැලපෙන සේ II තීරුව පෙළ ගස්වන්න.
 (1) ABCD (2) DCBA (3) CBDA (4) BADC (.....)
33. සැඩු ඇමියේ වර්ග තිලෝමීටර 1කින් දැක්වෙන ප්‍රදේශයක් 1:50 000 පරිමාණයට අදින ලද සිතියමක තිරුප්පය වන්නේ වර්ග සෙන්ටමීටර සියලින් ද?
 (1) එකකින් (2) දෙකකින් (3) හතරකින් (4) අවකින් (.....)
34. පසුගිය වසර කිහිපය තුළ ශ්‍රී ලංකාවෙන් අපනයනය කළ හාණ්ඩ් අතුරුන් වැඩි ම ප්‍රතිගතයක් හිමි කරගෙන ඇත්තේ පහත සඳහන් කවර ක්ෂේත්‍රය මගින් ද?
 (1) කෘෂිකාර්මික තිෂ්පාදන (2) රෝපිලි තිෂ්පාදන
 (3) මැණික්, දියමත්ති හා ස්වර්ණාහරණ (4) බහිතනේල් තිෂ්පාදන (.....)
35. ග්‍රාමීය ජනාධාරා ආසින් වැඩි ම ජන සංඛ්‍යාවක් එකරුණ වී ඇති දිස්ත්‍රික්කය
 (1) අනුරාධපුරයයි. (2) පොලොන්තරුවයි. (3) මොනරුගලයි. (4) තුවරජලියයි. (.....)
36. ශ්‍රී ලංකාවේ මහාමාර්ග වර්ගීකරණය අනුව A-1 මාර්ගය ලෙස හඳුන්වනු ලබන්න,
 (1) කොළඹ - ගාල්ල මාර්ගය ය. (2) කොළඹ - මහනුවර මාර්ගය ය.
 (3) කොළඹ - රත්නපුරය මාර්ගය ය. (4) මහනුවර - යාපනය මාර්ගය ය. (.....)
37. ශ්‍රී ලංකාවට වාපුළුවල බලපුම බහුලව දක්නට ලැබෙන මාස දෙක වන්නේ,
 (1) ජනවාරි සහ පෙබරවාරි ය. (2) මාරුතු සහ අප්‍රේල් ය.
 (3) පැයැතුම්බර් සහ මින්තෝකර ය. (4) මින්තෝකර සහ තොවුම්බර ය. (.....)
38. කොකොට්ටා තිෂ්පාදනය සඳහා ප්‍රසිද්ධ අප්‍රිකානු රටකි,
 (1) මුහුදු සහ වොඩුගො. (2) සානා.
 (3) සිම්බාන්ඩ්වී. (4) කොජ්ටාරිකා. (.....)
39. වර්තමානයේ ලෝකයේ සැහුල්පූ මෝටර රථ තිෂ්පාදනයේ ප්‍රමුඛයා ලෙස ඉදිරියෙන් ම සිටින රට වන්නේ,
 (1) ජපානයයි. (2) විනයයි. (3) දකුණු කොරියාවයි. (4) ඉන්දියාවයි. (.....)
40. I තීරව
 (i) ඇස්කලෝවරු
 (ii) පිළිම වරු
 (iii) බැඩුවින් වරු
 (iv) ඇබොරිලින් වරු
 (v) අපේනු වරු
 II තීරව
 A - මිස්ලේලියාව
 B - අප්‍රිකාවේ සහරා
 C - අප්‍රිකාවේ කොළඹ වනාන්තර
 D - ශ්‍රීලංකාන්තය
 E - ජපානය
- ඉහත I තීරුවේ ලෝකයේ වෙශයන ආදිවායි ජන කොට්ඨාස කිහිපයක තම් ද, II තීරුවේ මුළුන් වායා කරන ප්‍රදේශ කිහිපයක තම් ද දක්චා ඇත. I තීරුවේ අනු පිළිවෙළට ගැලපෙන සේ II තීරුව පෙළ ගස්වන්න.
 (1) ACBED (2) DCBAE (3) CDEAB (4) DACBE (.....)

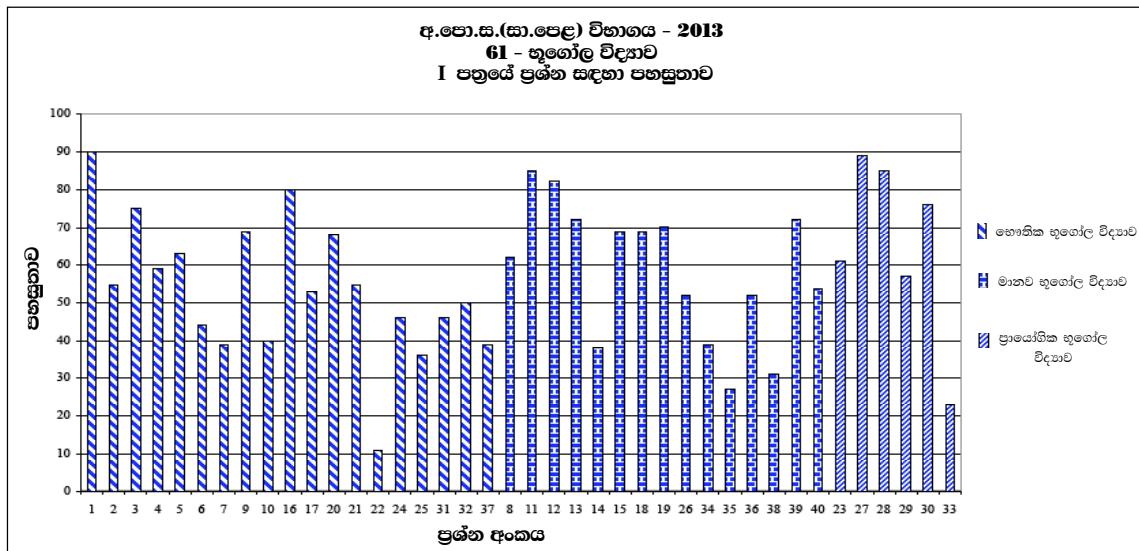
2.1.3 I පත්‍රය සඳහා අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරිපාටිය

ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු	ප්‍රශ්න අංකය	පිළිතුරු
01.	පාලීවිය	21.	රාජ්‍යීය
02.	කැස්පියන්	22.	යැංචිසිකියෝ/ යැංචිසි
03.	ඡල වතුය	23.	එක (01)
04.	පැසිපික්	24.	නිරිත දිග
05.	2.78%	25.	හෙමටසිටි
06.	ප්‍රේරිස්	26.	නුවරඑළුය
07.	කකුල්ගල	27.	කර්මාන්ත
08.	යාපනය	28.	සේවා
09.	යපස්	29.	කර්මාන්ත
10.	දියමන්ති	30.	සේවා
11.	නි	31.	02
12.	නි	32.	02
13.	වැ	33.	03
14.	නි	34.	02
15.	නි	35.	02
16.	නි	36.	02
17.	වැ	37.	04
18.	නි	38.	02
19.	වැ	39.	1/2
20.	නි	40.	02

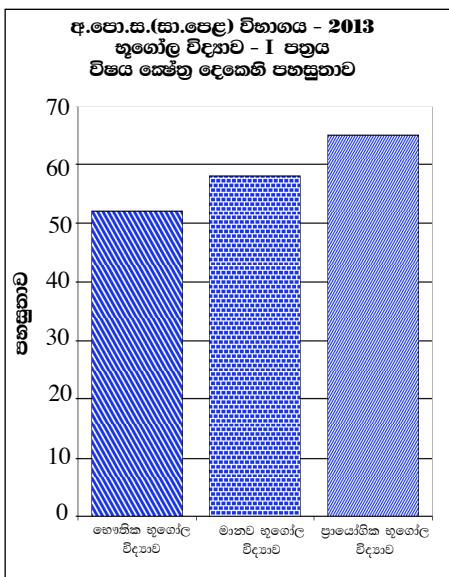
නිවැරදි එක් පිළිතුරකට ලකුණු 01 බැඟින් මුළු ලකුණු 40කි.

I පත්‍රය සඳහා අවසන් ලකුණ = 40

2.1.4 I ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරිණණ - විෂය කේත්තා අනුව



විෂය කේත්තා	ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව	පහසුතාව අඩුම ප්‍රශ්න අංකය හා එහි පහසුතාව
හෝතික තුළගේ විද්‍යාව	19	1 (90%)	22 (11%)
මානව තුළගේ විද්‍යාව	15	11 (85%)	35 (27%)
ප්‍රායෝගික තුළගේ විද්‍යාව	06	27 (89%)	33 (23%)



පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රය සඳහා හෝතික තුළගේ විද්‍යාවෙන් ප්‍රශ්න 19ක් ද, මානුෂ තුළගේ විද්‍යාවෙන් ප්‍රශ්න 15ක් ද, ප්‍රායෝගික තුළගේ විද්‍යාවෙන් ප්‍රශ්න 06ක් ද, ඇතුළත් කළ යුතුය.

හෝතික තුළගේ විද්‍යා කොටසෙහි සමස්ත පහසුතාව 52% කි. මානුෂ තුළගේ විද්‍යා කොටසෙහි සමස්ත පහසුතාව 58% කි. ප්‍රායෝගික තුළගේ විද්‍යාව කොටසෙහි සමස්ත පහසුතාව 65% කි. සියලු ම කොටස්වල සමස්ත පහසුතාව 50% වැඩි වුවද ඒ ඒ කොටස්වල පහසුතාවයේ වෙනසක්ම දැකිය හැක. වඩාත්ම පහසුවේ ඇත්තේ ප්‍රායෝගික තුළගේ විද්‍යා කොටසයි. එයට හේතු වී ඇත්තේ තු ලක්ෂණ සිතියම් හා ප්‍රස්ථාර පිළිබඳව සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම ඉහළ මට්ටමක පැවතිමයි. අඩු පහසුතාවක් දක්වා ඇත්තේ හෝතික තුළගේ විද්‍යා කොටසෙහි ප්‍රශ්න 19න් ප්‍රශ්න 8ක් ම 50% කට ඇඩු පහසුතාවයක් දක්වා ඇත. එයට හේතු වී ඇත්තේ ලෝකයේ හෝතික කරුණු පිළිබඳ අවබෝධය දුරවල විමයි. විශේෂයෙන් තු විෂමතාවය, බනිජ සම්පත් ආදියේ ස්ථානිය පිහිටිම හා ව්‍යාප්තිය පිළිබඳ දැනුම දුරවල මට්ටමක පවතී. මේ සඳහා සිතියම් ලකුණු කිරීම වැනි ප්‍රායෝගික අභ්‍යන්තර නිරත කරවීම සූදුසු ය. විෂය කරුණුවලට අදාළ ප්‍රශ්න පාරිභාෂිත වවත, විෂය සංකල්ප පිළිබඳ අර්ථ තිරුප්‍රණය ප්‍රශ්න තිවැරදිව තේරුම ගැනීම වැනි කරුණු පිළිබඳව සිසුන්ගේ අවධානය යොමු කළ යුතුය.

2.1.5. I පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :

2013 තුළේල විද්‍යාව I ප්‍රශ්න පත්‍රය සකස් කිරීමේදී ප්‍රායෝගික තුළේල විද්‍යාව කොටසින් ප්‍රශ්න 6ක් ද, හොතික තුළේල විද්‍යාව කොටසින් ප්‍රශ්න 19ක් ද, මානව තුළේල විද්‍යාව කොටසින් ප්‍රශ්න 15ක් ද ඇතුළත් වන පරිදි සැකකී ඇත.

ප්‍රායෝගික තුළේල විද්‍යාව යටතේ ප්‍රශ්න අංක 23, 27, 28, 29, 30 හා 33 ඇතුළත් වී ඇත. එහිදී 27, 28, 29, 30 යන ප්‍රශ්නවලට ප්‍රස්ථාරය ඇසුරින් පිළිතුරු ලිවීම අපේක්ෂා කෙරිණි. 27, 28, 30 යන ප්‍රශ්නවලට 70%ට වැඩි පහසුතා දක්වා ඇත. මෙහිදී ප්‍රස්ථාරය කියවා ඒ ඇසුරින් පිළිතුරු ලිවීමට අවස්ථාව ලැබීම නිසා සිසුන්ට පිළිතුරු ලබා දීම පහසු වී ඇත. තමුත් 29 ප්‍රශ්නය සඳහා 57% ක තරමක් අඩු පහසුතාවක් ලබා ගැනීමට හේතු වී ඇත්තේ ප්‍රශ්නය කියවා නිවැරදිව තේරුම් නොගැනීමත් 2008 වර්ෂයට සාපේක්ෂව බලන විට සේවා නියුත්තියෙහි වර්ධනයක් සිදු වී නැති බව සිතිය හැකි අංශය හඳුනා නොගැනීමත් නිසාය. 33 ප්‍රශ්නයට 23% අවම පහසුතාව ඇති අතර 1 : 50,000 තු ලක්ෂණ සිතියම්වල පරිමාණය පිළිබඳ අවබෝධය අඩුවීම රට හේතු වී ඇත. තවදුරටත් ඕනෑම සාධන මට්ටම වැඩි දියුණු කිරීමට පරිමාණය පිළිබඳ අභ්‍යාසවල යෙද්වීම වඩාත් සුදුසු වේ.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ හොතික තුළේල විද්‍යාව යටතට ගැනෙන ප්‍රශ්න වන 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 16, 17, 20, 21, 22, 24, 25, 31, 32 හා 37 අතරින් 70%ට වැඩි පහසුතාව ලබා ඇත්තේ 1, 3 හා 16 යන ප්‍රශ්න තුන පමණි. මෙවා පිළිවෙළින් 90%, 75% හා 80% වේ. 10, 11 ග්‍රේන්ටල මෙන්ම 6, 7, 8 යන පහළ ග්‍රේන්ටලදී ලබා ගත් දැනුම උපකාරී වීම මෙම ප්‍රශ්නවලට වැඩි පහසුතා ලබා ගැනීමට හේතු වී ඇත. මෙහිදී 11% ක් වන අඩුම පහසුතාව 22 වන ප්‍රශ්නයට ලැබේ ඇත. මෙම ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුරු වන්නේ යැංසිකියෝ ගංගාව වූවද වැඩි දෙනකු පිළිතුරු ලෙස ලියා තිබුණේ හොවැනෝ ගංගාවයි. මීට හේතුව ආසියාවේ දිගම ගංගාව යැං සිතියෝ ගග බව ඕනෑම අවධානයට ලක් නොවීමයි. මෙහිදී 10 ග්‍රේන්යේ පෙළපොතෙහි හොතික ලක්ෂණ පිළිබඳව දී ඇති වග සටහන් ආශ්‍රිතව පැවරුම් අභ්‍යාසවල නිරත කරවීමෙන් මේ පිළිබඳ සිසු කුසලතා වර්ධනය කළ හැකිවේ.

මානව තුළේල විද්‍යාව කොටසට ප්‍රශ්න 15ක් අඩංගු වන අතර 8, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 26, 34, 35, 36, 38, 39 හා 40 වේ. මෙයින් පහසුතාව වැඩිම ප්‍රශ්න වන්නේ 11, 12, 13, 19 හා 39 වේ. ඒවා පිළිවෙළින් 85%, 82%, 72%, 70% හා 72% වේ. ලේඛකයේ ජනාධිකම රටවල් වැඩි ප්‍රමාණයක් ආසියා මහාද්වීපයේ ඇති බව තහවුරු වූ දැනුමක් තිබීම නිසා 85% වැඩිම පහසුතාව 11 වන ප්‍රශ්නයට ලැබේ ඇත. අඩුම පහසුතාව ලැබේ ඇත්තේ 35 වන ප්‍රශ්නයයි. එය 27% කි. පෙළපොතෙහි දක්වා ඇති කරුණු අධ්‍යාපනය කිරීමෙන් මෙවැනි ප්‍රශ්නවලට පහසුවෙන් පිළිතුරු සැපයීමට හැකිවේ.

කරුණු මතක තබා ගැනීමේ දුර්වලතා, සුවිශේෂී කරුණු පිළිබඳ අවධානය යොමු නොකිරීම, ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේ නිපුණතාව ප්‍රමාණවත් නොවීම, ප්‍රායෝගික අභ්‍යාසවල ප්‍රමාණවත් ලෙස නිරත නොවීම, කාලීන තොරතුරු පිළිබඳ අවධානය පහළ මට්ටමක තිබීම සාධන මට්ටම අඩුවීමට හේතු වන බැවින් එය මග හරවා ගැනීමට කටයුතු කිරීම සුදුසු වේ.

ඉහළ සාධන මට්ටමක් අයදුම්කරුවන්ට ලබා දීම සඳහා ඉගෙනුම ඉගෙන්වීම ක්‍රියාවලියේදී සිතියම්, පින්තුර, වග සටහන් ප්‍රස්ථාර හාවිත කිරීම, දැනුම මිනුම තරග, සේතු වාරිකා හා අධ්‍යාපන වාරිකාවල යෙද්වීම වඩාත් සුදුසු වේ. මීට අමතරව ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු ඇතුළත් පොත් සකස් කරවීම, සේතු පොත් සකස් කරවීම වැනි ක්‍රියාකාර වැඩිසටහන් සංවිධානය කිරීම ද සුදුසු වේ.

2.2 II පත්‍රය හා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ තොරතුරු

2.2.1 II පත්‍රයේ ව්‍යුහය

මුළු ලකුණු 60කි.

II පත්‍රය, I කොටස, II කොටස හා III කොටස ලෙස ප්‍රධාන කොටස් 3කින් යුතු වේ.

I කොටස

I වන කොටසේ ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. එහි “අ”, “ආ” “ඉ” කොටස් තුනකින් සමන්විත ය. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 20ක් හිමිය. මෙහි (අ) කොටසට අයත් වන්නේ ශ්‍රී ලංකාවේ 1 : 50 000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් කොටස අධ්‍යයනය කොට ඒ ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමයි. ඒ සඳහා ලකුණු 10ක් හිමිවේ. (ආ) කොටසට අයත් වන්නේ නිවැරදි සිතියම් විද්‍යාත්මක ක්‍රම භාවිත කරමින් ලෝකයේ තෝරාගත් ස්ථාන 5ක් සපයන ලද ලෝක ආකෘති සිතියමක ලකුණු කර නම් කිරීමයි. මේ සඳහා ලකුණු 5ක් හිමිවේ. (ඉ) කොටසට අයත් වන්නේ නිවැරදි සිතියම් විද්‍යාත්මක ක්‍රම භාවිත කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ තෝරාගත් ස්ථාන 5ක් සපයන ලද ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමක ලකුණු කර නම් කිරීමයි. මේ සඳහා ලකුණු 5ක් හිමිවේ.

II කොටස

මෙම කොටස ලෝකයේ හොතික හා මානව තොරතුරුවලට අදාළව ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න 4කින් යුතු වන අතර ඉන් දෙකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැඟින් මුළු ලකුණු 20ක් හිමිවේ.

III කොටස

මෙම කොටස ශ්‍රී ලංකාවේ හොතික හා මානව තොරතුරුවලට අදාළව ව්‍යුහගත වර්ගයේ ප්‍රශ්න 4කින් යුතු වන අතර ඉන් දෙකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැඟින් මුළු ලකුණු 20ක් හිමිවේ.

$$\begin{array}{rcl} \text{I කොටසට ලකුණු} & = & 20 \\ \text{II කොටසට ලකුණු} & = & 20 \\ \text{III කොටසට ලකුණු} & = & 20 \\ \text{II පත්‍රයේ ලකුණ} & = & \underline{\underline{60}} \end{array}$$

අවසාන ලකුණු ගණනය කිරීම

$$\begin{array}{rcl} \text{I පත්‍රය ලකුණු} & = & 40 \\ \text{II පත්‍රය ලකුණ} & = & 60 \\ \text{අවසාන ලකුණ} & = & \underline{\underline{100}} \end{array}$$

2.2.2. II ප්‍රශ්න පත්‍රය, අපේක්ෂිත පිළිතුරු, ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය, පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා

- ★ II පත්‍රය සඳහා පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ නිරීක්ෂණ ප්‍රස්ථාර අංක 2, 3, 4.1 හා 4.2 ඇසුරින් ඉදිරිපත් කර ඇත. ප්‍රශ්නයට අදාළ ප්‍රස්ථාර කොටස ඒ ඒ ප්‍රශ්නයේ නිරීක්ෂණ හා නිගමන සමග දක්වා ඇත.

1 ප්‍රශ්නය

I කොටස

අපේක්ෂණය : දත්ත හා තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම අර්ථ නිරුපණය හා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ඩුරෝල විද්‍යාත්මක තුම ගිල්ප හාවිත කරයි.

1. (අ) ඔබ වෙත සපයා ඇති 1:50 000 තු ලක්ෂණ සිතියම් කොටස අධ්‍යයනය කොට ඒ ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න. පිළිතුරු දීම සඳහා ඔබ වෙත සපයා ඇති ක්විධිය (පිටු අංක 8) යොද ගන්න.
 - (i) පිට (v) දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න
 - (i) සිතියමෙහි AB රේඛාවන් දැක්වෙන ගැන්වා ලක්ෂණය තුමක් ද?

(නෙරුව / නිමිත්‍ය / දිය ගෙන්ම) (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (ii) සිතියමෙහි CD රේඛාවන් දක්වා ඇත්තේ තුමක් ද?

(දළ බැවුම / අවතල බැවුම / උත්තල බැවුම) (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (iii) E අක්ෂරයෙන් දක්වා ඇත්තේ තුමක් ද?

(වැළිකිම / රබර වගාච / වෙනත් වගා) (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (iv) F අක්ෂරයෙන් දක්වා ඇත්තේ තුමක් ද?

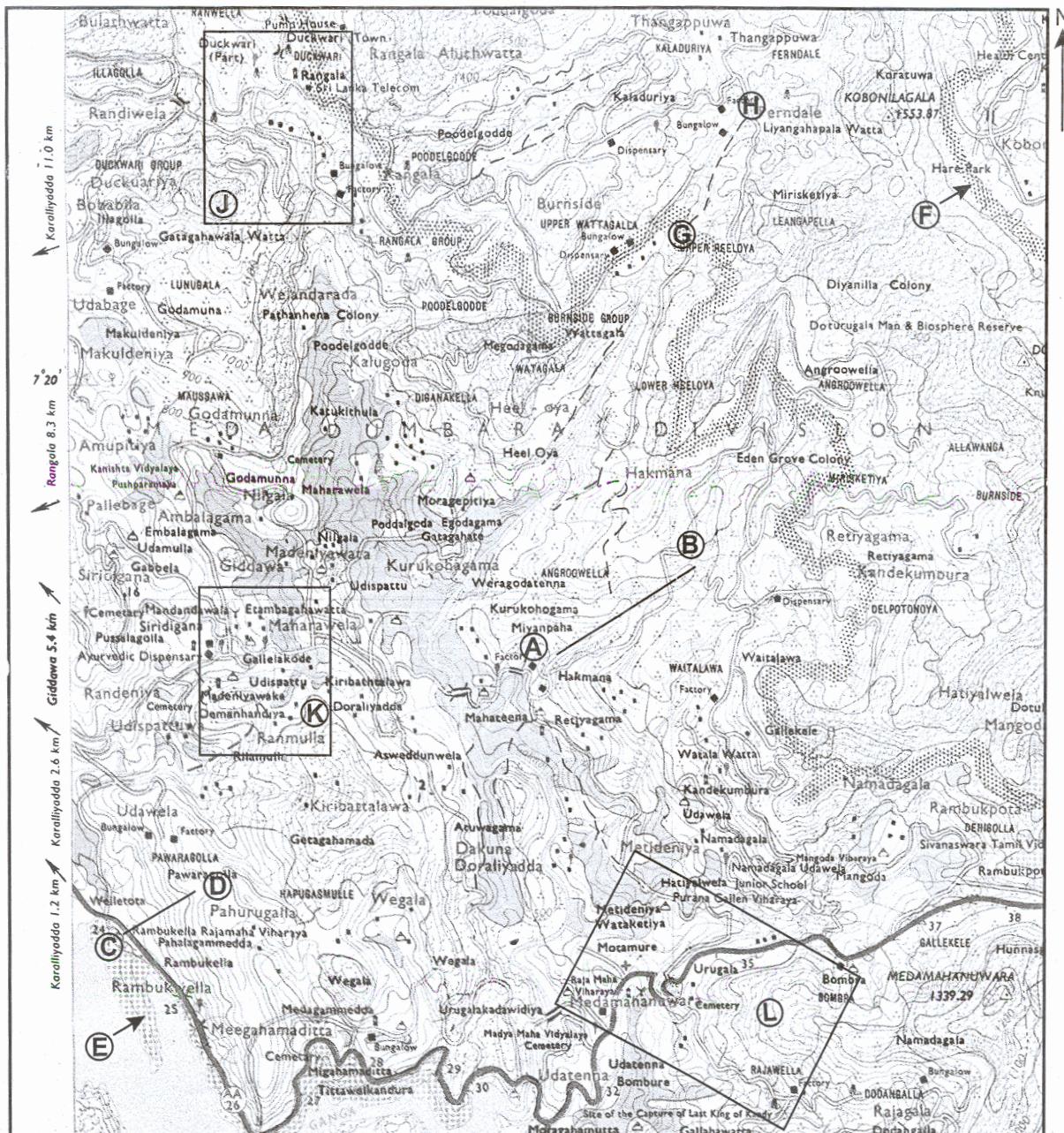
(හේතු / පාෂාණ උද්ගතය / රක්ෂිත මාධිම) (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (v) G පිට H දක්වා විහිදෙන තබ ඉර මගින් දක්වා ඇත්තේ තුමක් ද?

(දිය ගෙන්ම / අඩ්පාර / උගා) (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (vi) සිතියම් ප්‍රදේශය පිළිබඳ ප්‍රකාශ තුනක් පහත 4, 5 හා 6 යටතේ දක්වා ඇත. ඒ එක් එක් ප්‍රකාශය සියවා බලා තිවුරදි තම් තී යන්න ද වැරදි තම් ටැ යන්න ද පිළිතුරු පත්‍රයේ රිට තියුම් ස්ථානයේ මියා දක්වන්න.

a - ප්‍රදේශයේ බෙඟලට ව්‍යාප්ත වී ඇත්තේ තෝ වගාචයි. (ලක්ෂණ 01 පි)

b - ප්‍රදේශයේ වී වගා බීම්වලින් වැඩි කොටසය් හෙල්මලු තුමයට වගා කර ඇත. (ලක්ෂණ 01 පි)

c - සිතියම් ප්‍රදේශයේ තැගෙනහිර අර්ථයෙහි බටහිර අරධියට වඩා වැඩි ජන සංඛ්‍යාවක් වාසය කරන බව පෙනේ. (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (vii) සමස්තයක් ලෙස සලකන විට ප්‍රදේශයේ රුව්‍යන් රුව්‍යන් තුමක් ද?
 (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (viii) සිතියමෙහි J, K, L අක්ෂරවලින් දක්වා කොටුකර ඇති ප්‍රදේශ තුන අනුරින් ආගමික වශයෙන් වැඩි ම විවිධවලයන් දක්නට ඇත්තේ කවර අක්ෂරය දරන කොටුවට අයන් ප්‍රදේශය තුළ ද? (ලක්ෂණ 01 පි)
 - (ආ) තිවුරදි සිතියම් විද්‍යාත්මක සිල්පිය තුම හාවිත කොට පහත අංක (i) පිට (v) දක්වා ද ඇති දූ සපයා ඇති ලෝක ආකෘති සිතියමෙහි (පිටු අංක 9) ලක්ෂණ කර තම් කරන්න.
 - (i) මිසිසිපි ගාගාච
 - (ii) කොකේසස් කුද වැටිය
 - (iii) අයිතිරියන් අරධිදේශීය
 - (iv) පැපුවා-තිවිහිතියා දුපත
 - (v) මුවනෝරස්-අයරස් නගරය (ලක්ෂණ 05 පි)
 - (ඇ) තිවුරදි සිතියම් විද්‍යාත්මක සිල්පිය තුම හාවිත කොට පහත අංක (i) පිට (v) දක්වා ද ඇති දූ සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමෙහි (පිටු අංක 9) ලක්ෂණ කර තම් කරන්න.
 - (i) හැටන් සානුව
 - (ii) තකුල්ස වැටිය
 - (iii) දික්මිලිට දිවර වරාය
 - (iv) අලිම්කඩ
 - (v) එප්පාවල (ලක්ෂණ 05 පි)

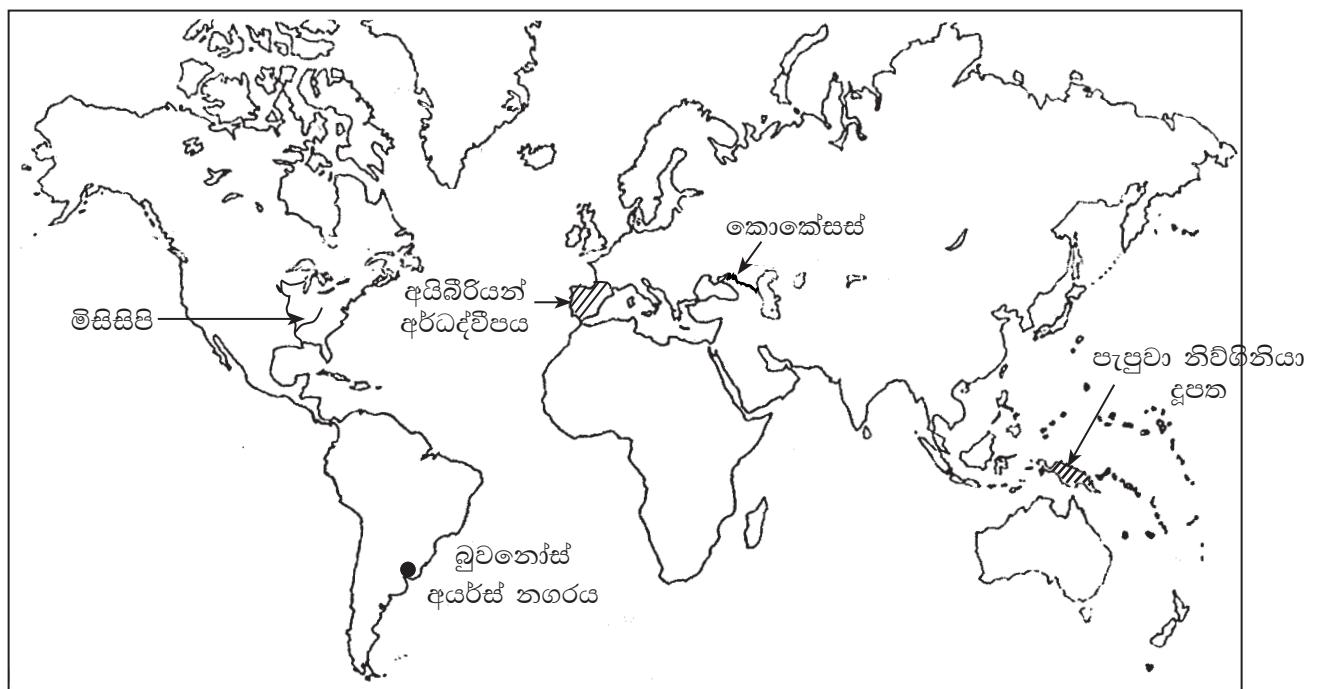


SCALE 1: 50 000

1 ප්‍රග්‍රහය

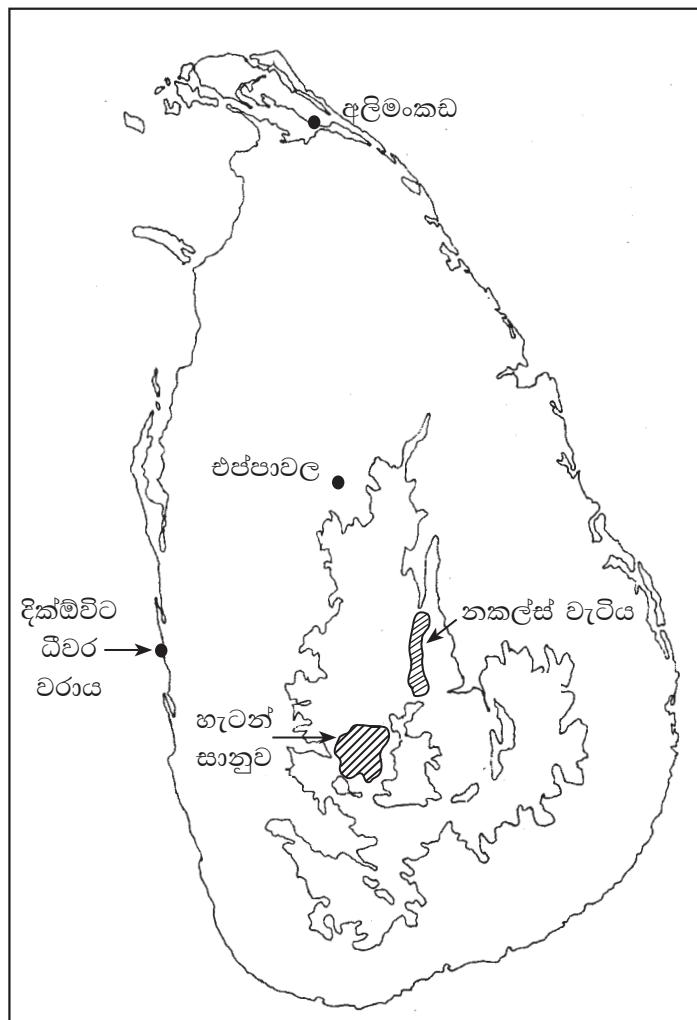
(1) (e) (i)	නිමිනය	(ලකුණු 01)
(ii)	අවතල බැඳුම	(ලකුණු 01)
(iii)	වෙනත් වග	(ලකුණු 01)
(iv)	රක්ෂිත මායිම	(ලකුණු 01)
(v)	අඩිපාර	(ලකුණු 01)
(vi) (a)	නි	(ලකුණු 01)
	(b) නි	(ලකුණු 01)
	(c) වැ	(ලකුණු 01)
(vii)	ගාධික / ගාධිය	(ලකුණු 01)
(viii)	L	(ලකුණු 01)

(ආ)



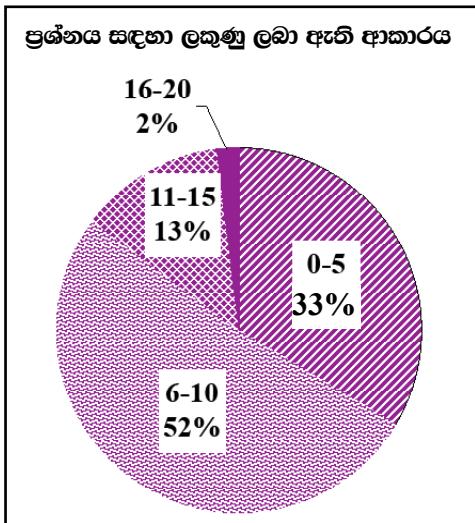
(ලකුණු 05)

(၁)



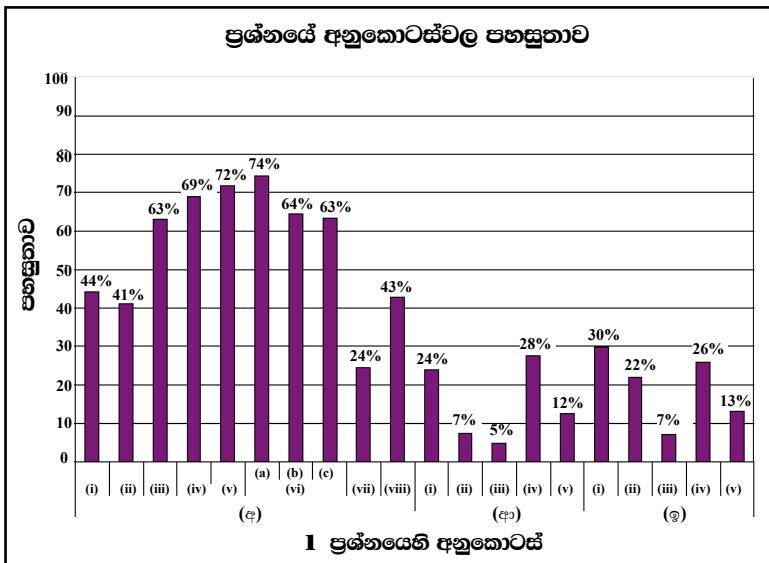
(ලකුණ 05)

1 ප්‍රංශනයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රංශනයට පිළිතුරු සැපයීම අනිවාර්ය වූවින් රට පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 99%ක් පමණි. මෙම ප්‍රංශනය සඳහා ලකුණු 20ක් හිමි වේ.

ඉත් ලකුණු 00 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද, ලකුණු 06 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 52%ක් ද, ලකුණු 11 - 15 ප්‍රාන්තරයේ 13%ක් ද, ලකුණු 16 - 20 ප්‍රාන්තරයේ 2%ක් ද ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රංශනය සඳහා ලකුණු 16 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 2%ක් වන අතර 34%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 05 හෝ රට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රංශනයට අනුකොටස් 20ක් ඇති අතර ඉන් අනුකොටස් 2ක පහසුතාව 70%කට වැඩිය. පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස් (a), (vi), (a) වන අතර එහි පහසුතාව 74%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම අනුකොටස වන්නේ (a), (iii) ය. එහි පහසුතාව 5%කි.

මෙම ප්‍රංශනයෙන් අපේක්ෂා කරනුයේ දත්ත තොරතුරු විශ්ලේෂණය කිරීම, අර්ථ නිරුපණය හා ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා භුගෝල විද්‍යාත්මක තුම ගිල්ප භාවිත කිරීමයි. I වන ප්‍රංශනයෙහි (අ), (ආ), (ඇ), (ඈ) 30 අයන් අනුකොටස් 20ක් ඇති අතර එවා අනුරෙන් වැඩිම පහසුතා දක්වා ඇත්තේ (අ) කොටසේ (iii), (iv), (v), (vi), (a), (b), (c) කොටස් හා අනුකොටස් සඳහා ය. එය 63% සිට 74% දක්වා විසින් ඇත. මෙම කොටස් හා අනුකොටස් සම්මත සළකුණු හඳුනා ගැනීම ඇසුරින් ප්‍රංශන සැකසී ඇති අතර ඒ පිළිබඳ මැනවින් වටහාගෙන තිබීම වැඩි පහසුතා දැක්වීමට හේතු වී ඇත. පෙළපෙන් ඇති සිතියම් අභ්‍යාස නිරන්තරයෙන් කරවීම මගින් සාධනය තවදුරටත් වර්ධනය කළ හැකිවේ.

(අ) කොටසේ අවම පහසුතාව (vii) අනුකොටසට ලැබේ ඇති අතර එය 24%ක් වේ. 1 : 50,000 භු ලක්ෂණ සිතියම්වල ජලවහන රටා තිරවුල්ව හඳුනා ගැනීමට හා ජලවහන රටාවන් පිළිබඳ අවධානය අඩුවීම නිසා අවම පහසුතාවක් ලබා ඇත. තිමාණ භු රුප තිරමාණය කිරීම තුළින් ජල වහන රටා පිළිබඳ සංකල්ප අවබෝධ කිරීමෙන් ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම වැඩි දියුණු කළ හැකිවේ.

(ආ) කොටසේ සැම අනුකොටසකටම අඩු පහසුතා ලබා ඇත. එය පිළිවෙළින් 24%, 7%, 5%, 28%, 12% යන ප්‍රතිශත ලබා ඇත. මෙහිදී (අ) (iv) අනුකොටසේන් අසා ඇති පැපුවානිවිධිනියා දුපත ලකුණු කිරීමට සිසුන් තරමක කුසලතාවක් දක්වා ඇතත් එය ද 28%ක් වැනි අඩු අගයකි.

පැපුවාතිවිධිනියා දූපත මිස්ට්‍රේලියාවට පැමිණෙන අනවසර සංකුමණිකයන් රඳවන ස්ථානයක් ලෙසට ජනමාධ්‍ය මගින් ඉස්මතු කර තිබීම මෙම කුසලතාවට හේතු වී ඇත. මෙම කොටසේ අඩුම පහසුතා වන්නේ (ආ) (iii) අනුකොටස ය. මෙහිදී අර්ධදේශීපයක් ලෙස අයිතිරයන් අර්ධදේශීපය පිළිබඳව සිසුන් තුළ ඇති නොදැනුවන් බව අඩු පහසුතාවට හේතු වී ඇත. එම කොටසේ පහසුතාව 5%කි. (ආ) කොටසේ සැම අනුකොටසකම පහසුතා 30%ට අඩුවේ. අඩුම පහසුතාව 7%ක් වන දික්ත්වීට වරාය ලකුණු කිරීමයි. මෙය මැතකදී සකස් කරන ලද දේවර වරායක් වන අතර එය ශ්‍රී ලංකාවේ විශාලම දේවර වරාය ද වන බව සිසුන් දැනුවත්ව නොසිටීම මීට හේතු වී ඇත. ඒ නිසා මෙම වරාය පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කිරීම අවශ්‍යව ඇත.

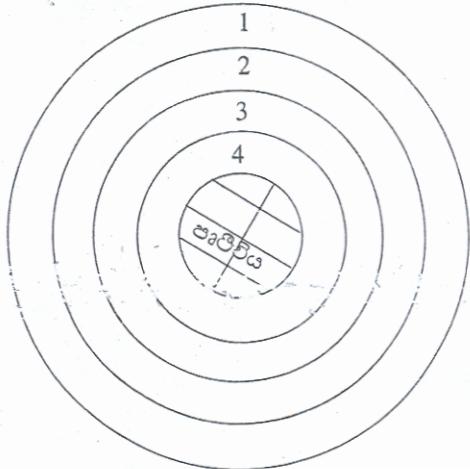
සිසු කුසලතා දියුණු කිරීමට 1 : 50000 භු ලක්ෂණ සිතියම් කොටස් අභ්‍යාස වශයෙන් කරවීම, භු ලක්ෂණ සම්මත සළකුණු වර්ණ හා සංකේත පිළිබඳ අවබෝධය සිතියම් හාවිතය ඇසුරින් ලබාදීම, සිතියම් විද්‍යාත්මක කුම හාවිතයෙන් සිතියම් ලකුණු කර නම් කරවීම, භුගෝල විද්‍යාවට අදාළ පාඨම සංවර්ධනයේදී ශ්‍රී ලංකාව හා ලෝක බිත්ති සිතියම් ඉගෙනුම් ආධාරක ලෙස හාවිතයට ගැනීම හා පාසලේ භුගෝල විද්‍යා විෂය කාමරයක් සකස් කර ගැනීමටත් ඒ තුළ සිතියම් ප්‍රදරුණය කර සිසුන්ට ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දීම සුදුසු වේ.

II කොටස

2 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : පාලිවියේ සංයුතිය හා එහි ගතික ස්වභාවය පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්ෂීම

2. යාබද රුප සටහනෙහි අංක 1,2,3 හා 4 න් දක්වා ඇත්තේ පාලිවි වායුගෝලය බෙදා ඇති ස්ථිර හතරයි.
- (i) මෙම රුප සටහනට අනුව
 - (a) පරිවර්තනගෝලය දැක්වෙන අංකය කුමත් ද?
 - (b) අපරිවර්තනගෝලය දැක්වෙන අංකය කුමත් ද? (ලක්ෂණ 02 ප)
 - (ii) (a) පරිවර්තනගෝලයෙහි විශේෂ ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 - (b) අපරිවර්තනගෝලය මිනිසාට වැදගත්වීමට විශේෂ හේතුවන් සඳහන් කරන්න. (අභ්‍යන්තර 03 ප)
 - (iii) (a) ජේපගෝලයේ ස්ථා මෙහෙවාදැයි කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න.
 - (b) ජේපගෝලයේ සම්බුද්ධිතතාව විද වැට්ම කෙරෙහි මිනිසාගෙන් එලුවන් අහිතකර බලපෑම් නිදුසුන් දෙකක් ඇපුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලක්ෂණ 05 ප)



අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය

- (2) (i) (a) පරිවර්තන ගෝලය - අංක 04
 (b) අපරිවර්තන ගෝලය - අංක 03

(ලක්ෂණ 1 + 1 = 02)

- (ii) (a) පරිවර්තන ගෝලයෙහි විශේෂ ලක්ෂණ

- ★ වායුගෝලයේ අන්තර්ගත වායු වර්ග වලින් වැඩි කොටසක් හා වායු පරීමාවෙන් වැඩි කොටසක් මෙයට අයන් වේ.
- ★ සමකය ආසන්නයේ දී කි.ම්. 17 ක් පමණ දක්වා ද ඔවුන් අයන් දී කි.ම්. 08ක් පමණ දක්වා ද ඉහළට විහිදේ.
- ★ පරිවර්තන ගෝලය තුළදී උන්නතාංශය අනුව උෂ්ණත්වය අඩුවීම (සාමාන්‍ය පතන සිසුතාව හට ගැනීම)
- ★ උෂ්ණත්වය, පීඩනය, සුළං, ආර්ද්‍යතාව, වලාකුල් වර්ධනය වැනි සියලුම වායුගෝලීය සංසිද්ධි හටගන්නා කළාපය වීම.
- ★ වැඩිම ආර්ද්‍යතාවක් හා පීඩනයක් ඇති කළාපයයි.
- ★ ජේප ගෝලයේ ක්‍රියාකාරීත්වයට වැදගත් වේ.

මෙවැනි ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කර තිබිය යුතුය.

- (b) අපරිවර්තන ගෝලය මිනිසාට වැදගත්වීමට විශේෂ හේතුව :

- ★ සුරුයාගෙන් පොලුව තලයට එන මිනිස් සිරුරට අහිතකර පාර ජම්බූල කිරණ උරා ගන්නා “මිසේෂ්න්” වායු ස්ථිරය මෙම අපරිවර්තන ගෝලය තුළ පිහිටා තිබීම යන කරුණ සඳහන් කර තිබිය යුතුය.

III (ලක්ෂණ (a) 2 + (b) 1 = 03)

(iii) (a) ජේව ගෝලයේ සීමා

- ★ ශිලාගෝලය - ගාකයක මුල් විහිදෙන හා බැක්ටීරියා ක්‍රියාකාරීත්වය සිදුවන කොටස
 - ★ ජලගෝලය - ප්‍රභා සංශෝධනය සඳහා, හිරු එළිය ලැබෙන සීමාව.
 - ★ වායුගෝලය - ජීවීන්ගේ පැවැත්මට අවශ්‍ය වාතය සහිත උපරිම මට්ටම
- ජේව ගෝලයේ සීමා තුනම සඳහන් කර තිබිය යුතුය.

(b) ජේව ගෝලයේ සමතුලිතතාව බිඳවැවීම කොරෝනි මිනිසාගෙන් එල්ල වන අහිතකර බලපෑම්

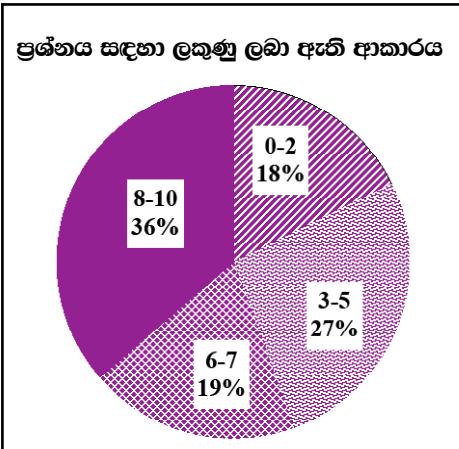
- ★ මිනිස් අවශ්‍යතා සඳහා සැලසුමකින් තොරව ජේව ගෝලීය සංරචක පරිහරණය කිරීම තුළින් ජේව ගෝලයේ සමතුලිතතාව බිඳ වැටෙන ආකාරය නිදසුන් දෙකක් දක්වමින් විස්තර කිරීම.
- ★ වනාන්තර විනාශය නිසා පස සේදී යාම. පස නිසරුවීම.
- ★ ජලයට අපද්‍රව්‍ය හා රසායනික ද්‍රව්‍ය මුසුවීම නිසා ජලජ ජීවීන් විනාශ වීම. (හික්කාඩුවේ කොරල් පර)
- ★ කාමිකාරීමික කටයුතු සඳහා පස සකස් කිරීම හා කම්මි නාශක හා වල් නාශක භාවිතය නිසා පසේ සංයුතිය වෙනස් වීම හා පාංශු ජීවීන් වදවීම
- ★ වායු දූෂණය නිසා ජේව පද්ධති විනාශවීම (හෝර්ටන් තැන්නේ වනාන්තර විනාශවීම)
- ★ කොරල් පර කැඩීම නිසා මුහුදු ජීවීන්ගේ පැවැත්මට බධා සිදුවීම, වෙරළ බාධනය
- ★ කාබන් වකුය, නයිට්‍රොන් වකුය හා මක්සිජන් වකුය යන ජේව රසායන වකුවලට බාධා සිදුවීම.

මෙවැනි කරුණු ඇසුරෙන් මිනිස් ක්‍රියාකාරකම මගින් ජේව ගොලයේ සමතුලිතතාව බිඳවැටෙන අයුරු නිදසුන් දෙකක් දක්වමින් විස්තර කර තිබිය යුතුය.

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{(a) ජේව ගෝලයේ සීමා තුනම සඳහන් කිරීමට = 01} \\ \text{(b) කරුණු දෙකට - 02 සි. විස්තරයට - 02 සි = 04} \end{array} \right\}$$

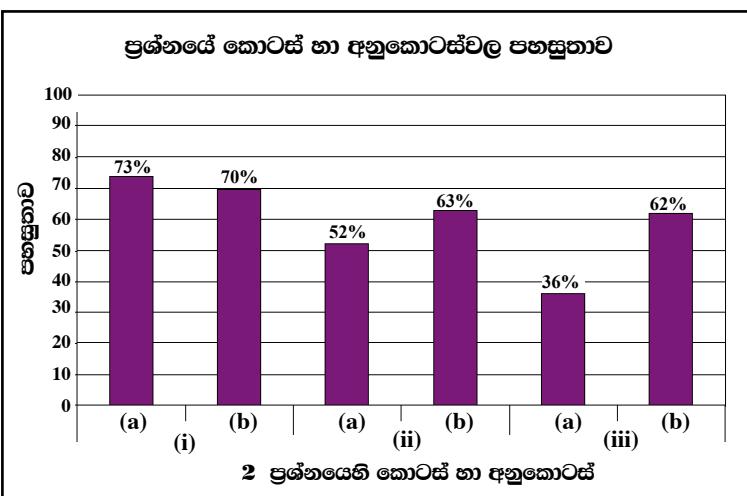
III (ලකුණු (a) 1 + (b) 4 = 05)

2 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයා ඇති ප්‍රමාණය වන්නේ 78% කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් සිම් වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රාත්තරයේ 18% ක් ද, ලකුණු 03 - 05 ප්‍රාත්තරයේ 27% ක් ද, ලකුණු 06 - 07 ප්‍රාත්තරයේ 19% ක් ද, ලකුණු 08 - 10 ප්‍රාත්තරයේ 36% ක් ද, ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 08 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 36% ක් වන අතර 18% ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් හා අනුකොටස් 06 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) හි (a) වන අතර එහි පහසුතාව 73% කි. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස වන්නේ (iii) (a) ය. එහි පහසුතාව 36% කි.

පාලිවියේ සංයුතිය හා එහි ගතික ස්වභාවය පිළිබඳව වායුගෝලය හා ජෛව ගෝලය ඇසුරින් සකස් වී ඇති මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති සංඛ්‍යාව 78% කි. මෙහි වැඩි පහසුතා පෙන්වා ඇත්තේ (i) කොටස (a) හා (b) සඳහා ය. ඒවා පහසුතාව පිළිවෙළින් 73% ක් 70% ක් වේ. මෙහිදී රුප සටහන දී තිබුණු අතර එයින් ද පාලිවියට ආසන්න ස්ථිර දෙක පිළිබඳව අසා තිබේ නිසා සිසුන්ට වඩාත් පහසු වී ඇත.

(iii) හි (a) අනුකොටසට අඩුම පහසුතාව දක්වා ඇති අතර එය 36% කි. මෙහිදී ජෛව ගෝලයේ සීමාවන් අවබෝධයෙන් තොරව වෙන වෙනම මතක තබා ගැනීමට උත්සාහ දැරීම තිසා සිසුන්ගේ පහසුතාව අඩු වී ඇත. එම තිසා එම සීමාවන් පිළිබඳව තරකාතුකුලව මතක තබා ගැනීමට මග පෙන්වීම තුළින් ගිණු සාධනය වැඩි කළ හැකිය.

ජෛව ගෝලයේ සමත්තිතතාව බැඳු වැට්ටීම පිළිබඳව අසා ඇති (iii) හි (b) ප්‍රශ්නයට පහසුතාව 62% ක් වේ. මිනිස් ත්‍රියාකාරකම් හා ඒ තිසා ඇති වන අභිතකර බලපැංම් පිළිබඳව සිසුන්ට පරිසරයෙන් ඉගෙනීමට අවස්ථාව ලැබෙන තිසා මෙම කොටසට වැඩි පහසුතා දක්වා ඇත.

මෙම විෂය කොටස් පහසුකර ගැනීම සඳහා ඉගෙනුම් ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී දූෂණයාධාර භාවිතය, ගවේෂණයට යොමු කරවීම, වාද විවාද පැවැත්වීම, විවිධ නිර්මාණ කරවීම අඩිය යොදාගත හැකිය. පරිසරය හා සම්බන්ධ විශේෂ ජාත්‍යන්තර දින සැමරීම සඳහා විවිධ වැඩිසටහන් අඩිය ද ත්‍රියාත්මක කළ හැකිය.

3 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : පාලිවියේ ප්‍රධාන හොතික ලක්ෂණවල විවිධත්වය, ව්‍යාප්තිය හා මිනිස් කටයුතු කෙරෙහි ඒවායේ බලපෑම පිළිබඳ විශ්ලේෂණයෙන්මක අවබෝධය පිරික්සීම

3. පාලිවියේ හොතික ලක්ෂණ අතර කදුවැටී ප්‍රධාන තැනක් ගතී. පාලිවි අභ්‍යන්තරයේ හට ගන්නා බලවිග මෙන් ම බාහිර බලවිග මගින් ද නිරමාණය වන කදුවැටී මිනිස් කටයුතු කෙරෙහි ද වියාල බලපෑමක් ඇති කරයි.
- (i) (a) ආසියාවේ ප්‍රධාන කදුවැටීයක් හා
(b) උතුරු අමෙරිකාවේ ප්‍රධාන කදුවැටීයක් ද පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 පි)
- (ii) (a) දිග කළක් තිස්සේ තොගුෂීරු මූහුද පුද්ගල අවසාදිත තැන්පත්ව නිවි පසුව ඇතිවූ සම්පිළිත බලවිග නිසා එකිනෙකට තෙරපී උතින්මින්න විමෙන් හටගන්නා කදු හැඳින්වෙන්නේ කවර තමනින් ද?
(b) යම්කිහි භූමි පුද්ගලයක් දිග කළක් තිස්සේ තෙකිනිකරණ ක්‍රියාවලියට ගොදුරුවීමෙන් මත්පිට මදු පාභාණ කොටස් ඉවත්ව තද පාභාණ කොටස් ඉතිරිවීම නිසා නිරමාණය වන කදු හැඳින්වෙන්නේ කවර තමනින් ද?
(c) සම මූදුනකින් හෝ ආසන්න සමතාවයෙන් යුත් මූදුන් සහිත, කදුවලින් වට ඩී සම බිමක් හඳුන්වන්නේ කවර තමනින් ද? (ලකුණු 03 පි)
- (iii) මිනිස් කටයුතු හැඩැස්වීමෙහිලා කදුවැටී බලපාන ආකාර නිදුසුන් තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 පි)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

- (3) (i) (a) හිමාලය, හින්දුකුජ්, සුලෙසිමාන්, වියෙන් ඡාන්, අල්තායි, කුන්ලුන් ඡාන්, ඇරකන්යෝමා, සාට්ස් - මෙවැනි කදු වැටියක් නම කිරීම.
(b) රෝකි, සියරා නෙවාඩා, සියරා මැඩිරි, ඇපලාවියන් - මෙවැනි කදු වැටියක් නම කිරීම.

I (ලකුණු (a) 1 + (b) 1 = 02)

- (ii) (a) නැමි කදු
(b) ගේෂ කදු /මොනඩ් නොක්ස්
(c) සානුව

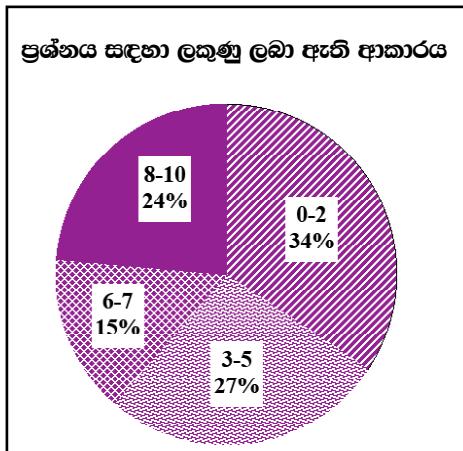
II (ලකුණු (a) 1 + (b) 1 + (c) 1 = 03)

- (iii) මිනිස් කටයුතු හැඩැස්වීමෙහිලා කදු වැටී බලපාන ආකාරය
★ සුලං හෝ උතුසුම් සුලං වලට බාධකයක් වීම
★ සතුරන්ට බාධකයක් වීම
★ වර්ෂණයට ඇති කරන බලපෑම - සුලං මුවාව/සුලං මුණත
★ ගංගාවල ජල පෙෂ්ක ප්‍රමේණ ලෙස ක්‍රියා කිරීම
★ බෝග වගාව හා සත්ව පාලනයට ඇති කරන බලපෑම
★ ජල විදුලිය නිපදවීමට උපකාරී වීම
★ දේශගුණික වෙනස්කම් හා දර්ශනීයන්වය මගින් සෞඛ්‍යයට, සංවාරක ව්‍යාපාරයේ ප්‍රවර්ධනයට ඇති කරන බලපෑම
★ සංවාරක කරමාන්තයට වූ බලපෑම
★ විශේෂිත වගාවන් සඳහා යොදා ගැනීම

මෙවැනි කරුණු තුනක් නිදුසුන් සහිතව විස්තර කිරීම

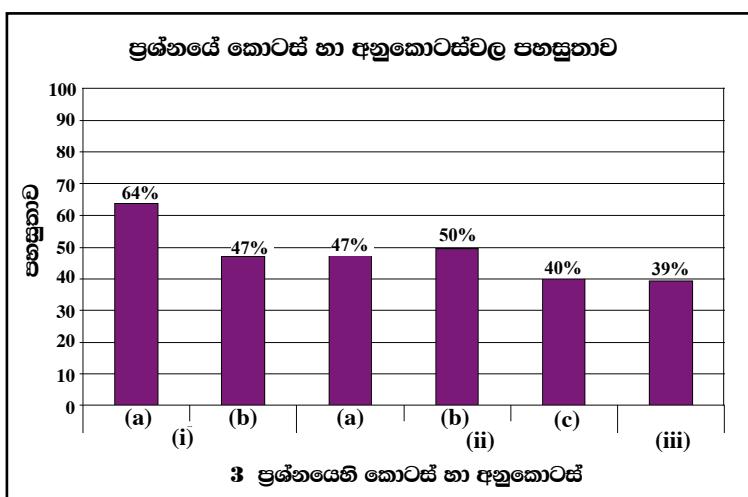
III ලකුණු කරුණු තුනට - 03
විස්තරයට - 02
05

3 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සපයා ඇති ප්‍රමාණය වන්නේ 27%යි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලක්ෂණ 10ක් හිමි වේ.

ඉත් ලක්ෂණ 00 - 02 ප්‍රාත්තරයේ 34%ක් ද, ලක්ෂණ 03 - 05 ප්‍රාත්තරයේ 27%ක් ද, ලක්ෂණ 06 - 07 ප්‍රාත්තරයේ 15%ක් ද, ලක්ෂණ 08 - 10 ප්‍රාත්තරයේ 24%ක් ද, ලක්ෂණ ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලක්ෂණ 08 හෝ ඊට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 24%ක් වන අතර 34%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලක්ෂණ 02 හෝ ඊට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයන් කොටස් හා අනුකොටස් 6 අනුරෙන් පහසුකාව වැඩිම අනුකොටස (i) හි (a) වන අතර එහි පහසුකාව 64%යි. එසේම පහසුකාව අඩුම කොටස වන්නේ (iii) ය. එහි පහසුකාව 39%යි.

පාලිවියේ ප්‍රධාන හේතුතික ලක්ෂණයක් වන කදුවැටිවල විවිධත්වය, ව්‍යාප්තිය හා මිනිස් කටයුතු කෙරෙහි බලපෑම පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මක අවබෝධය පිරික්සීම සඳහා සකසා ඇත. II පත්‍රයේ සියලුම ප්‍රශ්නවලින් අවම තෝරා ගැනීම මෙම ප්‍රශ්නය වන අතර එය 27%යි.

මෙහි වැඩිම පහසුකාව දක්වා ඇත්තේ (i) හි (a) අනුකොටසට වන අතර එය 64% යි. ආසියාවේ ප්‍රධාන කදුවැටියක් නම් කිරීමට තිබූ අතර එයින් වැඩිම අපේක්ෂකයින් පිරිසක් ලක්ෂණ ලබාගෙන ඇත්තේ හිමාලය කදුවැටිය නම් කිරීමෙනි. පහළ ගේම්වල ඉතිහාසය, සිංහල, බුද්ධ ධර්මය හා හින්දු ධර්මය වැෂ්‍ය විෂයන්වලදී හිමාලය කදුවැටිය අවධානයට ලක් වීම පහසුකාව ඉහළ යාමට හේතු වී ඇත. එම තිසා ලෝකයේ ප්‍රධාන කදුවැටි හඳුනා ගැනීම, නම් කිරීම හා තිවැරදිව ලක්ෂණ කිරීමට සිසුන් යොමු කරවීම තුළින් තවදුරටත් සාධන මට්ටම වැඩි දියුණු කළ හැකිය.

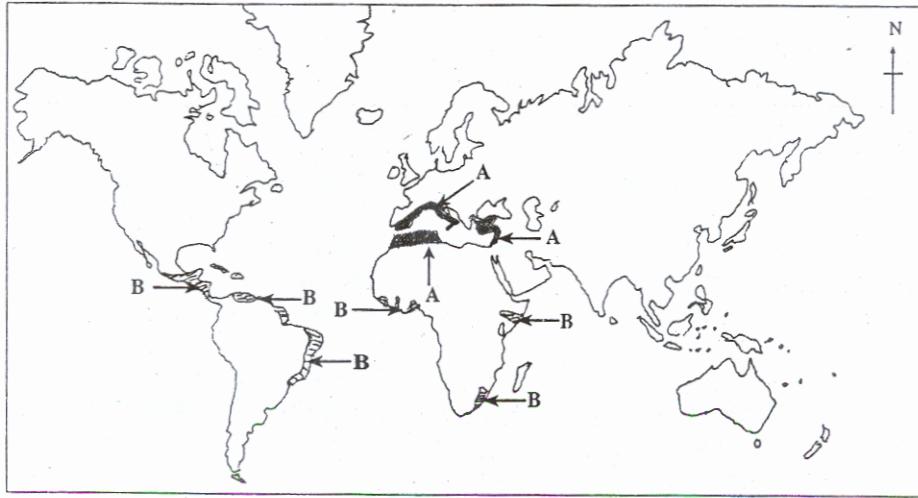
පහසුකාව අඩුම මට්ටමක පවතින්නේ (iii) කොටස වන අතර එය 39% යි. හේතුතික සූ දරුණුනය හා මිනිස් කටයුතු අතර පවතින සඛ්‍යතාව විශ්ලේෂණය කිරීමේ හැකියාව අඩුවීම මෙම දුර්වලතාවට හේතු වී ඇත.

හු ලක්ෂණ හා මානව ක්‍රියාකාරකම් අතර සම්බන්ධතාව ඉස්මතු වන අයුරින් සෙශ්තු වාරිකා, ගෙවීමෙන කටයුතු සංවිධානය කිරීමට යොමු කරවීම තුළින් ඉහළ සාධන මට්ටමක් ලැගාකර ගත හැකිය.

4 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : ලෝකයේ කාමිකාර්මික භූම් පාරිභෝග වර්ගවල ව්‍යාප්තිය, ප්‍රවණතා හා ගැටුව පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

4. අතිනයේ සිට ම මූලික ආරථික කටයුත්ක් වූ කාමිකර්මිය වර්තමානයේ විවිධ හෙළික හා මානව පාදකවල බලපෑම මත සංකීරණ ක්‍රියාවලියක් ලෙස භූම් පාරිභෝග වර්ග ගණනාවක් යටතේ ලොව පුරා ව්‍යාප්තව ඇත.



- (i) ඉහත ලෝක සිනියලේහි A හා B අක්ෂරවලින් දක්වා ඇති කාමිකාර්මික භූම් පාරිභෝග වර්ග දෙක මොනවාදුපි පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලක්ෂණ 02 ඩ)
- (ii) (a) ලෝකයේ තිරිණ වගාව සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතාවක් සඳහන් කරන්න.
(b) අන්තර් ජාතික වෙළඳාමේදී තිරිණ වැදගත් විමට ජෙතු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලක්ෂණ 03 ඩ)
- (iii) (a) ලෝකයේ සියුම් පාරිභෝගික කාමිකර්මිය යටතේ කෙරෙන වී වගාව හා සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතා දෙකක් සඳහන් කරන්න.
(b) සියුම් පාරිභෝගික කාමිකර්මිය යටතේ කෙරෙන වී වගාව සම්බන්ධයෙන් පැතැනි තැක් ඇති ගැටුව දෙකක් විසින් කරන්න. (ලක්ෂණ 05 ඩ)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පරිපාටිය

- (4) (i) A - මධ්‍යධරණී කාමිකර්මිය
B - වතු කාමිකර්මිය

$$\text{I (ලක්ෂණ (a) 1 + (b) 1 = 02)}$$

- (ii) ලෝකයේ තිරිණ වගාව සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතා
- (a)
- ★ යාන්ත්‍රිකරණය වැඩිවීම
 - ★ යොදවන මිනිස් ගුමය අඩුවීම
 - ★ ගොවීවීම්වල විශාලත්වය වැඩිවීම
 - ★ තිරිණ වගාබීම විවිධාංගිකරණය (නිද: තිරිණ බීම්වල සත්ව පාලනය ද කිරීම)
 - ★ පොහොර හා කාමිනායක හාවිතය වැඩිවීම
 - ★ ඉඩම් ඒකකයකින් ලැබෙන අස්වැන්න වැඩිවීම
 - ★ කර්මාන්ත හා ජනාවාස සඳහා ඉඩම් ලබා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව නිසා වගාවට යෙදෙන සමස්ත බීම් ප්‍රමාණය අඩුවෙමින් පැවතීම
 - ★ වැඩි එලදායී බීජ වර්ග හාවිතය නිසා ඉහළ අස්වැන්න
 - ★ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති අනුව නිෂ්පාදනය සීමා කිරීම
- මෙවැනි ප්‍රවණතාවක් සඳහන් කිරීම

- (b) අන්තර්ජාතික වෙළදාමේ තිරිගු වැදගත්වීමට හේතු
- ★ ලෝක වෙළදාමට සම්බන්ධ වන ප්‍රධාන දානා ව ගය වීම හා වැඩිපුරම භාවිතා වන දානා වර්ගය වීම
 - ★ අනෙකුත් දානාවලට වඩා තිරිගු පිටිවලින් විවිධ ආහාර වර්ග සකස් කළ හැකි වීම
 - ★ උත්තරාර්ධ ගෝලයේ අස්වනු නෙළන කාලයත් දක්ෂිණාර්ධ ගෝලයේ අස්වනු නෙළන කාලයත් දෙකක් වීම නිසා වසර පුරාම වෙළදපලට තිරිගු සැපයිය හැකිවීම
 - ★ තිරිගු වගා කෙරෙන රටවල අඩු ජන සංඛ්‍යාව නිසා ලෝක වෙළදපොලට තිරිගු වැඩිපුර සැපයිය හැකි වීම
 - ★ පෝෂණ ගුණය වැඩි පෙශේෂීන් බහුල ආහාරයක් වීම
- මෙවැනි හේතු දෙකක් දැක්වීම

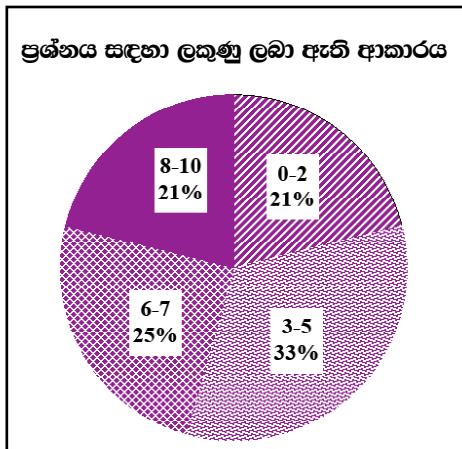
II (ලකුණු (a) 1 (b) 2 = 03)

- (iii) (a) වී වගාව සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතා
- ★ වැඩි දියුණු කරන ලද වගා කුම හා වාරි කුම භාවිතය
 - ★ තුළතන තාක්ෂණික කුම භාවිතය
 - ★ වැඩි එළදායී බීජ වර්ග භාවිතය
 - ★ ජාන තාක්ෂණය භාවිතා කිරීම - නව බීජ වර්ග
 - ★ පොහොර හා කාම්ත්‍යාගක භාවිතය වැඩිවීම
 - ★ කෘතීම පොහොර භාවිතය වෙනුවට කාබනික පොහොර භාවිතය ජනප්‍රිය වෙමින් පැවතීම
- මෙවැනි ප්‍රවණතා දෙකක් සඳහන් කිරීම

- (b) වී වගාව සම්බන්ධයෙන් පැන නැඟී ඇති ගැටලු
- ★ ගොවී බීම් කැබලි වීම
 - ★ යෙදුවුම්වල මිල අධික වීම
 - ★ අව්වාරවන් ලෙස කාම්ත්‍යාගක හා වල්තාගක භාවිතය වැඩිවීම
 - ★ ගොවීන්ගේ දුප්පන්කම
 - ★ ප්‍රග්ධන හිගය
 - ★ ස්වභාවික උච්චරි (නියග, ගංවතුර)
 - ★ ගොවීබීම සිමිත වීම
- මෙවැනි ගැටලු දෙකක් විස්තර කිරීම

III (ලකුණු (a) 2 (b) 3 = 05)

4 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය පිළිතුරු සපයා ඇති ප්‍රමාණය වන්නේ 44%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද,

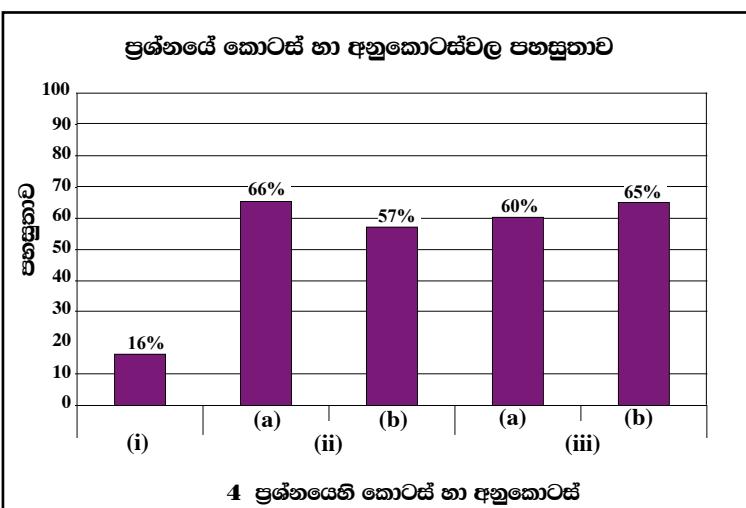
ලකුණු 03 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද,

ලකුණු 06 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 25%ක් ද,

ලකුණු 08 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 21%ක් ද,

ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු

08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 21%ක් වන අතර 21%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස හා අනුකොටස 5 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (ii) හි (a) වන අතර එහි පහසුතාව 66%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස වන්නේ (i) ය. එහි පහසුතාව 16%කි.

ලෝකයේ කෘෂිකාර්මික තුම් පරිහෝග වර්ගවල ව්‍යාප්තිය, ප්‍රවණතා හා ගැටුණ පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීමට සකස් කරුණු මෙම ප්‍රශ්නය තෝරා ගෙන ඇත්තේ 44%කි.

මෙහි වැඩිම පහසුතාව (ii) කොටසේ (a) ය. එය 66% කි. නිරිගු වගාවේ තව ප්‍රවණතා දැක්වීමේදී සැම ධානාව වගාවකටම පොදු වූ තව ප්‍රවණතා මෙම පිළිතුරට ගළපා ලිවීම තුළින් ලකුණු ලබා ගැනීමට සිසුන් සමත් වී ඇත. විශේෂයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ වී වගාව ආස්ථා තව ප්‍රවණතා පිළිබඳ දැනුම ඒ සඳහා උපයෝගි කරගෙන තිබුණි. මෙවැනි පිළිතුරු සඳහා එම වගාවන්ට අදාළ සුවිශේෂ ප්‍රවණතා පෙළපොන් සඳහන් කරුණු මතකයට තගා ලිවීමට යොමු වීම තුළින් එම කොටසට හිමි සම්පූර්ණ ලකුණු හිමි කර ගත හැකිය.

අඩුම පහසුතාව (i) කොටසට වන අතර එය 16%කි. සිනියමේ ලකුණු කර ඇති A හා B අක්ෂරවලින් දැක්වෙන තුම් පරිහෝග වර්ග දෙක මධ්‍යධරණී කෘෂිකාර්මය හා වතු කෘෂිකාර්මය ලෙස ලියා දැක්වීමට සිසුන් වැඩි දෙනෙක් සමත්ව තැනු. මෙම විෂය කරුණු පිළිබඳව 9 හා 10 ග්‍රෑන්ටල සාකච්ඡා ව්‍යවත් වැඩි අවධානයක් යොමු කරුණින් මතකයේ රදවා ගැනීමට උත්සාහ නොකිරීම, සාධනය අඩුවීමට බලපා ඇත. කෘෂිකාර්මික තුම් පරිහෝග වර්ග පිළිබඳව වෙන් වෙන්ව මතක තබා ගැනීමටත් ඒවායේ ව්‍යාප්තිය දැක්වීමටත් සිසුන්ව මගපෙන්වීම අවශ්‍ය වේ.

කෘෂිකාර්මික තුම් පරිහෝග වර්ග හා එහි වැදගත්කම ඉස්මතු වන පරිදි කරුණු දැක්වීමත්, සිනියම් හාවිතයෙන් ක්‍රියාකාරකම් කිහිපයක යෙදීමත් ලෝකයේ දේශගුණික ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමත් විෂය සාධනය ඉහළ නැංවීමට ඉවහල් කර ගත හැකිය.

5 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : ලෝක වෙළඳාමේ ව්‍යාප්තිය ප්‍රවණතා හා ගැටලු පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

5. සංඝිරණ වූ මානුෂ ශ්‍රීයාකාරකම් ඉවුකර ගන්නා මාධ්‍යයක් ලෙස වෙළඳාම, ප්‍රවාහනය හා සන්නිවේදනය වර්තමානයේ ඉතා වැදගත් තුනකට පත් ව ඇත.
- (i) ලෝක වෙළඳාමට විශාල වශයෙන් දායකවත ආසියාවේ රටවල් දෙකක් නම් කරන්න. (ලක්ෂණ 02 ඩ)
- (ii) ලෝක වෙළඳාමේ තව ප්‍රවණතා ගුනක සඳහන් කරන්න. (ලක්ෂණ 03 ඩ)
- (iii) (a) ලෝක වෙළඳාමේද සංවර්ධන රටවල් මූෂ්‍රණපාන ගැටුවක් හා සංවර්ධනය වන රටවල් මූෂ්‍රණපාන ගැටුවක් බැහිත් සඳහන් කරන්න. (b) සංවර්ධනය වෙළඳාමේ පවතින රටවල් ලෝක වෙළඳාමේ දී මූෂ්‍රණපාන ගැටුව විසඳා ගැනීමට අනුගමනය කරන ශ්‍රීයාමාරග ගුනක පැහැදිලි කරන්න. (ලක්ෂණ 05 ඩ)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පටිපාටිය

(5) (i) ලෝක වෙළඳාමට දායක වන ආසියාතික රටවල් දෙකක් :

ඡ්‍රෑනාය, වීනාය, ද. කොරියාව, ඉන්දියාව වැනි රටවල් දෙකක් නම් කිරීම.

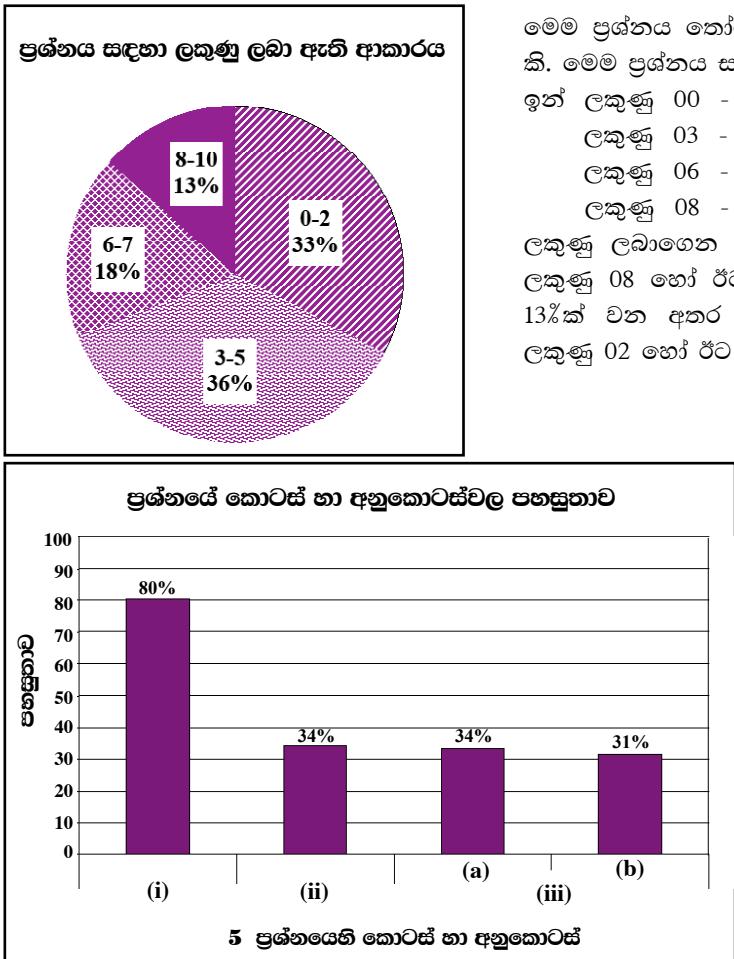
- (ii) ලෝක වෙළඳාමේ තව ප්‍රවණතා තුනක්
- ★ සංවර්ධන රටවල් වැඩි වශයෙන් කාර්මික නිමිදුවා අපනයනය කිරීම
 - ★ සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් වැඩි වශයෙන් ප්‍රාථමික ද්‍රව්‍ය ආසිත නිෂ්පාදන භාණ්ඩ වෙළදපොලට යොමු කිරීම හා අපනයන විවිධාංගිකරණයට යොමු වීම.
 - ★ බහු ජාතික සමාගම් ලෝක වෙළඳාමට කරන බලපෑම වැඩිවීම
 - ★ විද්‍යුත් මාධ්‍ය මගින් මුදල් තුවමාරුව
 - ★ ගබඩා කිරීම වලින් තොරව කමිහලෙන් සංස්කරණ පාරිභෝගිකයා අතට භාණ්ඩ පත්කිරීම.
 - ★ සන්නිවේදන ජාල මගින් සංස්කරණ වෙළදපොල හැසිරවීම
 - ★ පාරිභෝගික අවශ්‍යතා සපුරාලීමට වඩා ලාභ අපේක්ෂාව ඉස්මතු වීම
 - ★ වෙළද ගිවිසුම්, වෙළද සංවිධාන, වෙළද හමුල් ඇති කර ගැනීමට ලොව රටවල් පෙළඳීම
 - ★ තව කාර්මික රටවල් වැඩිපුරම ලුහු පාරිභෝගික භාණ්ඩ වෙළදපොලට ඉදිරිපත් කිරීමට නැතුරුවීම.
 - ★ අමු ද්‍රව්‍ය ලබා ගැනීමටත් නිමිදුවා අලේවියටත් සංවර්ධන රටවල් විශාල වශයෙන් සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් සමග සම්බන්ධ වී කටයුතු කිරීම.
- මෙවැනි ප්‍රවණතා තුනක් සඳහන් කිරීමට

III (ලක්ෂණ 1 × 3 = 03)

- (ii) (a) • ලෝක වෙළඳාමේ දී සංවර්ධන රටවල් මූෂ්‍රණ පාන ගැටුවක්
- ★ බහිත තෙල් මිල ඉහළ යාම නිසා කාර්මික නිෂ්පාදනවල මිල ඉහළ යාම
 - ★ සංවර්ධනය වෙමින් පවත්නා රටවල් කරමාන්ත ආරම්භ කිරීම නිසා සංවර්ධන රටවල අමුදුවා මූලාශ්‍ර සීමාවීම
 - ★ වෙළද පොලවල් යොයා ගැනීමට ඇති තරගය.
- මෙවැනි ගැටුවක් සඳහන් කිරීම
- සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ලෝක වෙළඳාමේ දී මූෂ්‍රණ පාන ගැටුවක්
- ★ වෙළද ද්‍රව්‍ය සඳහා සාධාරණ මිලක් තොලැඳීම
 - ★ බහු ජාතික සමාගම්වල බලපෑම
 - ★ සංවර්ධන රටවලින් කෙරෙන බලපෑම (සම්බාධක පැනවීම වැනි)

- ★ සම්පූද්‍යායික වෙළඳ පොල අහිමිවිම
මෙවැනි ගැටලුවක් සඳහන් කිරීම
- (b) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් ලෝක වෙළඳාමේ දී මුහුණ පාන ගැටළ විසඳීමට ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග
- ★ වෙළඳ හිටිසුම් ඇති කර ගැනීම, වෙනදේසී ක්‍රමය අනුගමනය කිරීම
 - ★ වෙළඳ පුදරුණ පැවැත්වීම
 - ★ තරගකාරී ලෙස දේශීය නිෂ්පාදන විවිධාංගිකරණය කිරීම
 - ★ කළාපීය සංවිධාන පිහිටුවා ගැනීම
 - ★ තරගකාරී නව වෙළේපලවලට පිවිසීම
- මෙවැනි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් පැහැදිලි කිරීම
- III (ලකුණු (a) 1 + 1 (b) 3 = 02)**

5 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ක නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය තොරාගෙන ඇති ප්‍රමාණය 51% කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ. ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රාන්තරයේ 33%ක් ද, ලකුණු 03 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 36%ක් ද, ලකුණු 06 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද, ලකුණු 08 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 13%ක් ද, ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 13%ක් වන අතර 33%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.

මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් හා අනුකොටස් 4 අනුරෙද් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 80%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස වන්නේ (iii) හි (b) ය. එහි පහසුතාව 31%කි.

ලෝක වෙළඳාමේ ව්‍යාප්තිය, ප්‍රවණතා හා ගැටුලු පිළිබඳ දැනුම සහ අවබෝධය පිරික්සීමට සකස් කළ මෙම ප්‍රශ්නය 51%ක් තොරා ගෙන ඇත.

වෙළඳාම සම්බන්ධ ආසියාතික රටවල් නම් කිරීම ආශ්‍රිත මෙම ප්‍රශ්නයේ (i) කොටසට 80%ක පහසුතාව ලබා ඇත. ඩිනය, ඉන්දියාව, ජපානය, දකුණු කොරියාව වැනි ආසියාතික රටවල් ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික, දේශපාලන හා සමාජ සංස්කෘතික කටයුතුවලදී නිරන්තරයෙන් බැඳී පැවතීම තිසා සිසුන්ට පිළිතුරු සැපයීම පහසුවේ ඇත. මේ හා සම්බන්ධ අන්තරජාතික වෙළඳාම පිළිබඳ කාලීන තොරතුරු ජනමාධ්‍ය හා බාහිර පොත පත මගින් දැනුවත් වීමෙන් සාධන මට්ටම තවදුරටත් වර්ධනය කර ගත හැකිය.

(ii) හා (iii) වන කොටස්වල පහසුතාව 35% වත් අඩුය. (ii) කොටස හා (iii) හි (a) අනුකොටස්වල පහසුතාව 34% කි. (iii) හි (b) අනුකොටස් පහසුතාව අවම අයයක් ගත්තා අතර එය 31% කි. ලෝක වෙළඳාමට සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතා ලෝක වෙළඳාමේදී මූහුණපාන (ii), (iii)(a) හා (b) කොටස් හා අනු කොටස්වල පහසුතා පිළිවෙළින් 34%, 34% හා 31% ක් වේ. ලෝක වෙළඳාමට සම්බන්ධ නව ප්‍රවණතා මතකයේ රඳවා තොගැනීම එම කොටස්වල පහසුතා අඩුවීමට හේතු වී ඇත. ගැටුලු හා ඒවා විසඳීමට ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග, සංවර්ධන හා සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් විසයෙන් වෙන්කර හඳුනා ගැනීම කෙරෙහි අවධානය අඩු වී ඇති තිසා (iii) හි පහසුතාව අඩු වී ඇත . තවද මෙම විෂය කොටස කෙරෙහි සිසු රුවිකත්වය අඩුවීම හා ඒ පිළිබඳව කරුණු තර්කාණුකුලට වටහා ගැනීමට තොගැකිවීම මිට බලපා ඇත.

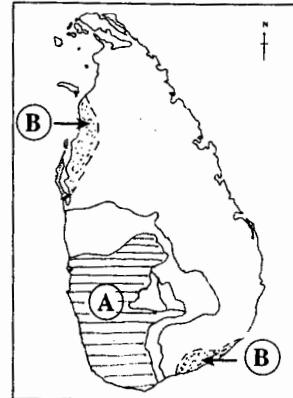
ප්‍රවත්තන්, ජනමාධ්‍ය, ගුන්ප, පරිශීලකය සඳහා සිසුන් යොමු කරවීම, බිත්ති ප්‍රවත්තන් සකස් කිරීම, විවාද තරග පැවැත්වීම, සිතියම් හා වගු සටහන් හාවතය මගින් විෂය සාධනය ඉහළ මට්ටමකට ගෙන යාමට හැකි වනු ඇත.

III කොටස

6 ප්‍රශ්නය

ආපේක්ෂණය : ස්වභාවික සම්පතක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාවේ වන සම්පත්වල ව්‍යාප්තිය, වන විනාශය කෙරෙහි බලපාන මිනිස් කටයුතු හා ඉන් හටගෙන ඇති ගැටළු පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම.

6. ශ්‍රී ලංකාව වෘක්ෂලතා අතින් විවිධත්වයක් ඇති රටක් යුතු ද, වර්තමානය වත්තිව විවිධ හේතු මත වෘක්ෂලතා වැයුම ක්‍රමයෙන් අයි වෙමින් පැවතිම ගැටුපු රෙක්කට මග පාදන්නත් වී ඇත.
- (i) යාබද පිනියමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ වෘක්ෂලතා කළාප දැක්වී.
එහි A හා B අක්ෂරවලින් දැක්වෙන වෘක්ෂලතා කළාප දෙක
මොනවාදුයි පිළිවෙළින් පියා දක්වන්න. (අභ්‍යන්තර 02 ඩි)
 - (ii) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තරවල ලක්ෂණ තුනක් විස්තර කරන්න. (අභ්‍යන්තර 03 ඩි)
 - (iii) (a) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තර විනාශවීම කෙරෙහි බලපාන මිනිස් කටයුතු තුනක් යදහන් කරන්න.
(b) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තර විනාශ වීම නිසා වර්තමානයේ උද්ගතව ඇති ගැටළු දෙකක් විස්තර කරන්න. (අභ්‍යන්තර 05 ඩි)



ආපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලක්ෂණ දීමේ පරිපාටිය

- (6) (i) A - පහතරට තෙත් වනාන්තර / නිවර්තන තෙත්/ නිවර්තන වැසි වනාන්තර
B - අර්ධ ගුෂ්ක වනාන්තර
(කමු පැලුරු සහිත ලුණකැලේ) I (ලක්ෂණ 1 + 1 = 02)

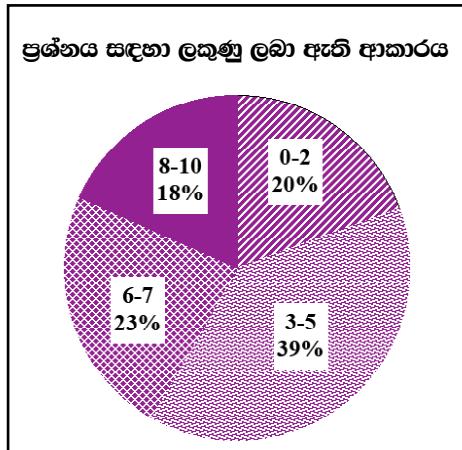
- (ii) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තරවල ලක්ෂණ
 ★ වියලි කළාපය පුරා පැතිර ඇත.
 ★ වනාන්තර සනාථ නොවැඩී.
 ★ බුරුත, කළුවර, පළු, කේෂන් වැනි තද අරුවුවකින් යුත් ආර්ථික වට්නාකමකින් ඇති ගාක වර්ග දක්නට ඇත.
 ★ ගස්වල උස මිට 20 - 30 අතර වේ.
 ★ දැඩි නියං කාලවලදී ඇතැම් ගස්වල කොළ හැලේ.
මෙවැනි ලක්ෂණ තුනක් විස්තර කිරීමට (ලක්ෂණ 1 × 3 = 03)

- (ii)(a) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තර විනාශවීම බලපාන මිනිස් කටයුතු තුනක්
 ★ ජනාවාසකරණය සඳහා වනාන්තර එළි කිරීම
 ★ සංවර්ධන ව්‍යාපාර සඳහා වනාන්තර එළි කිරීම
 ★ දැව සහ දර ලබා ගැනීම සඳහා අනවසරයෙන් කැලැ කැපීම
 ★ හේත් ගොවිතැන් සඳහා කැලැ කැපීම
 ★ මානුෂ අවශ්‍යතා සඳහා කැලැ ගිනි තැබීම
මෙවැනි මිනිස් කටයුතු තුනක් සඳහන් කිරීම

- (b) වියලි මිගු සදාහරිත වනාන්තර විනාශවීම නිසා උද්ගතවේ ඇති ගැටළු දෙකක්
 ★ පස සෝදාගෙනයාම හා පස නිසරුවීම
 ★ වන සතුන්ගේ වාසභූම් අහිමිවීම
 ★ අලි - මිනිස් ගැටුම
 ★ සත්ව හැසිරීම රටා වෙනස්වීම
 ★ ඇතැම් අවෙනික හා දුර්ලභ ගාක හා සතුන් වලදී යාම
 ★ දේශගුණික වෙනස්කම් හට ගැනීම

(ලක්ෂණ (a) 3 + (b) 2 = 05)

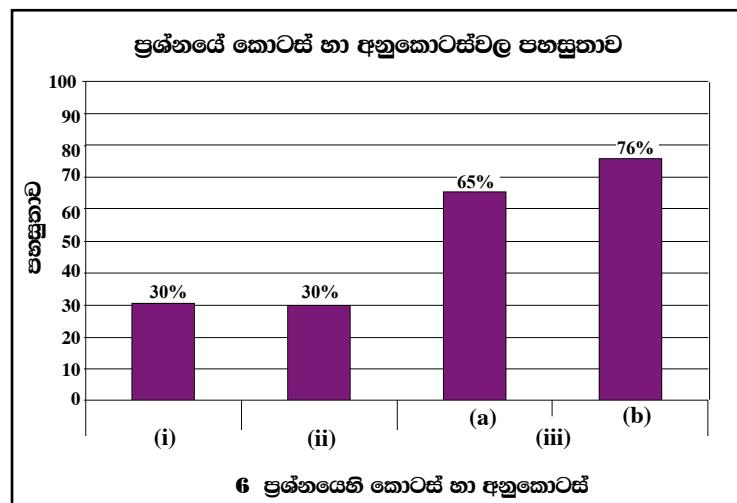
6 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයා ඇති ප්‍රමාණය 33%කි.
මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රශ්නයේ 20%ක් ද,
ලකුණු 03 - 05 ප්‍රශ්නයේ 39%ක් ද,
ලකුණු 06 - 07 ප්‍රශ්නයේ 23%ක් ද,
ලකුණු 08 - 10 ප්‍රශ්නයේ 18%ක් ද.

ලකුණු ලබාගෙන ඇතේ. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 18%ක් වන අතර 20%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයන් කොටස් හා අනුකාටස් 4 අනුරෙන් පහසුතාව වැඩිම අනුකාටස (iii) හි (b) වන අතර එහි පහසුතාව 76%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස් වන්නේ (i) හා (ii) ය. එහි පහසුතා 30% බැඟින් වේ.

ශ්‍රී ලංකාවේ වන සම්පත්වල ව්‍යාප්තිය, මිනිස් කටයුතු, වන විනාශය කෙරෙහි බලපෑම හා ඒ සම්බන්ධයෙන් පැන තැබූ ඇති ගැටුව පිළිබඳව දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීමේ අරමුණින් සකස් කර ඇති මෙම ප්‍රශ්නය අපේක්ෂකයින් 33%ක් තෝරාගෙන ඇතේ.

වැඩිම පහසුතාව (iii) හි (b) කොටස වන අතර එය 76%කි. වියලි මිගු සඳාහරිත වනාන්තර විනාශවීම නිසා උද්ගත වී ඇති ගැටුවලට මෙම ප්‍රදේශවල ජනයා මෙන්ම ශ්‍රී ලංකාවේ සමස්ත ප්‍රජාවම දැනුවත් වීම හා ඒවාට මුහුණ දීමත් මේ පිළිබඳ අවධානයට ලක්වීමත් නිසා පිළිතුරු ලබාදීම පහසු වී ඇතේ. මෙහිදී පෙළපොතට බාහිරව පරිසර විනාශය හා එය සුරක්ෂිත සම්බන්ධයෙන් ඇති වැඩි සටහන්වලට සිසුන් යොමු කිරීමෙන් තවදුරටත් ගිණු සාධනය වැඩි කර ගත හැකිය.

අඩුම පහසුතාව 30% බැඟින් වන අතර එය (i) හා (ii) යන කොටස්වලට වේ. වෘක්ෂලකා කලාප දැක්වෙන සිතියම් පරිහරණය හා ලකුණු කිරීම අඩු මට්ටමක පැවතීම ඒවායේ ලක්ෂණ වෙන් වෙන්ව හඳුනාගෙන නොතිබේ අවම පහසුතාවට හේතු වී ඇතේ. ඒ සඳහා සිසුන් ප්‍රායෝගික අභ්‍යාස සඳහා යොමු කිරීම මගින් සාධන මට්ටම ඉහළ තැබුම් වැඩියෙනි.

සෙශ්‍රු වාරිකාවලට සහභාගිත්වය වැඩි කිරීම, සිතියම් භාවිතය, ජාත්‍යන්තර පරිසර දින සැමරීමේ වැඩිසටහන්වලට යොමු කිරීම, දෙනික මිනිස් කටයුතු පිළිබඳව විමසිලිමත්ව කරුණු රස් කිරීම වැනි ක්‍රියාකාරකමවලින් සිසුන්ගේ සාධන මට්ටම වැඩිදියුණු කළ හැකිය.

7 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාපාරික හෝග වගාවේ ව්‍යාප්තිය ගැටුණු හා ආර්ථික සංවර්ධනයට ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම

7. යටත් විභින් සමයේ සිට වියාල දියුණුවකට පත් වූ ව්‍යාප්තිය ගැටුව හා ආර්ථික සංවර්ධනයට මහත් වූ දායකත්වයක් සඳහන කාමිකාර්මික කටයුත්තන් වී ඇත.

(i) ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාප්ති කාමිකර්මය යටතේ

- (a) තේ වගාවට වැදගත් දියුණුක්කයන් තම් කරන්න.
- (b) රබර වගාවට වැදගත් දියුණුක්කයන් තම් කරන්න.

(ලකුණු 02 ඩී)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ පොල් නිෂ්පාදනය අඩුවීම කෙරෙහි මැත කාලීනව බලපා ඇති හේතු තුනක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 03 ඩී)

(iii) (a) ශ්‍රී ලංකාවන් අපනයනය කරන ප්‍රධාන කුළුබඩු වර්ග දෙකක් තම් කරන්න.

- (b) කුළුබඩු නිෂ්පාදනය දියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථිකයට ලැබෙන පිටිවහල නියුත් දක්වාම් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 05 ඩී)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරිපාටිය

(7) (i) (a) තේ වගාවට වැදගත් දිස්ත්‍රික්කයක්

- | | | | | |
|----------|----------|------------|------------|----------|
| ★ මහනුවර | ★ බදුල්ල | ★ රත්නපුරය | ★ නුවරඑළුය | ★ කැගල්ල |
| ★ මාතලේ | ★ මාතර | ★ ගාල්ල | ★ කඹතර | |
- යන දිස්ත්‍රික්ක වලින් එකක් නම් කිරීම

(b) රබර වගාවට වැදගත් දිස්ත්‍රික්කයක්

- | | | | |
|----------|------------|-----------|---------|
| ★ කැගල්ල | ★ රත්නපුරය | ★ කොළඹ | ★ ගාල්ල |
| ★ මාතර | ★ කඹතර | ★ මොනරාගල | ★ මාතලේ |

★ මහනුවර

යන දිස්ත්‍රික්ක වලින් එකක් නම් කිරීම

(ලකුණු (a) 1 + (b) 1 = 02)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ පොල් නිෂ්පාදනය අඩුවීම කෙරෙහි මැත කාලීනව බලපා ඇති හේතු තුනක්

- පොල් ඉඩම් කැබලිකර විකිණීම
- ගෙවතු ආස්‍රිත වගාවන්හි පොහොර හාවිතය අඩුවීම හා අඩු එලදාව
- වගාව පැරණී වීම
- පළිබෝධ හා කෘමි උච්චරු
- දේශගුණික බලපැමි - නියග / සුළු කුණාව වැනි

මෙවැනි හේතු තුනක් සඳහන් කිරීම

(ලකුණු 1 × 3 = 03)

(iii) (a) ලංකාවෙන් අපනයනය කරන කුළුබඩු වර්ග

- | | | | | |
|----------|-------------|------------|------------|------------|
| ★ කුරුදු | ★ ගම්මිරිස් | ★ කරද මුංග | ★ කරඛ නැටි | ★ සාදික්කා |
|----------|-------------|------------|------------|------------|
- වැනි කුළුබඩු වර්ග දෙකක් නම් කිරීම

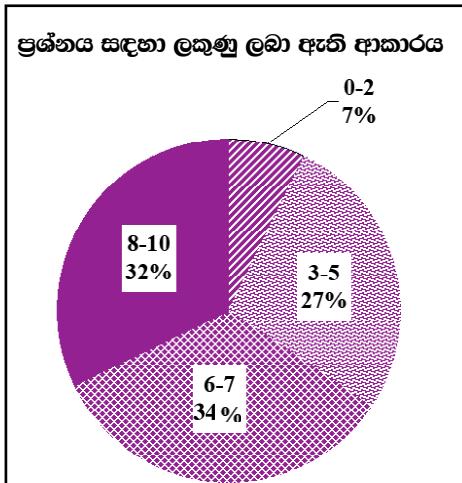
(b)

- අපනයනය මගින් විදේශ විනිමය ඉපැයිය හැකිවීම
- ලංකාවේ කුරුදු හා ගම්මිරිස් සඳහා ලෝක වෙළෙදපොලේ විශාල ඉල්ලුමක් පැවතිම නිසා අපනයනයෙන් වැඩි වාසි අත්වීම
- ශ්‍රී ලංකාවේ බොහෝ ප්‍රදේශවල වගාකළ හැකි වීම නිසා රකියා සැපයිය හැකි අවස්ථා වැඩි වීම
- ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනයට රැකුලක් වීම
- අඩු වියදමක්න් වැඩි ආදායමක් ලැබිය හැකි වීම
- ග්‍රාමීය ජනතාවගේ රකියා ප්‍රශ්නයට විසඳුමක් ලැබීම

මෙවැනි කරුණු තුනක් දක්වීම

(ලකුණු (a) 2 + (b) 3 = 05)

7 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ක නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය තොරාගෙන ඇත්තේ 83%ක් පමණි.

මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රාන්තරයේ 7%ක් ද,

ලකුණු 03 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 27%ක් ද,

ලකුණු 06 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 34%ක් ද,

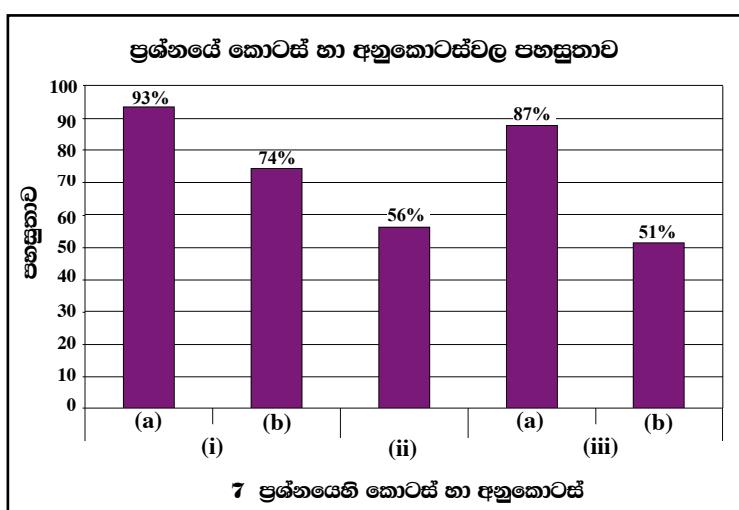
ලකුණු 08 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 32%ක් ද,

ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා

ලකුණු 08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස

32%ක් වන අතර 07%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ

ලකුණු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයන් කොටස් හා අනුකොටස් 5 අතුරෙන් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) හි (a) වන අතර එහි පහසුතාව 93%ක්. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස වන්නේ (iii) හි (b) එහි පහසුතාව 51%ක්.

ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යාපාරික බෝග වගාවේ ව්‍යාප්තිය, ගැටුලු හා ආර්ථික සංවර්ධනයට ඇති වැදගත්කම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය පිරික්සීම අපේක්ෂාවෙන් සකස් වී ඇති මෙම ප්‍රශ්නය අයදුම්කරුවන්ගෙන් 83%ක් තොරාගෙන ඇති ජනග්‍රිය ප්‍රශ්නයකි. මෙහිදී වැඩිම පහසුතාවක් දක්වා ඇත්තේ (i) හි (a) අනු කොටස ය. එය 93%ක්. ශ්‍රී ලංකාවේ වැඩි දිස්ත්‍රික්ක ප්‍රමාණයක තේ වගාව ව්‍යාප්තව ඇති බව සිසුන් දැන සිටීම මෙම ප්‍රශ්නයේ පහසුතාව වැඩිවීමට හේතු වී ඇත.

(iii) හි (a) අනු කොටසට ද 87%ක පහසුතාවක් දක්වා තිබේ. ශ්‍රී ලංකාවෙන් අනිතයේ සිටම අපනයනය කරන කුඩා බඩු වර්ග පිළිබඳව සිසුන් පෙළපොත හා බාහිරව ලබා ඇති අවබෝධය මෙම පහසුතාවයට හේතුව වී ඇත.

ඇඩුම පහසුතාව (iii) හි (b) අනු කොටස වේ. එය 51%ක්. කුඩා බඩු නිෂ්පාදනය දියුණු කිරීමෙන් ආර්ථිකයට ලැබෙන පිටිවහල පිළිබඳව විස්තරාත්මක කරුණු ගොනු කර ගැනීමට ඇතැම් සිසුන් අපොහොසත් වූවත් මෙම ප්‍රශ්නයේ සියලුම අනු කොටස 50%ට වැඩි පහසුතාවක් දක්වා ඇත.

මෙහිදී සාධන මට්ටම තවදුරටත් ඉහළ නංවා ගැනීමට සංඛ්‍යා ලේඛන හා විනයන් තොරතුරු ගෙවීමෙන් යොමු කිරීම, සිතියම් හා විනය ඇසුරින් බෝග ව්‍යාප්තිය හඳුනා ගැනීමට සැලැස්වීම කළ හැක.

8 ප්‍රග්‍රහණය

අපේක්ෂණය: : ශ්‍රී ලංකාවේ ක මාන්ත කෙෂ්ටුයෙහි බනිජ පාදක කරමාන්තවල ඇති වැදගත්කම හා ගැටළ පිළිබඳ අවබෝධය පිරික්සීම

8. ශ්‍රී ලංකාව විවිධ බනිජ සම්පත් අතින් පොහොසත් රටක් වූව ද ඒ ආස්‍රිත කරමාන්ත අතින් ලබා ඇත්තේ අඩු දියුණුවකි
- (i) ශ්‍රී ලංකාවේ බනිජ පාදක කරගත කරමාන්ත දෙකක් නම් කරන්න. (කොණු 02 යි)
 - (ii) බනිජ පාදක කරමාන්ත ශ්‍රී ලංකාවේ ආරථික සංවර්ධනයට වැදගත්වන ආකාරය කරුණු තුතකින් දක්වන්න. (කොණු 03 යි)
 - (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ බනිජ පාදක කරමාන්ත සම්බන්ධයෙන් වර්තමානයේ පැන තැගී ඇති ගැටළ තුනක් පැහැදිලි කරන්න (කොණු 05 යි).

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පරිපාටිය

(8) (i) ශ්‍රී ලංකාවේ බනිජ පාදක කරමාන්ත දෙකක් නම් කිරීම

- මිනිරන් ආස්‍රිත කරමාන්ත
- විදුරු
- මැණික්
- ගැනයිට හා මාබල්
- පොස්පේට් පොහොර
- අල් බුණු නිෂ්පාදනය

මෙවැනි කරමාන්ත දෙකක් නම් කිරීම

(කොණු 1 + 1 = 02)

(ii) බනිජ පාදක කරමාන්ත ලංකාවේ ආරථික සංවර්ධනයට බලපාන ආකාරය

- ★ විදේශ විනිමය ඉපයිමේ හැකියාව
- ★ රැකියා සැපයිමේ හැකියාව
- ★ අමුදුව්‍ය ලෙස අපනයනයට වඩා නිමි හාන්ඩ නිෂ්පාදනය කර අපනයනය කිරීමෙන් වැඩි ආදායමක් ලබා ගත හැකි වීම
- ★ ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනය වේගවත්වීම (යටිතල පහසුකම් වර්ධනය වීම මගින්)

මෙවැනි කරුණු තුනක් සඳහන් කිරීම

(කොණු 1 × 3 = 03)

(iii) බනිජ පාදක කරමාන්ත සම්බන්ධයෙන් වර්තමානයේ පැන තැගී ඇති ගැටුලු

- ★ පාරිසරික ගැටුලු (මැණික්, උල් - ගබාල් වැනි කරමාන්ත නිසා)
- ★ ප්‍රාග්ධන හිගය
- ★ තාක්ෂණය නොමැතිකම
- ★ පුහුණු ග්‍රුමිකයන් හිගය
- ★ විදේශීය නිෂ්පාදන වලින් එල්ලවන තරගය
- ★ නිෂ්පාදන පිරිවැය අධික වීම

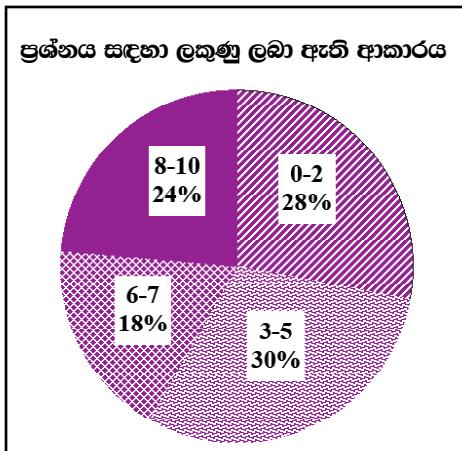
මෙවැනි ගැටුලු තුනක් පැහැදිලි කිරීම

කොණු - ගැටුලු තුන නම් කිරීමට = 03

විස්තර කිරීමට = 02

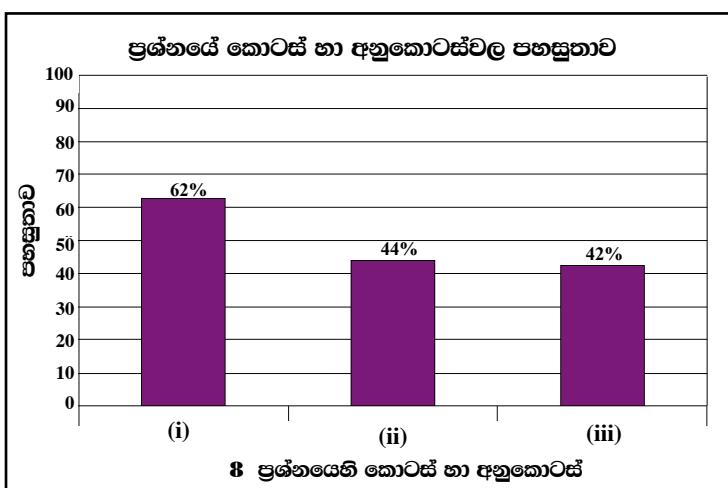
05

8 ප්‍රශ්නයට පිළිබුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ක නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇති ප්‍රමාණය වන්නේ 29%ක් පමණි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලකුණු 00 - 02 ප්‍රාන්තරයේ 28%ක් ද, ලකුණු 03 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 30%ක් ද, ලකුණු 06 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 18%ක් ද, ලකුණු 08 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද, ලකුණු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලකුණු 08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 24%ක් වන අතර 28%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලකුණු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.



මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් 3 අනුරෙන් පහසුතාව වැඩිම කොටස (i) වන අතර එහි පහසුතාව 62%කි. එසේම පහසුතාව අඩුම කොටස වන්නේ (iii) ය. එහි පහසුතාව 42%කි.

ශ්‍රී ලංකාවේ කර්මාන්ත සෙක්තුයෙහි බනිජ පාදක කර්මාන්තවල ඇති වැදගත්කම හා ගැටුල පිළිබඳ අවබෝධය පිරික්සීම අපේක්ෂණය වූ මෙම ප්‍රශ්නය 29%ක් තෝරා ගෙන ඇත. අයදුම්කරුවන් අඩුවෙන් තෝරාගත් ප්‍රශ්නයකි. මෙහි වැඩිම පහසුතාව (i) කොටස ය. එය 62%කි. පෙළපොතට අදාළව බනිජ වර්ගිකරණය පිළිබඳව සිසුන් ලබා ඇති දැනුම මෙයට උපකාරී වී ඇත.

අඩුම පහසුතාව දක්වා ඇත්තේ (iii) කොටසට ය. එය 42% කි. බනිජ පාදක කර්මාන්ත අසුරිත් පැන තැගී ඇති ගැටුල හඳුනා ගැනීම කෙරෙහි ඇති අඩු විශ්ලේෂණාත්මක හැකියාව මෙම අවම පහසුතාවයට හේතු වී ඇත.

සෙක්තු වාරිකා මගින් ප්‍රාදේශීය බනිජ සම්පත් කර්මාන්ත හඳුනා ගැනීමට යොමු කිරීම, අධ්‍යාපන වාරිකාවලදී මෙවැනි කර්මාන්ත නැරඹීමට ප්‍රමුඛතාවය ලබා දීම්. ශ්‍රී ලංකාවේ බනිජ හා ඒ ආසුන්ත කර්මාන්ත ලැයිස්තුගත කිරීම හා ව්‍යාප්තිය සිතියමිගත කිරීම එක් එක් කර්මාන්තය සඳහා බලපෑ ගැටුල එක් රස් කිරීමට යොමු කිරීම සහ විසඳුම් පිළිබඳ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙද්වීම මගින් ශිෂ්‍ය සාධන මට්ටම වැඩි කළ හැක.

9 ප්‍රශ්නය

අපේක්ෂණය : ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රවාහන කේත්තුයෙහි වර්ධනය හා ආරථිකයට ඉන් ඇතිවන බලපෑම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය මැතිම

9. ප්‍රවාහන කේත්තුයේ දියුණුව රටක ආරථිකයෙහි සුම අංශක කෙරෙහි ම ඇති කරන්නේ අති මහත් බලපෑමකි.

(i) (a) ශ්‍රී ලංකාවේ මහාමාරුග ප්‍රවාහනයේ දියුණුවට හා

(b) ශ්‍රී ලංකාවේ ගුවන් ප්‍රවාහනයේ දියුණුවට

මැතන දී ගත් ක්‍රියා මාරුග එක බැඟින් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 02 ඩී)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ වරාය පහසුකම් දියුණු කිරීම සඳහා මැත කාලීනව ගෙන ඇති ක්‍රියාමාරුග තුනක් සඳහන් කරන්න.

(ලකුණු 03 ඩී)

(iii) වරාය පහසුකම් දියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ආරථික සංවර්ධනයට ලැබෙන පිටිවහල කරුණු තුනක් අයුරින් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 05 ඩී)

අපේක්ෂිත පිළිතුරු හා ලකුණු දීමේ පටිපාටිය

(9) (i) (a) මහා මාරුග ප්‍රවාහනයේ දියුණුවට මැතකාලීනව ගත් ක්‍රියාමාරුග

- මාරුග පුළුල් කිරීම හා කාපටි අනුරා සකස් කිරීම
- අධිවේදී මාරුග ඉදි කිරීම - කොළඹ - ගාල්ල, කොළඹ - කටුනායක
- ගුවන්පාලම් ඉදි කිරීම
- “මග නැගුම” යටතේ මාරුග සංවර්ධනය
- නව මාරුග ඉදි කිරීම

මෙවැනි ක්‍රියා මාරුගයක් සඳහන් කිරීම

(b) ගුවන් ප්‍රවාහනයේ දියුණුවට ගත් ක්‍රියාමාරුග

- මත්තල නව ගුවන් තොටුපල ඉදි කිරීම
- විවිධ රටවලට නව ගුවන් ගමනාන්ත ඇරුණීම
- අභ්‍යන්තර ගුවන් තොටුපලවල් සංවර්ධනය කිරීම
- මූහුදු ගුවන් යානා හා චිකුණාමල වරාය සංවර්ධනය කිරීම
- “මිහින් ලංකා” ගුවන් සේවය ආරම්භ කිරීම

මෙවැනි ක්‍රියා මාරුගයක් සඳහන් කිරීම

(ලකුණු (a) 1 + (b) 1 = 02)

(ii) වරාය පහසුකම් දියුණු කිරීමට මැතකාලීනව ගත් ක්‍රියාමාරුග

- කොළඹ දකුණු වරාය සංවර්ධන ව්‍යාපෘතිය
- මලුවේල් වරාය ඉදි කිරීම
- ගාල්ල, කන්කස්නෑටුරේ හා ක්‍රිකුණාමල වරාය සංවර්ධනය කිරීම
- නම්බන්තොට මාගමිපුර වරාය ඉදි කිරීම
- කොළඹ වරාය පහසුකම් වැඩි කිරීම

මෙවැනි ක්‍රියාමාරුග තුනක් සඳහන් කරන්න

(ලකුණු 1 × 3 = 03)

(iii) වරාය පහසුකම් දියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ආරථික සංවර්ධනයට ලැබෙන පිටිවහල

- විදේශ විනිමය උපයා ගැනීමේ අවස්ථා වැඩිවිම
- රැකියා අවස්ථා පුළුල් වීම
- යටිනල පහසුකම් වර්ධනය වීම
- ප්‍රති අපනයන පහසුකම් හා සේවා සැපයීම මගින් විගාල ආදායමක් උපයාගත හැකිවිම
- ජාත්‍යන්තර වෙළෙඳපලට සම්ප්‍රේදීමේ ඉඩකඩ පුළුල් වීම

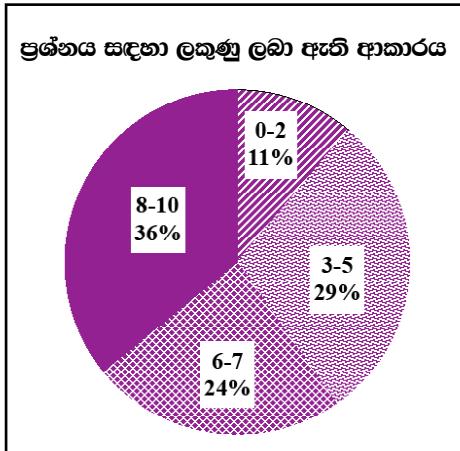
III ලකුණු - ගැටුලු තුන නම් කිරීමට = 03

විස්තර කිරීමට

= 02

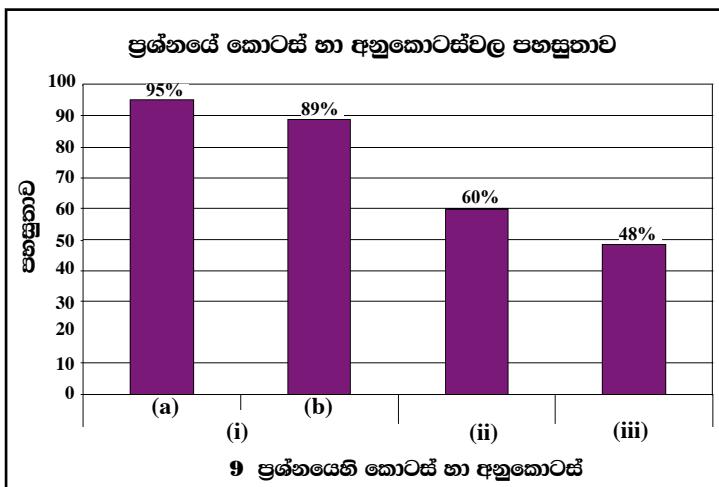
05

9 ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරික්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා :



මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා තෝරාගෙන ඇති ප්‍රමාණය වන්නේ 50%කි. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලක්ෂු 10ක් හිමි වේ.

ඉන් ලක්ෂු 00 - 02 ප්‍රාන්තරයේ 11%ක් ද, ලක්ෂු 03 - 05 ප්‍රාන්තරයේ 29%ක් ද, ලක්ෂු 06 - 07 ප්‍රාන්තරයේ 24%ක් ද, ලක්ෂු 08 - 10 ප්‍රාන්තරයේ 36%ක් ද, ලක්ෂු ලබාගෙන ඇත. මෙම ප්‍රශ්නය සඳහා ලක්ෂු 08 හෝ රට වැඩියෙන් ලබාගත් පිරිස 36%ක් වන අතර 11%ක් ලබාගෙන ඇත්තේ ලක්ෂු 02 හෝ රට අඩුවෙනි.



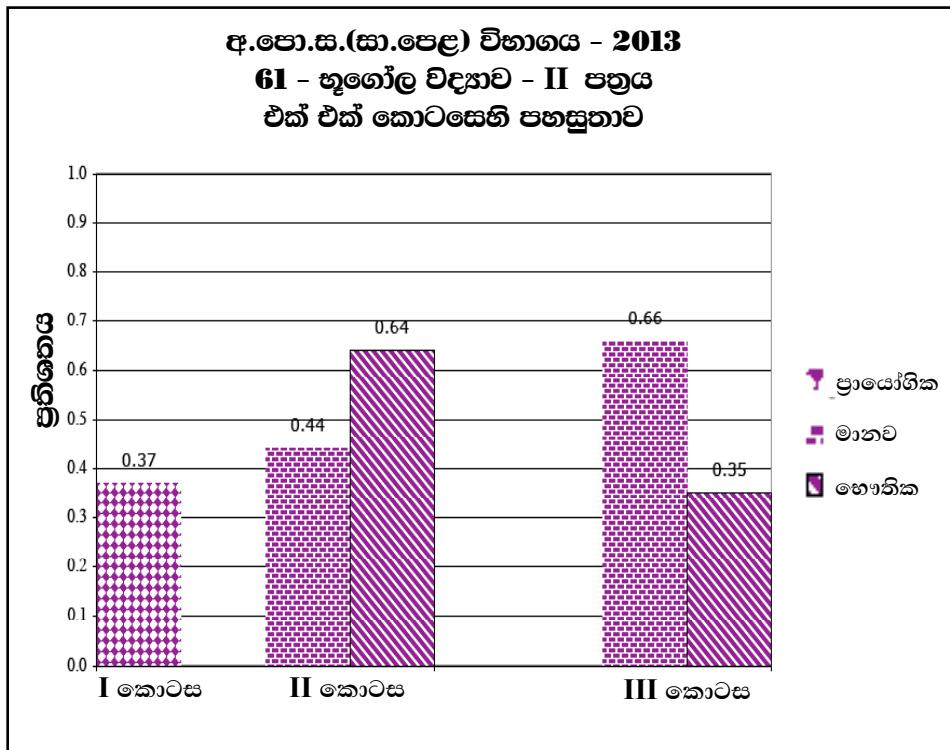
මෙම ප්‍රශ්නයට අයත් කොටස් හා අනුකොටස් 4 අනුරෙන් පහසුතාව වැඩිම අනුකොටස (i) හි (a) හා (b) අනුකොටස් ය. එය පිළිවෙළින් 95% හා 89% කි. කාලීනව ලැබූ දැනුම හා අන්දකීම් ප්‍රයෝගනයට ගෙන පිළිතුරු ලිවීම නිසා මෙහි පහසුතාව වැඩි වී ඇත.

ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රවාහන ශේෂ්තයේ වර්ධනය හා ආර්ථිකයට ඇතිවන බලපෑම පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධය මැතිම මෙම ප්‍රශ්නයේ අප්‍රේක්ෂණය වේ. 50%ක් මෙම ප්‍රශ්නය තෝරාගෙන ඇත. වැඩිම පහසුතාව දක්වන්නේ (i) හි (a) හා (b) අනුකොටස් ය. එය පිළිවෙළින් 95% හා 89% කි. කාලීනව ලැබූ දැනුම හා අන්දකීම් ප්‍රයෝගනයට ගෙන පිළිතුරු ලිවීම නිසා මෙහි පහසුතාව වැඩි වී ඇත.

අඩුම පහසුතාව (iii) කොටසට ය. එය 48% කි. වරාය පහසුකම් දියුණු කිරීම මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ආර්ථික සංවර්ධනයට ලැබෙන පිටිවහල, විශ්ලේෂණාත්මකව විස්තර කිරීමට අයදුම්කරුවන් දක්වා ඇති අඩු හැකියාව මීට හේතු වී ඇත.

විශ්ලේෂණාත්මක හැකියාව වර්ධනය කිරීම සඳහා අවශ්‍ය කුමවේද හාවිතය, තරකානුකූලව පිළිතුරු ලිවීමේ රටාවලට යොමු කිරීම මගින් විෂය සාධනය ඉහළ නැංවා හැක.

2.2.3 II ප්‍රශ්න පත්‍රයට පිළිතුරු සැපයීම පිළිබඳ සමස්ත නිරීක්ෂණ, නිගමන හා යෝජනා



I කොටස

පළමු ප්‍රශ්නය I කොටසට අයත් වන අතර එය අනිවාර්ය වේ. මෙම ප්‍රශ්නය සකස් වී ඇත්තේ (අ) (i) සිට (vii) දක්වා කොටස් ශ්‍රී ලංකාවේ 1 : 50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියමට අනුකූලව ය. (අ) සහ (ඉ) කොටස් සිතියම් විද්‍යාත්මක ක්‍රම හාවිත කරමින් දී ඇති දී ලෝක හා ලංකා ආකෘති සිතියම්වල ලක්ෂණ කොට නම් කිරීම සඳහා ය.

1 : 50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම ඇසුරින් සකස් කොට ඇති ප්‍රශ්න සඳහා වැඩි පහසුතාවයක් දක්වා ඇත. 1 : 50,000 මෙට්‍රික් සිතියම ඇසුරු කර ගැනීමෙන් පංති කාමර ඉගෙනුම ඉගෙන්වීම් ක්‍රියාවලිය සාර්ථකව ඉටු කිරීම මේ හේතු වී ඇත. සමස්තයක් ලෙස ගත්වීට ලෝක හා ලංකා සිතියම් ලක්ෂණ කිරීම දුරටත මට්ටමක ඇත. එය 30% ට වඩා අඩු පහසුතාවක් පෙන්වයි.

තිවැරදි සිතියම් විද්‍යාත්මක ගිල්පීය ක්‍රම හාවිත කරමින් ලෝක හා ලංකා සිතියම් ලක්ෂණ කිරීමේ අභ්‍යාසවල නිරත කරවීම නිතර සිදුකිරීම ද 1 : 50,000 මෙට්‍රික් සිතියම හාවිතයට වැඩි ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබාදීම ද, කාලීන පුවත් එකතුවක් ඇසුරින් තොරතුරු සිතියම්ගත කරවීමට යොමු කරවීම තුළින් ඉහළ සාධන මට්ටමකට ලැබා විය හැක.

II කොටස

හොතික හා මානව තු දරුණු ක්‍රියාවලියේ අන්තර් සම්බන්ධතාව පිළිබඳව ලෝකයේ රටවල් ඇසුරින් පිළිතුරු සැපයීමට ප්‍රශ්න අංක 2 සිට 5 දක්වා අවස්ථාව සපයා ඇත. මෙහිදී ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේදී හොතික තුගේල විද්‍යාව කොටසට පිළිතුරු ලිවීම වැඩි ප්‍රවණතාවයක් දක්වා ඇති අතර මානව තුගේල විද්‍යාව කොටසට දක්වා ඇත්තේ අඩු ප්‍රවණතාවයකි. මෙම කොටසින් ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු ලිවීම අපේක්ෂා කෙරේ. මෙහිදී ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම 2, 3, 4 හා 5 යන ප්‍රශ්නවලට පිළිවෙළින් අයදුම්කරුවන් 78%, 64%, 44% හා 52% ලෙස වේ. වැඩිම තෝරා ගැනීමක් ඇත්තේ දෙවන ප්‍රශ්නයයි. සපයා ඇති වායුගෝලීය ස්තර දැක්වෙන රුප සටහන පිළිබඳ දැනුම තිරවුල්ව තහවුරු වී තිබීම වැඩි දෙනෙකුගේ තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇත.

මෙම කොටසින් අඩුම තෝරා ගැනීම ඇත්තේ 4 වන ප්‍රශ්නයයි. එය 44% කි. ප්‍රශ්නයේ පුළුල් වූ විෂය කරුණු වීමසීම මෙම ප්‍රශ්නයෙන් අපේක්ෂණය වී තිබීම මේ හේතු විය. මෙම ප්‍රශ්නය තුළින් ලෝක කෘෂි කාර්මික රටාවල ව්‍යාප්තිය, කෘෂි රටා වර්ග නව ප්‍රවණතා ගැටලු, අන්තර්ජාතික වෙළඳාම, ගැටලු නිරාකරණය ආදි වශයෙන් පුළුල් සෙෂ්තුයක් පුරා විභිදී තිබීම තෝරීම අඩුවීමට හේතු වී ඇත. මේ සඳහා කෘෂි කාර්මික තුම් පරිභේග අධ්‍යයනයේදී එහි වැදගත්කම ඉස්මතුවන පරිදි කරුණු දැක්වීම, දේශගුණික කළාප අනුව තුම් පරිභේගයේ ව්‍යාප්තිය දැක්වීම, කෘෂි ව්‍යාප්ති රටා සිතියම හාවිතය, නව ප්‍රවණතා පිළිබඳ තොරතුරු යාවත්කාලීන කිරීමට යොමු කිරීම තුළින් සාධන මට්ටම ඉහළ නැංවිය හැක.

III කොටස

හොතික හා මානව තු දරුණු ක්‍රියාවලියේ අන්තර් සම්බන්ධතාවයන් ශ්‍රී ලංකාව ඇසුරින් පිළිතුරු සැපයීමට ප්‍රශ්න අංක 6 සිට 9 දක්වා ප්‍රශ්න 4 ක් සකස් වී ඇත. ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීමේදී ලංකාවේ මානව තුගේල විද්‍යාව කොටසට පිළිතුරු ලිවීම වැඩි ප්‍රවණතාවක් දක්වා ඇති අතර හොතික තුගේල විද්‍යාව කොටසට දක්වා ඇත්තේ අඩු ප්‍රවණතාවයකි. මෙම කොටසින් ප්‍රශ්න 2 ක් තෝරා පිළිතුරු ලිවීමට අවස්ථාව ලබා දී ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ ස්වභාවික සම්පන් ව්‍යාපාරික හේග, බනිජ සම්පන් පාදක කර්මාන්ත, ප්‍රවාහන සෙෂ්තුයට අලළා ප්‍රශ්න සකස් වී ඇත. ප්‍රශ්න තෝරා ගැනීම පිළිබඳව සැලකීමේදී 7 වන ප්‍රශ්නය ජනප්‍රිය වී ඇති අතර එය තෝරා ගැනීම 84% කි. එය මානව පරිසරය හා වැඩි බැඳීයාවක් තිබීම තෝරා ගැනීමට හේතු වී ඇත.

අඩුවෙන් පිළිතුරු සපයා ඇත්තේ 8 වන ප්‍රශ්නයට ය. බනිජ සම්පන් පාදක කර්මාන්ත පිළිබඳව සිසුන් තුළ ඇති දැනුම අඩුවීම ජනප්‍රියතාවය අඩු වීමට හේතු වී ඇත. මේ සඳහා සෙෂ්තු වාරිකා සංවිධානය කිරීම, කර්මාන්ත ව්‍යාප්තිය සිතියමිගත කරවීම, කර්මාන්ත ආයුත ගැටළ හා විසඳුම වගුගත කිරීම වැනි ක්‍රියාකාරකම්වලට සිසුන් යොමු කිරීම තුළින් ඉහළ සාධනයක් ලබාගත හැක.

III කොටස

3. පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු හා යෝජනා :

3.1 පිළිතුරු සැපයීමේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :

පොදු උපදෙස් :

- ★ ප්‍රශ්නයේ ඇති තුළික උපදෙස් කියවා හොඳින් තෝරුමෙන යුතුය. එනම් එක් එක් කොටසින් කොපමත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ද, කුමන ප්‍රශ්න අනිවාර්ය ද, කොපමත කාලයක් ලැබේද, කොපමත ලකුණු ලැබේද යන කරුණු පිළිබඳව සැලකිලිමත් විය යුතු අතර ප්‍රශ්න හොඳින් කියවා නිරවුල් අවබෝධයක් ඇති කරගෙන ප්‍රශ්න තෝරා ගත යුතුය.
- ★ I පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී ප්‍රශ්න අංක 1 - 10 තෙක් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන තුළින් තෝරා හිස්තැන සම්පූර්ණ කළ යුතුය. ප්‍රශ්න අංක 11 - 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රකාශය කියවා බලා නිවැරදි නම් (නි) යන්න වටා ද වැරදි නම් (වු) යන්න වටාද රඩුමක් ඇදිය යුතුවේ. ප්‍රශ්න අංක 21 - 30 තෙක් හිස්තැනට සුදුසු වවන යොදා සම්පූර්ණ කළ යුතුය. ප්‍රශ්න අංක 31 - 40 තෙක් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන පිළිතුර තෝරා ඊට හිම් අංකය තිත් ඉර මත ලිවිය යුතුය.
- ★ II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී සැම ප්‍රධාන ප්‍රශ්නයක්ම අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කළ යුතුය.
- ★ මෙහිදී II පත්‍රයේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමේදී I කොටසේ (අ) අනුකොටසට දෙන ලද පිළිතුරු සැපයීම් සඳහා දී ඇති ආකෘතිය හාවිත කළ යුතුය. I හා III කොටස්වලට පිළිතුරු සැපයීමේදී එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න 2 බැඟින් තෝරා ගත යුතුය.
- ★ නිවැරදි හා පැහැදිලි අත් අකුරින් පිළිතුරු ලිවිය යුතුය.
- ★ අයදුම්කරුගේ විභාග අංකය සැම පිටුවකම අදාළ ස්ථානයේ ලිවිය යුතුය.
- ★ නිශ්චිත කෙටි පිළිතුරු ලිවිමට අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී දිරීස විස්තර ඇතුළත් කිරීම මෙන්ම විස්තරාත්මක පිළිතුරු සැපයීම් ද නොකළ යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්නය අසා ඇති ආකාරය අනුව තර්කානුකූලව හා විශ්ලේෂණාත්මකව කරුණු ඉදිරිපත් කළ යුතුය.
- ★ නියමිත ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාවට පමණක් පිළිතුරු සැපයීමට කාලය මිංග කළ යුතු අතර අමතර ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීමට කාලය වැය නොකළ යුතුය.
- ★ ලංකාව හා ලෝක සිතියම ලකුණු කිරීමේදී නිවැරදි සිතියම විද්‍යාත්මක ක්‍රම හාවිත කළ යුතුය.
- ★ ප්‍රශ්න අංක, කොටස් අංක හා අනුකොටස් අංක නිවැරදිව ලිවිය යුතුය.

විශේෂ උපදෙස් :

- ★ සිතියම් ලකුණු කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු :
- ලංකාව හා ලෝක සිතියම් ලකුණු කර නම් කිරීම වෙනුවට අංක නොයෙදීම.
- 1 : 50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම ආශ්‍රිත ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේදී දෙන ලද ආකෘතිය පමණක් හාවිත කළ යුතු වීම
- කරුණු දැක්වීම හා ඒවා පැහැදිලි කිරීම, විස්තර කිරීම හෝ සනාථ කිරීම අනුව ප්‍රශ්නවල ලකුණු බරනබා ඇති බව තෝරුම් ගැනීම
- අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට උවිත පිළිතුරු පමණක් ගොනුකර ඉදිරිපත් කිරීම
- පිළිතුරු සඳහා කරුණු මේද අනුව වෙන්කර ලිවිම

3.2 ඉගෙනුම් හා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ අදහස් හා යෝජනා :

- ★ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය තුළින් ප්‍රතිඵල සංවර්ධනය සඳහා,
 - විෂයට අදාළ ලංකා හා ලේක් බිත්ති සිතියම, 1 : 50,000 හු ලක්ෂණ සිතියම, ආදර්ශ ගෝල හා වෙනත් සිතියම් හාවිත කිරීම.
 - රුප සටහන්, ප්‍රස්ථාර, වගු සටහන්, වෙනත් පොත්, ත්‍රිමාණ රුප සටහන්, නිරමාණ විඩියෝ පට ආදි ඉගෙනුම් ආධාරක හාවිත කිරීම.
 - විෂය ක්‍රියාකාරකම් ප්‍රබෝධනක අයුරින් සංවිධානය කිරීම.
 - බහුමාධ්‍ය දරුණු තිරපට මගින් විෂයට අදාළ කරුණු තහවුරු කිරීම.
 - පංති කාමරයෙන් බැහැරව බාහිර පරිසරය තුළ ඉගෙනුම් අවස්ථා සලසා දීම.
 - සැලසුම් කරන ලද කේත්තු වාරිකා, අධ්‍යාපන වාරිකා සංවිධානය කිරීම.
 - විශේෂයෙන්ම පෙළපොත් හා ගුරු අත්පොත්, තොරතුරු පත්‍රිකා පරීහරණය සඳහා යොමු කිරීම.
 - සිසු නිරමාණ පන්තියේ ප්‍රදර්ශනය කිරීම (සිතියම කොටස් ඇක්මීම (මැටි, පල්පේ, සිමෙන්ති, ජ්ලාස්ටර්ට්මේ පැරිස් වැනි දැ මගින්) සිතියම ඇදීම, බිත්ති පුවත්පත්, සගරා, කෙටි ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සංග්‍රහ සකස් කිරීම.
 - භුගෝල විද්‍යා විෂය ඉගැන්වීම සඳහා වෙනම කාමරයක් වෙන්කර සංවර්ධනය කිරීම. (භුගෝල විද්‍යා කාමරය)
 - සියලුම සිසුන්ට විෂය ඉගැන්වීම සඳහා භුගෝල විද්‍යා කාමරය යොදා ගැනීමට ඉඩ සලසා දීම. (විදුල්පතිතුමා මගින්)
 - විවෘත ගුන්ප පරීක්ෂණවලට යොමුකොට කරුණු ගෙවීමෙනය කිරීම - පැවරුම මගින්
 - රුපවාහිනී, ගුවන් විදුලි, පුවත්පත්වල අධ්‍යාපනික වැඩසටහන් සාකච්ඡා සහ ලිපිවලින් තොරතුරු රස්කිරීමට යොමු කිරීම. (පරිසර වාරිකා, පරිසර පුවත් සගරා, භුගෝලීය පුවත්)
 - විශ්ව විද්‍යාල, වෙනත් බාහිර ආයතනවල සම්බන්ධ කොටගෙන සිසුන් දේශන හා ප්‍රායෝගික වැඩසටහන්වලට සම්බන්ධ කිරීම.
 - පාසල තුළ භුගෝල විද්‍යා සංගම්, තත්ත්ව කව, පරිසර සම්ති පිහිටුවීම හා ක්‍රියාකාරීව පවත්වා ගෙන යාම.
 - විෂයට සම්බන්ධ සම්පත් පුද්ගලයින්ගේ හා ආයතන මගින් උද්වී උපකාර ලබා ගැනීම.
 - විෂය ප්‍රගමනය හා ජනප්‍රිය කිරීම සඳහා කළාපීය, කොට්ඨාස තරග පැවැත්වීම හා ගුරු සිසු ඇගයීම.
 - ප්‍රශ්න පත්‍ර සැකසීමේදී පළාත්, කළාපීය හා කොට්ඨාස මට්ටමින් ගුරු සංවිතයක් පවත්වාගෙන යාම.
 - කළාපීය හා කොට්ඨාස මට්ටමින් ගුරුහවතුන් හා උපදේශකවරුන් ගෙවීමාන්ත්මක වාරිකා සඳහා යොමු කරවීම.
 - භුගෝල විද්‍යා විෂය කණුවුරු පැවැත්වීම.