

248801

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව  
 Department of Examinations, Sri Lanka  
 இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம்  
 Department of Examinations, Sri Lanka  
 11 S I,II

අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2013 දෙසැම්බර්  
 கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2013 டிசெம்பர்  
 General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2013

බුද්ධ ධර්මය I,II  
 பௌத்தம் I,II  
 Buddhism I,II

පැය තුනයි  
 மூன்று மணித்தியாலம்  
 Three hours

බුද්ධ ධර්මය I

සැලකිය යුතුයි :

- සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- අංක 1 සිට 40 තෙක් ප්‍රශ්නවල, දී ඇති (1), (2), (3), (4) යන පිළිතුරුවලින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා ගන්න.
- ඔබට සැපයෙන පිළිතුරු පත්‍රයේ එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති කව අතුරෙන් ඔබ තෝරාගත් පිළිතුරෙහි අංකයට සැසඳෙන කවය තුළ (X) ලකුණ යොදන්න.
- එම පිළිතුරු පත්‍රයේ පිටුපස දී ඇති අනෙක් උපදෙස් ද සැලකිල්ලෙන් කියවා, ඒවා ද පිළිපදින්න.

- බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් තමන් විමසූ ප්‍රශ්නවලට මැනවින් පිළිතුරු ලැබුණු පසු, ස්වාමීනි, ඔබ වහන්සේ අත්‍යයන් අසන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු කල්තියාම සුදුසුම කරගෙන සිටින සේක් ද? යනුවෙන් විමසා සිටියේ,
  - අභයරාජ කුමාරයා ය.
  - බිම්බිසාර රජකුමා ය.
  - කොසොල් රජකුමා ය.
  - අනෙපිඬු සිටුකුමා ය.
- බුදුරජාණන් වහන්සේ, කුලවත්, ධනවත්, රුමත්, කාමාශාවන් දුරු කළ, විශාල පිරිසකගේ ආචාර්යවරයෙකි. දෙව් බඩුන්ට පවා දහම් දෙසන, කොසොල් රජුගේ ද, ගෞරවාදරයට පාත්‍ර වූ කෙනකු බවත් ඒ නිසා අප උන්වහන්සේ දකිමට යාම සුදුසු බවත් ප්‍රකාශ කළේ,
  - උපාලි ගෘහපතියා ය.
  - බන්ති ඇමතිවරයා ය.
  - වංකි බ්‍රාහ්මණයා ය.
  - අම්බට්ටි බ්‍රාහ්මණයා ය.
- "දියෙන් උඩට පැමිණ ජලය හා සම්බන්ධ නොවී යවන්නා පියුමක් මෙන් මම ද ලෝකය ඉක්මවා සිටිමි. බඩුණ එහෙයින් මා බුද්ධ යැයි දන ගන්න." බුදුරජාණන් වහන්සේ මෙලෙස තමන් හඳුන්වා දුන්නේ,
  - හුහුංක බ්‍රාහ්මණයාට ය.
  - කසී භාරද්වාජ බ්‍රාහ්මණයාට ය.
  - දෝණ බ්‍රාහ්මණයාට ය.
  - පොට්ටිපාද බ්‍රාහ්මණයාට ය.
- මව්පියන්ට ගරු නොකරන, පැවිද්දන්ට නොහැකි, කුලදෙවුන් නොසුදන අදැහැම් සමාජයක් ඇතිවීම පිළිබඳ හේතුපල න්‍යායට අනුව කරුණු පෙන්වා දෙන්නේ,
  - පරාභව සුත්‍රයේ ය.
  - ව්‍යග්ඝපජ්ජ සුත්‍රයේ ය.
  - වත්කවන්ති සීහනාද සුත්‍රයේ ය.
  - මහා මංගල සුත්‍රයේ ය.
- බෝසතාණන් වහන්සේ උපේක්ෂා පාරමිතාව සම්පූර්ණ කළ ආකාරය හෙළි වන්නේ,
  - සීල විමංස ජාතක කථාවෙනි.
  - නේමිය ජාතක කථාවෙනි.
  - මඝමානවක ජාතක කථාවෙනි.
  - ලෝමංස ජාතක කථාවෙනි.
- පාරමිතා පුරන විට සිදු නොවිය යුතු කරුණක් වන්නේ,
  - පෞද්ගලික ලාභ ප්‍රයෝජන බලාපොරොත්තු වීමයි.
  - බුදු බව අරමුණු කිරීමයි.
  - ප්‍රඥාවත්ත වීමයි.
  - සංසාර සාගරයෙන් එතෙර වීමට සිතිමයි.
- විකෘතියෙන් ද, ප්‍රමාදයෙන් ද වැළකී, මනා සිත්තුවණින් හැසිරීම මගින් ප්‍රකෘති සිහිය ද, අප්‍රමාදය ද වැඩිමට අදාළ සම්පතම ශික්ෂණය ලැබෙනුයේ,
  - ප්‍රාණසානයෙන් වැළකීමෙනි.
  - අදන්තාදනයෙන් වැළකීමෙනි.
  - කාම මිථ්‍යාවාරයෙන් වැළකීමෙනි.
  - මත්වතුර, මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතයෙන් වැළකීමෙනි.

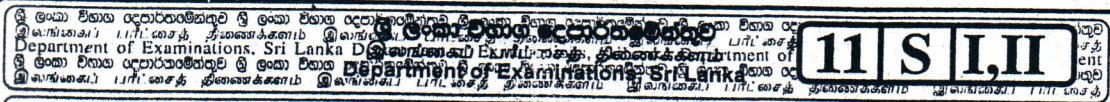
8. බුදු දහමෙහි චිරය පාරමිතාවට අදාළ ව සඳහන් වන පියවර තුන අතුරෙන් පරක්කම ධාතු යනු,  
 (1) ආරම්භයේ දී ඇති කර ගත යුතු චිරයයි.  
 (2) ඉදිරිපත් වීමේ දී ඇති කර ගත යුතු චිරයයි.  
 (3) බාහිර වස්තූන්ට ආශාවෙන් අත් නොහරින චිරයයි.  
 (4) යම් දෙයක නිරතවීමේ දී ඇති කර ගත යුතු චිරයයි.
9. බෞද්ධ ඉගැන්වීමට අනුව රහත් බව ලැබීමෙන්,  
 (1) මේ භවයේ නොමැරී සිටිය හැකියි. (2) භවයේ මැරී මැරී උපදින ක්‍රියාවලිය නතර කළ හැකියි.  
 (3) ඊළඟ භවයේ සුගතිගාමී විය හැකියි. (4) කුසල් රැස්කළ හැකියි.
10. බුදුරදුන් සුභ මානවකයාට පැහැදිලි කර දුන් කරුණු අතර නොකිපෙන තැනැත්තා,  
 (1) යෝහා සම්පන්න වෙයි. (2) තේජස් ඇත්තෙක් වෙයි.  
 (3) පොහොසතෙක් වෙයි. (4) නිරෝගී වෙයි.
11. තමන් වහන්සේගේ ඇවෑමෙන් ශාස්තෘවරයා ලෙස සැලකීමට බුදුරජාණන් වහන්සේ හික්මුන්ට අනුදාන වදාළේ,  
 (1) සුත්‍ර හා අභිධර්ම පිටකයයි. (2) ධර්ම විනය දෙකයි.  
 (3) ධර්ම ධර-විනය ධර මහ තෙරවරුයි. (4) ලෝක පාලක ධර්මයි.
12. සහ ගුණ ප්‍රකාශ වන තැන "පර ලොව සුව පතා දෙන දනය පිළිගැනීමට සුදුසු ය." යන ගුණය සඳහන් වන්නේ,  
 (1) ආනුෂංගය ලෙසිනි. (2) පානුෂංගය ලෙසිනි.  
 (3) දක්ඛිණංගය ලෙසිනි. (4) අඤ්ජලිකරණංගය ලෙසිනි.
13. වාසෙට්ඨ සූත්‍රයේ දී බුදුරදුන් ප්‍රකට කළ ශ්‍රේෂ්ඨ කරුණ නම්,  
 (1) මිනිසා දෙලොව දියුණුව සලසා ගත යුතු බව ය.  
 (2) මිනිසා ජාති, කුල වශයෙන් වර්ග කළ නොහැකි බව ය.  
 (3) මිනිසා යුතුකම් ඉටු කළ යුතු බව ය.  
 (4) නිර්මාණවාදය ප්‍රතික්ෂේප කළ නොහැකි බව ය.
14. බුදු දහමෙහි භෞතික ලෝක විග්‍රහයට අනුව එක් සත්වයෙක් යනු,  
 (1) සඳ හිරු දෙදෙනෙකුගෙන් බැබළෙන ලෝකයකි. (2) සඳ හිරු නොමැති ලෝකයකි.  
 (3) හිරු පමණක් ඇති ලෝකයකි. (4) සඳ හිරු දෙකක් ඇති ලෝකයකි.
15. "එක් නිවෙසක ස්වාමි-භාර්යා දෙදෙන පරුෂ වචනයෙන් බැණ ගනිමින්, නිතර රණ්ඩු වෙමින් ජීවත් වෙයි." මේ දෙදෙනාගේ යුග ජීවිතය බුදු දහමට අනුව,  
 (1) මළ කඳක් මළ කඳක් හා එකට විසීමකි. (2) මළ කඳක් දෙව් දූවක හා එකට විසීමකි.  
 (3) දිව්‍ය පුත්‍රයකු මළ කඳක් හා එකට විසීමකි. (4) දිව්‍ය පුත්‍රයකු දෙව්දූවක හා එකට විසීමකි.
16. සිත කිලිටි කරන, නිවන් මග අවුරාලන, ක්ලේශ ධර්ම පහක් බුදු දහමේ ඉගැන් වේ. ඒවා,  
 (1) පංච නියාම ධර්ම නම් වේ. (2) පංච නිවරණ ධර්ම නම් වේ.  
 (3) පංච ආනන්තරිය ධර්ම නම් වේ. (4) පංච දුශ්චරිත ධර්ම නම් වේ.
17. තමන්ට වඩා ගුණ දහමින් උසස් අයකු හෝ සමානයකු හෝ ආශ්‍රයට නොලැබෙන්නේ නම් හුදකලාව විසීම සුදුසු බව අවධාරණය කරමින් දේශනා කළ ධම්ම පද ගාථාවේ මුල් දෙපදය වන්නේ,  
 (1) "අත්තානමෙව පඨමං-පඤ්ඤා නිවෙසයෙ" යන්නයි.  
 (2) "යාව ජීවමිසි වෙ බාලො-පණ්ඩිතං පයිරුපාසති" යන්නයි.  
 (3) "වරං වෙ නාටිගච්ඡෙය්‍යං-සෙය්‍යං සද්දසමන්තනො" යන්නයි.  
 (4) "මුහුත්තමිසි වෙ විඤ්ඤා-පණ්ඩිතං පයිරුපාසති" යන්නයි.
18. වික්ක-වෙතසිකයන්ගේ අලස බව නිසා ඇති වන කායික හා මානසික කම්මැලිකම, උදසින ගතිය බුදු දහමේ හැඳින්වෙන්නේ,  
 (1) ව්‍යාපාදය නමිනි. (2) ඵන මිද්ධ නමිනි.  
 (3) උද්ධච්ච කුක්කුච්ච නමිනි. (4) විවිකිච්ඡා නමිනි.
19. සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ සඳහන් පරිදි ගුරුවරයා විසින් පමණක් ශිෂ්‍යයාට ඉටු කළ යුතු යුතුකම් ගණයට අයත් නොවන කරුණක් වන්නේ,  
 (1) හොඳින් ඉගැන්වීම යන්නයි. (2) හිතවතුන්ට හඳුන්වාදීම යන්නයි.  
 (3) හැමවිටම රැකවරණය සැපයීම යන්නයි. (4) විපතේ දී අත් හැර නොයෑම යන්නයි.

20. ධර්ම සාහිත්‍යය රැකගැනීමට ශ්‍රී ලාංකේය හික්මුත් ඉටු කළ ඓතිහාසික සංග්‍රහයකට නිසා,  
 (1) ධර්මය පළමුවරට ලේඛන ගත කෙරිණි.  
 (2) නිකාය හේදයට අනුමැතිය ලැබිණි.  
 (3) විහාර, ආරාම පෞද්ගලිකව ම පිළිගැනීමට හික්මුත්ට අවසර ලැබිණි.  
 (4) මහානිස්ස හිමියන් සංඝ සමාජයෙන් ඉවත් කෙරිණි.
21. "කුසල්-අකුසල් රැස්කිරීම හෙවත් සංස්කාර ඇති කළහි විඤ්ඤාණය ඇති වේ." මෙය ප්‍රකාශ වන්නේ,  
 (1) "අවිජ්ජා පච්චයා සංඛාරා" යන්නෙනි. (2) "සංඛාර පච්චයා විඤ්ඤාණං" යන්නෙනි.  
 (3) "විඤ්ඤාණ පච්චයා නාමරූපං" යන්නෙනි. (4) "නාමරූප පච්චයා සළායතනං" යන්නෙනි.
22. ස්තුපයක් නිර්මාණයේ දී ආසනය තැනීමෙන් පසු අනුගමනය කළ යුතු නිවැරදි පිළිවෙළ ලෙස සැලකෙන්නේ,  
 (1) ගර්භය, පේසා වළලු, හතරැස් කොටුව, දේවතා කොටුව වශයෙනි.  
 (2) පේසා වළලු, ගර්භය, හතරැස් කොටුව, දේවතා කොටුව වශයෙනි.  
 (3) පේසා වළලු, ගර්භය, දේවතා කොටුව, හතරැස් කොටුව වශයෙනි.  
 (4) ගර්භය, දේවතා කොටුව, පේසා වළලු, හතරැස් කොටුව වශයෙනි.
23. වංස කථාවල සඳහන් පරිදි ලක්දිව ඉදිකළ ප්‍රථම ස්තුපය හා මහින්දගමනයෙන් පසු ඉදි වූ ප්‍රථම ස්තුපය වන්නේ,  
 (1) මහියංගන ස්තුපය හා චූපාරාම ස්තුපයයි. (2) මහියංගන ස්තුපය හා හිරිහඬු සැයයි.  
 (3) චූපාරාම ස්තුපය හා මිරිසවැටිය ස්තුපයයි. (4) චූපාරාම ස්තුපය හා රුවන්වැලි සැයයි.
24. කුරුණෑගල යුගයෙහි රචිත ව සිංහල ජන ජීවිතයට බලපෑ අසහාය සාහිත්‍ය කෘතිය නම්,  
 (1) අමාවතුරයි. (2) පන්සිය පනස් ජාතක පොතයි.  
 (3) සද්ධර්ම රත්නාවලියයි. (4) පූජාවලියයි.
25. විපාකදීමට ඉදිරිපත් වන අනුපිළිවෙළ අනුව යම් පුද්ගලයකු විසින් සිදු කරනු ලබන වඩාත් ම බරපතල යහපත් හෝ අයහපත් හෝ කර්ම,  
 (1) ගරුක කම්ම නම් වේ. (2) ආසන්න කම්ම නම් වේ.  
 (3) ආවිණ්ණ කම්ම නම් වේ. (4) කටත්තා කම්ම නම් වේ.
26. "කම්මතා වසලො හොති - කම්මතා හොති බ්‍රාහ්මණො මෙමගින් පැහැදිලි වන්නේ,  
 (1) පූර්ව කර්මානුකූලව වසලයකු වන බව ය. පූර්ව කර්මානුකූලව බ්‍රාහ්මණයකු වන බව ය.  
 (2) ක්‍රියාවෙන් වසලයකු වන බව ය. ක්‍රියාවෙන් බ්‍රාහ්මණයකු වන බව ය.  
 (3) වසල යනු රැකියාවක් වන බව ය. බ්‍රාහ්මණ යනු රැකියාවක් වන බව ය.  
 (4) වසල යනු කුල පරපුරක් වන බව ය. බ්‍රාහ්මණ යනු කුල පරපුරක් වන බව ය.
27. සත්ත්ව ඝාතනයෙන්, මත්ද්‍රව්‍ය නිෂ්පාදනයෙන් මිල මුදල් උපයාගත් කෙනෙකුට අහිමි වන සැපය ලෙස බුදු දහමෙහි දක්වෙන්නේ,  
 (1) අත්ථි සුඛයයි. (2) හෝග සුඛයයි.  
 (3) අණන සුඛයයි. (4) අනවජ්ජ සුඛයයි.
28. ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි සඳහන් වන "සමජීවිකතා" යන්නෙන් අදහස් කෙරෙන්නේ,  
 (1) අය-වෑය සමච දින ක්‍රියා කිරීම බෞද්ධ පිළිවෙත බවයි.  
 (2) සැමදෙනා අතරේ සමසේ දේපළ බෙද හද ගැනීම යහපත් බවයි.  
 (3) සැමදෙනා සමගියෙන් හා සමාදානයෙන් ජීවත් වීම යහපත් බවයි.  
 (4) දහම් ලෙස අමු දරුවන් සමඟ ජීවත් වීම යහපත් බවයි.
29. සජ්ඣ අපරිනානිය ධර්මවලට අයත් නොවන්නේ,  
 (1) නිතර නිතර රැස්වීමයි. (2) සියලු රටවැසියන් තම දරුවන් සේ සැලකීමයි.  
 (3) වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීමයි. (4) විවාහ නොවූ කුල කුමරියන්ට ආරක්ෂාව සැලසීමයි.
30. බුදු ගුණ දනියි, එහි සිත බැඳී පවතී. දහම් ගුණ දකියි, එහි සිත බැඳී පවතී. සහ ගුණ දකියි, එහි සිත බැඳී පවතී. එවිට මනුෂ්‍යේ හෝ ඇයගේ සිත තුළ වැඩෙන්නේ,  
 (1) ශ්‍රද්ධාවයි (2) ශ්‍රැතියයි. (3) වාගයයි. (4) අලසකමයි.

248801

31. කාලාම් සූත්‍රයෙන් බුදුරදුන් අනුදත් කරුණ නම්,  
 (1) මානව විජලවයයි. (2) සමාජ පරිණාමයයි.  
 (3) නිදහස් චිත්තතයයි. (4) නිවහල් ජාතිකත්වයයි.
32. සත්ත්වයාගේ සසර දුක ඇතිවීම හා දුක නැති කිරීම පෙන්වා දීමට බුදුරජාණන් වහන්සේ උපයෝගී කරගත්තේ,  
 (1) අනාත්ම වාදයයි. (2) සුඛබේ කත හේතු වාදයයි.  
 (3) පටිච්ච සමුප්පාදයයි. (4) අහේතු අප්‍රත්‍යය වාදයයි.
33. කාමය, හිංසනය, හා ත්‍රෝධය යන කරුණුවලින් බැහැරවීම අර් අටහි මගෙහි දක්වෙන්නේ,  
 (1) සම්මා දිට්ඨි නමින් ය. (2) සම්මා සංකප්ප නමින් ය.  
 (3) සම්මා සති නමින් ය. (4) සම්මා සමාධි නමින් ය.
34. ප්‍රථම ධර්ම සංගීතියේ දී විනය පිටකය කට පාඩමින් රැකගෙන ඒමට පැවරුණේ,  
 (1) උපාලි මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.  
 (2) ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.  
 (3) මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.  
 (4) අනුරුද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ප්‍රධාන ශිෂ්‍ය පරපුරටයි.
35. සම්බුද්ධ පරිනිර්වාණයෙන් වසර සියයකට පසුව ධර්ම සංගායනාවක් පැවැත්වූයේ,  
 (1) රජගහනුවර සප්ත පණ්ණි ගුහාවේ දී ය.  
 (2) පායලි සුත්‍ර නගරයේ අශෝකාරාමයේ දී ය.  
 (3) විශාලා මහනුවර වාලුකාරාමයේ දී ය.  
 (4) කාශ්මීරයේ කුණ්ඩල වනයේ දී ය.
36. තෙවැනි ධර්ම සංගායනාවේ ප්‍රතිඵල ගණයට අයත් කොටන කරුණක් වන්නේ,  
 (1) නවරට සසුන් පිහිටුවීම යන්නයි.  
 (2) දුසිල් මහණුන් සසුනෙන් තෙරපීම යන්නයි.  
 (3) කපාවත්ථුප්පකරණය සම්පාදනය වීම යන්නයි.  
 (4) දස වස්තු ප්‍රතික්ෂේප වීම යන්නයි.
37. පරම විඥානාරථ බෞද්ධ සමාගම පිහිටුවා බෞද්ධ පාසල් ආරම්භ කිරීමට කටයුතු කළේ,  
 (1) පූජ්‍ය මිගෙවිටුවක්කේ ශ්‍රී ගුණානන්ද හිමි ය. (2) වලිසිංහ හරිශ්චන්ද්‍රකුමා ය.  
 (3) සර් හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කට්කුමා ය. (4) අනගාරික ධර්මපාලකුමා ය.
38. ශ්‍රී ලාංකේය ශාසන ඉතිහාසයේ පළමුවරට පෞද්ගලික ආරාම පූජාවක් සිදු කළේ,  
 (1) දේවානම්පිය තිස්ස රජකුමා ය. (2) වළගම්බා රජකුමා ය.  
 (3) දුටුගැමුණු රජකුමා ය. (4) මහසෙන් රජකුමා ය.
39. ශ්‍රී ලංකාවේ කුඩා ප්‍රමාණයේ ස්තූපවල ආරක්ෂාව සඳහා එය මැදිකොට තනා ඇති ගොඩනැගිල්ල,  
 (1) වාහල්කඩ නමින් හැඳින්වේ. (2) චේතියසර නමින් හැඳින්වේ.  
 (3) පටිමාසර නමින් හැඳින්වේ. (4) පධානසර නමින් හැඳින්වේ.
40. වර්ෂ 1822 දී එංගලන්තයේ පාලි පොත් සමාගම පිහිටුවා පාලි පොත් ඉංග්‍රීසි බසට පරිවර්තනය කිරීමට කටයුතු කළේ,  
 (1) ගයිගර් මැතිකුමා ය. (2) ආනන්ද කුමාරස්වාමි මැතිකුමා ය.  
 (3) මැක්ස්මුලර් මැතිකුමා ය. (4) රිස් ඩේවිඩ්ස් මැතිකුමා ය.

\* \*



අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය, 2013 දෙසැම්බර්  
கல்விப் பொதுத் தராதரப் பத்திர (சாதாரண தர)ப் பரீட்சை, 2013 டிசம்பர்  
General Certificate of Education (Ord. Level) Examination, December 2013

බුද්ධ ධර්මය I, II

பௌத்தம் I, II

Buddhism I, II

බුද්ධ ධර්මය II

\* පළමුවැනි ප්‍රශ්නය හා තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පිළිතුරු සපයන්න.

\* පළමුවැනි ප්‍රශ්නයට ලකුණු 20ක් ද තෝරා ගන්නා අනෙක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ද හිමි වේ.

1.
  - (i) මහනිකුමයෙන් පසු සිදුහත් තාපසතුමා සත්‍යය සොයා ගිය ආචාර්යවරුන් දෙදෙනා නම් කරන්න.
  - (ii) බුදුරජාණන් වහන්සේට පූජා කළ මුල් ම ආරාමය කුමක් ද? එය පූජා කෙළේ කවුරුන් විසින් ද?
  - (iii) "මේ ලෝකයේ වේරයෙන් වේරයෝ නොසන්සිඳෙති" මේ අදහස ඇතුළත් ධම්ම පද ගාථා පාඨය ලියන්න.
  - (iv) "අනුන්ගේ සිත දන ගැනීමට හැකි නුවණ" බුදු දහමෙහි දක්වා ඇත්තේ කවර නමකින් ද?
  - (v) වරක් දෙව්කෙනකු බුදුරජුන් වෙත පැමිණ "මිනිස්සු අවුලෙන් අවුලට පත්ව සිටිති" යි දන් වූ විට එම අවුල් වියද ගැනීමේ ආරම්භක පියවර ලෙස උන්වහන්සේ දක්වුයේ කුමක් ද?
  - (vi) "නිවන" යන පදයෙහි කෙටි අදහස ලියන්න.
  - (vii) පටිච්ච සමුප්පාද ධර්ම විග්‍රහයට අනුව සත්ත්වයා, ජරා, මරණ, සෝක පරිදේව ආදියට පත්වන්නේ කවර හේතුවක් නිසා ද?
  - (viii) බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ දී පෙරදිගට (නැගෙනහිර) හා දකුණු දිගට උපමා කළේ කවුරුන් ද?
  - (ix) "පුට්ඨස්ස ලොක ධම්මෙහි - විත්තං යස්ස න කම්පති  
අසොකං වරජං බෙමං - එතං මංගලමුත්තමං" මේ ගාථාවේ අදහස ලියන්න.
  - (x) ලෝකය දුක් සහිත වුව ද, අපට ඉන් මිදීමේ හැකියාව ඇත. මේ පිළිබඳ ව බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කළ ශ්‍රේෂ්ඨතම මාර්ගය කුමක් ද?
2. පාසලේ බෞද්ධ සංගමයේ ආරාධනයෙන් එහි වැඩම කළ ගරුතර ස්වාමීන් වහන්සේ සිල් සමාදන් වී සිටි සිසු පිරිස අමතා මෙසේ පැවසූ හ.
 

'ධර්මය අවබෝධ කොට ලොවට දේශනා කළ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ජීවිතය පිළිබඳ ව ද , මේ දුරුවන් මනා අවබෝධයක් ලබා ගන්න ඕනැ. බුදුසිරිතේ ප්‍රධාන සිද්ධි මෙන් ම ශ්‍රේෂ්ඨ ආදර්ශ ද අප හොඳින් කෙරුම් ගත යුතුයි.'

  - (i) සිදුහත් උපත හා බුද්ධ පරිනිර්වාණය සිදු වූ ස්ථාන දෙක නම් කරන්න.
  - (ii) පස්වග මහණුන්ගෙන් ඇරඹී හික්ෂු ශාසනය භාවනාමක් දක්වා ව්‍යාප්ත වූ අයුරු පෙන්වා දෙන්න.
  - (iii) බුදු සිරිතෙහි සඳහන් ඉවසීම හා අසරණ සරණ ගුණය මඟින් ජීවිතය යහපත් කර ගැනීමට කොතෙක් දුරට ඉවහල් වේ දැයි දක්වන්න.
3.
  - (i) "සියලු පටි නොකළ යුතු" යැයි සඳහන් බුදුවරුන්ගේ අනුශාසනා දක්වෙන ධම්ම පද ගාථාව ලියන්න.
  - (ii) සිත පිරිසිදු කිරීම යන්නෙහි සරල අදහස දක්වන්න.
  - (iii) පුද්ගලයකුගේ කායික සංවරය හෙවත් කයෙන් සිදුවන අකුසල්වලින් මිදීමෙන් ප්‍රීතිමත් සමාජයක් ගොඩනැගීමට හැකි වන ආකාරය විස්තර කරන්න.
4.
  - (i) දසරාජ ධර්ම අතුරෙන් දෙකක් නම් කරන්න.
  - (ii) දැහැමි රාජ්‍ය පාලනයක් සඳහා ඉවහල් වන රාජ ධර්ම තුනක් ලියන්න.
  - (iii) රාජ්‍ය පාලන තන්ත්‍රයක් යටතේ රටක් දැහැමි වන්නේ කෙසේ දැයි දසරාජ ධර්ම ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න.

5.
  - (i) දහුම් ආර්ථික ක්‍රම පිළිබඳ සඳහන් වන සූත්‍ර දේශනා දෙකක් නම් කරන්න.
  - (ii) වෙළඳමේ දී අත්හඳ යුතු කුටෝපක්‍රම තුනක් දක්වන්න.
  - (iii) ධන පරිහරණයේ දී "සමජීවිකතාවෙන් යුතුව" ධනය වැය කිරීමෙන් ඔබට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ මොනවා දැයි පැහැදිලි කරන්න.
6.
  - (i) "වෙනනාහං හික්ඛවෙ කම්මං වදම්" මෙහි අර්ථය පැහැදිලි කරන්න.
  - (ii) විපාක දෙන කාලය අනුව කර්මය සතර ආකාර වේ. ඉන් තුනක් නම් කරන්න.
  - (iii) සියල්ල සිදුවන්නේ පෙර කරන ලද කර්මයෙන් ම දැයි පැහැදිලි කරන්න.
7.
  - (i) ස්තුපවල ආකෘතිය අනුව කොටස් හයකට බෙද ඇත. ඉන් දෙකක් නම් කරන්න.
  - (ii) අනුරාධපුරයේ පිහිටි ඉපැරණි ස්තුප තුනක් නම් කොට, ඒවා ගොඩනැගූ රාජ්‍ය පාලකයන් දක්වන්න.
  - (iii) සර්වඥයන් වහන්සේගේ ශාරීරික ධාතු වන්දනාව උදෙසා ශ්‍රී ලාංකේය බෞද්ධයන් දක් වූ උනන්දුව හා සැලකිල්ල නිදසුන් මගින් පෙන්වා දෙන්න.

\*\*\*